

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKn DAN BAHASA INDONESIA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
KELAS IV SDN 1 KIRIG KUDUS**

Oleh
ZULINDA PRASTIKA SARI
NIM 201533160

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKn DAN BAHASA INDONESIA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
KELAS IV SDN 1 KIRIG KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Mempereoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ZULINDA PRASTIKA SARI
NIM 201533160**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO

*“karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan,
Sesungguhnya ada kemudahan.
(surat AL-Insyirah Ayat 5-6)*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah berkat rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Dengan kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan.

1. Kedua orang tua Bapak Subandi, S.Pd dan Ibu Siti Zulaefah yang selama ini sudah mendoakan serta menyemangati dan memberikan motivasi.
2. Anakku yang selalu jadi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Sahabat-sahabatku yang sudah membantu selama penelitian serta memberi semangat dan motivasiku.
4. Teman-teman seperjuangan angkatan PGSD 2015.

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PPKn dan Bahasa Indonesia Melalui Model *Problem Based Learning* Kelas IV SDN 1 Kirig Kudus” oleh Zulinda Prastika Sari (201533160) Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah disetujui untuk diujikan.

Kudus,

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM

NIDN 0614055701

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd

NIDN 0617088403

Mengetahui,

Ka.Progdi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Zulinda Prastika Sari (NIM 201533160) ini telah diujikan didepan tim penguji pada tanggal 28 Agustus 2019 sebagai syarat untuk melakukan penelitian.

Kudus, 28 Agustus 2019


Tim Penguji


Dr. Masturi, MM
NIDN 0614055701

(Ketua)


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN 0617088403

(Anggota)


Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN 0608038502

(Anggota)


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd
NIDN 0614069001

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.P.d.
NIDN: 0019126201

PRAKATA

Puji Syukur peneliti haturkan kehardirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, taufik, dan Hidayah serta Inayah-NYA sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul *“Peningkatan Hasil Belajar PKn dan Bahasa Indonesia Melalui Model Problem Based Learning Kelas IV SDN 1 Kirig Kudus”* ini sebagai salah-satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak baik dalam bentuk doa, tenaga, motivasi dan bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu.

1. Bapak Dr. Suparno, SH, MS selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Ibu Ika Oktavianti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Drs. Masturi, MM sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dengan baik
5. Bapak Deka Setiawan, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dengan baik
6. Kepala Sekolah SD N 1 Kirig Mejobo Kudus, yang telah memberikan izin penelitian.

ABSTRACT

Sari, Zulinda Prastika. 2019. Improvement of Civics education and Indonesian Language Learning Outcomes through Problem IV Learning Model IV SDN 1 Kirig Kudus. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Masturi, MM, (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd

Keywords: Problem Based Learning, Student Learning Outcomes, Indonesian Language and Civics education

This study aims to improve teacher skills and student learning outcomes on the theme of the area where I live with Indonesian and Civics education content. The material contained in the Indonesian language learning material, namely the main ideas and supporting ideas an material contained in Civics education learning, namely ethnic, social, and cultural diversity in Indonesia which is bound by unity and unity by applying problem based learning learning models.

The problem based learning model is a learning model where students are presented with a problem to solve. The selection of problem based learning learning models is appropriate because the learning process is more fun and interesting and is expected to improve teacher skills and student learning outcomes.

This class action research will be carried out in class IV SDN 1 Kirig Kudus with 26 students as research subjects. This research lasted for two cycles where the first cycle was implemented in sub-themes 1 where the height of learning 3 and 4 while cycle II was implemented in sub-themes 2 the uniqueness of the area where I learned 3 and 4. Each cycle consisted of four stages, namely planning, implementation, observation, reflection . The independent variable in this study is the problem based learning model while the dependent variable is student learning outcomes. Data collection techniques used were interviews, observation, tests and documentation. The data analysis technique used is qualitative and quantitative data analysis techniques.

The results of the study show that the theme 1 learning is beautiful together through the application of learning models of class IV problem based learning SDN 1 Kirig Kudus increases every cycle. Percentage of learning outcomes of students in the Indonesian language knowledge load 60% (sufficient) increased cycle II 80% (good), civics education content of cycle I 70% (sufficient) increased cycle II (very good), learning outcomes in attitude cycle I 68.12% (enough) Increased cycle II 80.24% (good), student learning outcomes in the skill cycle I 68.70% (sufficient) increased cycle II 79.78 (good). Teacher skills cycle I 66% increased cycle II 79% (good).

Based on the results of the research above, it can be concluded that the classroom action research of SDN 1 Kirig Kudus with the application of the problem based learning model has been proven to improve student learning outcomes and the skills of the teacher theme 1, the beauty of togetherness.

ABSTRAK

Sari, Zulinda Prastika. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar PPKn dan Bahasa Indonesia Melalui Model Problem Based Learning Kelas IV SDN 1 Kirig Kudus.* Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM, (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Siswa, Bahasa Indonesia dan PPKn

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada tema daerah tempat tinggalku dengan muatan Bahasa Indonesia dan PPKn. Materi yang terkandung dalam materi pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu gagasan pokok dan gagasan pendukung dan materi yang terkandung dalam pembelajaran PPKn yaitu keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan cara penerapan model pembelajaran *problem based learning*.

Model pembelajaran *problem based learning* adalah model pembelajaran dimana siswa disajikan sebuah masalah untuk dipecahkan. Pemilihan model pembelajaran *problem based learning* dirasa tepat karena proses pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik serta diharapkan dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Kirig Kudus dengan subjek penelitian 26 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dimana siklus I dilaksanakan di subtema 1 lingkungan tempat tinggalku pembelajaran 3 dan 4 sedangkan siklus II dilaksanakan di subtema 2 keunikan daerah tempat tinggalku pembelajaran 3 dan 4. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *problem based learning* sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran tema 1 indahny kebersamaan melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning* kelas IV SDN 1 Kirig Kudus meningkat setiap siklusnya. Persentase hasil belajar siswa ranah pengetahuan muatan Bahasa Indonesia 60% (cukup) meningkat siklus II 80% (baik), muatan PPKn siklus I 70% (cukup) meningkat siklus II (sangat baik), hasil belajar ranah sikap siklus I 68.12% (cukup) meningkat siklus II 80.24% (baik), hasil belajar siswa ranah keterampilan siklus I 68.70% (cukup) meningkat siklus II 79.78 (baik). Keterampilan guru siklus I 66% meningkat siklus II 79% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan penelitian tindakan kelas SDN 1 Kirig Kudus dengan penerapan model pembelajaran *problem based learning* terbukti meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru tema 1 indahny kebersamaan.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	ii
JUDUL	iii
MOTTO	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
a) Bagi Siswa	5
b) Bagi Guru.....	5
c) Bagi Sekolah	5
d) Bagi Peneliti.....	5
E. Ruang Lingkup Penelitian	6
F. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	10
B. Model Pembelajaran.....	10
1. Hakikat Model Pembelajaran	10
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran	11
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
4. Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
5. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
6. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
7. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
C. Keterampilan Guru	17
1. Hakikat Keterampilan Guru	17
2. Indikator Keterampilan Guru	18
D. Hasil Belajar Siswa	19
1. Pengertian Hasil Belajar	19
2. Indikator Hasil Belajar.....	20
3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
E. Pembelajaran Tematik Intergratif	23

1. Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku dan Kebersamaan dalam Keberagaman	24
a) Hakikat PKn	24
b) Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	24
c) Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	25
2. Hakikat Bahasa Indonesia	26
a) Pengertian Bahasa Indonesia	27
b) Tujuan Bahasa Indonseia	28
F. Materi Tema Indahnya Kebersamaan	28
1. Materi Bahasa Indonesia.....	28
2. Materi PKn	29
G. Penelitian yang Relevan	30
H. Kerangka Berpikir	31
I. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
1. Setting Penelitian.....	36
2. Karakteristik Subjek Penelitian	36
B. Variabel Penelitian	37
C. Rancangan Penelitian	37
D. Prosedur Penelitian.....	40
1. Siklus I.....	41
a) Tahap Perencanaan.....	41
b) Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	41
c) Tahap Observasi.....	45
d) Tahap Refleksi	45
2. Siklus II.....	46
a) Tahap Perencanaan.....	46
b) Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	46
c) Tahap Observasi.....	49
d) Tahap Refleksi	50
E. Teknik Pengumpulan Data	50
1. Sumber Data Penelitian	50
2. Metode Pengumpulan Data	51
a) Pengamatan	51
b) Tes.....	52
c) Dokumentasi	52
d) Wawancara.....	52
F. Instrumen Penelitian	53
G. Validitas dan Reliabilitas	56
1. Validitas.....	56
2. Reliabilitas	58
H. Teknik Analisis Data.....	59
1. Data Kuantitatif	59
2. Data Kualitatif	59
I. Indikator Keberhasilan.....	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	64
B. Prasiklus	64
C. Hasil Penelitian Siklus I	66
1. Perencanaan Siklus I.....	66
2. Pelaksanaan Siklus I	66
a) Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	66
b) Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2	74
3. Pengamatan Siklus I.....	81
a) Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap.....	81
b) Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	83
c) Hasil Observasi Keterampilan Guru	83
4. Refleksi Siklus I.....	84
a) Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan	84
b) Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap.....	89
c) Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	91
d) Hasil Observasi Keterampilan Guru	92
D. Hasil Penelitian Siklus II.....	94
1. Perencanaan Siklus II.....	94
2. Pelaksanaan Siklus II	95
a) Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1	95
b) Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	100
3. Pengamatan Siklus II	107
a) Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap.....	107
b) Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	108
c) Hasil Observasi Keterampilan Guru	109
4. Refleksi Siklus II.....	110
a) Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan	110
b) Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap.....	114
c) Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	116
d) Hasil Observasi Keterampilan guru	117
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	119
1. Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan	119
2. Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap.....	121
3. Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	125
4. Hasil Observasi Keterampilan Guru	128
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	135
B. Saran.....	136
1. Bagi Siswa	136

2. Bagi Guru.....	136
3. Bagi Sekolah.....	136
4. Bagi Peneliti.....	136
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN	141
PERNYATAAN	365



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Materi Siklus I.....	41
3.2 Materi Siklus II	46
3.3 Indikator Keterampilan Guru	54
3.4 Indikator Observasi Ranah Afektif	55
3.5 Indikator Observasi Ranah Psikomotorik	55
3.6 Kriteria Instrumen Tes	58
3.7 Tabel Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Kirig.....	59
3.8 Kriteria Keberhasilan dalam (%)	60
3.9 Kriteria Penilaian Siswa Ranah Afektif	61
3.10 Kriteria Penilaian Siswa Ranah Psikomotorik	62
3.11 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	62
4.1 Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SDN 1 Kirig Kudus	65
4.2 Hasil Tes Evaluasi Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklu I.....	80
4.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I	82
4.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I	84
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	84
4.6 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus I	84
4.7 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I	89
4.8 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I	91
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	93
4.10 Hasil Tes Evaluasi Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus II	106
4.11 Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus II	107
4.12 Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus II.....	108
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	109
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus II	111
4.15Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus II	114
4.16Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus II.....	116
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	33
3.1 Bagan Model PTK (Kemmis dan Mc. Tagart)	38
4.1 Siswa Mengamati Gambar Tari Pakarena.....	68
4.2 Siswa Mengamati Gambar Sapu Lidi	69
4.3 Siswa Mengkalrifikasikan Fakta-fakta Terkait Gambar Untuk Menjawab LKS.....	70
4.4 Mengkalrifikasikan Fakta-fakta Terkait Gambar Untuk Menjawab LKS .	71
4.5 Siswa Saling Bertukar Informasi Menjawab LKS	72
4.6 Siswa Memperhatikan Intruksi Guru Untuk Menjawab LKS.....	73
4.7 Siswa Membacakan Hasil Diskusi	74
4.8 Siswa Mengamati Gambar keragaman Budaya	76
4.9 Siswa Mendengarkan Intruksi Guru.....	77
4.10 Siswa Saling Bertukar Informasi Untuk Menyelesaikan LKS.....	78
4.11 Siswa Saling Bertukar Informasi Untuk Menyelesaikan LKS.....	79
4.12 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus I	89
4.13 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I.....	90
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I.....	91
4.15 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	94
4.16 Siswa Saling Mendengarkan Intruksi Kerja Kelompok.....	96
4.17 Siswa Mengamati Teks Perbedaan Bukan Penghalang	97
4.18 Siswa Saling Bertukar Informasi	98
4.19 Siswa Saling Bergantian Menuliska Jawaban LKS	99
4.20 Siswa Mendengarkan Intruksi Guru.....	102
4.21 Siswa Mendengarkan Intruksi Guru.....	103
4.22 Siswa Saling Bertukar Informasi	104
4.23 Siswa Aktif untuk Membacakan Hasil Diskusinya.....	105
4.24 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus II	114
4.25 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus II	115
4.26 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus II.....	117
4.27 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	141
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 KIRIG.....	144
3. Daftar Nilai Prasiklus Kelas IV SD 1 KIRIG.....	145
4. Daftar Kelompok Siswa Kelas IV SD 1 KIRIG.....	147
5. Hasil Observasi Guru Pra Siklus.....	148
6. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	150
7. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	152
8. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	154
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	158
10. Materi Siklus I Pertemuan 1.....	164
11. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	167
12. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	169
13. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 1.	184
14. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	190
15. Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	196
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	200
17. Materi Siklus I Pertemuan 2.....	207
18. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	208
19. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	211
20. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 2.	226
21. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	232
22. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	238
23. Hasil Soal Evaluasi Siklus I.....	241
24. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	247
25. Hasil Evaluasi Expert Judgement Siklus I.....	250
26. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	256
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	260
28. Materi Siklus II Pertemuan 1.....	266
29. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	266
30. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	270
31. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus II Pertemuan 1	285
32. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan 1.....	291
33. Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	297
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	301
35. Materi Siklus II Pertemuan 2.....	307
36. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	308
37. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	312
38. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus II Pertemuan 2	327
39. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan 2.....	333

40. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	339
41. Hasil Soal Evaluasi Siklus II.....	342
42. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	352
43. Hasil Evaluasi Expert Judgement Siklus II.....	355
44. Lembar Pedoman Wawancara Guru Akhir Siklus	361
45. Lembar Pedoman Wawancara Siswa Akhir Siklus.....	363

