

SKRIPSI



PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
(STAD) BERBANTUAN MEDIA KOMIK PADA SISWA KELAS IV SD 4
DERSALAM TEMA KAYANYA NEGERIKU

Di susun Oleh:

FITRI RATNASARI

NIM 201533036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD) BERBANTUAN MEDIA KOMIK
PADA SISWA KELAS IV SD 4 DERSALAM**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

**FITRI RATNASARI
NIM 201533036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kesuksesan dan kebahagiaan berawal dari mimpi. Bermimpilah setinggi mungkin dan berusaha dengan sekuat tenaga. Bersyukur tanpa henti, yakinlah dan lakukan yang terbaik karena Allah SWT.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak, ibu, dan kakak tercinta.
Bapak Supangat, ibu Sugiysh Mulyani, kakak Indah Listiani, dan kakak Ruwana Dwi Saputri yang telah memberikan kasih sayang, semangat serta do'a yang tiada hentinya.
2. Keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan dukungan.
3. Calon suamiku Irham Abdul Jalil, S.Kom yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan serta do'a.
4. Sahabat terdekat Arifin, Ghofur, Hilmy, Naila, Aulia, Fitrotul, Wakhidah, Inna, Rahma, Laili, Astuti, Intan, Safa, Nidha, Sony, Effira, Machil, Jerry, Angga, Syifa, Tiwi, Rudy, Nurus, Anggi dan Jannatul yang selalu memberi semangat serta do'a.
5. Keluarga besar kelas A PGSD angkatan 2015 yang telah memberikan dukungan dan do'a dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Teman-teman Tim UU APE SD masa bakti 2016-2019, terutama untuk Bu Yanti, Bu Yuni, Bu Eka, dan Pak Henry yang telah memberi pengalaman, semangat, dukungan, dan do'a.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media Komik Pada Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam Tema Kayanya Negeriku” oleh Fitri Ratnasari (NIM 201533036) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 07 Agustus 2019
Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIDN 0629086302

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, S.Pd. M.Pd

NIDN 0607018801

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN 0631108401

PENGESAHAN

Skripsi oleh Fitri Ratnasari NIM 201533036 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 15 Agustus 2019
Tim Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

Ketua/Anggota



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0607018801

Anggota



Deka Setiawan, M.Pd
NIDN. 0617088403

Anggota



Ristiyani, M.Pd
NIDN. 0615068604

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0009126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atau anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media Komik Pada Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam Tema Kayanya Negeriku”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak hanya kerja keras penulis saja, tetapi juga atas dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.

6. Sri Hartini, S.Pd, Kepala SD 4 Dersalam yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Faradhiba Supu, S.Pd. SD, guru kelas IV SD 4 Dersalam yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD 4 Dersalam tahun pelajaran 2018/2019 yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.



ABSTRACT

Ratnasari, Fitri. 2019. Improving Critical Thinking Ability by Using the Student Teams Achievement Division (STAD) Model Assisted by Media Comics in 4th Grade Students at SD 4 Dersalam the theme “Kayanya Negeriku”. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd

This study aims to describe the improvement of teacher skills, student learning activities, and students' critical thinking skills by using the STAD model assisted by comic media on fourth grade students of SD 4 Dersalam the theme “Kayanya Negeriku”.

Critical thinking ability is the ability to think through the process of analysis and evaluation related to existing problems. Student Teams Achievement Division is a learning strategy by forming groups to increase mutual cooperation in completing learning objectives. The hypothesis of this study is that the STAD learning model assisted by comic media can improve teacher skills, student learning activities, and students' critical thinking skills in the fourth grade of Indonesian language and social studies at SD 4 Dersalam the theme “Kayanya Negeriku”.

This research was conducted in the fourth grade of SD 4 Dersalam with 15 research subjects. This research was conducted in two cycles. The independent variable is Student Teams Achievement Division, while the dependent variable is the ability to think critically. The research instrument uses tests, interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques used are qualitative and quantitative.

The results of the study showed an increase in teacher skills, student learning activities, and students' critical thinking skills measured from 2 aspects of learning. In cycle I and cycle II, teacher skills were 68% to 83%. Student learning activities cycle I 71% to 87% in cycle II. Students' critical thinking skills in the cycle I of knowledge aspects were 60% and skills aspects were 74%. In cycle II there was an increase, knowledge aspect reached 87% and 86% skill aspects. This proves that students' critical thinking skills can be improved through the Student Teams Achievement Division (STAD) model assisted by media comics for fourth grade students at SD 4 Dersalam, the theme “Kayanya Negeriku”.

Based on the results of the study it can be concluded that the teacher's skills, student learning activities, and students' critical thinking skills can be improved through the Student Teams Achievement Division (STAD) assisted by comic media on fourth grade students of SD 4 Dersalam the theme “Kayanya Negeriku”. Therefore, the application of the STAD model assisted by comic media makes teachers more creative and innovative in improving students' critical thinking skills.

Keywords: Critical Thinking Ability, Student Teams Achievement Division (STAD) Model, Learning Activities, Media Comics

ABSTRAK

Ratnasari, Fitri. 2019. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media Komik Pada Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam Tema Kayanya Negeriku. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model STAD berbantuan media komik pada siswa kelas IV SD 4 Dersalam Tema Kayanya Negeriku.

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir yang melalui proses analisis dan evaluasi yang berhubungan dengan permasalahan yang ada. *Student Teams Achievement Division* adalah strategi pembelajaran dengan cara membentuk kelompok untuk meningkatkan rasa saling bekerja sama dalam menyelesaikan tujuan pembelajaran. Hipotesis penelitian ini adalah model pembelajaran STAD berbantuan media komik dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan berpikir kritis siswa muatan Bahasa Indonesia dan IPS kelas IV SD 4 Dersalam Tema Kayanya Negeriku.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD 4 Dersalam dengan subjek penelitian 15 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Variabel bebasnya adalah *Student Teams Achievement Division*, sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan berpikir kritis. Instrument penelitian menggunakan tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan berpikir kritis siswa yang diukur dari 2 aspek pembelajaran. Pada siklus I dan siklus II, keterampilan guru 68% menjadi 83%. Aktivitas belajar siswa siklus I 71% menjadi 87% pada siklus II. Kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I aspek pengetahuan 60% dan aspek keterampilan 74%. Pada siklus II mengalami peningkatan, aspek pengetahuan mencapai 87% dan aspek keterampilan 86%. Hal ini membuktikan kemampuan berpikir kritis siswa dapat ditingkatkan melalui model *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media komik pada siswa kelas IV SD 4 Dersalam Tema Kayanya Negeriku.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan berpikir kritis siswa dapat ditingkatkan melalui *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media komik pada siswa kelas IV SD 4 Dersalam Tema Kayanya Negeriku. Oleh karena itu, penerapan model STAD berbantuan media komik membuat guru lebih kreatif dan inovatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Student Teams Achievement Division* (STAD), Aktivitas Belajar, Media Komik

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PWMBIMBING PROPOSAL SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	12
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	12
1.4.2 Manfaat Praktis	12
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
1.5.1 Kompetensi Dasar.....	13
1.6 Definisi Operasional.....	13
1.6.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
1.6.2 Model Pembelajaran	14
1.6.3 Media Komik	14
1.6.4 Tema, Subtema, dan Muatan	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	18
2.1 Kajian Pustaka.....	18
2.1.1 Model Pembelajaran.....	18

2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran STAD	18
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD	19
2.1.1.3 Kelebihan Model STAD.....	20
2.1.1.4 Kekurangan Model STAD	21
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis	22
2.1.2.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	22
2.1.2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	23
2.1.3 Media Pembelajaran	23
2.1.4 Keterampilan Guru	25
2.1.5 Aktivitas Belajar.....	28
2.1.6 Tema, Subtema, Muatan.....	30
2.2 Penelitian Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Tindakan.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	47
3.1.1 Setting Penelitian.....	47
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	47
3.2 Variabel Penelitian	47
3.2.1 Variabel Terikat.....	48
3.2.2 Variabel Bebas	48
3.3 Rancangan Penelitian	48
3.3.1 Perencanaan.....	50
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	50
3.3.3 Observasi	50
3.3.4 Analisis dan Refleksi.....	50
3.3.4.1 Siklus I.....	51
3.3.4.2 Siklus II	58
3.4 Teknik Pengumpulan Data	65
3.4.1 Data dan Sumber Data.....	65
3.4.1.1 Data	65

3.4.1.1.1 Data Kualitatif	65
3.4.1.1.2 Data Kuantitatif	65
3.4.1.2 Sumber Data	65
3.4.1.2.1 Sumber Data Primer	65
3.4.1.2.2 Sumber Data Sekunder	66
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	66
3.4.2.1 Metode Tes	66
3.4.2.2 Metode Wawancara	67
3.4.2.3 Metode Observasi	67
3.4.2.4 Dokumentasi	68
3.5 Instrumen Penelitian	68
3.5.1 Instrumen Tes	68
3.5.2 Pedoman Wawancara	69
3.5.3 Lembar Observasi	70
3.5.4 Panduan Dokumentasi	72
3.6 Uji Validitas	72
3.7 Analisis Data	73
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	73
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	75
3.8 Indikator Keberhasilan	77
BAB IV HASIL PENELITIAN	78
4.1 Prasiklus	78
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	82
4.2.1 Perencanaan	82
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	83
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	84
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II	88
4.2.2.3 Siklus I Pertemuan III	93
4.2.3 Pengamatan	99
4.2.3.1 Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Siklus I	100

4.2.3.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	103
4.2.3.3 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	106
4.2.4 Refleksi.....	108
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	110
4.2.1 Perencanaan.....	111
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	112
4.2.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	112
4.2.2.2 Siklus II Pertemuan II	117
4.2.2.3 Siklus II Pertemuan III	123
4.2.3 Pengamatan	130
4.2.3.1 Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Siklus II	131
4.2.3.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	133
4.2.3.3 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	135
4.2.4 Refleksi.....	137
4.4 Progres Hasil Penelitian	144
4.4.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan...	144
4.4.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan .	145
4.4.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	146
4.4.4 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	147
4.5 Uji Hipotesis Tindakan.....	148
BAB V PEMBAHASAN	149
5.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	149
5.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Pengetahuan.....	149
5.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan	154
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	158
5.3 Keterampilan Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> dengan Berbantuan Media Komik .	167
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	173
6.1 Simpulan.....	173
6.2 Saran.....	174

6.2.1 Bagi Guru	174
6.2.2 Bagi Siswa.....	175
6.2.3 Bagi Sekolah	175
6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	175
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	182



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Bentuk Media Komik.....	15
2.1 Gambar Skema Kerangka Berpikir.....	45
3.1 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.....	49
4.1 Tahap I Pengajaran Siklus I Pertemuan I.....	84
4.2 Tahap II Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	85
4.3 Tahap III Tes Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	86
4.4 Tahap IV Peningkatan Nilai Individu Siklus I Pertemuan I.....	87
4.5 Tahap V Rekognisi Siklus I Pertemuan I.....	87
4.6 Tahap I Pengajaran Siklus I Pertemuan II.....	89
4.7 Tahap II Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	90
4.8 Tahap III Tes Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	91
4.9 Tahap IV Peningkatan Nilai Individu Siklus I Pertemuan II.....	92
4.10 Tahap V Rekognisi Siklus I Pertemuan II.....	92
4.11 Tahap I Pengajaran Siklus I Pertemuan III.....	94
4.12 Tahap II Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	95
4.13 Tahap III Tes Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	95
4.14 Tahap IV Peningkatan Nilai Individu Siklus I Pertemuan III.....	96
4.15 Tahap V Rekognisi Siklus I Pertemuan III.....	97
4.16 Diagram Persentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus I.....	99
4.17 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus I.....	102
4.18 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	105
4.19 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar guru Siklus I.....	107
4.20 Tahap I Pengajaran Siklus II Pertemuan I.....	113
4.21 Tahap II Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	114
4.22 Tahap III Tes Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	115
4.23 Tahap IV Peningkatan Nilai Individu Siklus II Pertemuan I.....	116
4.24 Tahap V Rekognisi Siklus II Pertemuan I.....	117

4.25 Tahap I Pengajaran Siklus II Pertemuan II	118
4.26 Tahap II Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	119
4.27 Tahap III Tes Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	120
4.28 Tahap IV Peningkatan Nilai Individu Siklus II Pertemuan II.....	121
4.29 Tahap V Rekognisi Siklus II Pertemuan II	122
4.30 Tahap I Pengajaran Siklus II Pertemuan III.....	124
4.31 Tahap II Kelompok Siklus II Pertemuan III	125
4.32 Tahap III Tes Kelompok Siklus II Pertemuan III	126
4.33 Tahap IV Peningkatan Nilai Individu Siklus II Pertemuan III	127
4.34 Tahap V Rekognisi Siklus II Pertemuan III.....	128
4.35 Diagram Persentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus II	130
4.36 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus II.....	132
4.37 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	135
4.38 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	137
4.39 Diagram Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I dan Siklus II.....	140
4.40 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II.....	141
4.41 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	142
4.42 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	143

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	68
3.2 Indikator Pertanyaan Wawancara Guru Pra Siklus	69
3.3 Indikator Wawancara Siswa Pra Siklus.....	70
3.4 Indikator Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	71
3.5 Kriteria Penskoran	71
3.6 Indikator Observasi Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	71
3.7 Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	71
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas IV SD 4 Dersalam	73
3.9 Kriteria Tingkat Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Klasikal dalam Persem.....	75
3.10 Kriteria Penilaian Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan	76
3.11 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	76
3.12 Kriteria Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	77
4.1 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Prasiklus	79
4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	80
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus.....	81
4.4 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus I	98
4.5 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Siklus I.....	101
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	104
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar guru Siklus I.....	106
4.8 Masalah yang Ditemukan pada Siklus I Beserta Solusinya	108
4.9 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus II.....	129
4.10 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus II.....	131
4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	134
4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	136

4.13	Persentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Pengetahuan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus Ii	144
4.14	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	145
4.15	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	146
4.16	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	147



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	182
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam.....	183
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia .	184
4. Kisi-kisi Soal Prasiklus	185
5. Soal Prasiklus.....	187
6. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Prasiklus	191
7. Daftar Nilai Prasiklus.....	194
8. Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus.....	195
9. Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus	197
10. Pedoman Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	198
11. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Prasiklus	201
12. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	207
13. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	210
14. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	212
15. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	213
16. Silabus Siklus I Pertemuan I	214
17. RPP Siklus I Pertemuan I.....	220
18. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	226
19. LKS Siklus I Pertemuan I	227
20. Kunci Jawaban dan Penskoran LKS Siklus I Pertemuan I.....	230
21. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	234
22. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	236
23. Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	239
24. Silabus Siklus I Pertemuan II.....	240
25. RPP Siklus I Pertemuan II	246
26. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II.....	251
27. LKS Siklus I Pertemuan II.....	252
28. Kunci Jawaban dan Penskoran LKS Siklus I Pertemuan II.....	254

29. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	255
30. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	257
31. Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan II	260
32. Silabus Siklus I Pertemuan III	261
33. RPP Siklus I Pertemuan III	267
34. Materi Ajar Siklus I Pertemuan III	272
35. LKS Siklus I Pertemuan III.....	274
36. Kunci Jawaban dan Penskoran LKS Siklus I Pertemuan III.....	277
37. Kisi-kisi Soal Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	279
38. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	281
39. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	285
40. Validasi Isi Instrument Siklus I.....	287
41. Soal Evaluasi Siklus I	295
42. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I.....	299
43. Daftar Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus I	301
44. Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus I	302
45. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan III	304
46. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan III	308
47. Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan III	311
48. Silabus Siklus II Pertemuan I.....	312
49. RPP Siklus II Pertemuan I	318
50. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I.....	324
51. LKS Siklus II Pertemuan I.....	327
52. Kunci Jawaban dan Penskoran LKS Siklus II Pertemuan I.....	330
53. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	332
54. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	334

55. Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan I	337
56. Silabus Siklus II Pertemuan II	338
57. RPP Siklus II Pertemuan II	344
58. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	349
59. LKS Siklus II Pertemuan II.....	350
60. Kunci Jawaban dan Penskoran LKS Siklus II Pertemuan II.....	353
61. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	356
62. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	358
63. Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan II	362
64. Silabus Siklus II Pertemuan III	363
65. RPP Siklus II Pertemuan III.....	369
66. Materi Ajar Siklus II Pertemuan III	374
67. LKS Siklus II Pertemuan III	376
68. Kunci Jawaban dan Penskoran LKS Siklus II Pertemuan III	379
69. Kisi-kisi Soal Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	381
70. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	383
71. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II.....	387
72. Validasi Isi Instrument Siklus II	389
73. Soal Evaluasi Siklus II	397
74. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II	401
75. Daftar Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus II.....	403
76. Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus II	404
77. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan III.....	408
78. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan III.....	410
79. Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan III.....	413
80. Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus I	414

81. Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus II	415
82. Surat Ijin Penelitian.....	416
83. Surat Keterangan Penelitian.....	417
84. SK Penetapan Pembimbing Skripsi	418
85. Surat Pernyataan Pergantian Judul Skripsi	419
86. Berita Acara Bimbingan.....	420
87. Permohonan Ujian Skripsi	428
88. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	429
89. Pernyataan.....	430
90. Daftar Riwayat Hidup	431

