

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY*
BERBANTUAN MEDIA KOMIK STRIP UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN
KELAS V SD 3 ADIWARNO KUDUS**

Oleh
Lailatul Fitriyah
201533335

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY*
BERBANTUAN MEDIA KOMIK STRIP UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN
KELAS V SD 3 ADIWARNO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Lailatul Fitriyah
201533335**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

1. “Bermimpilah seakan kau akan hidup selamanya. Hiduplah seakan kau akan mati hari ini.” (James Dean)
2. “Bismillah setiap kesulitan pasti ada jalan keluarnya” (Lailatul F)

Persembahan

1. Bersyukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, rahmat dan hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.
2. Dengan penuh perjuangan dan rasa syukur, kupersembahkan skripsi ini kepada Bapakku (Suwarno), dan Ibuku (Rusmiati), serta kepada adikku (Diva Dwi Amanda) yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
3. Terima kasih kepada seluruh Bapak/Ibu dosen di Progd PGSD, terutama Ibu Ika Oktavianti, M.Pd. dan Ibu Imaniar Purbasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, terimakasih atas ilmu, bimbingan, dan motivasi yang bermakna.
4. Terima kasih kepada teman-teman PGSD angkatan 2015 khususnya PGSD kelas G, dan teman-temanku (Risma, laila, mumu, rika, tya) yang senantiasa mau

mendengarkan keluh kesahku dan membantuku dalam penyusunan skripsi ini.

5. Terima kasih kepada semua teman-teman yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Course Review Horay* Berbantuan Media Komik untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Kelas V SD 3 Adiwarno Kudus” oleh Lailatul Fitriyah (201533335) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) telah disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2019
Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Lailatul Fitriyah (201533335) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 17 Juli 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 17 Juli 2019

Tim Penguji


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0631108401


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (Sekertaris)
NIDN. 0619128801


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0718098502


Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0605048701

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0619126201

PRAKATA

Puji Syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Hidayah serta Inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “ Penerapan Model *Course Review Horay* berbantuan Media Komik Strip untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Kelas V SD 3 Adiwarno Kudus” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak baik bantuan dalam bentuk doa, tenaga, motivasi, dan bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu.

1. Bapak Dr. Suparno, SH,MS., selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Ika Oktavianti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, sekaligus dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi.
4. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi.
5. Bapak Edy Pranoto, S.Pd.,M.Pd., selaku kepala SD 3 Adiwarno Kudus, yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Bapak Margono, S.Pd.,SD., selaku guru kelas V SD 3 Adiwarno yang telah membantu dan memberikan pengarahan ketika proses penelitian.
7. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, dan motivasi yang bermakna.
8. Kedua Orang tuaku yang telah memberikan doa, semangat, motivasi, dan mebiayai pendidikanku sampai selesai.
9. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2015 khususnya teman-teman kelas G PGSD dan teman-temanku Rika, Mumu, Tya, Risma, Laila yang

senantiasa membantu, mendengarkan keluh kesahku dan memberikan motivasi serta teman-teman yang lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya sederhana ini yang masih banyak kekurangan dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Kudus, 23 Juni 2019

Peneliti



Lailatul Fitriyah

201533335



ABSTRACT

Fitriyah, Lalilatul. 2019. Implementation of *Course Review Horay* Model Aided by Comic Media to Improve Learning Achievement of Students under Subtheme National Incidents during Occupations for Fifth Graders of SD 3 Adiwarno. Primary School Teacher Education. Teacher and Training Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

This research describes implementation of *Course Review Horay* model aided by comic and finds learning achievement improvement of fifth graders of SD 3 Adiwarno under subtheme national incidents during occupation.

Learning achievement is achieved by students after passing through series of learning process. *Course Review Horay* is a group learning model demanding students to be active and cooperative with team members to develop their abilities. The action hypothesis of the model implementation aided by comic media is able to improve learning achievement of the students under the subtheme.

This classroom action research was conducted in fifth graders of SD 3 Adiwarno by taking 22 students as subjects. It lasted in two cycles. Each cycle consisted of four steps: planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable is learning achievement. Techniques of collecting data are interview, observation, test, and documentation. The data analysis are qualitative and quantitative data.

The results of the study showed that there is an increase in student learning activities in the pre-cycle obtaining an average score of 13,72 with a success rate of 5% (unsuccessful), increasing in the first cycle obtaining an average score of 18,47 with a success rate of 55% (unsuccessful), then increase again in cycle II to obtain an average score of 22,63 with a success rate of 100% (successful). Supported by an increase in student learning achievement on the knowledge aspects of Sosial Studies content in the pre-cycle obtained an average grade of 68,54 with classical completeness of 45%, increased to 68% with a class average of 73,86 in the first cycle, then increased again in the cycle II became 82% with an average class average of 80,09, Indonesian Language content in the pre-cycle obtained a class average of 73,59 with classical completeness of 36% increasing in the first cycle obtaining a class average of 76,77 with classical completeness of 73%, then increased again in cycle II to obtain a class average of 79,09 with 86% classical completeness.

It proves the model aided by comic can improve learning achievement of the students under national incidents during occupation for fifth graders of SD 3 Adiwarno 3 Kudus.

Keywords: *Course Review Horay* learning model, Comic Media, Learning Achievement

ABSTRAK

Fitriyah, Lalilatul. 2019. Penerapan Model *Course Review Horay* berbantuan Media Komik untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Kelas V SD 3 Adiwarno. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Course Review Horay* berbantuan media komik dan menemukan peningkatan prestasi belajar siswa pada subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan kelas V SD 3 Adiwarno.

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa setelah melakukan serangkaian proses pembelajaran. *Course Review Horay* adalah suatu model pembelajaran secara berkelompok yang menuntut siswa untuk aktif dan saling bekerjasama dengan teman satu kelompoknya untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model *Course Review Horay* berbantuan media komik dapat meningkatkan prestasi belajar dan aktivitas siswa pada subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan kelas V SD 3 Adiwarno.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 3 Adiwarno dengan subjek penelitian 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Course Review Horay* berbantuan komik sedangkan variabel terikat adalah prestasi belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan kuantitatif

Hasil penelitian terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa pada pra siklus memperoleh skor rata-rata 13,72 dengan tingkat keberhasilan klasikal 5% (tidak berhasil), meningkat di siklus I memperoleh skor rata-rata 18,47 dengan tingkat keberhasilan 55% (tidak berhasil), kemudian meningkat lagi di siklus II memperoleh skor rata-rata 22,63 dengan tingkat keberhasilan 100% (berhasil). Didukung dengan peningkatan prestasi belajar siswa pada aspek pengetahuan muatan IPS pada pra siklus memperoleh rata-rata kelas 68,54 dengan ketuntasan klasikal sebesar 45%, meningkat menjadi 68% dengan rata-rata kelas 73,86 di siklus I, kemudian meningkat lagi di siklus II menjadi 82% dengan rata-rata kelas 80,09, muatan Bahasa Indonesia pada pra siklus memperoleh rata-rata kelas 73,59 dengan ketuntasan klasikal sebesar 36% meningkat di siklus I memperoleh rata-rata kelas 76,77 dengan ketuntasan klasikal 73% , kemudian meningkat lagi di siklus II memperoleh rata-rata kelas 79,09 dengan ketuntasan klasikal 86%.

Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *course review horay* berbantuan media komik meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan kelas V SD 3 Adiwarno Kudus.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Course Review Horay*, Media komik, Prestasi Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Rumusan Masalah.....	5
1.3.Tujuan Penelitian	5
1.4.Manfaat Penelitian	5
1.5.Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6.Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1. Model Pembelajaran CRH.....	10
2.1.1.1.Hakikat Model CRH	10
2.1.1.2.Langkah-langkah model CRH	11
2.1.2. Media Komik.....	14
2.1.2.1.Hakikat Media Pembelajaran	14
2.1.2.2.Hakikat Media Komik.....	14
2.1.2.3.Jenis-jenis Komik.....	15
2.1.3. Prestasi Belajar	16
2.1.3.1.Hakikat Belajar	16

2.1.3.2. Pengertian Prestasi Belajar.....	17
2.1.3.3. Faktor-faktor Prestasi Belajar	17
2.1.3.4. Indikator Prestasi Belajar	19
2.1.4. Aktivitas Belajar Siswa	22
2.1.5. Hakikat Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	24
2.1.5.1. Hakikat IPS	24
2.1.5.2. Tujuan IPS.....	25
2.1.5.3. Berlangsungnya Penjajahan di Indonesia	26
2.1.5.4. Hakikat Bahasa Indonesia.....	29
2.1.5.5. Fungsi Bahasa Indonesia.....	30
2.1.5.6. Narasi	30
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir	34
2.4 Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1. Setting dan Karakteristik Penelitian	38
3.1.1. Lokasi Penelitian	38
3.1.2. Waktu Penelitian	38
3.1.3. Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
3.2. Variabel Penelitian.....	39
3.2.1. Variabel Bebas	39
3.2.2. Variabel Terikat.....	39
3.3. Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	39
3.3.1. Siklus I.....	42
3.3.1.1. Tahap Perencanaan.....	42
3.3.1.2. Tahap Pelaksanaan	42
3.3.1.3. Tahap Pengamatan	46
3.3.1.4. Tahap Refleksi.....	46
3.3.2. Siklus II	47
3.3.2.1. Tahap Perencanaan.....	47
3.3.2.2. Tahap Pelaksanaan	48

3.3.2.3. Tahap Pengamatan	51
3.3.2.4. Tahap Refleksi.....	51
3.4. Teknik Pengumpulan Data	52
3.4.1. Jenis dan Sumber Data.....	52
3.4.1.1. Sumber Data.....	52
3.4.2. Metode Pengumpulan Data.....	53
3.4.2.1. Observasi	53
3.4.2.2. Wawancara	53
3.4.2.3. Tes.....	54
3.4.2.4. Dokumentasi.....	54
3.5. Instrumen Penelitian	54
3.5.1. Lembar Pedoman Wawancara.....	54
3.5.2. Lembar Observasi	54
3.5.3. Instrumen Tes	55
3.5.4. Validitas dan Reliabilitas Soal Tes.....	55
3.5.4.1. Validitas	56
3.5.4.2. Reliabilitas	58
3.6. Analisis Data.....	59
3.6.1. Data Kuantitatif.....	59
3.6.2. Data Kualitatif	61
3.7. Indikator Keberhasilan.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
4.1 Hasil Penelitian	63
4.1.1 Pra Siklus	63
4.1.2 Deskripsi Siklus I.....	70
4.1.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	70
4.1.2.2 Tahap Pelaksanaan Siklus I.....	71
4.1.2.2.1 Tahap Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	71
4.1.2.2.2 Tahap Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	80
4.1.2.3 Observasi Siklus I	93
4.1.2.4 Tahapan Refleksi Siklus I	97

4.1.3	Deskripsi Siklus II.....	100
4.1.3.1	Perencanaan Tindakan Siklus II.....	100
4.1.3.2	Tahap Pelaksanaan Siklus II	101
4.1.3.2.1	Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	101
4.1.3.2.2	Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	108
4.1.3.3	Observasi Siklus II	
4.1.3.3.1	Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	122
4.1.3.4	Tahapan Refleksi Siklus II.....	126
4.1.4	Progres Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	127
4.1.4.1	Aktivitas Belajar Siswa.....	127
4.1.4.2	Prestasi Belajar Aspek Pengetahuan	129
4.2	Pembahasan.....	132
4.2.1	Aktivitas Siswa	132
4.2.2	Prestasi Belajar Aspek Pengetahuan	136
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		141
5.1	Simpulan	141
5.2	Saran.....	142
DAFTAR PUSTAKA		144
LAMPIRAN		149
DOKUMENTASI PENELITIAN		278

DAFTAR LAMPIRAN

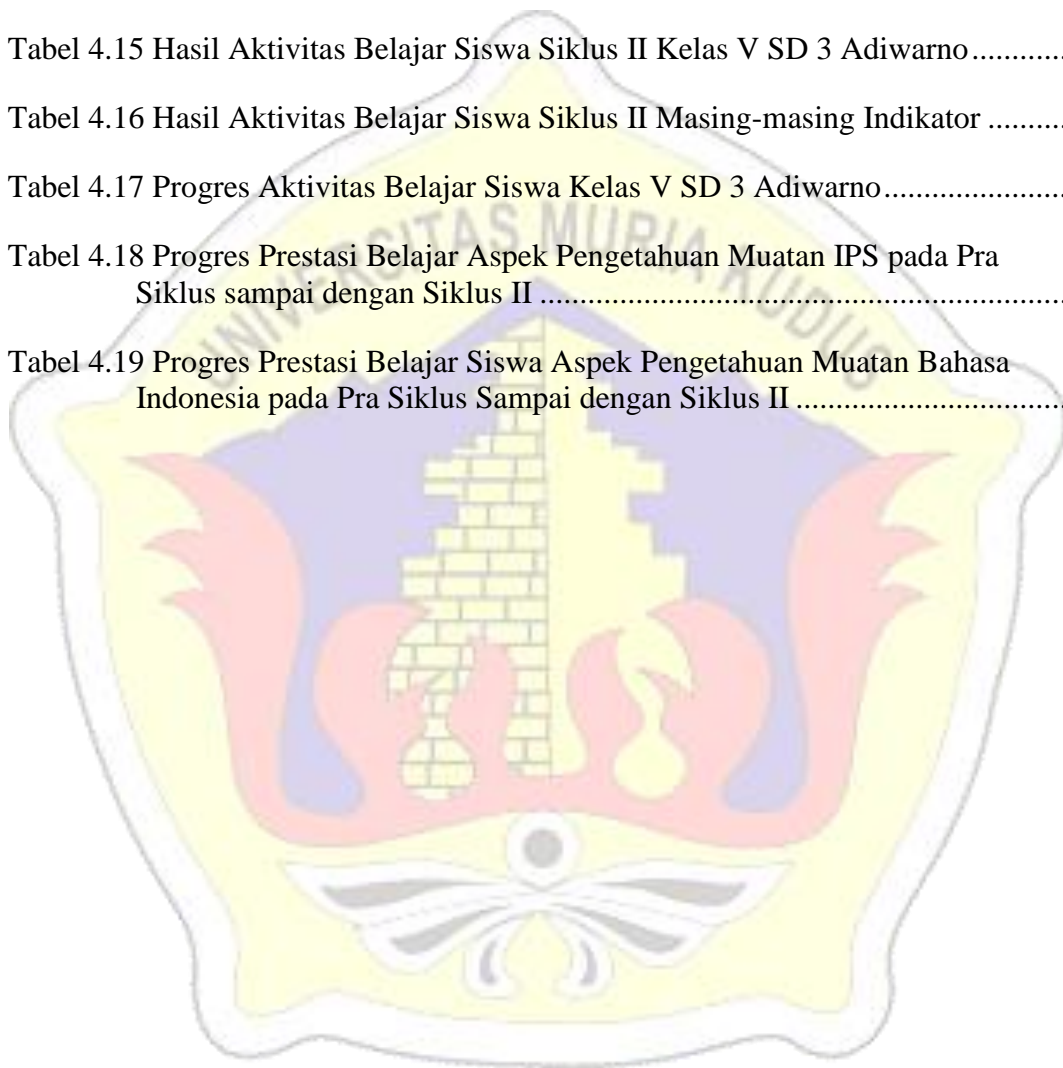
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	150
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V	151
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V	152
Lampiran 4 Daftar Nilai Prasiklus Siswa Kelas V	153
Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru Prasiklus	154
Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus.....	156
Lampiran 7 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	157
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus.....	159
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	161
Lampiran 10 RPP Siklus I Pertemuan 1	165
Lampiran 11 Materi Siklus I Pertemuan 1	171
Lampiran 12 Hasil LKS Siklus I Pertemuan 1	175
Lampiran 13 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1.....	178
Lampiran 14 Silabus Siklus I Pertemuan 2	180
Lampiran 15 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	185
Lampiran 16 Materi Siklus I Pertemuan 2	191
Lampiran 17 Hasil LKS Siklus I Pertemuan 2.....	194
Lampiran 18 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2.....	196
Lampiran 19 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	198
Lampiran 20 Soal Evaluasi Siklus I.....	200
Lampiran 21 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	203
Lampiran 22 Lembar Validasi Expert Judgement I Soal Evaluasi Siklus I.....	206
Lampiran 23 Lembar Validasi Expert Judgement II Soal Evaluasi Siklus I.....	209
Lampiran 24 Daftar Hadir Siswa Siklus I.....	212
Lampiran 25 Hasil Tes Evaluasi Siklus I Muatan Bahasa Indonesia dan IPS	213
Lampiran 26 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	214
Lampiran 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	216
Lampiran 28 Silabus Siklus II Pertemuan 1	218
Lampiran 29 RPP Siklus II Pertemuan 1	223

Lampiran 30 Materi Siklus II Pertemuan 1	229
Lampiran 31 Hasil LKS Siklus II Pertemuan 1	232
Lampiran 32 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1	234
Lampiran 33 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	237
Lampiran 34 RPP Siklus II Pertemuan 2	243
Lampiran 35 Materi Siklus II Pertemuan 2.....	249
Lampiran 36 Hasil LKS Siklus II Pertemuan 2	252
Lampiran 37 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2	255
Lampiran 38 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	257
Lampiran 39 Soal Evaluasi Siklus II.....	259
Lampiran 40 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	261
Lampiran 41 Lembar Validasi Expert Judgement I Soal Evaluasi Siklus II.....	265
Lampiran 42 Lembar Validasi Expert Judgement II Soal Evaluasi Siklus II	268
Lampiran 43 Daftar Hadir Siswa Kelas V SD J3 Adiwarno Siklus II.....	271
Lampiran 44 Hasil Evaluasi Siklus II Aspek Pengetahuan Siswa Kelas V SD 3 Adiwarno.....	272
Lampiran 45 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	274
Lampiran 46 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	276

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model CRH.....	13
Tabel 2.2 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Relevan dengan Peneliti.....	34
Tabel 3.1 Kategori Validitas Butir Soal.....	57
Tabel 3.2 Hasil Validasi Butir Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	57
Tabel 3.3 Aspek Penilaian Exspert Judgement.....	58
Tabel 3.4 KKM Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD 3 Adiwarno.....	60
Tabel 3.5 KKM Muatan IPS Kelas V SD 3 Adiwarno.....	60
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Prestasi Belajar Siswa.....	61
Tabel 3.7 Kriteria Aktivitas Siswa.....	62
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD 3 Adiwarno.....	64
Tabel 4.2 Nilai Pra Siklus Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas V SD 3 Adiwarno.....	66
Tabel 4.3 Kriteria Tingkat Kemampuan Akademik Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Pra Siklus Kelas V SD 3 Adiwarno.....	68
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	69
Tabel 4.5 Nilai Hasil LKS Siklus I Pertemuan 1 Kelas V SD 3 Adiwarno.....	75
Tabel 4.6 Hasil LKS Siklus I Pertemuan II Kelas V SD 3 Adiwarno.....	84
Tabel 4.7 Hasil Tes Evaluasi Siklus I Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas V SD 3 Adiwarno.....	89
Tabel 4.8 Tingkat Kemampuan Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas V SD 3 Adiwarno.....	91
Tabel 4.9 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Kelas V SD 3 Adiwarno.....	94
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Masing-masing Indikator Siklus I Kelas V SD 3 Adiwarno.....	95
Tabel 4.11 Nilai Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I Kelas V SD 3	

Adiwarno	105
Tabel 4.12 Nilai Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II Kelas V SD 3 Adiwarno.....	113
Tabel 4.13 Hasil Evaluasi Akhir Siklus II Pada Aspek Pengetahuan Siswa Kelas V SD 3 Adiwarno.....	118
Tabel 4.14 Tingkat Kemampuan Siswa Kelas V SD 3 Adiwarno	120
Tabel 4.15 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Kelas V SD 3 Adiwarno.....	123
Tabel 4.16 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Masing-masing Indikator	124
Tabel 4.17 Progres Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD 3 Adiwarno.....	128
Tabel 4.18 Progres Prestasi Belajar Aspek Pengetahuan Muatan IPS pada Pra Siklus sampai dengan Siklus II	130
Tabel 4.19 Progres Prestasi Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia pada Pra Siklus Sampai dengan Siklus II	131



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Taggart	40
Gambar 4.1 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Pra Siklus Siswa	65
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Pra Siklus Muatan IPS Kelas V SD 3 Adiwarno.....	67
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Klasikal Pra Siklus Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD 3 Adiwarno.....	68
Gambar 4.4 Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus Muatan IPS Kelas V SD 3 Adiwarno.....	70
Gambar 4.5 Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD 3 Adiwarno.....	71
Gambar 4.6 Guru Menyampaikan Kompetensi yang akan dicapai.....	72
Gambar 4.7 Perwakilan 2 Siswa Maju Membacakan Komik	73
Gambar 4.8 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi	74
Gambar 4.9 Siswa Menjawab Pertanyaan.....	76
Gambar 4.10 Pembacaan Soal.....	77
Gambar 4.11 Siswa Membunyikan yel-yel.....	78
Gambar 4.12 Penilaian dan Pemberian Penghargaan	79
Gambar 4.13 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	81
Gambar 4.14 Perwakilan Siswa Membacakan Komik.....	82
Gambar 4.15 Kegiatan Tanya Jawab	83
Gambar 4.16 Guru Membacakan Soal	85
Gambar 4.17 Siswa Membunyikan yel-yel Kelompok	86
Gambar 4.18 Siswa Menerima Bintang	87
Gambar 4.19 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	88

Gambar 4.20 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Muatan IPS Siklus I.....	90
Gambar 4.21 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Muatan Bahasa Indonesia Siklus I	90
Gambar 4.22 Diagram Tingkat Kemampuan Individu Siswa Siklus I muatan IPS	92
Gambar 4.23 Diagram Tingkat Kemampuan Individu Siswa Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	92
Gambar 4.24 Diagram Lingkaran Tingkat Keberhasilan Aktivitas Siswa Kelas V SD 3 Adiwarno.....	95
Gambar 4.25 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	96
Gambar 4.26 Perwakilan Siswa Membacakan Komik.....	103
Gambar 4.27 Sesi Tanya Jawab	104
Gambar 4.28 Guru Membacakan Soal Kuis Kelompok	106
Gambar 4.29 Siswa Membunyikan yel-yel.....	107
Gambar 4.30 Pemberian Bintang Kepada Kelompok Pemenang	108
Gambar 4.31 Guru Menyampaikan Kompetensi yang akan dicapai.....	110
Gambar 4.32 Perwakilan Siswa Membacakan Komik.....	111
Gambar 4.33 Kegiatan Tanya Jawab	112
Gambar 4.34 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi	113
Gambar 4.35 Menjawab Soal.....	114
Gambar 4.36 Siswa Membunyikan yel-yel Kelompok.....	115
Gambar 4.37 Siswa Menerima Penghargaan	116
Gambar 4.38 Proses Evaluasi Akhir Siklus II.....	117
Gambar 4.39 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Muatan IPS	119
Gambar 4.40 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Muatan Bahasa Indonesia.....	119
Gambar 4.41 Diagram Tingkat Kemampuan Siswa Siklus II Muatan IPS.....	12

Gambar 4.42 Diagram Tingkat Kemampuan Individu Siswa Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	121
Gambar 4.43 Diagram Lingkaran Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Kelas V SD 3 Adiwarno	124
Gambar 4.44 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Masing-masing Indikator	125
Gambar 4.45 Diagram Perbandingan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Setiap Siklus	139

