

**HUBUNGAN ANTARA KONSENTRASI BELAJAR DAN MANAJEMEN  
WAKTU DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**FENTI LESTARI**

**NIM. 2015.60.001**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

**HUBUNGAN ANTARA KONSENTRASI BELAJAR DAN MANAJEMEN  
WAKTU DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus Untuk  
Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana**

**Psikologi**



**Oleh :**

**FENTI LESTARI**

**NIM. 2015.60.001**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**HUBUNGAN ANTARA KONSENTRASI DAN MANAJEMEN WAKTU**  
**DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA**

Diajukan Oleh :

**FENTI LESTARI**

**NIM.2015.60.001**

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan dewan penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing Utama



Trubus Raharjo, S.Psi., M.Si.

Tanggal : 29 AUG 2019

Pembimbing Pendamping



Rr. Dwi Astuti, S.Psi., M.Si.

Tanggal : 29 AUG 2019

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan Didepan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus dan Diterima Untuk Memenuhi  
Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal 29 Aug 2019

Mengesahkan Fakultas Psikologi

Universitas Muria Kudus

Dekan



Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi., M.Si.

Dewan Penguji :

Tanda Tangan

1. Trubus Raharjo, S.Psi., M.Si.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'TR', written over a horizontal line.

2. Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi., M.Si.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'IHM', written over a horizontal line.

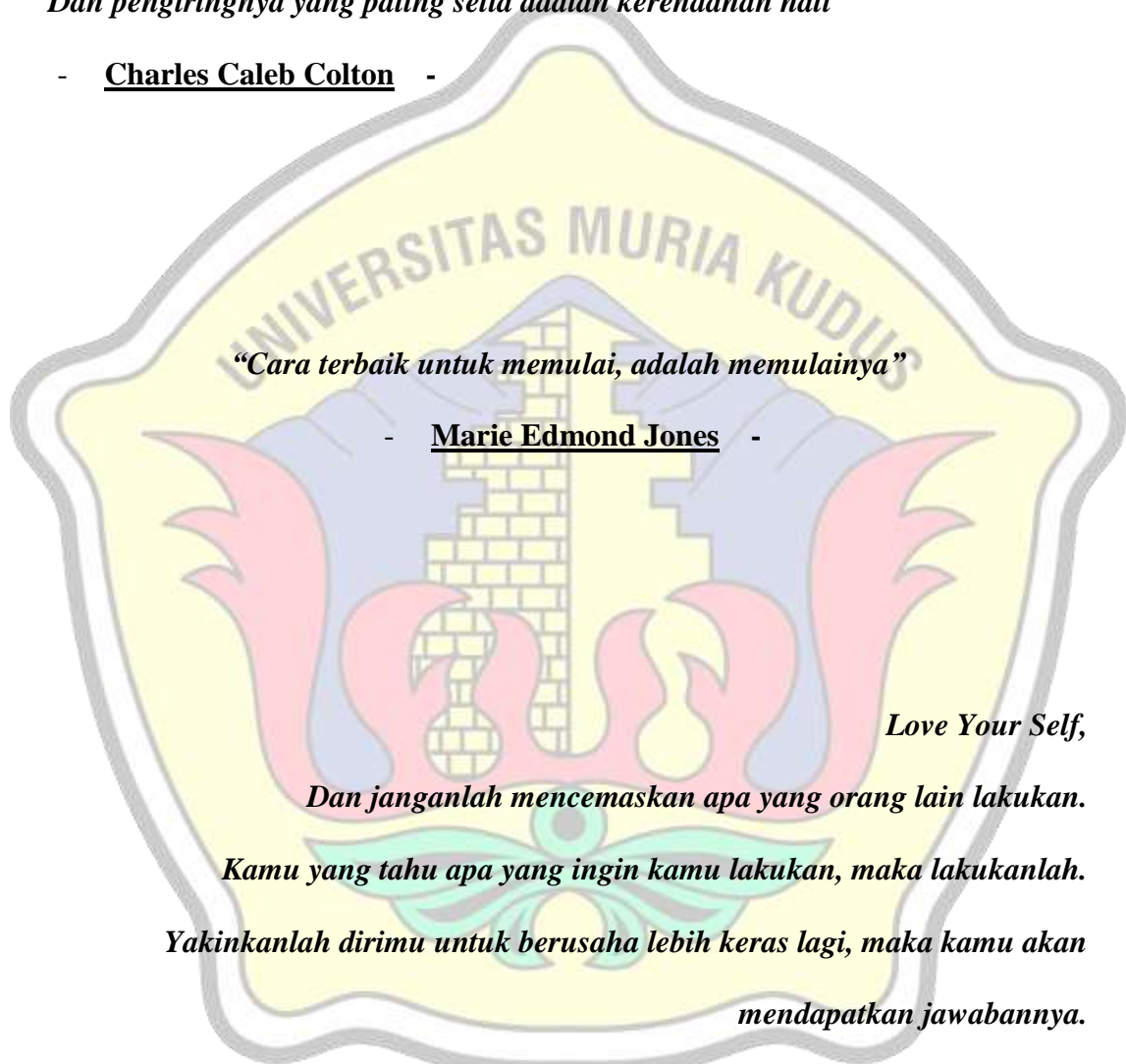
3. Dhini Rama Dhania, S.Psi., M.Si.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'DRD', written over a horizontal line.

## MOTTO

*Sahabat paling baik dari kebenaran adalah waktu,  
Musuhnya yang paling besar adalah prasangka,  
Dan pengiringnya yang paling setia adalah kerendahan hati*

- Charles Caleb Colton -



*“Cara terbaik untuk memulai, adalah memulainya”*

- Marie Edmond Jones -

*Love Your Self,  
Dan janganlah mencemaskan apa yang orang lain lakukan.  
Kamu yang tahu apa yang ingin kamu lakukan, maka lakukanlah.  
Yakinkanlah dirimu untuk berusaha lebih keras lagi, maka kamu akan  
mendapatkan jawabannya.  
Tingkatkan keberanian, tanggung jawab, dan tetap konsentrasi.*

- Fenti Lestari -

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan wujud rasa syukurku :

- Kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas rahmat-Nya dan karunia-Nya yang dilimpahkan kepada penulis.
- Kedua orang tuaku tercinta, bapak, ibu yang selalu memberikan support dan do'a yang tak hentinya selalu dipanjatkan untuk menemani setiap langkahku, serta yang tak pernah berhenti berjuang untuk anak-anaknya, semoga sehat selalu.
- Adeku tersayang yang selalu memberikan dukungan dan do'a, memberikan keceriaan dan pembangkit semangat, selalu membantu dan mendengarkan, serta selalu menjadi tempat berkeluh kesahku selama mengerjakan skripsi ini. Love u.
- Untuk keluarga cemara, sahabat tercintaku (Idut, Farikha, Gendut) yang selalu memberikan motivasi, dukungan penuh, mensupport, menghibur, dan menemaniku dalam penyusunan skripsi ini, serta menjadi sahabat terbaik yang tak tergantikan sampai kapanpun. Love u guys :')).
- Untuk sahabat terbaikku, MULLL terima kasih selalu ada untukku, kapanpun, dimanapun, selalu percaya, selalu mendukung, memberikan nasihat-nasihat, dan tetaplah menjadi MUL yang selalu menyayangiku. Love u :\*
- Almamaterku.

## PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, pertolongan dan hidayah-Nya, sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penyelesaian skripsi ini merupakan kewajiban penulis sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Muria Kudus. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

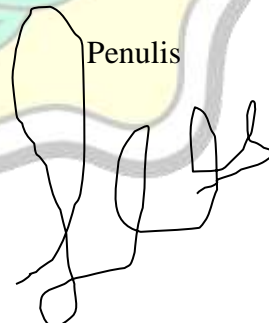
1. Ibu Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi., M.Si. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi penulis menempuh pendidikan di Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Trubus Raharjo, S.Psi., M.Si, selaku dosen pembimbing pertama yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta memberikan saran-saran selama penyusunan skripsi.
3. Ibu Rr. Dwi Astuti, S.Psi., M.Si, selaku dosen pembimbing kedua yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan kepada penulis.
4. Seluruh dosen dan staff karyawan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan teladan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus.

5. Kepala Sekolah SMA 1 Mejobo Kudus, yang telah memberikan izin tempat dilakukannya penelitian kepada penulis.
6. Bapak dan ibu guru serta karyawan di SMA 1 Mejobo Kudus, yang telah membantu dan kerjasama yang baik demi kelancaran dalam kegiatan penelitian dan penyebaran skala.
7. Siswa SMA 1 Mejobo Kudus, atas kerjasamanya dalam kegiatan penelitian skripsi.
8. Seluruh pihak yang telah membantu setiap proses yang penulis lakukan selama menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam proses penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun untuk lebih menyempurnakan penelitian sejenis selanjutnya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan terapan khususnya mengenai konsentrasi belajar, manajemen waktu, dan kemandirian belajar.

Kudus, 5 Agustus 2019

Penulis



Fenti Lestari



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian .....	11
C. Manfaat Penelitian .....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13

A. KEMANDIRIAN BELAJAR .....	13
1. Pengertian Kemandirian Belajar .....	13
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar .....	14
3. Aspek-aspek kemandirian belajar .....	16
B. KONSENTRASI BELAJAR .....	18
1. Pengertian konsentrasi belajar .....	18
2. Aspek-aspek konsentrasi belajar .....	19
C. MANAJEMEN WAKTU .....	21
1. Pengertian manajemen waktu .....	21
2. Aspek-aspek manajemen waktu .....	22
D. Hubungan antara konsentrasi belajar dan manajemen waktu dengan kemandirian belajar .....	24
E. Hipotesis .....	28
BAB III METODE PENELITIAN .....	29
A. Identifikasi Variabel .....	29
B. Definisi Operasional Variabel .....	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
D. Metode dan Pengumpulan Data .....	33
E. Validitas dan Reliabilitas .....	38
F. Metode Analisis Data .....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	41
A. Orientasi Kacah Penelitian .....	41

1. Sejarah berdirinya SMA.....	41
2. Visi dan Misi SMA .....	42
B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	43
1. Perijinan Penelitian .....	43
2. Pelaksanaan Penelitian .....	46
C. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas.....	47
1. Perhitungan Validitas .....	47
2. Perhitungan Reliabilitas .....	50
D. Analisis Data .....	51
1. Uji Normalitas .....	51
2. Uji Linearitas.....	52
3. Uji Hipotesis.....	54
E. Pembahasan.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
A. KESIMPULAN.....	64
B. SARAN.....	64
DAFTAR PUSTAKA .....	66

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 tabel blue print skala kemandirian belajar .....	34
Tabel 3.2 tabel blue print skala konsentrasi belajar .....	36
Tabel 3.3 tabel blue print skala manajemen waktu .....	37
Tabel 4.4 blue print skala kemandirian belajar .....	44
Tabel 4.5 blue print skala konsentrasi belajar .....	45
Tabel 4.6 blue print skala manajemen waktu .....	46
Tabel 4.7 sebaran item skala kemandirian belajar yang valid dan gugur ....	47
Tabel 4.8 sebaran item skala penelitian kemandirian belajar .....	48
Tabel 4.9 sebaran item skala konsentrasi belajar yang valid dan gugur .....	48
Tabel 4.10 sebaran item skala penelitian konsentrasi belajar .....	49
Tabel 4.11 sebaran item skala manajemen waktu yang valid dan gugur .....	49
Tabel 4.12 sebaran item skala penelitian kemandirian belajar .....	50
Tabel 4.13 hasil uji normalitas .....	52
Tabel 4.14 hasil uji linieritas antara konsentrasi belajar dengan kemandirian belajar .....	52
Tabel 4.15 hasil uji linieritas antara manajemen waktu dengan kemandirian belajar .....	53
Tabel 4.16 hasil uji hipotesis mayor .....	54
Tabel 4.17 hasil analisis korelasi konsentrasi dengan kemandirian belajar ..	55
Tabel 4.18 hasil analisis korelasi manajemen waktu dengan kemandirian belajar .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. INSTRUMEN SKALA PENELITIAN

LAMPIRAN B. DATA TRY OUT

B-1 Data *Try Out* Kemandirian Belajar

B-2 Data *Try Out* Konsentrasi Belajar

B-3 Data *Try Out* Manajemen Waktu

LAMPIRAN C. VALIDITAS DAN RELIABILITAS

C-1 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Kemandirian Belajar

C-2 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Konsentrasi Belajar

C-3 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Manajemen Waktu

LAMPIRAN D. DATA PENELITIAN FIX

D-1 Data Penelitian Fix Kemandirian Belajar

D-2 Data Penelitian Fix Konsentrasi Belajar

D-3 Data Penelitian Fix Manajemen Waktu

D-4 Data Analisis Hubungan

D-5 Data Analisis Hubungan Setelah Seleksi Outliner

LAMPIRAN E. UJI ASUMSI

E-1 Uji Normalitas

E-2 Uji Linieritas

LAMPIRAN F. UJI ANALISIS REGRESI

LAMPIRAN G. SURAT IJIN PENELITIAN

LAMPIRAN H. FORM A, FORM B, SCREENING JUDUL

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara empiris hubungan antara konsentrasi belajar dan manajemen waktu dengan kemandirian belajar pada siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa dari SMA N 1 Mejobo Kudus. Sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *quota sampling* berjumlah 180 subjek. Alat pengumpul data adalah skala konsentrasi belajar, skala manajemen waktu, dan skala kemandirian belajar. Adapun metode analisis data yang digunakan adalah regresi dua prediktor (hipotesis mayor). Hasil hipotesis mayor diperoleh koefisien korelasi  $r_{x_1,2y} = 0,758$  dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) berarti ada hubungan yang sangat signifikan antara konsentrasi belajar dan manajemen waktu dengan kemandirian belajar pada siswa dengan sumbangan efektif sebesar (57,4%). Hipotesis minor pertama koefisien  $r_{x_1y} = 0,638$  dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) artinya ada hubungan positif yang sangat signifikan antara konsentrasi belajar dengan kemandirian belajar dengan sumbangan efektif (40,7%). Sedangkan hipotesis minor kedua diperoleh koefisien  $r_{x_2y} = 0,663$  dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) sehingga ada hubungan positif yang sangat signifikan antara manajemen waktu dengan kemandirian belajar dengan sumbangan efektif (44%).

*Kata Kunci : Konsentrasi Belajar, Manajemen Waktu dan Kemandirian Belajar.*

## ABSTRACT

This study aims to determine empirically the relationship between learning concentration and time management with learning independence in students. The population in this study were students from SMA N 1 Mejubo Kudus. While the sampling technique uses a quota sampling technique totaling 180 subjects. Data collection tools are learning concentration scale, time management scale, and learning independence scale. The data analysis method used is the regression of two predictors (major hypothesis). Results of major hypothesis obtained correlation coefficient  $r_{x1,2y} = 0.758$  with  $p = 0,000$  ( $p < 0.01$ ) means there is a very significant relationship between learning concentration and time management with learning independence in students with an effective contribution of (57.4%). The first minor hypothesis coefficient  $r_{x1y} = 0.638$  with  $p = 0,000$  ( $p < 0.01$ ) means a very significant positive relationship between learning concentration with learning independence and effective contribution (40.7%). While the second minor hypothesis is obtained coefficient  $r_{x2y} = 0.663$  with  $p = 0,000$  ( $p < 0.01$ ) so that there is a very significant positive relationship between time management with learning independence and effective contribution (44%).

*Keywords: Learning Concentration, Time Management, and Learning Independence.*

