

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *GRUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD 3
SRIKANDANG JEPARA**

Oleh:

M. Erwin Fahrul Khakim

NIM: 201533190

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL *GRUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD 3
SRIKANDANG JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

M. Erwin Fahrul Khakim

201533190

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Group Investigation* Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD 3 Srikandang Jepara" oleh M. Erwin Fahrul Khakim Nim. 201533190 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN 0617088403

Pembimbing II



Mila Roysh, S.Pd., M.Pd
NIDN 0604038702

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh M. Erwin Fahri Khakim Nim 201533190 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 8 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji




Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN 0617088403

(Ketua)



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0604038702

(Anggota)



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

(Anggota)



Saatoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0608038502

(Anggota)

Mengetahui.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan

Dr. Haryanto Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jika kamu ingin hidup bahagia, terikatlah pada tujuan, bukan orang atau benda”

(Albert Eintein)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan pelajaran sangat luar biasa tentang kehidupan.

Persembahan sebuah tulisan sederhana ini kepada:

Kedua orang tua yang tersayang tercinta dan segala-galanya nya yaitu Bapak Abdul Manan dan Ibu Titik Afifah yang senantiasa memberikan doa, dorongan, semangat, motivasi dan keteguhan hati yang luar biasa.

Untuk kakak laki-laki dan perempuan Hery Yulianto dan Ninda Irwanti beserta keponakan Pratiwi Lituhayu yang selalu memberikan masukan dan semangat

Untuk adik, M. Risqi David Saputra yang selalu memberikan dorongan dan semangat.

Untuk sahabat-sahabtku kontrakan Al-Karomah Santo, Adi, Agus, dan Farid yang selalu memberikan semangat serta doa tiada henti.

Untuk Amaliya Husna, Elsa Maydiana, Adi Reza, Nazih Silvia, Anto, dan seluruh teman seperjuangan kelas D PGSD 2015 yang telah memberikan doa dan semangat tiada henti. Terima kasih semuanya.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi dengan judul “Penerapan Model *Grup Investigation* Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD 3 Srikandang Jepara” telah selesai. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui surat izin penelitian dan mengesahkan skripsi.
2. Bapak Deka Setiawan, S. Pd., M. Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi, dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Mila Roysa, S. Pd., M. Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dengan penuh kesabaran sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Abdul Manan, S. Pd. SD., kepala sekolah SD 3 Srikandang jepara yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Riza Nur Fajriyah, S. Pd., guru kelas IV SD 3 Srikandang Jepara yang telah membantu dalam proses penelitian.
6. Siswa-siswi kelas IV SD 3 Srikandang Jepara, terimakasih telah membantu dalam kelancaran proses pembelajaran.
7. Seluruh dosen dan staf program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
8. Teman-teman seperjuangan kelas D’PGSD 2015 yang telah memberikan dorongan serta motivasi untuk peneliti.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan nikmat atas segala kebaikan yang telah dilakukan

Kudus, 1 Agustus 2019

Peneliti,

M. Erwin Fahrul Khakim
NIM. 201533190



ABSTRACT

M. Erwin Fahrul Khakim. 2019. "Improving Student Learning Outcomes with *the Investigation Group* Model Assisted by Audio Visual Media in Class IV SD 3 Srikandang Jepara ". Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Advisor (1) Deka Setiawan, S. Pd., M. Pd. (2) Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.

Keywords: Learning Outcomes, *Investigation Group* , Audio Visual Media, Theme of My Abode

This study aims to improve student learning outcomes, student activity and teacher teaching skills after the implementation of *the Investigation Group* learning model assisted by audio visual media in class IV of SD 3 Srikandang Jepara.

Learning outcomes are activities to get a science or information, learning outcomes are used to measure how students are able to master the material obtained from learning activities. *The Investigation Group* is a model devoted by students to discussion and student-centered learning , and students are required to be active. Audio Visual is a combination of audio and visual, audio visual media is a tool that can be seen and heard, in another sense a tool that can produce sound and appearance in one unit. The action hypothesis in this study is that the Learning *Investigation Group* assisted by Audio Visual media can improve teacher skills, student activities, and learning outcomes of fourth grade students of SD 3 Srikandang Jepara.

This classroom action research will be conducted in the fourth grade of SD 3 Srikandang Jepara with 23 research subjects. The research is planned to take place in two cycles and each cycle is held 2 times with four stages, namely planning, implementing actions, observing, and reflecting. The independent variables in this study are the Investigation Group and Audio Visual Media, while the dependent variable is teacher skills, student activities, and student learning outcomes. The instruments used in this study were interviews, observations, tests, and documentation.

The results showed that the use of audio-assisted GIs can improve student learning outcomes, student activities, and teacher teaching skills. This can be seen from the achievement of the indicators of success as follows. (1) Learning outcomes, student completeness pre-cycle by 52% with an average of 67.96, increased in the first cycle to 70% with an average of 72.17, and in the second cycle increased to 87% with an average of 80, 17. (2) Student learning activities increase from the first cycle to an average of 84.23% (Good) increasing in the second cycle to 90.53% (Very Good). (3) Teachers' skills in the first cycle get an average score of 80% (Good), increasing in the second cycle to 86.87% (Very Good).

The conclusion of this study is that the application of *the Investigation Group* assisted by audio visual media can improve student learning outcomes, student activities, and teaching skills of SD 3 Srikandang Jepara teachers. Suggestions in this study, students are more active in participating in learning. Teachers should use a varied learning model. The principal should provide facilities and infrastructure that support the implementation of learning.

ABSTRAK

M. Erwin Fahrul Khakim. 2019. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Model *Grup Investigation* Berbantuan Media Audio Visual pada Kelas IV SD 3 Sirkandang Jepara”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, S. Pd., M. Pd. (2) Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Grup Investigation*, Media Audio Visual, Tema Daerah Tempat Tinggalku.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas siswa dan keterampilan mengajar guru setelah diterapkan model pembelajaran *Grup Investigation* berbantuan media audio visual pada kelas IV SD 3 Srikandang Jepara.

Hasil belajar adalah kegiatan untuk mendapatkan suatu ilmu atau informasi, hasil belajar digunakan untuk mengukur seberapa siswa mampu menguasai materi yang didapatkan dari kegiatan pembelajaran. *Grup Investigation* merupakan model yang dikhususkan siswa untuk berdiskusi dan pembelajaran berpusat pada siswa, serta siswa dituntut bisa aktif. Audio Visual merupakan kombinasi audio dan visual, media audio visual adalah alat yang dapat dilihat dan didengar, dalam arti lain alat yang dapat menghasilkan suara dan rupa dalam satu unit. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah pembelajaran *Grup Investigation* berbantuan media Audio Visual dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa kelas IV SD 3 Srikandang Jepara.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 3 Srikandang Jepara dengan subjek penelitian berjumlah 23 siswa. penelitian direncanakan berlangsung dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan dengan empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah *Grup Investigation* dan Media Audio Visual, sedangkan variabel terikatnya keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan GI berbantuan audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas siswa, dan keterampilan mengajar guru. Hal ini bisa dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Hasil belajar, ketuntasan siswa pra siklus sebesar 52% dengan rata-rata 67,96, meningkat pada siklus I menjadi 70% dengan rata-rata 72,17, dan pada siklus II meningkat menjadi 87% dengan rata-rata 80,17. (2) Aktivitas belajar siswa terjadi peningkatan dari siklus I rata-rata mencapai 84,23% (Baik) meningkat pada siklus II menjadi 90,53% (Sangat Baik). (3) Keterampilan Mengajar guru pada siklus I mendapatkan skor rata-rata 80% (Baik), meningkat pada siklus II menjadi 86,87% (Sangat Baik).

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan *Grup Investigation* berbantuan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas siswa, dan keterampilan mengajar guru SD 3 Srikandang Jepara. Saran dalam penelitian ini, siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang variatif. Kepala sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan pembelajaran

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBINGBING	iv
PENGESAHAN PENGUJI	v
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR BAGAN	xxii
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	5
1.4.2.2 Bagi Guru	5
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	5
1.4.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional	6
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Grup Investigation</i>	6

1.6.2 Media Audio Visual	6
1.6.3 Aktivitas Siswa.....	6
1.6.4 Hasil Belajar	6
1.6.5 Muatan Pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia.....	6
1.6.6 Tema Daerah Tempat Tinggalku.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Model <i>Grup Investigation</i>	9
2.1.1.1 Definisi	9
2.1.1.2 Keunggulan Model <i>Grup Investigation</i>	10
2.1.1.3 Kelemahan Model <i>Grup Investigation</i>	11
2.1.1.4 Langkah-langkah Model <i>Grup Investigation</i>	11
2.1.2 Media Pembelajaran.....	13
2.1.2.1 Ciri-ciri Umum Media Pembelajaran	14
2.1.2.2 Fungsi Media Pembelajaran	15
2.1.2.3 Jenis Media Pembelajaran	17
2.1.2.3.1 Media Audio Visual.....	17
2.1.2.3.2 Keunggulan Media Audio Visual	19
2.1.2.3.3 Manfaat Audio Visual dalam Pembelajaran.....	20
2.1.2.3.4 Langkah-langkah Membuat Audio Visual.....	20
2.1.3 Keterampilan Guru.....	21
2.1.4 Aktivitas Siswa.....	22
2.1.4.1 Definisi Aktivitas Siswa.....	22
2.1.4.2 Prinsip Aktivitas	23
2.1.4.3 Jenis-jenis Aktivitas dalam Belajar	24
2.1.4.4 Manfaat Aktivitas	27
2.1.5 Hasil Belajar.....	28
2.1.5.1 Macam-macam Hasil Belajar	34
2.1.5.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
2.1.6 Muatan Pelajaran.....	36
2.1.6.1 PPKn.....	36

2.1.6.1.1	Keberagaman Agama di Indonesia.....	36
2.1.6.1.2	Macam-macam Agama di Indonesia	37
2.1.6.1.3	Kerukunan Umat Beragama	38
2.1.6.1.4	Penerapan Toleransi Antarumat Beragama	39
2.1.6.1.5	Manfaat Toleransi Antarumat Beragama.....	41
2.1.6.2	Bahasa Indonesia	41
2.1.6.2.1	Menulis	42
2.1.6.2.1.1	Tujuan Menulis	42
2.1.6.2.2	Cerita Fiksi.....	43
2.1.6.2.2.1	Unsur-unsur Cerita Fiksi.....	43
2.1.6.2.2.2	Macam-macam Cerita Fiksi.....	47
2.1.7	Penelitian Relecan	48
2.1.8	Kerangka Berpikir.....	50
2.1.9	Hipotesis Tindakan.....	54
BAB III METODE PENELITIAN		55
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian	55
3.1.1.1	Lokasi Penelitian	55
3.1.1.2	Waktu Penelitian	55
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	56
3.2	Variabel Penelitian.....	56
3.2.1	Variabel Bebas.....	57
3.2.2	Variabel Terikat.....	57
3.3	Rancangan Penelitian	57
3.3.1	Siklus I Pertemuan 1	58
3.3.1.1	Perencanaan.....	58
3.3.1.2	Pelaksanaan	59
3.3.1.3	Pengamatan.....	60
3.3.1.4	Refleksi.....	60
3.3.2	Siklus I Pertemuan 2.....	60
3.3.2.1	Perencanaan.....	60

3.3.2.2 Pelaksanaan	61
3.3.2.3 Observasi	62
3.3.2.4 Refleksi.....	62
3.3.3 Siklus II Pertemuan 1	62
3.3.3.1 Perencanaan.....	62
3.3.3.2 Pelaksanaan	63
3.3.3.3 Observasi	64
3.3.3.4 Refleksi.....	64
3.3.4 Siklus II Pertemuan 2	64
3.3.4.1 Perencanaan.....	64
3.3.4.2 Pelaksanaan Tindakan	65
3.3.4.3 Observasi	66
3.3.4.4 Refleksi.....	66
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	66
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian	66
3.4.1.1 Jenis Data.....	66
3.4.1.2 Sumber Data	67
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	67
3.4.2.1 Observasi	67
3.4.2.2 Wawancara	68
3.4.2.3 Tes	68
3.4.2.4 Dokumentasi.....	69
3.5 Lembar Instrumen Penelitian.....	69
3.5.1 Pedoman Lembar Observasi.....	69
3.5.2 Pedoman Wawancara	71
3.5.3 Tes	71
3.6 Uji Validitas	72
3.7 Teknik Analisis Data.....	72
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	72
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	73
3.7.3 Pengamatan Kemampuan	74

3.7.3.1 Pengamatan Keterampilan Guru.....	74
3.7.3.2 Pengamatan Aktivitas Siswa	74
3.8 Indikator Keberhasilan	75
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	76
4.1 Pra siklus	76
4.2 Siklus I.....	81
4.2.1 Perencanaan	81
4.2.2 Pelaksanaan	81
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	82
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2.....	85
4.2.3 Pengamatan.....	89
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	89
4.2.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	92
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa.....	94
4.2.3.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	94
4.2.3.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	96
4.2.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	100
4.2.4 Refleksi.....	103
4.3 Siklus II.....	105
4.3.1 Perencanaan	105
4.3.2 Pelaksanaan	106
4.3.2.1 Pertemuan 1	106
4.3.2.2 Pertemuan 2	109
4.3.3 Pengamatan.....	113
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	113
4.3.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	116
4.3.3.3 Hasil Evaluasi Belajar Siswa.....	118
4.3.3.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	118
4.3.3.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	120
4.3.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	124
4.3.4 Refleksi.....	127

4.4	Progres Hasil Penelitian	129
4.4.1	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	129
4.4.2	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	131
4.4.3	Peningkatan Hasil belajar Siswa.....	132
4.5	Pembahasan.....	136
4.5.1	Keterampilan Mengajar Guru dalam Penerapan Model Grup Investigation Berbantuan Media Audio Visual	136
4.5.2	Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Model Grup Investigation Berbantuan Media Audio Visual	138
4.5.3	Kemampuan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Grup Investigation Berbantuan Media Audio Visual	140
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		142
6.1.	Simpulan	142
6.2.	Saran	142
Daftar Pustaka.....		144
Lampiran-Lampiran.....		147



DAFTAR GAMBAR

3.1 Waktu Penelitian	70
4.1 Diagran Persentase Ketuntasan Ulangan Harian PPKn dan Bahasa Indonesia Prasiklus	79
4.2 Grafik Interval Prasiklus Mata Pelajaran PPKn.....	80
4.3 Grafik Interval Prasiklus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	81
4.4 Kegiatan Pendahuluan Guru Mengecek Kehadiran Siswa	83
4.5 Guru Mempersiapkan Media Audio Visual.....	84
4.6 Kegiatan Inti Guru Membimbing Kelompok Kecil	85
4.7 Kegiatan Inti Pemaparan Hasil Diskusi	85
4.8 Kegiatan Pendahuluan	87
4.9 Kegiatan Inti Siswa Melengkapi Hasil Pengamatan	87
4.10 Kegiatan Inti Guru Membimbing Diskusi	88
4.11 Kegiatan Inti Pemaparan Hasil Diskusi	89
4.12 Kegiatan Penutup Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	89
4.13 Diagram Perolehan Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	92
4.14 Grafik Perolehan Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	94
4.15 Diagran Persentase Evaluasi Siklus I.....	96
4.16 Grafik Nilai Interval Evaluasi Siklus I.....	97
4.17 Grafik Perolehan Rata-rata Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif	99
4.18 Grafik Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I pertemuan 1	100
4.19 Grafik Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I pertemuan 1	100
4.20 Grafik Pengamatan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	102
4.21 Grafik Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	103
4.22 Grafik Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	104
4.23 Kegiatan Pendahuluan	108

4.24 Kegiatan Inti Bimbingan Diskusi Kelompok.....	109
4.25 Kegiatan Inti Pemaparan Hasil Diskusi Kelompok.....	110
4.26 Kegiatan Pendahuluan	111
4.27 Kegiatan Inti Pengulangan Pemutaran Video Sekaliagus Bimbingan Diskusi Kelompok Kecil	112
4.28 Pemaparan Hasil Diskusi Kelompok	113
4.29 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	113
4.30 Diagram Perolehan Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	116
4.31 Grafik Perolehan Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	118
4.32 Diagram Persentase Evaluasi Siklus II	120
4.33 Grafik Nilai Interval Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	121
4.34 Grafik Perolehan Rata-rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	123
4.35 Grafik Perolehan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	124
4.36 Grafik Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.	124
4.37 Grafik Pengamatan Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	126
4.38 Grafik Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	127
4.39 Grafik Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	128
4.40 Grafik Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	131
4.41 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	132
4.42 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	133

DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berfikir.....	53
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	58



DAFTAR TABEL

2.1. Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	50
3.1 Aspek Keterampilan Mengajar Guru	69
3.2 Aspek Aktivitas Siswa	70
3.3 Aspek Wawancara dengan Guru.....	71
3.4 Aspek Wawancara dengan Siswa	71
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal	72
3.6 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	73
3.7 Kriteria Pengamatan Keterampilan Guru.....	74
3.8 Kriteria Pengamatan Aktivitas Siswa	75
4.1 Nilai Ulangan Harian Siswa Prasiklus	79
4.2 Ketuntasan Ulangan Harian Klasikal Prasiklus	79
4.3 Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran PPKn	79
4.4 Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	80
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	81
4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	90
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	93
4.8 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I.....	95
4.9 Ketuntasan Evaluasi Akhir Siklus I.....	96
4.10 Nilai Interval Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	96
4.11 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	98
4.12 Interval Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	99
4.13 Interval Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	99
4.14 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	101
4.15 Interval Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	103
4.16 Interval Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	103
4.17 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	114

4.18 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	117
4.19 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II.....	119
4.20 Ketuntasan Evaluasi Akhir Siklus II.....	120
4.21 Nilai Interval Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	120
4.22 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	121
4.23 Interval Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	123
4.24 Interval Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	123
4.25 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	125
4.26 Interval Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	127
4.27 Interval Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	127
4.28 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II.....	131
4.29 Peningkatan Hasil Evaluasi Belajar Siswa	134



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	147
Lampiran 2	Data Nama Siswa Kelas IV SD 3 Srikandang	148
Lampiran 3	Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester	149
Lampiran 4	Daftar Hadir Siswa Kelas IV	150
Lampiran 5	Wawancara Guru Kelas IV	151
Lampiran 6	Wawancara Siswa Kelas IV	154
Lampiran 7	Hasil Obsrvasi Proses Pembelajaran Prasiklus.....	158
Lampiran 8	Hasil Observasi Prasiklus Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	160
Lampiran 9	Silabus Siklus I Pertemuan	162
Lampiran 10	RPP Siklus I Pertemuan	166
Lampiran 11	Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan	173
Lampiran 12	Silabus Siklus I Pertemuan 2	180
Lampiran 13	RPP Siklus I Pertemuan 2.....	184
Lampiran 14	Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	193
Lampiran 15	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	197
Lampiran 16	Kis-kisi Evaluasi Siklus I	202
Lampiran 17	Instrumen Tes Evaluasi Siklus I.....	204
Lampiran 18	Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I.....	210
Lampiran 19	Silabus Siklus II Pertemuan 1	214
Lampiran 20	RPP Siklus II Pertemuan 1	218
Lampiran 21	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	225
Lampiran 22	Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1	232
Lampiran 23	Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	238
Lampiran 24	RPP Siklus II Pertemuan 2	242
Lampiran 25	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	251
Lampiran 26	Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2	254
Lampiran 27	Kisi-kisi Evaluasi Siklus II	256
Lampiran 28	Instrumen Tes Evaluasi Siklus II.....	258
Lampiran 29	Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II	264

Lampiran 30 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 1 Siklus I.....	272
Lampiran 31 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 2 Siklus I.....	273
Lampiran 32 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 1 Siklus II.....	274
Lampiran 33 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 2 Siklus II.....	275
Lampiran 34 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	276
Lampiran 35 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus I.....	279
Lampiran 36 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus I.....	280
Lampiran 37 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus II.....	281
Lampiran 38 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus II.....	282
Lampiran 39 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	283
Lampiran 40 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I Pertemuan 1	285
Lampiran 41 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I Pertemuan 2	287
Lampiran 42 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II Pertemuan 1	389
Lampiran 43 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II Pertemuan 2	291
Lampiran 44 Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	293
Lampiran 45 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	296
Lampiran 46 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	298

Lampiran 47 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1
..... 300

Lampiran 48 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1
..... 302

