

SKRIPSI



**PENINGKATAN BERPIKIR KREATIF SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL CPS (*CREATIVE PROBLEM SOLVING*) BERBANTUAN MEDIA
KARTU BERGAMBAR PADA KELAS IV TEMA 9 KAYANYA
NEGERIKU DI SD N 1 GONDOHARUM**

Oleh
LIA ARISTIANA SARI
NIM 201533002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**



**PENINGKATAN BERPIKIR KREATIF SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL CPS (*CREATIVE PROBLEM SOLVING*) BERBANTUAN MEDIA
KARTU BERGAMBAR PADA KELAS IV TEMA 9 KAYANYA
NEGERIKU DI SD N 1 GONDOHARUM**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah
Dasar**

Oleh

LIA ARISTIANA SARI

NIM 201533002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ *And he found you lost, and guided (You)*
- ❖ **Tetap kerjakan apa yang harus kamu kerjakan, karena Allah tak akan memberikan beban diluar kemampuan Hamba-Nya (hanya Dia penguat terbaikmu).**

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karunianya, rahmat serta kesabaran dan kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Persembahan kecil saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat saya cintai Bapak Sujiman dan Ibu Siti Rohmatin yang senantiasa selalu mendoakan, Memotivasi, dan mendukung secara materi, moril dan setiap pengorbanan yang telah menemani perjuangan hidup saya.
2. Suami saya Fatkhur Rozaq yang tak pernah lelah menyemangati, menguatkan dan mendampingi saya, di setiap perjalanan yang saya lalui.
3. Dosen pembimbing terbaik saya Ibu Ika Oktavianti, M.Pd, dan bapak M. Noor Ahsin, M.Pd. yang dengan sangat sabar membimbing dan mendukung, memberikan masukan serta memberikan kekuatan semangat kepada saya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Penerapan Model CPS (*Creative Problem Solving*) Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku di SD N 1 Gondoharum” oleh Lia Aristiana Sari (201533002) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.


Kudus, 31 Agustus 2019

Pembimbing I




Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0605048701

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD




Ika Oktavianti, M. Pd
NIDN. 0631108401

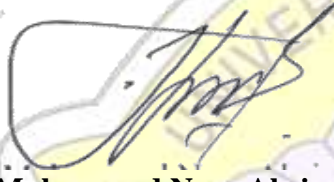
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Lia Aristiana Sari NIM 201533002 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2019 sebagaimana syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 31 Agustus 2019
Tim Penguji




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0631108401



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0605048701



Erik Aditya Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604



Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0614069001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Segala puji kepada Tuhan semesta alam Allah SWT yang sudah mencurahkan rahmat, hidayah dan nikmat kepada seluruh hambanya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan tepat waktu. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Penerapan Model CPS (*Creative Problem Solving*) Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku di SD N 1 Gondoharum”.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan dari seluruh pihak, maka dari itu saya selaku peneliti akan mengutarakan ucapan terimakasih yang sudah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti akan menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muria Kudus yang sudah memberikan izin menyusun skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktunya, tenaga serta pikirannya sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Muhammad Noor Ahsin, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang juga sudah bersedia meluangkan waktunya, tenaga dan pikirnya untuk memudahkan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan juga staf Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah memudahkan segala urusan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya.
6. Listyaningsih, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 01 Gondoharum yang sudah memudahkan pemberian izin sehingga penelitian dapat terlaksana dengan lancar.
7. Endang Juwarti, S,Pd. selaku guru kelas IV SDN 01 Gondoharum yang membimbing, dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.

8. Seluruh siswa-siswi kelas IV SDN 1 Gondoharum, guru dan karyawan SDN 1 Gondoharum, dan teman sejawat saya yang sudah membantu dalam proses penelitian.
9. Sahabat-sahabatku PGSD Laili Noor Faizah, Norma Yustitia yang membantu menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak kami sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi ini.

Semoga semua yang telah membantu saya mendapatkan berkah dari Allah SWT atas kebaikannya. Akhirnya segala kerendahan hati peneliti mohon maaf jika terjadi kesalahan dalam penulisan kata-kata, kritik dan saran yang dapat membangun peneliti, terimakasih. Semoga tulisan ini dapat memberikan ilmu bermanfaat bagi yang membaca, serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti



Lia Aristiana Sari

NIM 201533002

ABSTRACT

Sari, Lia Aristiana. 2019. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa melalui Penerapan Model CPS (*Creative Problem Solving*) Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku di SD N 1 Gondoharum". Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing. Supervisor (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Keywords: CPS model, picture card media, creative thinking ability

This study aims to improve students' creative thinking skills, teacher teaching skills and class IV student activities at SD N 01 Gondoharum in the learning process Theme 9: The Rich My Country is Social Studies and Indonesian Language through the application of CPS (Creative Problem Solving) models assisted by pictorial card media.

Creative thinking is a form of thinking to find answers, methods or new ways of responding to a problem to solve a problem. The CPS (Creative Problem Solving) model is a learning model that will train students with various stages of completion and lure students to be able to think more flexibly, in more detail, to find the latest ideas with the authenticity of thought possessed. The learning strategy undertaken in this study uses picture cards to express their opinions, questions through oral or written about the images obtained.

This research is a classroom action research conducted at SD N 01 Gondoharum researchers as teachers with the subjects of class IV students totaling 19 students. This research lasted for 2 cycles consisting of the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the CPS (Creative Problem Solving) model aided by pictorial card media, while the dependent variable is the ability to think creatively.

The results showed an increase in learning. students' creative thinking skills on Indonesian content gained an average of 57.6 in the first cycle with a 42.10% completeness percentage, a second cycle with an average of 72 reaching 78.9% classical completeness percentage. IPS payload reached 84.2% completeness. the first cycle reached an average of 66.6 with the percentage of classical completeness 57.8% and the second cycle with an average of 75.7 and the percentage of classical completeness 84,2%. The teaching skills of Cycle I teachers were 82 with the second cycle reaching 93. The activity of the first cycle students with classical completeness was 89.47%, then in the second cycle the classical completeness was 100%.

Based on the results of research conducted on class IV SD N 1 Gondoharum, it can be concluded that the CPS (Creative Problem Solving) learning model supported by picture Card media can improve, students' creative thinking abilities, teacher teaching skills and student activities in the learning process.

ABSTRAK

Sari, Lia Aristiana. 2019. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa melalui Penerapan Model CPS (*Creative Problem Solving*) Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku di SD N 1 Gondoharum. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model CPS, media kartu bergambar, kemampuan berpikir kreatif

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, keterampilan mengajar guru dan aktivitas siswa kelas IV SD N 01 Gondoharum pada proses pembelajaran Tema 9 Kayanya Negeriku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia melalui penerapan model CPS (*Creative Problem Solving*) berbantuan media kartu bergambar.

Berpikir kreatif adalah suatu bentuk pemikiran untuk menemukan jawaban, metode atau cara-cara yang baru dalam menanggapi suatu persoalan untuk memecahkan masalah. Model CPS (*Creative Problem Solving*) adalah model pembelajaran yang akan melatih siswa dengan tahap penyelesaian yang bervariasi dan memancing siswa untuk mampu berpikir secara lebih luwes, lebih merinci, untuk menemukan gagasan-gagasan terbaru dengan keaslian pemikiran yang di miliki. Strategi pembelajaran yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan kartu bergambar untuk menyampaikan pendapatnya, pertanyaannya melalui lisan ataupun tulis tentang gambar yang didapatkan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD N 01 Gondoharum peneliti sebagai guru dengan subjek siswa kelas IV berjumlah 19 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus yang terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebasnya adalah model CPS (*Creative Problem Solving*) berbantuan media kartu bergambar, sedangkan variabel terikat yaitu kemampuan berpikir kreatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam pembelajaran. kemampuan berpikir kreatif siswa pada muatan Bahasa Indonesia memperoleh rata-rata siklus I 57,6 dengan persentase ketuntasan 42,10%, siklus II dengan rata-rata 72 mencapai persentase ketuntasan klasikal 78,9%. Muatan IPS mencapai persentase ketuntasan sebesar 84,2% siklus I mencapai rata-rata 66,6 dengan persentase ketuntasan klasikal 57,8% dan siklus II dengan rata-rata 75,7 dan persentase ketuntasan klasikal 84,2%. Keterampilan mengajar guru Siklus I sebanyak 82 dengan dan siklus II mencapai nilai 93. Aktivitas siswa siklus I dengan ketuntasan klasikal 89,47%, kemudian pada siklus II memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 100%.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas IV SD N 01 Gondoharum, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*) berbantuan media Kartu Bergambar dapat meningkatkan, kemampuan berpikir kreatif siswa, keterampilan mengajar guru dan aktivitas siswa pada proses pembelajaran.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Kajian Teori.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran.....	13
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	13
2.1.1.2 <i>Creative Problem Solving</i>	14
2.1.1.3 Sintaks Model <i>Creative Problem Solving</i>	15
2.2 Berpikir Kreatif.....	17
2.2.1 Pengertian Berpikir Kreatif.....	17
2.2.2 Indikator Berpikir Kreatif.....	18
2.3 Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran.....	20

2.4	Aktivitas Belajar Siswa.....	25
2.5	Media Pembelajaran	29
2.5.1	Media Berbasis Visual	30
2.6	Pembelajaran Tematik Integratif.....	31
2.7	Muatan Pembelajaran.....	32
2.7.1	IPS	32
2.7.2	Bahasa Indonesia	33
2.8	Penelitian Relevan.....	34
2.9	Skema Kerangka Berpikir.....	38
2.10	Hipotesis.....	40
BAB III METODE PENELITIAN		41
3.1	Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.1.1	Setting Penelitian	41
3.2	Variabel Penelitian.....	41
3.2.1	Variabel Bebas	42
3.2.2	Variabel Terikat	42
3.3	Rancangan Penelitian.....	42
3.3.1	Siklus I	46
3.3.2	Siklus 2.....	50
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.4.1	Data Dan Sumber Data.....	53
3.4.1.1	Data Kualitatif Dan Data Kuantitatif	53
3.4.1.2	Sumber Data.....	54
3.5	Metode Pengumpulan Data.....	55
3.5.1	Teknik Tes.....	55
3.5.2	Validitas	57
3.5.3	Teknik Non Tes.....	58
3.6	Instrumen Penelitian.....	60
3.6.1	Instrumen Non Tes.....	60
3.6.1.1	Instrumen Observasi.....	60
3.6.2	Instrumen Tes.....	63

3.6.2.1 Lembar Penilaian Berpikir Kreatif.....	63
3.7 Analisis Data	65
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	65
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	67
3.8 Indikator Keberhasilan	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
4.1 Deskripsi Prasiklus.....	71
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	75
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	76
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I.....	76
4.2.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	76
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan 1	77
4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2	84
4.2.1.3 Tahap Observasi.....	91
4.2.1.3.1 Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	91
4.2.1.3.2 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	92
4.2.1.3.3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	94
4.2.1.4 Refleksi Siklus I.....	95
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	96
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II.....	97
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II	97
4.2.2.2.1 Siklus II Pertemuan 1	98
4.2.2.2.2 Siklus II Pertemuan 2	106
4.2.2.3 Tahap Observasi.....	115
4.2.2.3.1 Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	115
4.2.2.3.2 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	116
4.2.2.3.3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	118
4.2.2.4 Refleksi Siklus II.....	120
4.3 Progress Hasil Penelitian.....	120
4.3.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif	122
4.3.2 Peningkatan Keterampilan Mengajar	124

4.3.3 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	126
4.4 Pembahasan.....	128
4.4.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kayanya Negeriku Dalam Pemanfaatan Kekayaan Alam Dengan Model CPS (<i>Creative Problem Solving</i>)	128
4.4.1.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Muatan Bahasa Indonesia	129
4.4.1.2 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Muatan IPS.....	131
4.4.2 Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Dengan Menggunakan Model CPS (<i>Creative Problem Solving</i>) Berbantuan Media Kartu Bergambar	133
4.4.3 Aktivitas Siswa Dalam Berpikir Kreatif Dengan Model CPS (<i>Creative Problem Solving</i>) Berbantuan Media Kartu Bergambar ..	135
BAB V PENUTUP	137
5.1 Simpulan	137
5.2 Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN	142

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Relevan.....	37
Tabel 3.1	Rancangan Tindakan Kelas.....	44
Tabel 3.2	Aspek Penilaian Validitas	56
Tabel 3.3	Kriteria Validitas.....	57
Tabel 3.4	Indikator Keterampilan Mengajar	60
Tabel 3.5	Indikator Aktivitas Siswa.....	62
Tabel 3.6	Indikator Aktivitas Siswa.....	63
Tabel 3.7	Kriteria Ketuntasan Minimal SD	65
Tabel 3.8	Kriteria Tingkat Keberhasilan Berpikir Kreatif	66
Tabel 3.9	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Muatan IPS & Bahasa Indonesia	66
Tabel 3.10	Penskoran Keterampilan Mengajar.....	67
Tabel 3.11	Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	68
Tabel 3.12	Penskoran Aktivitas Siswa.....	69
Tabel 3.13	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	69
Tabel 4.1	Nilai Prasiklus Berpikir Kreatif Muatan IPS dan Bahasa Indonesia .	72
Tabel 4.2	Ketuntasan Berpikir Kreatif Siswa Prasiklus Muatan IPS.....	73
Tabel 4.3	Ketuntasan Berpikir Kreatif Siswa Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia.....	73
Tabel 4.4	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	75
Tabel 4.5	Perolehan Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	89
Tabel 4.6	Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I	91
Tabel 4.7	Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Muatan IPS Siklus I.....	91
Tabel 4.8	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar dengan Penerapan Model CPS Siklus I	92
Tabel 4.9	Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	

dengan Penerapan Model CPS	92
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	93
Tabel 4.11 Refleksi Siklus I.....	95
Tabel 4.12 Hasil Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	114
Tabel 4.13 Persentase Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Muatan Bahasa Indonesia yang dicapai Siswa Pada Siklus II	116
Tabel 4.14 Persentase Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus Muatan IPS Siklus II	116
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II dengan Penerapan Model CPS	117
Tabel 4.16 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	117
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2 Dengan Menerapkan Model CPS.....	119
Tabel 4.18 Refleksi Siklus II.....	120
Tabel 4.19 Progress Kemampuan Berpikir Kratif Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	122
Tabel 4.20 Progress Kemampuan Berpikir Kratif Muatan IPS Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	123
Tabel 4.21 Progress Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Dan Siklus II dengan Penerapan Model CPS.....	125
Tabel 4.22 Progress Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Ptk Model Lewin.....	43
Gambar 4.1 Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran Siklus I.....	77
Gambar 4.2 Siswa Melakukan Literasi	78
Gambar 4.3 Guru Dan Siswa Melakukan Klarifikasi Masalah.....	79
Gambar 4.4 Guru Memberi Kesempatan Siswa Mengungkapkan Pendapat	80
Gambar 4.5 Siswa AC Mengungkapkan Pendapatnya.....	80
Gambar 4.6 Alat Peraga Pengelompokkan SDA	81
Gambar 4.7 Diskusi Pengelompokan Sumber Daya Alam	82
Gambar 4.8 Siswa Mengelompokkan Gambar Hasil Diskusi.....	82
Gambar 4.9 Hasil Diskusi Siswa.....	83
Gambar 4.10 Memberikan Materi 5w + 1 H.....	85
Gambar 4.11 Hasil Wawancara.....	86
Gambar 4.12 Siswa Menyampaikan Hasil Wawancara.....	87
Gambar 4.13 Siswa Mendapat Gambar Dan Lembar Daftar Pertanyaan	88
Gambar 4.14 Diagram Ketuntasan Klasikal Muatan IPS Dan Bahasa Indonesia Siklus I	90
Gambar 4.15 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Prasiklus Siklus I.....	93
Gambar 4.16 Siswa Dan Guru Menyanyikan Lagu Nasional	98
Gambar 4.17 Apersepsi.....	98
Gambar 4.18 Siswa AS Membaca Teks Bacaan.....	100
Gambar 4.19 Guru Menerangkan Cara Menggali Informasi	100
Gambar 4.20 Siswa ASP Mencoba Menentukan Gagasan Pokok	101
Gambar 4.21 Siswa Berkelompok Mempraktekkan Kegiatan Wawancara	102
Gambar 4.22 Siswa Memperagakan Kegiatan Wawancara	103
Gambar 4.23 Guru Memberikan Penguatan.....	104
Gambar 4.24 Siswa Mendapat Soal Evaluasi	104

Gambar 4.25 Hasil Lembar Kerja Siswa AC	105
Gambar 4.26 Apersepsi Pertemuan 2 Siklus II	106
Gambar 4.26 Siswa Menanggapi Pertanyaan Guru	107
Gambar 4.27 Guru Mengklarifikasi Pertemuan 2 Siklus II	108
Gambar 4.28 Siswa Mengungkapkan Pendapat	109
Gambar 4.29 Literasi Siswa MA.....	109
Gambar 4.30 KELOMPOK Mendapat Lembar Kerja Dan Kartu Bergambar....	110
Gambar 4.31 Diskusi Kelompok Pertemuan 2 Siklus II	111
Gambar 4.32 Penyampaian Hasil Diskusi.....	112
Gambar 4.33 Siswa Melakukan Ice Breaking.....	112
Gambar 4.34 Guru Dan Siwa Menyimpulkan Hasil Pembelajaran	113
Gambar 4.35 Diagram Progress Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	115
Gambar 4.36 Peningkatan Keterampilan Mengajar Siklus II	118
Gambar 4.37 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	125
Gambar 4.38 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I Dan II	127



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	141
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	143
Lampiran 3 Daftar Nilai Muatan IPS Dan Bahasa Indonesia	144
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok.....	146
Lampiran 5 Lembar Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	147
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara	149
Lampiran 7 Lembar Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus.....	151
Lampiran 8 Lembar Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	153
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Tes Berpikir Kreatif Prasiklus	155
Lampiran 10 Lembar Soal Tes Prasiklus	156
Lampiran 11 Kunci Jawaban Tes Prasiklus	158
Lampiran 12 Pedoman Penskoran Soal Tes Prasiklus	159
Lampiran 13 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Prasiklus ...	161
Lampiran 14 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Prasiklus ...	165
Lampiran 15 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Prasiklus.....	167
Lampiran 16 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Prasiklus	170
Lampiran 17 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	179
Lampiran 18 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus.....	180
Lampiran 19 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus.....	183
Lampiran 20 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	189
Lampiran 21 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus.....	192
SIKLUS I	198
Lampiran 22 Silabus Siklus I Pertemuan 1	199
Lampiran 23 Rpp Siklus I Pertemuan 1	202
Lampiran 24 Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 1	207
Lampiran 25 Lks Individu Siklus I Pertemuan 1	209

Lampiran 26 Lembar Diskusi Siklus I Pertemuan 1	211
Lampiran 27 Kunci Jawaban Lks Individu Siklus I Pertemuan 1.....	212
Lampiran 28 Pedoman Penskoran Lks Individu Siklus 1 Pertemuan 1	213
Lampiran 29 Pedoman Penskoran Dan Kunci Jawaban Lembar Diskusi Siklus I Pertemuan 1	216
Lampiran 30 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	228
Lampiran 31 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	230
Lampiran 32 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	239
Lampiran 33 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	242
Lampiran 34 Pedoman Penskoran Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	243
Lampiran 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	249
Lampiran 36 Silabus Siklus I Pertemuan 2	251
Lampiran 37 Rpp Siklus I Pertemuan 2	254
Lampiran 38 Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 2	259
Lampiran 39 Lks Individu Siklus I Pertemuan 2	260
Lampiran 40 Kunci Jawaban Lks Individu Siklus I Pertemuan 2.....	261
Lampiran 41 Lembar Diskusi Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	264
Lampiran 42 Pedoman Penskoran Dan Kunci Jawaban Lembar Diskusi Siklus I Pertemuan 2	266
Lampiran 43 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	270
Lampiran 44 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	272
Lampiran 45 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	281
Lampiran 46 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	

Pertemuan 2	284
Lampiran 47 Pedoman Penskoran Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	
Pertemuan 2	285
Lampiran 48 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	291
Lampiran 49 Kisi-Kisi Tes Evaluasi Akhir Siklus I	294
Lampiran 50 Lembar Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus I	298
Lampiran 51 Pedoman Penskoran Dan Kunci Jawaban Tes Evaluasi Akhir	
Siklus I.....	302
Lampiran 52 Validasi Instrumen Siklus I	320
 SIKLUS II.....	 325
Lampiran 53 Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	326
Lampiran 54 Rpp Siklus II Pertemuan 1.....	329
Lampiran 55 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	334
Lampiran 56 Lks Individu Siklus II Pertemuan 1.....	335
Lampiran 57 Lembar Kerja Siswa Siklus II Petemuan 1	338
Lampiran 58 Kunci Jawaban Lks Individu Siklus II Pertemuan 1	340
Lampiran 59 Pedoman Penskoran Lks Individu (Wawancara) Siklus II	
Pertemuan 1	341
Lampiran 60 Silabus Tematik Siklus II Pertemuan 2	343
Lampiran 61 Rpp Siklus II Pertemuan 2.....	346
Lampiran 62 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	351
Lampiran 63 Lembar Diskusi Siswa Siklus II Pertemuan 2	353
Lampiran 64 Pedoman Penskoran Lembar Diskusi Siklus II Pertemuan 2	355
Lampiran 65 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus II Pertemuan 2	361
Lampiran 66 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar	
Guru Siklus II Pertemuan 2.....	363
Lampiran 67 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus II Pertemuan 2.....	372
Lampiran 68 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	

Pertemuan 2	375
Lampiran 69 Pedoman Penskoran Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	
Pertemuan 2	376
Lampiran 70 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	382
Lampiran 71 Kisi-Kisi Tes Evaluasi Akhir Siklus II	385
Lampiran 72 Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II.....	387
Lampiran 73 Pedoman Penskoran Dan Kunci Jawaban Tes Evaluasi Akhir	
Siklus II.....	392
Lampiran 74 Validasi Isi Instrument Siklus II.....	397
Lampiran 75 Dokumentasi.....	418

