

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
MELALUI MODEL INKUIRI DENGAN BERBANTUAN  
MODUL PADA TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR  
KITADI KELAS V SD 2 GETASPEJATEN**

**Oleh  
FITROTUL INSANI  
NIM 201533039**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
MELALUI MODEL INKUIRI DENGAN BERBANTUAN  
MODUL PADA TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR  
KITADI KELAS V SD 2 GETASPEJATEN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**FITROTUL INSANI  
NIM 201533039**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTTODANPERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Kalau Anda malas rajinkandiri. Kalau Anda tidak tahu bertanyalah. Kalau Anda gagal cobalagi. Kalauitu Anda teruskan sukses akan menjadi nyata, kalau tidak segera pasti nanti”. (MarioTeguh)

### **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahatas Rahmat dan Hidayah-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dnegan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

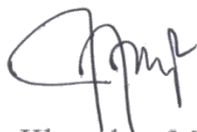
1. Kedua orang tua saya dan kakak saya yaitu Bapak Sargono dan Ibu Sunami serta kakak saya yatu Miftakhul Huda yang sudah mendoakan,memberikan dukungan dan motivasi kepada saya.
2. Dosen pembimbing Bapak Khamdun,S.Pd,M.Pd dan Ibu Fina Fakhriyah,S.Pd, M.Pd yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
3. Sahabat terdekat Naila,Fitri, Aulia, Firdaus, Deva, Anisa, pak johan yang selalu memberi semangat bantuan dan do'a.
4. Seluruh teman PGSD kelas A angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater Unversitas Muria Kudus.
6. Kepala Sekolah, guru-guru dan siswa-siswi kelas V SD 2 Getas Pejaten yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Inkuiri dengan Berbantuan Modul Pada Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita di Kelas V SD 2 Getas Pejaten” oleh FitrotulInsani NIM. 201533039 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2019

Pembimbing 1



Khamdun, M.Pd

NIDN. 0612047001

Pembimbing II



Fina Fakhriyah, M.Pd

NIDN. 0616098701

Mengetahui,

Ka.Prodi PGSD FKIPUMK



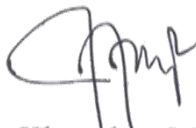
Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0631108401

## PERSETUJUAN PENGESAHAN SKRIPSI

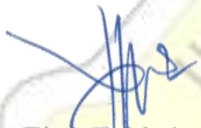
Skripsi oleh Fitrotul Insani NIM 201533039 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada 15 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Agustus 2019  
Tim Penguji



Khamdun, M.Pd  
NIDN. 0612047001

(Ketua)



Fina Fakhriyah, M.Pd  
NIDN. 0616098701

(Anggota)



Dr. Murtono, M.Pd  
NIDN. 0007126601

(Anggota)



Nur Farrie, M.Pd  
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan FKIP,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Inkuiri Dengan Berbantuan Modul Pada Tema 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita Di Kelas V SD 2 Getas Pejaten”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini tersusun atas bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Bapak Khamdun, S.Pd, M.Pd dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan/pengarahan kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Ibu Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan/pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan Ilmu Kepada penulis.
6. Muslih Noor, S.Pd, Kepala SD 2 Getas Pejaten yang sudah berkenaan memberikan kesempatan untuk penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Riyayah, S.Pd, guru kelas V SD 2 Getas Pejaten yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di kelas.
8. Siswa siswi kelas V SD 2 Getas Pejaten yang sudah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian tahun ajaran 2018/2019.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun dapat memberikan masukan peneliti untuk kesempurnaan skripsi ini.

Kudus, Juli 2019

Peneliti



Fitrotul Insani

201533039





## ABSTRACT

**Insani, Fitrotul. 2019.** The Improvement of Students' Critical Thinking Ability Through the Model of Inquiry with the Assistance of Modules on Themes 9 Benda-Benda Di Sekitar Kitain the Fifth Grade of SD2 Getas Pejaten. Primary School Teacher Education at the University of MuraKudus Teaching and Education Department. Supervisor (1) Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Fina Fakhriyah S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Critical Thinking, Inquiry, Modules.

This study aims to (1) describe improvement in students' critical thinking skills using inquiry models assisted by the module media at theme 9 (Benda-Benda Di Sekitar Kita) class V at SD 2 Getas Pejaten. (2) describe the application of the inquiry model by using module media to improve teaching skills on theme 9 (Benda-Benda Di Sekitar Kita) class V at SD 2 Getaspejaten. Critical thinking is a way of thinking deeply and logically that relates to existing ideas and problems to be able to analyze, identify and find relevant information on its own based on facts and logical reasons. Inquiry learning model is a series of learning activities that emphasize the activeness of students to have learning experiences in finding material concepts based on the problems proposed by involving students directly through all existing activities from problems in learning. Modules are teaching materials that have been systematically compiled using easy-to-understand language according to age and knowledge so students can learn independently.

This class action research was conducted in fifth grade of SD 2 Getas Pejaten with 26 research subjects. This research took place for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable is the inquiry model assisted by module. While the dependent variable is critical thinking. The technique of collecting data uses interviews, observation, tests and documentation.

The results showed an increase in critical thinking of students in the cognitiver realm of the first cycle with an average score of 70 and increased to an average value of 80.8. Critical Thinking students in psychomotor realm of cycle I obtain an average score of 75.3 and got an increase in the second cycle by obtaining an average value of 85.99. Critical thinking of students in the affective realm in the first cycle obtained an average value of 76.5 and got an increase in the second cycle by obtaining an average score of 87.87. The teaching skills in the first cycle obtained an average score of 65 and got an increase in the second cycle by obtaining an average score of 85. This proves the improvement of students' critical thinking through the module-assisted inquiry model on theme 9 Benda-Benda Di Sekitar Kitain fifth grade of Elementary School 2 Getaspejaten.

Based on the results of the research in class V in SD 2 Getas Pejaten discussing the model of increasing the value of students with a model assisted inquiry module in class V SD 2 Getas Pejaten can be obtained. Therefore the teacher suggests increasing the thinking of students to use the module assisted inquiry model to be more skilled and innovative.

## ABSTRAK

Insani, Fitrotul.2019. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Inkuiri Dengan Berbantuan Modul Pada Tema 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita Di Kelas V SD2 Getas Pejaten*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas MuraKudus. Dosen Pembimbing (1) Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Fina Fakhriyah S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Berpikir Kritis, *Inkuiri*, Modul.

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model inkuiri dengan berbantuan media modul tema 9 (Benda-Benda di Sekitar) kelas V di SD 2 Getas Pejaten. (2) mendeskripsikan penerapan model inkuiri dengan menggunakan media modul untuk meningkatkan keterampilan guru pada tema tema 9 (Benda-Benda di Sekitar) kelas V di SD 2 Getas Pejaten.

Berpikir kritis adalah cara berpikir secara mendalam dan logis yang berhubungan dengan ide atau gagasan dan masalah yang ada untuk dapat menganalisis, mengidentifikasi dan menemukan sendiri informasi yang relevan berdasarkan fakta-fakta dan alasan yang logis. Model pembelajaran *Inkuiri* adalah serangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa untuk memiliki pengalaman belajar dalam menemukan konsep-konsep materi berdasarkan masalah yang diajukan. Modul adalah bahan ajar yang sudah disusun secara sistematis agar siswa dapat belajar secara mandiri.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Getas Pejaten dengan subjek penelitian 26 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *inkuiri* berbantuan modul. Sedangkan variabel terikat adalah berpikir kritis. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan berpikir kritis siswa aspek pengetahuan siklus I dengan perolehan nilai rata-rata 70 dan mengalami peningkatan mencapai nilai rata-rata 80,8. Berpikir Kritis siswa aspek keterampilan siklus I memperoleh nilai rata-rata 75,3 dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan memperoleh nilai rata-rata 85,99. Berpikir kritis siswa aspek afektif pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 76,5 dan mengalami peningkatan siklus II dengan memperoleh nilai rata-rata 87,87. Keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 65 dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan memperoleh nilai rata-rata 85. Hal ini membuktikan peningkatan berpikir kritis siswa melalui model *Inkuiri* berbantuan modul pada tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita di Kelas V SD 2 Getas Pejaten.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada kelas V SD 2 Getas Pejaten disimpulkan bahwa peningkatan berpikir kritis siswa melalui model inkuiri berbantuan modul di kelas V SD 2 Getas Pejaten dapat tercapai. Oleh karena itu guru disarankan dalam meningkatkan berpikir kritis siswa guru dapat menggunakan model inkuiri berbantuan modul untuk lebih terampil dan inovatif.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan penulisan .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
A. Kajian Pustaka .....	12
A.1 Berpikir Kritis .....	12
A.2 Model Pembelajaran.....	13
A.2.1 Definisi Model Pembelajaran .....	13
A.2.2 Definisi Model Inkuiri .....	14
A.2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri .....	15
A.2.4 Kelebihan Model Inkuiri .....	19
A.2.5 Kelemahan Model Inkuiri.....	20
A.3 Bahan Ajar .....	21
A.3.1 Definisi Bahan Ajar.....	21
A.3.2 Fungsi Bahan Ajar.....	21
A.4 Modul .....	22
A.4.1 Definisi Modul .....	22
A.4.2 Karakteristik Modul .....	23
A.4.3 Tujuan Pengajaran Modul .....	24
A.4.4 Kegunaan Modul.....	24
A.4.5 Unsur-Unsur Modul .....	24
B.1 Tema atau Muatan.....	26
B.1.1 Materi Berdasarkan Komponen Penyusunnya .....	26

B.1.2 Iklan.....	29
B.1.3 Keterampilan Guru .....	30
C. Penelitian Relevan.....	31
D. Kerangka Berpikir.....	33
E. Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	37
B. Rancangan Penelitian .....	38
C. Teknik Pengumpulan Data .....	45
D. Instrumen Tes .....	47
E. Validitas Instrumen Penelitian .....	50
F. Analisis Data .....	51
G. Indikator Keberhasilan .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>57</b>
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindekan.....	57
A.1 Prasiklus .....	57
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan .....	61
B.1 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus I.....	61
B.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Siklus II .....	84
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	109
C.1 Berpikir Kritis Siswa .....	109
C.1.1 Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Aspek Pengetahuan.....	109
C.1.2 Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan.....	111
C.1.3 Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Aspek Sikap.....	114
C.1.4 Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Aspek Pengeahuan, Aspek Keterampilan dan Aspek Sikap .....	117
C.1.5 Keterampilan Guru dalam Penerapan Model Inkuiri Berbantuan Modul .....	117
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>122</b>
A. Simpulan.....	122
B. Saran.....	122
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>124</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>127</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>420</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>429</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Inkuiri Terbimbing dengan Menggunakan Modul .....	17
3.1 Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan.....	49
3.2 Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Sikap .....	49
3.3 Aspek Keterampilan Guru Menggunakan Model Inkuiri .....	50
3.4 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal dan Modul .....	51
3.5 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan.....	53
3.6 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Sikap.....	53
3.7 Kriteria Pengamatan Keterampilan Guru .....	54
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas V SD 2 Getas Pejaten.....	55
3.9 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Pengetahuan.....	55
3.10 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	56
4.1 Hasil Rekapitulasi Penilaian Berpikir Kritis Siswa Aspek Pengetahuan Prasiklus .....	58
4.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus .....	59
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	61
4.4 Rekapitulasi Hasil Penilaian Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus I.....	74
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus I.....	76
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Aspek Sikap Siklus I .....	78
4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	79
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Penilaian Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus II.....	96
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus II.....	98
4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Aspek Sikap Siklus II .....	99
4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Aspek Pengetahuan Aspek Keterampilan dan Aspek Sikap .....	101
4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	102

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Klasifikasi Materi.....	27
2.2 Contoh Gambar Zat Tunggal.....	27
2.3 Contoh Gambar Zat Campuran Homogen.....	28
2.4 Kerangka Berpikir Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Inkuiri dengan Berbantuan Modul.....	35
3.1 Bagan Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas .....	39
4.1 Langkah I Orientasi Siklus I Pertemuan I .....	63
4.2 Langkah 2 Merumuskan Masalah Siklus I Pertemuan I .....	64
4.3 Langkah 3 Merumuskan Hipotesis Siklus I Pertemuan I.....	64
4.4 Langkah 4 Mengumpulkan Data Siklus I Pertemuan I .....	65
4.5 Langkah 5 Menguji Hipotesis Siklus I Pertemuan I .....	66
4.6 Langkah 6 Merumuskan Kesimpulan Siklus I Pertemuan I.....	66
4.7 Langkah I Orientasi Siklus I Pertemuan II.....	68
4.8 Langkah 2 Merumuskan Masalah Siklus I Pertemuan II .....	69
4.9 Langkah 3 Merumuskan Hipotesis Siklus I Pertemuan II.....	70
4.10 Langkah 4 Mengumpulkan Data Siklus I Pertemuan II.....	71
4.11 Langkah 5 Menguji Hipotesis Siklus I Pertemuan II.....	72
4.12 Langkah 6 Merumuskan Kesimpulan Siklus I Pertemuan II.....	72
4.13 Langkah I Orientasi Siklus II Pertemuan I.....	85
4.14 Langkah 2 Merumuskan Masalah Siklus II Pertemuan I .....	86
4.15 Langkah 3 Merumuskan Hipotesis Siklus II Pertemuan I.....	87
4.16 Langkah 4 Mengumpulkan Data Siklus II Pertemuan I.....	88
4.17 Langkah 5 Menguji Hipotesis Siklus II Pertemuan I.....	89
4.18 Langkah 6 Merumuskan Kesimpulan Siklus II Pertemuan I.....	89
4.19 Langkah I Orientasi Siklus II Pertemuan II.....	91
4.20 Langkah 2 Merumuskan Masalah Siklus II Pertemuan II .....	92
4.21 Langkah 3 Merumuskan Hipotesis Siklus II Pertemuan II .....	93
4.22 Langkah 4 Mengumpulkan Data Siklus II Pertemuan II.....	94
4.23 Langkah 5 Menguji Hipotesis Siklus II Pertemuan II.....	95
4.24 Langkah 6 Merumuskan Kesimpulan Siklus II Pertemuan II .....	95
4.25 Diagram Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I dan II .....	104
4.26 Diagram Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus I dan II.....	105
4.27 Diagram Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Aspek Sikap Siklus I dan Siklus II .....	106
4.2.8 Diagram Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Aspek Pengetahuan	

Aspek Keterampilan, Aspek Sikap ..... 106  
4.29 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II..... 108



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanakan PTK.....	128
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Getas Pejaten .....	131
3. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	131
4. Daftar Nilai Pengetahuan Ulangan Harian .....	134
5. Lembar Observasi Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus .....	135
6. Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus.....	136
7. Lembar Hasil Observasi Siswa Aspek Keterampilan Prasiklus .....	138
8. Lembar Observasi Aspek Sikap Berpikir Kritis Siswa Prasiklus .....	140
9. Pedoman Penskoran Sikap Sikap Berpikir Kritis Siswa Prasiklus.....	141
10. Lembar Observasi Siswa Aspek Sikap Prasiklus.....	143
11. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus .....	145
12. Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Prasiklus .....	147
13. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus SD 2 Getas Pejaten .....	154
14. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD 2 Getas Peajaten (1).....	158
15. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD 2 Getas Pejaten (2).....	160
16. Kisi-Kisi Soal Prasiklus.....	162
17. Soal Pra Siklus .....	164
18. Kunci Jawaban Soal Prasiklus .....	168
19. Hasil Tes Prasiklus Sswa Kelas V SD 2 Getas Pejaten.....	170
20. Silabus Siklus I Pertemuan I.....	172
21. RPP Siklus I Pertemuan I .....	178
22. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	199
23. Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	202
24. Lembar Observasi Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan I.....	208
25. Rubrik Penskoran Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SiklusI Pertemuan I.....	209
26. Lembar Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan	
27. Siklus I Pertemuan I .....	212
28. Lembar Observasi Aspek Sikap Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pembelajaran I.....	215
29. Rubrik Penskoran Aspek Afekti Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan I.....	216



30. Lembar Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan I .....	218
31. Silabus Siklus I Pertemuan II.....	220
32. RPP Siklus I Pertemuan II .....	228
33. Validasi Evaluasi Siklus I.....	252
34. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	260
35. Soal Evaluasi Siklus I.....	266
36. Kunci Jawaban dan Penskoran Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	267
37. Hasil Soal Evaluasi Siklus I Berpikir Kritis Siswa .....	269
38. Hasil Evaluasi Siklus I.....	271
39. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	274
40. Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	277
41. Lembar Observasi Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan II.....	284
42. Rubrik Penskoran Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan II.....	285
43. Lembar Hasil Observasi Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan II.....	288
44. Lembar Observasi Aspek Sikap Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan II.....	290
45. Rubrik Penskoran Aspek Sikap Berpikir krtis Siswa Siklus I Pertemuan II.....	291
46. Lembar Hasil Observasi Aspek Sikap Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan II.....	293
47. Lembar Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Aspek Pengetahuan, Aspek Sikap dan Aspek Keterampilan Siklus I .....	295
48. Silabus Siklus II Pertemuan I.....	297
49. RPP Siklus II Pertemuan I.....	304
50. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	328
51. Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	331
52. Lembar Observasi Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan I.....	337
53. Rubrik Penskoran Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan I.....	338
54. Lembar Hasil Observasi Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan I.....	340
55. Lembar Observasi Aspek Sikap Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan I.....	342
56. Rubrik Penskoran Observasi Aspek Sikap Berpikir Kritis Sswa Siklus II Pertemuan I.....	343

57. Lembar Hasil Observasi Aspek Sikap Berpikir Kritis Sswa Siklus II Pertemuan I.....	345
58. Silabus Siklus II Pertemuan II .....	348
59. RPP Siklus II Pertemuan II.....	356
60. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	381
61. Soal Evaluasi Siklus II.....	383
62. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus II .....	386
63. Validasi Evaluasi Siklus II.....	388
64. Hasil Soal Evaluasi Berpikir Kritis Siswa SiklusII.....	396
65. Hasil Evaluasi Berpikir Kritis Siswa Siklus II .....	398
66. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	401
67. Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	402
68. Lembar Observasi Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan II.....	410
69. RubrikPenskoran Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan II.....	411
70. Lembar Hasil Observasi Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan II.....	414
71. Lembar Observasi Aspek Sikap Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan II.....	416
72. Rubrik Penskoran Aspek Sikap Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan II.....	417
73. Lembar Hasil Observasi Aspek Sikap Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan II.....	419