

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V TEMA 7
PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DI SD KUTOHARJO 01 PATI**

Oleh :
REGITA MELIANA PRAMESTI
NIM. 201533138

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V TEMA 7
PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DI SD KUTOHARJO 01 PATI**

Skripsi

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar

Oleh

Regita Meliana Pramesti

NIM 201533138

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Orang-orang yang berilmu kemudian dia memanfaatkan ilmu tersebut (bagi orang lain) akan lebih baik dari seribu orang yang beribadah atau ahli ibadah. (H.R Ad-Dailami). Carilah ilmu sekalipun di negeri Cina, karena sesungguhnya mencari ilmu itu wajib bagi seorang muslim laki-laki dan perempuan. Dan sesungguhnya para malaikat menaungkan sayapnya kepada orang yang menuntut ilmu karena ridho terhadap amal perbuatannya. (H.R Ibnu Abdul Barr)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karunianya, rahmat serta kesabaran serta kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Persembahan kecil saya persembahkan kepada:

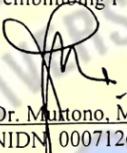
1. Kedua orang tua saya Bapak Wasijan dan Ibu Sutarmi yang senantiasa mendoakan saya.
2. Sahabat saya fian, depi, dita yang selalu menemani saya dalam kesusahan.
3. Semua teman-teman PGSD UMK angkatan 2015, almamater tercinta PGSD UMK 2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Di SDN Kutoharjo 01 Pati” oleh Regita Meliana Pramesti NIM 201533138 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

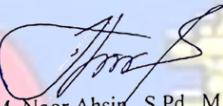
Kudus,

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

Pembimbing II



M. Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Regita Meliana Pramesti (NIM 201533138) ini telah diujikan dipertahankan didepan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2019

Tim Pengaji

Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

(Ketua)

M. Noor Ahsin , S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

(Anggota)

Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.
NIDN 0623038604

(Anggota)

Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd.
NIDN 0614069001

(Anggota)

Mengetahui.
Dalam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Segala puji kepada Tuhan semesta alam Allah SWT yang sudah mencerahkan rahmad, hidayah dan nikmat kepada semua hambanya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan tepat waktu. Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Kutoharjo 01”

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan dari seluruh pihak, maka dari itu saya selaku peneliti akan mengaturkan ucapan terimakasih yang sudah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti akan menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang sudah memberikan izin menyusun skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang sudah banyak membantu dan meluangkan waktunya, tenaga serta pikirannya sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. M. Noor Ahsin, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang juga sudah bersedia meluangkan waktunya, tenaga dan pikirannya untuk memudahkan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah memudahkan segala urusan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya.
6. Sukarno, S.Pd sekalu Kepala Sekolah SDN Kutoharjo 01 yang sudah memudahkan pemberikan izin sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
7. Eko Fitrianto, S.Pd selaku guru kelas V SDN KUtoharjo 01 yang membimbing dan membantu dalam penelitian.

8. Seluruh peserta didik kelas V SDN Kutoharjo 01, guru dan karyawan SDN Kutoharjo 01, dan teman sejawat saya yang sudah membantu dalam proses penelitian.

Semoga semua yang telah membantu saya mendapatkan berkah dari Allah SWT atas kebaikannya. Akhirnya segala kerendahan hati peneliti mohon maaf jika terjadi kesalahan dalam penulisan, kata-kata dan saran yang dapat membangun peneliti, terimakasih. Semoga tulisan ini dapat memberikan ilmu bermanfaat bagi yang membaca, serta dapat meningkatkan mutu Pendidikan.



ABSTRACT

Pramesti, Regita Meliana. 2019. Implementation of *Problem Based Learning* Model Aided by Drawing Story Media to Improve Fifth Graders' Learning Achievement of SDN Kutoharjo 01 Pati on Theme 7 – Events in Life. Primary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) M. Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd

Keywords: *Problem Based Learning*, Drawing Story Media, Theme 7 – Events in Life

This research aims to describe the students' learning achievements and the teacher's teaching skill through *Problem Based Learning* model aided by drawing story media on theme 7 – events in life for the fifth graders of SDN Kutoharjo 01. Learning achievement is ability owned by students after having series of learning experiences both cognitive, affective and psychomotor. *Problem Based Learning* is learning model indicated by a given problem for the students to solve simultaneously. The action hypothesis is *Problem Based Learning* could improve the students' learning achievements and the teacher's teaching skill.

This classroom action research was done at fifth grade of the school with 28 students as participants. It lasted in two cycles with each of them containing planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was *Problem Based Learning* model with drawing story media. The dependent variables were learning achievement and teacher's skill. The instruments were test, observation, interview, and documentation. The data was analyzed qualitatively and quantitatively.

Learning achievement on social content – cognitive aspect improved significantly from cycle I (61%) and cycle II (82%). The Indonesian language content reached the minimum passing grade in cycle I (64%) and in cycle II (89%). The learning achievement on social study content – psychomotor aspect in cycle I was 57% (requiring guidance) into 86% (good). The Indonesian language content in cycle I was 57% (requiring guidance) into 89% (good). Teacher's teaching skill also improved from cycle I, 78% (good) into 91% (very good).

It is concluded that *Problem Based Learning* model aided by drawing story media could improve learning achievement of the students and the teacher's teaching skill on theme 7 – events in life. It is suggested for the teacher to implement *Problem Based Learning* and to develop appropriate media usages based on materials to facilitate students in understanding the materials.

ABSTRAK

Pramesti, Regita Meliana. 2019. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan di SD Kutoharjo 01 Pati. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M. Pd. (2) M. Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Problem Based Learing* , Media Cerita Bergambar, Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media cerita bergambar tema 7 peristiwa dalam kehidupan kelas V SD N Kutoharjo 01.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia memperoleh pengalaman belajar, baik *kognitif, afektif, psikomotorik*. *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang ditandai dengan adanya suatu permasalahan yang diberikan kepada siswa untuk diselesaikan secarabersama. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah *Problem Based Learning* hasil belajar siswa dan keterampilan guru kelas V SDN Kutoharjo 01.

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas V SDN Kutoharjo 01 dengan subjek penelitian 28 siswa. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencana, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variable bebas adalah model *Problem Based Learning* cerita bergambar. Sedangkan varabel terikatnya adalah hasil belajar dan keterampilan guru. Instrument penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data kuatitatif dan kuantitatif.

Hasil belajar aspek pengetahuan siswa muatan IPS meningkat cukup signifikan antara siklus I (61%) dan siklus II (82%). Muatan Bahasa Indonesia dengan ketuntasan pada siklus I sebesar (64%) dan siklus II (89%). Peningkatan hasil belajar aspek keterampilan siswa muatan IPS pada siklus I 57% (Perlu Bimbingan) menjadi 86% (Baik). Muatan Bahasa Indonesia siklus I 57% (Perlu Bimbingan) menjadi 89% (Baik). Keterampilan mengajar guru juga mengalami peningkatan pada siklus I 78% (Baik) menjadi 91% (Sangat Baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada kelas V SDN Kutoharjo 01 dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media cerita bergambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru pada tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan. Peneliti memberikan saran agar model *Problem Based Learning* dapat diterapkan dalam pembelajaran dan dikembangkan dengan penggunaan media pembelajaran dan dikembangkan dengan penggunaan media pembelajaran sesuai dengan materi sehingga siswa dengan mudah memahami materi.

DAFTAR ISI

Halaman

| | Halaman |
|--|-------------|
| SAMPUL | i |
| LOGO | ii |
| JUDUL | iii |
| MOTO DAN PERSEMPAHAN | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI | v |
| PRAKATA | vi |
| ABSTRACT | viii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A Latar Belakang Masalah | 1 |
| B Rumusan Masalah | 5 |
| C Tujuan Penelitian | 6 |
| D Manfaat Penelitian | 6 |
| E Ruang Lingkup | 7 |
| F Definisi Operasional | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN | 9 |
| A Konsep Penelitian Tindakan | 9 |
| B Konsep Model Tindakan Yang Dilakukan | 9 |
| 1 Pengertian Model Pembelajaran | 9 |
| a Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 10 |
| b Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 10 |
| c Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 12 |
| d Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 13 |
| e Solusi Mengatasi Kelemahan Model <i>PBL</i> | 14 |
| 2 Media Pembelajaran Cerita Bergambar | 14 |
| a Pengertian Media Pembelajaran | 14 |
| b Karakteristik Media Pembelajaran | 15 |
| c Media Cerita Bergambar | 16 |
| d Ciri-ciri Cerita Bergambar | 17 |
| e Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>PBL</i> | 17 |
| 3 Hasil Belajar | 18 |
| a Pengertian Belajar | 18 |
| b Faktor yang Mempengaruhi Belajar | 18 |
| c Pengertian Hasil Belajar | 25 |
| d Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 26 |
| e Indikator Hasil Belajar | 28 |
| 4 Muatan Mata Pelajaran | 30 |
| a Hakikat IPS | 30 |

| | |
|---|-----------|
| b Tujuan IPS | 31 |
| c Ruang Lingkup IPS | 32 |
| d Hakikat Bahasa Indonesia | 32 |
| e Ciri-Ciri Bahasa | 33 |
| f Karakteristik Bahasa Indonesia | 35 |
| g Fungsi Bahasa Indonesia | 36 |
| 5 Pembelajaran pada tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan..... | 37 |
| a Hakikat Teks Narasi | 37 |
| b Macam-macam Teks Narasi | 37 |
| c Perbedaan narasi ekspositoris dan narasi sugestif | 38 |
| d Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia | 39 |
| e Makna Proklamasi Kemerdekaan | 39 |
| 6 Keterampilan Guru | 39 |
| C Kajian Penelitian yang Relevan | 42 |
| D Kerangka Berpikir | 43 |
| E Hipotesis Tindakan | 46 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 47 |
| A Tempat dan Waktu Penelitian | 47 |
| 1 Setting Penelitian | 47 |
| 2 Tempat Penelitian | 47 |
| 3 Waktu Penelitian | 47 |
| B Subjek Penelitian | 47 |
| C Variabel Penelitian | 48 |
| 1 Variabel Bebas | 48 |
| 2 Variabel Terikat | 48 |
| D Rancangan Penelitian | 49 |
| 1 Pelaksanaan Siklus 1 | 52 |
| 2 Siklus II | 55 |
| E Teknik Pengumpulan Data | 58 |
| 1 Metode Pengumpulan Data | 58 |
| 2 Metode Tes | 60 |
| 3 Metode Dokumentasi | 60 |
| 4 Instrumen Penelitian | 61 |
| a Lembar Wawancara | 61 |
| b Lembar Observasi | 62 |
| c Tes | 62 |
| F Validasi Data | 63 |
| G Teknik Analisis Data | 65 |
| 1 Analisis Data Kuantitatif | 65 |
| 2 Analisis Data Kualitatif | 70 |
| H Indikator Keberhasilan | 71 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 73 |
| A Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan | 73 |
| B Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus | 78 |
| 1 Hasil Penelitian Siklus I | 79 |
| a Pertemuan I | 79 |

| | |
|--|------------|
| b Pertemuan II | 83 |
| c Tahap Observasi | 95 |
| d Refleksi | 101 |
| 1) Analisis Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa | 101 |
| 2) Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru | 102 |
| 2 Hasil Penelitian Siklus II | 103 |
| a Pertemuan I | 103 |
| b Pertemuan II | 107 |
| c Tahap Observasi | 118 |
| d Refleksi | 131 |
| 1) Analisis Hasil Observasi Keterampilan Siswa | 131 |
| 2) Analisis Hasil Belajar Ranah Pengetahuan | 132 |
| 3) Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru | 132 |
| e Progres Hasil Penelitian | 132 |
| 1) Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan | 133 |
| 2) Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan | 135 |
| C Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus | 138 |
| 1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru | 138 |
| 2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan | 144 |
| 3 Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan | 149 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 151 |
| A Simpulan | 151 |
| B Saran | 151 |
| 1 Bagi Guru | 152 |
| 2 Bagi Siswa | 152 |
| 3 Bagi Sekolah | 152 |
| 4 Bagi Peneliti Selanjutnya | 153 |
| DAFTAR PUSTAKA | 154 |
| LAMPIRAN | 159 |
| FOTO PENELITIAN | 335 |
| SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN | 338 |
| KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN | 339 |
| KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI | 340 |
| PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI | 341 |
| SURAT PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI | 342 |
| BERITA ACARA BIMBINGAN | 343 |
| PERNYATAAN | 344 |
| RIWAYAT HIDUP | 345 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 2.1 Perbedaan Narasi Sugestif dan Narasi Ekspositoris | 38 |
| Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru | 61 |
| Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Siswa | 61 |
| Tabel 3.3 Aspek Keterampilan Guru | 62 |
| Tabel 3.4 Aspek Penilaian Tes <i>Expert Judgment</i> | 64 |
| Tabel 3.5 Kriteria Validitas Tes <i>Expert Judgment</i> | 64 |
| Tabel 3.6 Hasil Validitas Butir Soa Evaluasi Siklus I dan Siklus II | 65 |
| Tabel 3.7 KKM Muatan IPS | 66 |
| Tabel 3.8 KKM Muatan Bahasa Indonesia | 66 |
| Tabel 3.9 Penilaian Ketuntasan Hasil Belajar, Ranah Pengetahuan, Dan Ranah Keterampilan | 66 |
| Tabel 3.10 Rubrik Penilaian Keterampilan IPS | 67 |
| Tabel 3.11 Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia | 69 |
| Tabel 4.1 Nilai Prasiklus | 74 |
| Tabel 4.2 Tingkat Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia | 76 |
| Tabel 4.3 Tingkatan Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan IPS | 76 |
| Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan Siklus II | 78 |
| Tabel 4.5 Nilai Siklus I | 89 |
| Tabel 4.6 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus I Muatan IPS | 92 |
| Tabel 4.7 Tingkatan Ketuntasan Nilai Siklus I Muatan Bahasa Indonesia | 92 |
| Tabel 4.8 Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I | 95 |
| Tabel 4.9 Penilaian Aspek Keterampilan Siswa Siklus I | 98 |
| Tabel 4.10 Nilai Siklus II | 113 |
| Tabel 4.11 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus II Muatan IPS | 116 |
| Tabel 4.12 Tingkat Ketntasan Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia | 116 |
| Tabel 4.13 Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II..... | 119 |
| Tabel 4.14 Penilaian Keterampilan Siswa Siklus II | 122 |
| Tabel 4.15 Peningkatan Keterampilan Guru | 125 |
| Tabel 4.16 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas V SDN Kutoharjo 01 | 126 |
| Tabel 4.17 Persentase Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas V SDN Kutoharjo 01 | 128 |
| Tabel 4.18 Persentase Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas V SDN Kutoharjo 01 | 129 |
| Tabel 4.19 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siswa Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Kelas V SDN Kutoharjo 01 | 133 |
| Tabel 4.20 Persentase Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II Muatan IPS Kelas V SDN Kutoharjo 01 | 135 |
| Tabel 4.21 Persentase Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SDN Kutoharjo 01 | 136 |
| Tabel 4.22 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II | 138 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 3.1 Model Tahapan-Tahapan Pelaksanaan PTK | 50 |
| Diagram 4.1 Tingkat Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan IPS | 77 |
| Diagram 4.2 Tingkat Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia | 77 |
| Gambar 4.1 Siswa Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Guru | 80 |
| Gambar 4.2 Siswa Membentuk Kelompok | 81 |
| Gambar 4.3 Siswa Berdiskusi Dengan Bimbingan Guru | 82 |
| Gambar 4.4 Presentasi Oleh Anggota Kelompok | 83 |
| Gambar 4.5 Siswa Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Guru | 85 |
| Gambar 4.6 Siswa Membentuk Kelompok | 86 |
| Gambar 4.7 Siswa Berdiskusi Dengan Bimbingan Guru | 87 |
| Gambar 4.8 Presentasi Oleh Anggota Kelompok | 88 |
| Gambar 4.9 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I | 89 |
| Diagram 4.3 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus I Muatan Bahasa Indonesia | 91 |
| Diagram 4.4 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus I Muatan IPS | 91 |
| Diagram 4.5 Tingkat Ketuntasan Muatan IPS Siklus I | 93 |
| Diagram 4.6 Tingkat Ketuntasan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I | 93 |
| Diagram 4.7 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I | 98 |
| Diagram 4.8 tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Aspek Ketersmpilsn Siklus I Muatan IPS | 100 |
| Diagram 4.9 Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I Muatan Bahasa Indonesia | 100 |
| Gambar 4.10 Siswa Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Guru | 104 |
| Gambar 4.11 Siswa Membentuk Kelompok | 105 |
| Gambar 4.12 Siswa Berdiskusi Dengan Bimbingan Guru | 106 |
| Gambar 4.13 Presentasi Oleh Anggota kelompok | 107 |
| Gambar 4.14 Siswa Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Guru | 109 |
| Gambar 4.15 Siswa Membentuk Kelompok | 110 |
| Gambar 4.16 Siswa Berdiskusi Dengan Bimbingan Guru | 111 |
| Gambar 4.17 Presentasi Oleh Anggota Kelompok | 112 |
| Gambar 4.18 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II | 113 |
| Diagram 4. 10 Interval Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia | 115 |
| Diagram 4.11 Interval Nilai Siklus II Muatan IPS | 115 |
| Diagram 4.12 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus II Muatan IPS | 116 |
| Diagram 4.13 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia | 117 |
| Diagram 4.14 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II | 121 |
| Diagram 4.15 Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Keterampilan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia | 123 |
| Diagram 4.16 Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Keterampilan Siklus II Muatan IPS | 124 |
| Diagram 4.17 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II | 125 |
| Diagram 4.18 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II Muatan Bahasa Indonesia Kelas v SD N Kutoharjo 01 | 128 |
| Diagram 4.19 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II Muatan IPS Kelas v SD N Kutoharjo 01 | 130 |

| | |
|---|-----|
| Diagram 4.20 Peningkatan Persentase Keberhasilan Siswa Siklus I dan Siklus II Muatan IPS Kelas V SDN Kutoharjo 01 | 136 |
| Diagram 4.21 Peningkatan Persentase Keberhasilan Siswa Siklus I dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SDN Kutoharjo 01 | 137 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 159 |
| Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V | 160 |
| Lampiran 3 Pembagian Kelompok | 162 |
| Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru Prasiklus | 163 |
| Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus | 165 |
| Lampiran 6 Nilai Prasiklus Siswa | 166 |
| Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Siklus I | 168 |
| Lampiran 8 Soal Uji Coba Siklus I | 171 |
| Lampiran 9 Kunci Jawaban dan Penskoran | 177 |
| Lampiran 10 Pedoman Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I Validator I | 182 |
| Lampiran 11 Pedoman Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I Validator II..... | 185 |
| Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Siklus II | 188 |
| Lampiran 13 Soal Uji Coba Siklus II..... | 191 |
| Lampiran 14 Kunci Jawaban dan Penskoran | 196 |
| Lampiran 15 Pedoman Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus II Validator I | 202 |
| Lampiran 16 Pedoman Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus II Validator II | 205 |
| Lampiran 17 Silabus Siklus I Pertemuan 1 | 208 |
| Lampiran 18 RPP Siklus I Pertemuan 1 | 214 |
| Lampiran 19 Materi Siklus I Pertemuan 1 | 220 |
| Lampiran 20 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1 | 222 |
| Lampiran 21 Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I..... | 224 |
| Lampiran 22 Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I | 227 |
| Lampiran 23 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan IPS | 233 |
| Lampiran 24 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan BI | 236 |
| Lampiran 25 Silabus Siklus I Pertemuan 2 | 238 |
| Lampiran 26 RPP Siklus I Pertemuan 2 | 244 |
| Lampiran 27 Materi Siklus I Pertemuan 2 | 251 |
| Lampiran 28 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2..... | 253 |
| Lampiran 29 Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 | 255 |
| Lampiran 30 Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 | 258 |
| Lampiran 31 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan IPS | 264 |
| Lampiran 32 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan BI | 266 |
| Lampiran 33 Silabus Siklus II Pertemuan 1..... | 268 |
| Lampiran 34 RPP Siklus II Pertemuan 1 | 275 |
| Lampiran 35 Materi Siklus II Pertemuan 1 | 280 |
| Lampiran 36 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 | 282 |
| Lampiran 37 Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 | 284 |
| Lampiran 38 Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 | 287 |
| Lampiran 39 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan IPS | 293 |
| Lampiran 40 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan BI | 295 |
| Lampiran 41 Silabus Siklus II Pertemuan 2..... | 297 |
| Lampiran 42 RPP Siklus II Pertemuan 1 | 304 |
| Lampiran 43 Materi Siklus II Pertemuan 2..... | 310 |
| Lampiran 44 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2 | 311 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 45 Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 | 312 |
| Lampiran 46 Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2..... | 315 |
| Lampiran 47 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan IPS | 319 |
| Lampiran 48 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan BI | 321 |
| Lampiran 49 Soal Evaluasi Siklus I | 323 |
| Lampiran 50 Soal Evaluasi Siklus II | 329 |

