

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN EKSPERIMEN BERBANTUAN
BENDA KONKRET TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP KELAS IV
TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU SDN
LANGENHARJO 01 PATI**



**Oleh
KHOLIP ASTUTIK
NIM 20153310**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN EKSPERIMEN BERBANTUAN
BENDA KONKRET TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP KELAS IV
TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU SDN
LANGENHARJO 01 PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tak selamanya langit itu kelam, suatu saat’kan cerah juga, hiduplah sejuta harapan, habis gelap akan terbit terang” Rhoma Irama

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:


1. Ibu Suparti, Bapak Kasturi, Alm. Bapak Hudi, Ibu Laswati dan keluarga besar yang telah memberikan semangat untuk belajar dan selalu mendoakan.
2. Dosen pembimbing Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd., dan Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd., yang sudah membimbing dan memberikan saran menyelesaikan skripsi.
3. Suamiku yaitu Rifqi Abdul Aziz yang sudah memberikan semangat.
4. Temanku Barik, Anip, Mbak Mayga, Mbak Aida, Angel, Rizka Syafaah Dan Elma yang selalu membuat tersenyum dan kelas F.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Kholip Astutik NIM. 201533310 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

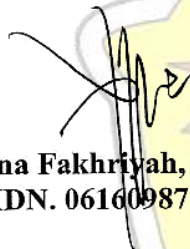
Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0616098701

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Kholip Astutik (NIM 201533310) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2019
Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd (Ketua)
NIDN 0623119001



Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN 0616098701



Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN 0615129001



Mila Roysa, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN 0604038702

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan anugerahnya, sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul” pengaruh pembelajaran eksperimen berbantuan benda konkret terhadap pemahaman konsep kelas IV SDN Langenharo01 Pati”. Skripsi ini disusun untuk Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak hanya kerja keras dari penulis, melainkan dibantu dan didukung dari segenap pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi, yaitu:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Gurusekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.,ketua Program Studi Pendidikan Gurusekolah Dasar yang telah memberikan layanan akademik dengan ramah dan baik.
3. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd., dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis hingga selesainya penulisan skripsi.
4. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd., dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis hingga selesainya penulisan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Gurusekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu pada peneliti.
6. R. Buesro Nirmolo, S.Pd., yang telah memberikan kesepakatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN Langenharjo 01 Pati.

7. Avif Septiana, S.Pd., dan Asmak, S.Pd., guru kelas IV yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa siswi kelas IV SDN Langenharjo 01 tahun pelajaran 2018/2019 yang sudah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi masih ada kekurangan. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Kudus, Agustus 2019
Penulis



Kholip Astutik
NIM. 201533310



ABSTRACT

Astutik, Kholip. 2019. Influence of Experimental Learning Model Aided by Concrete Matter toward Conceptual Understanding of Fourth Graders of SDN Lagenharjo 01 Pati Regency on Theme 8 My Living Place. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd (2) Fina Fakhriyah, M.Pd.

Lecturing learning process makes students bored and less motivated in learning process. It was proven by fact of the fourth graders. This research aims to find out the influence of experimental learning model aided by concrete matter to conceptual understanding of the fourth graders on theme 8 – my living place in SDN Lagenharjo 01, to evaluate and seek information dealing with the responses which would be done.

Experimental learning process allows students to directly experiment and find out the result. Thus, they be able to conclude. Concrete matter is real thing to facilitate learning process so the students not think in abstract. They be able to know the learning process by experimenting. They can use real objects such as ball, toy car, and marble.

This *pre-experimental* research design used *one group pretest-posttest*. It was done for all of the fourth graders at the school. The sample consisted of fourth graders of SDN Lagenharjo taken by *purposive sampling*. The independent variable was concrete matter experimental model. The dependent variable was conceptual understanding. The techniques of collecting data used observation, test, and documentation. The data analysis were normality, t-test, and cognition, affection, skill, and behavior analysis. The data analysis was done quantitatively.

The findings showed conceptual understanding abilities in following the learning model could reach the passing grade. It can be seen on *Equal Variances Assumed t-Test* result which gains $t_{count} > t_{table}$ ($7.783 > 3.355$) with significant level $0.000 > 0.005$. Thus, H_0 is denied and H_a is accepted. It meant that the model positively influenced the fourth graders' conceptual understandings.

It is suggested for the teacher to implement the learning model aided by concrete object media to improve the students' conceptual understanding on relationship of force to object's movement and fiction text. The model facilitated the students in learning process and the teachers in teaching them. The students were more active and knowing more.

Keywords: Experiment, Concrete Objects, Conceptual Understanding

ABSTRAK

Astutik, Kholip. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Model Eksperimen Berbantuan Benda Konkret Terhadap Pemahaman Konsep Kelas IV Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku SDN Langenharjo 01 Kabupaten Pati. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd (2) Fina Fakhriyah, M.Pd.

Proses pembelajaran berceramah membuat siswa menjadi bosan dan tidak bersemangat dalam proses belajar. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan pada kelas IV di SDN Langenharjo 1 Pati. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Eksperimen Berbantuan Benda Konkret Terhadap Pemahaman Konsep Kelas IV Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku SDN Langenharjo 01 untuk menganalisis, mengevaluasi dan mencari tahu informasi untuk mendapatkan respon yang dilakukan.

Eksperimen merupakan model pembelajaran dimana siswa melakukan percobaan secara langsung dan mengetahui hasilnya sendiri sehingga siswa mampu menyimpulkan teori. Benda konkret adalah benda nyata untuk mempermudah dalam proses belajar sehingga siswa tidak berpikir abstrak. Siswa mampu mengetahui proses pembelajaran dengan melakukan percobaan dengan menggunakan bendanyata seperti bola, mobil-mobilan dan kelereng.

Penelitian *Pre-Eksperimental design* menggunakan pola *One Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Langenharjo 01. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa-siswi SDN Langenharjo 01. Sampel Penelitian adalah SDN Langenharjo kelas VI ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Variabel bebas adalah model eksperimen benda konkret. Variabel terikat adalah pemahaman konsep. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji t dan analisis pengetahuan, sikap, keterampilan pemahaman konsep siswa. Analisis data dalam penelitian yaitu analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan pemahaman konsep dalam mengikuti pembelajaran model eksperimen berbantuan benda konkret dapat mencapai KKM, dilihat dari hasil analisis *Equal Variances Assumed t test* diperoleh dengan $t_{hitung} > t_{tabel} (7.783 > 3.355)$, nilai signifikannya $0,000 > 0,005$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan uraian diatas bahwa terdapat pengaruh positif model eksperimen berbantuan benda konkret terhadap pemahaman konsep kelas IV Sekolah Dasar.

Penelitian disarankan kepada guru untuk menggunakan model eksperimen berbantuan benda konkret untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi hubungan gaya terhadap gerak benda dan teks fiksi. Bertujuan mempermudah siswa dalam proses belajar dan mempermudah guru mengajar siswa. Siswa lebih aktif belajar dan mengetahui informasi lebih banyak.

Kata kunci: Eksperimen, Benda Konkret, Pemahaman Konsep

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iv
PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI	v
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2.1 Manfaat Bagi Guru	Error! Bookmark not defined.
1.4.2.2 Manfaat Bagi Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2.3 Manfaat Bagi Sekolah	Error! Bookmark not defined.
1.4.2.4 Manfaat Bagi Peneliti	Error! Bookmark not defined.
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
1.6.1 Model Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
1.6.2 Media Benda Konkret	Error! Bookmark not defined.

1.6.3	Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
1.6.4	Respon Guru dan Siswa	10
1.6.5	Tema, Subtema, Pembelajaran, dan Muatan	Error! Bookmark not defined.

BAB II KAJIAN PUSTAKAError! Bookmark not defined.

2.1	Kajian Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1	Model Pembelajaran Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.1	Pengertian Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.2	Pengertian Model Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.3	Tujuan Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.4	Prinsip – Prinsip Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.5	Prosedur Penggunaan Model Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.6	Kelebihan Model Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.7	Kelemahan Model Pembelajaran....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2	Media Benda Konkret	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.1	Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.2	Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.3	Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.4	Media benda konkret	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.5	Karakteristik Media Benda Konkret	Error! Bookmark not defined.
2.1.3	Keterampilan Mengajar Guru	Error! Bookmark not defined.
2.1.4	Pemahaman Konsep	22
2.1.4.1	Pengertian Pemahaman Konsep	22
2.1.4.2	Indikator Pemahaman Konsep	22
2.1.5	Respon Siswa dan Guru	24
2.1.6	Tema Daerah Tempat Tinggalku.....	24

2.1.7	Ilmu Pengetahuan Alam	24
2.1.7.1	Pengertian dan Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam	24
2.1.8	Bahasa Indonesia	25
2.1.8.1	Pengertian dan Tujuan Bahasa Indonesia	25
2.1.9	Materi Gaya	26
2.1.10	Materi Fiksi	30
2.2	Penelitaian yang Relevan	31
2.3	Kerangka berpikir	34
2.4	Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN		37
3.1	Rancangan Penelitian	37
3.1.1	Lokasi dan Waktu Penelitian	37
3.1.2	Jenis Penelitian	37
3.1.3	Variabel Penelitian	39
3.1.3.1	Variabel Bebas	39
3.1.3.2	Variabel Terikat	39
3.2	Populasi dan Sampel	40
3.2.1	Populasi	40
3.2.2	Sampel	40
3.3	Teknik Pengumpulan Data	40
3.3.1	Teknik Observasi	40
3.3.2	Teknik Dokumentasi	41
3.3.3	Teknik Tes	41
3.3.4	Teknik Kuesioner (Angket)	41
3.3.5	Teknik wawancara	41
3.4	Analisis Instrumen Penelitian	42
3.4.1	Instrumen Tes	42
3.4.2	Instrumen Non Tes	42
3.4.2.1	Pedoman Observasi	42
3.4.2.2	Pedoman Dokumentasi	42
3.4.2.3	Pedoman Angket	43

3.5	Validitas	43
3.5.1	Validitas	43
3.6	Analisis Data	44
3.6.1	Uji Normalitas.....	44
3.6.2	Uji Homogenitas	45
3.6.2	Analisis Nilai Akhir Pemahaman Konsep	45
3.6.3	Uji Hipotesis	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		47
4.1	Deskripsi dan Hasil Penelitian	47
4.1.1	Hasil Analisis Data Pengetahuan	47
4.1.2	Hasil Analisis Data Sikap.....	48
4.1.3	Hasil Analisis Data keterampilan.....	49
4.1.4	Analisis Pemahaman Konsep.....	51
4.1.5	Analisis Respon Siswa	52
4.1.6	Analisis Respon Guru.....	53
4.2	Penguji Hipotesis.....	54
4.2.1	Uji Perbedaan Rata-Rata Pengetahuan.....	54
4.2.2	Uji Perbedaan Rata-Rata Sikap	54
4.2.3	Uji Perbedaan Rata-Rata Keterampilan	54
4.3	Pembahasan.....	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		64
5.1	Simpulan.....	64
5.2	Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA		66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Sebelumnya	34
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Validitas Butir Soal.....	43
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Kognitif Pemahaman Konsep Siswa	46
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Melalui Pembelajaran 1 dan 247	
Tabel 4.2 Indikator Pemahaman Konsep Pengetahuan.....	48
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Sikap	48
Tabel 4.4 Indikator Pemahaman Konsep Sikap	49
Tabel 4.5 Observasi Pemahaman Konsep Keterampilan	50
Tabel 4.6 Indikator Pemahaman Konsep Keterampilan	50
Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Pemahaman Konsep Pengetahuan, Sikap, Keterampilan Sebelum dan Sesudah Perlakuan.....	51
Tabel 4.8 Indikator Angket Siswa	52
Tabel 4.9 Hasil Angket Respon Guru Pembelajaran Eksperimen Berbantuan Benda Konkret	53
Tabel 4.10 Hasil Uji Rata-Rata Pengetahuan.....	54
Tabel 4.11 Hasil Uji Rata-Rata Sikap.....	54
Tabel 4.12 Hasil Uji Rata-Rata Keterampilan	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Gaya Gravitasi.....	27
Gambar 2.2 Gaya Magnet.....	27
Gambar 2.3 Gaya Gesek.....	28
Gambar 2.4 Gaya Listrik.....	28
Gambar 2.5 Gaya Otot.....	28
Gambar 2.6 Kerangka Berfikir.....	35
Gambar 3.1 One Group <i>Pretest-Posttest Design</i>	37



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian7
Lampiran 2	Daftar Siswa Kelas IV SDN Langenharo 0172
Lampiran 3	Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas IV73
Lampiran 4	Daftar Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>74
Lampiran 5	Pembentukan Kelompok Kelas Eksperimen75
Lampiran 6	Pemahaman Konsep76
Lampiran 7	Kisi-Kisi Data Awal Sikap77
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Sikap Siswa sebelum perlakuan Kelas IV78
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Sikap Siswa sesudah perlakuan Kelas IV79
Lampiran 10	Data Awal Sikap80
Lampiran 11	Data Akhir Sikap81
Lampiran 12	Rubrik Penskoran Sikap82
Lampiran 13	Kisi-Kisi Data Awal Keterampilan83
Lampiran 14	Hasil Observasi Keterampilan Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan84
Lampiran 15	Hasil Observasi Keterampilan Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan85
Lampiran 16	Data Awal Keterampilan86
Lampiran 17	Data Akhir Keterampilan87
Lampiran 18	Hasil Rata-Rata Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen SebelumPerlakuan88
Lampiran 19	Hasil Rata-Rata Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen SesudahPerlakuan89
Lampiran 20	Rubrik Penskoran Keterampilan90
Lampiran 21	Kisi-kisi data awal wawancara guru91
Lampiran 22	Lembar Wawancara Guru92

Lampiran 23	Hasil Wawancara Guru Akhir Terhadap Pembelajaran Eksperimen Berbantuan Benda Konkret	94
Lampiran 24	Kisi-Kisi Angket Siswa	95
Lampiran 25	Lembar Angket Siswa	96
Lampiran 26	Data Angket Respon siswa Terhadap Pembelajaran Eksperimen Berbantuan Benda Konkret	97
Lampiran 27	Data Awal Keterampilan Guru	98
Lampiran 28	Hasil Akhir Keterampilan Guru Terhadap Pembelajaran Eksperimen Berbantuan Benda Konkret	101
Lampiran 29	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	103
Lampiran 30	Pengujian Perbedaan Rata-Rata Pengetahuan	105
Lampiran 31	Pengujian Perbedaan Rata-Rata Sikap	107
Lampiran 32	Pengujian Perbedaan Rata-Rata Keterampilan	109
Lampiran 33	Pengujian Perbedaan Rata-Rata Rata-Rata Hasil Pemahaman Konsep	111
Lampiran 34	Uji Homogenitas	113
Lampiran 35	Silabus Pembelajaran (Kelas Eksperimen)	115
Lampiran 36	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	118
Lampiran 37	Silabus Pembelajaran (Kelas Eksperimen)	142
Lampiran 38	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	145
Lampiran 39	Kisi-Kisi Soal Penelitian	159
Lampiran 40	Soal Uji Coba	161
Lampiran 41	Kunci Jawaban	165
Lampiran 42	Pedoman Validitas Isi Instrument Tes Pemahaman Konsep	167
Lampiran 43	Hasil mengerjakan <i>Posttest</i>	178
Lampiran 44	Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen	183
Lampiran 45	Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SDN Langenharjo 01 Pati	185
Lampiran 46	Daftar Riwayat Hidup	193