



**PENERAPAN MODEL *TTW* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA  
SELALU BERHEMAT ENERGI PADA SISWA KELAS IV SD 1 BAKALAN  
KRAPYAK KUDUS**

Oleh  
**YASHINTA ISNITASYA**  
NIM. 201533215

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENERAPAN MODEL *TTW* UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR TEMASELALU BERHEMAT ENERGI PADA SISWA KELAS IV SD 1  
BAKALAN KRAPYAK KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**YASHINTA ISNITASYA**

**NIM. 201533215**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Sesungguhnya setiap amalan tergantung pada niat dan setiap orang akan mendapatkan apa yang ia niatkan.” (HR. Bukhari).

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta Ibu Indah Murti Ningsih (Almh) dan Bapak Sumarno yang selalumemberikandoa, dukungan, semangatsertasegalanyauntuk saya.
2. Kakak saya Rifky Yudha Priatnadan Adik saya tercinta Andre Putra Nevandrian yang selalumemberikanmotivasi dan semangat untuk.
3. Ibu Ika Oktavianti, M.Pd. dan Bapak Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. selakudosen pembimbing I dan II yang telah sabarmembimbing dan telah memberikan motivasi dan semangat.
4. Sahabat-sahabat Jihan, Maulida, Nilna, Anna, Navida, Rica, Nia, Ulfi, , Eni, Fahma, , Chika, Yeni, Vicky, Nu'im, , Sintia, Rara, dan Malik yang selalumemberikan semangat dan dukungan.
5. Rekan-rekan S1 PGSD UMK khususnya kelas E angkatan 2015 yang selalumemberikan semangat.
6. Kepala Sekolah serta guru kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak Kudus.
7. Almamater Universitas Muria Kudus yang saya banggakan.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model ITW Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Selalu Berhemat Energi Pada Siswa Kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak Kudus” oleh Yashinta Isnitasya, NIM 201533215 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 10 Agustus 2019

Pembimbing I

**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN 0631108401**

Pembimbing II

**Dr. Irfail Athurohman, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN 0718098502**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**


**NIDN 0631108401**


## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Yashinta Isnitasya (NIM 201533215) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2019

Tim Penguji

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

  
Dr. Irfan fathurohman, M.Pd.  
NIDN 0718098502

Santoso, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0608038502

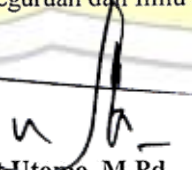
  
Much Arsvad Fardani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0614069001

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Facultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi dengan judul “Penerapan Model *TTW* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Selalu Berhemat Energi pada Siswa Kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak Kudus” telah selesai. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan SI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut ini.

1. Ibu Indah Murti Ningsih (Almh) dan Bapak Sumarno selaku orang tua dan wali.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, saran serta arahan dalam menyusun skripsi yang berharga.
4. Dr Irfai Fathurohman M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dukungan, bimbingan, saran serta arahan dalam menyusun skripsi yang berharga.
5. Sri Sundari, S.Pd. Kepala SD 1 Bakalan Krapyak yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Semuapa pihak yang telah banyak membantupeneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Kudus, 10 Agustus 2019

Peneliti



Yashinta Isnitasya

## ABSTRACT

Isnitasya, Yashinta. 2019. *The Application of the TTW Model to Improve Learning Outcomes in The Theme of Always Saving Energy towards Students in Class IV SD 1 BakalanKrapyak Kudus*. Skripsi of Elementary School Teacher Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty, Universitas Muria Kudus. Advisors: (1) IkaOktavianti, M.Pd. (2) IrfaiFathurohman, M.Pd.

**Keywords:** Learning Outcomes, Themes of Always Saving Energy, Think Talk Write

The purpose of this study is (1) to describe the improvement of teacher's skills in managing learning in the Themes of Always Saving Energy Sub Theme for Energy Resources and Indonesian Language Resources Source for Students in Class IV SD 1 BakalanKrapyak, (2) to find out the increase of learning outcomes in the Themes of Always Saving Energy Sub Theme for Energy Resources and PPKn Content for Indonesian Language in Class IV Students of SD 1 BakalanKrapyak

Learning outcomes are the level of success of the learning process which is carried out by students with the teacher guidance marked by an increase of knowledge and skills and the development of students' attitudes towards a better direction in accordance with the planned learning objectives. The quality of learning is indicated by an increase in cognitive, affective, psychomotor and social aspects. TTW learning model consists of 3-5 heterogeneous people with different levels of ability. There are three stages in TTW learning syntax, namely: (1) Thinking Phase (Think), (2) Talking stage, (3) Writing stage.

Learning outcomes are the level of success of the learning process carried out by students with teacher guidance marked by an increase in knowledge and skills and the development of attitudes of students towards a better direction in accordance with the planned learning objectives. TTW learning model consists of 3-5 heterogeneous people with different levels of ability. There are three stages in TTW learning syntax, namely: (1) Thinking Phase (Think), (2) Talking stage, (3) Writing stage.

This research is a classroom action research (CAR) conducted for 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely: planning, implementing actions, observing, and reflecting. The subjects of this study were teachers and fourth grade students of SD 1 Bakalan Krapyak, with a total of 21 students. Data collection methods are done through tests, observations, interviews, and documentation. The instruments used were observation guide sheets, teacher skills observation sheets, student activity observation sheets, tests.

The results of this study indicate the results of the cognitive realm of the first cycle obtained with a classical completeness of 71% which is well categorized. In cycle II, 90% classical completeness was categorized as very good. Improvement of affective domain learning outcomes in cycle I gained 81% classical completeness in both categories, and in cycle II obtained 95% classical completeness with very good categories. Improvement of psychomotor learning outcomes of students in the first cycle Indonesian content obtains a classical completeness of 95% with a very good category and in the second cycle gets a percentage of 100% with a very good category while in the Civics content gets a 95% classical completeness with a very good category and in the second cycle get a percentage of 100% with a very good category. Teacher skills can be seen from the results in the first cycle obtained a percentage of 70.63% with a good category and the second cycle obtained a percentage of 86.25% with a very good category with an increase of 15.62%.

The conclusion of this study is the use of the Think Talk Write model can improve student learning outcomes in the Themes Always Saving Energy Sub Theme for Energy Resources and Civic Education Content for Indonesian Language Sources in Class IV SD 1 BakalanKrapyak Students. The suggestion in this research is that in the learning process the teacher needs to apply a learning model to create interesting and fun learning conditions. For students to listen carefully when the teacher explains the material, students do not play, talk to themselves, or interfere with other friends who are listening to the teacher's explanation



## ABSTRAK

Isnitasya, Yashinta.2019. *Penerapan Model TTW Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Sub Tema Sumber Energi Pada Siswa Kelas IV SD 1 Bakalan Krpyak Kudus*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1)Ika Oktavianti, M.Pd, (2) Irfai Fathurohman, M.Pd

**Kata Kunci:**Hasil belajar, Tema Selalu Berhemat Energi, Think Talk Write

Tujuan penelitian ini adalah (1)mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada Tema Selalu Berhemat Energi Sub Tema Sumber Energi Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD 1 Bakalan Krpyak., (2) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dalam Tema Selalu Berhemat Energi Sub Tema Sumber Energi Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD 1 Bakalan Krpyak.

Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dengan bimbingan guru yang ditandai dengan peningkatan pengetahuan dan keterampilan serta pengembangan sikap dari siswa menuju ke arah yang lebih baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Model pembelajaran TTW beranggotakan 3-5 orang secara heterogen dengan tingkat kemampuan yang berbeda-beda. Terdapat tiga tahap dalam sintak pembelajaran TTW, yaitu: (1) Tahap Berpikir (Think), (2) tahap berbicara (talk), (3) tahap menulis (write).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan.Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD 1 Bakalan Krpyak yang berjumlah 21 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar pedoman observasi, lembar observasi keterampilan guru, lembar observasi aktivitassiswa, tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil ranah kognitif siklus I diperoleh dengan ketuntasan klasikal 71% yang dikategorikan baik. Pada siklus II diperoleh dengan ketuntasan klasikal 90% yang dikategorikan sangat baik. Peningkatan hasil belajar ranah afektif siswa pada siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 81% dengan kategori baik dan pada siklus II memperoleh ketuntasan klasikal 95% dengan kategori sangat baik. Peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik siswa pada siklus I muatan Bahasa Indonesia memperoleh ketuntasan klasikal 95% dengan kategori sangat baik dan pada siklus II memperoleh persentase 100% dengan kategori sangat baik sedangkan pada muatan PKN memperoleh ketuntasan klasikal 95% dengan kategori sangat baik dan pada siklus II memperoleh persentase 100% dengan kategori sangat baik. Keterampilan guru dapat dilihat dari hasil pada siklus I diperoleh persentase 70,63% dengan kategori baik dan pada siklus II diperoleh persentase 86,25% dengan kategori sangat baik dengan meningkat sebesar 15,62%.

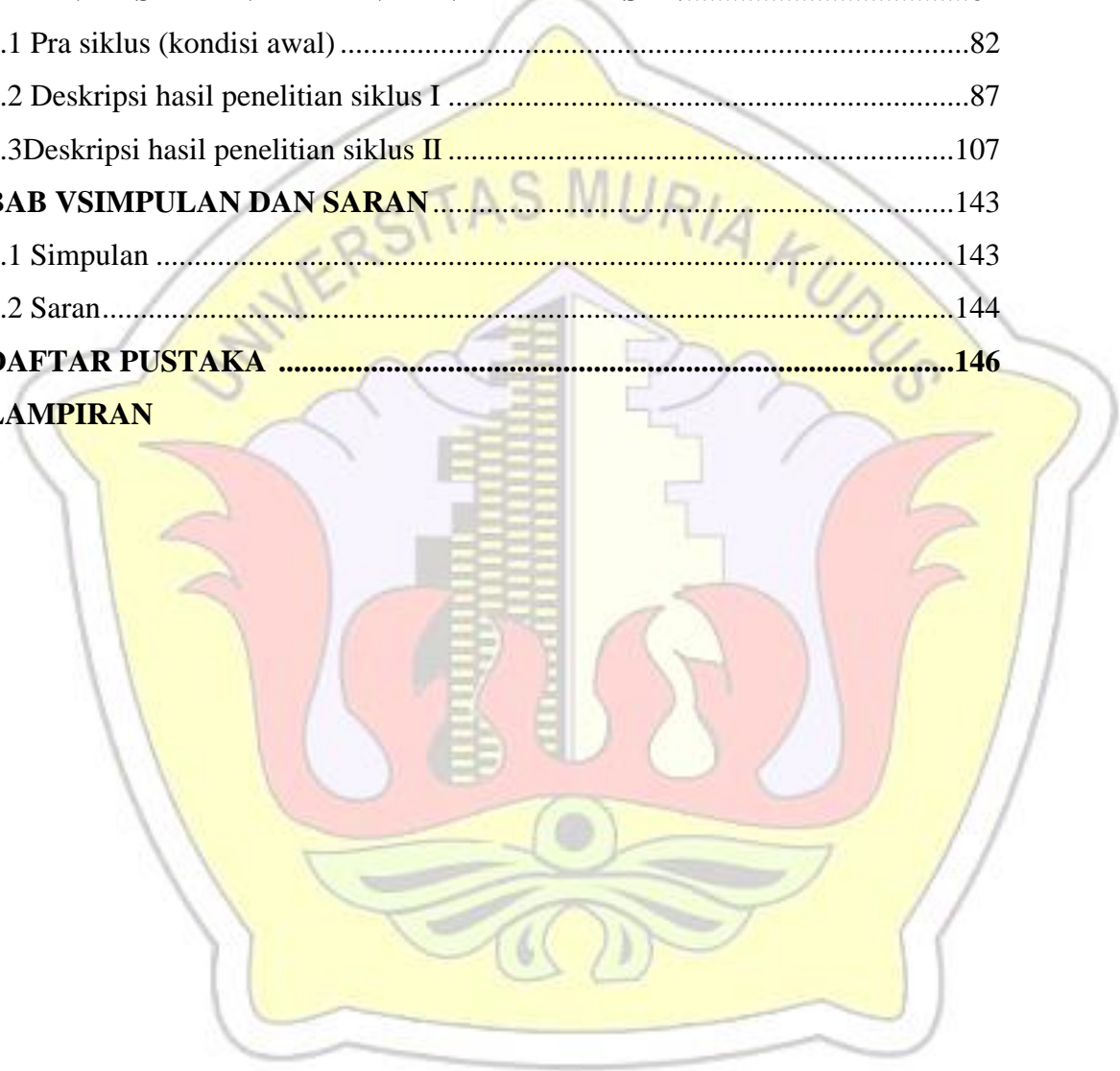
Simpulan peneliti bahwa penggunaan model *Think Talk Write* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema Selalu Berhemat Energi Sub Tema SumberEnergi Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD 1 Bakalan Krpyak. Saran dalam penelitian ini adalah dalam proses pembelajaran guru perlu menerapkan suatu model pembelajaran untukmenciptakan kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan. Untuk siswa hendaknya mendengarkan dengan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan materi, siswa tidak bermain, berbicara sendiri, atau mengganggu teman lain yang sedang mendengarkan penjelasan guru.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>13</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Model Pembelajaran .....	13
2.1.1.1 Pembelajaran kooperatif.....	14
2.1.2 <i>Think Talk Write</i> .....	18
2.1.2.1 Pengertian TTW .....	18

2.1.2.2 Sintak model pembelajaran TTW.....	20
2.1.3 Konsep Pembelajaran.....	23
2.1.3.1 Pengertian belajar.....	23
2.1.3.2 Prinsip-prinsip belajar.....	25
2.1.3.3 Pembelajaran.....	26
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar.....	28
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru.....	33
2.1.6 Pembelajaran Tematik Terpadu.....	39
2.1.7 Uraian Materi Subtema Sumber Energi.....	40
2.1.8 Penelitian Relevan.....	52
2.1.9 Kerangka Berpikir.....	54
2.2 Hipotesis Tindakan.....	57
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>58</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	58
3.1.1 Setting Penelitian.....	58
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	58
3.2 Variabel Penelitian.....	58
3.2.1 Variabel Bebas.....	58
3.2.2 Variabel terikat.....	59
3.3 Prosedur Penelitian.....	59
3.3.1 Perencanaan.....	61
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	61
3.3.3 Pengamatan.....	67
3.3.4 Refleksi.....	68
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	68
3.4.1 Sumber dan Jenis Data.....	68
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	69
3.5 Instrumen Penelitian.....	72
3.5.1 Pedoman Observasi.....	72
3.5.2 Tes.....	74
3.5.3 Pedoman Wawancara.....	74

3.5.4 Uji Instrumen Tes.....	75
3.6 Teknik Analisis Data .....	76
3.6.1 Kuntitatif .....	77
3.6.2 Kualitatif.....	78
3.7 Indikator Keberhasilan .....	80
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>82</b>
4.1 Pra siklus (kondisi awal) .....	82
4.2 Deskripsi hasil penelitian siklus I .....	87
4.3 Deskripsi hasil penelitian siklus II .....	107
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>143</b>
5.1 Simpulan .....	143
5.2 Saran.....	144
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>146</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

TabelHalaman

2.1 Tabel Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write .....	22
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal .....	78
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam Persen .....	78
4.1 Tabel Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus .....	83
4.2 Tabel Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pra Siklus .....	84
4.3 Tabel Hasil Belajar Ranah Afektif Pra Siklus .....	85
4.4 Tabel Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	97
4.5 Tabel Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia Siklus I .....	102
4.6 Tabel Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Muatan PPKn Siklus I .....	103
4.10 Tabel Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	116
4.13 Tabel Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	120
4.14 Tabel Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	
4.15 Tabel Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Muatan PPKn Siklus II .....	121
4.16 Progres Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif .....	126
4.19 Progres Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif .....	127
4.19 Progres Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik .....	128

## DAFTAR GAMBAR

GambarHalaman	
2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	56
3.1 Bagan Model PTK Menurut Kemmis dan MC Taggart.....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

### LampiranHalaman

1. JadwalPelaksanaan .....	151
2. DaftarNamaSiswaKelas IV .....	152
3. DaftarNilaiSiswakelas IV .....	153
4. Daftar kelompok Siswa Kelas IV .....	156
5. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV .....	157
6. Pedoman Wawancara Siwa Kelas IV .....	158
7. HasilObservasiWawancara Guru Kelas IV .....	159
8. HasilObservasiWawancaraSiswaKelas IV .....	161
9. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	164
10. RPP Siklus I pertemuan 1 .....	166
11. Lembar Kerja Siswa .....	172
12. Kunci Jawaban LKS .....	173
13. Lembar Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 1 .....	174
14. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa .....	177
15. Pedoman Penilaian Keterampilan Siswa .....	179
16. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru .....	182
17. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru .....	184
18. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	190
19. RPP Siklus I pertemuan2 .....	192
20. Lembar Kerja Siswa .....	199
21. Kunci Jawaban LKS .....	200
22. Lembar Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 2 .....	201
23. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa .....	204
24. Pedoman Penilaian Keterampilan Siswa .....	206
25. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru .....	209
26. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru .....	211
27. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	217
28. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus1 .....	218

29. Soal Evaluasi Siklus I.....	220
30. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	221
31. Hasil Evaluasi Siklus I .....	224
32. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	226
33. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	229
34. Lembar Kerja Siswa .....	235
35. Kunci Jawaban LKS.....	236
36. Lembar Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 1 .....	237
37. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa .....	240
38. Pedoman Penilaian Keterampilan Siswa.....	242
39. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	244
40. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru .....	246
41. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	252
42. RPP Siklus II Pertemuan2.....	255
43. Lembar Kerja Siswa.....	262
44. Kunci Jawaban LKS.....	263
45. Lembar Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 1 .....	264
46. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa .....	267
47. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	269
48. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru .....	271
49. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	273
50. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2 .....	279
51. Soal Evaluasi Siklus I.....	281
52.Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	282
53. Hasil Evaluasi Siklus II.....	284
54. Lembar Validitas Instrumen.....	285