

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS IV SD 7 CENDONO
MENGUNAKAN MODEL TTW BERBANTUAN MEDIA *GEOBOARD***

Oleh

MAULIDA RAHMAWATI

NIM 201533353

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS IV SD 7 CENDONO
MENGUNAKAN MODEL TTW BERBANTUAN MEDIA *GEOBOARD***

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidik Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

MAULIDA RAHMAWATI

NIM 201533353

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Bukan tentang siapa yang lebih cepat menyelesaikan langkah pertama, tetapi tentang siapa yang mampu melanjutkan langkah pertama menuju langkah-langkah berikutnya”. (NK)
2. “Kuatlah seperti batu karang dilaut yang tetap kuat meskipun dihantam kerasnya ombak. Begitulah selayaknya menjalani kehidupan kuat dalam kondisi apapun, karena ibarat pohon semakin tinggi ia tumbuh maka semakin kencang pula angin yang menerpa”. (Peneliti)

PERSEMBAHAN

Berkat rahmat Allah SWT. Peneliti dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Dengan kerendahan hati, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Alm.bapak Rohmad semoga diberikan tempat terbaik disisi-Nya. Ibu Sri Sulastri yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi serta selalu menjadi panutanku. Semoga selalu diberikan kesehatan dan senantiasa dalam lindungan-Nya.
2. Kedua kakakku Muhammad Arifin dan Fitrotin Ni'mah yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
3. Sahabat-sahabat seperjuanganku Nilna Apriliyani, Nindi Inka M.U, Hassenda Septiana Dewi, Puput Rahayu dan sahabat-sahabat lain yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan semangat tiada henti dan sudah membantu selama penelitian.
4. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2015 khususnya kelas G PGSD 2015.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV SD 7 Cendono Menggunakan Model TTW Berbantuan Media *Geoboard*” oleh Maulida Rahmawati NIM 201533353 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah disetujui untuk diujikan.

Kudus,.....Agustus 2019

Pembimbing I



Dr. Murtono M.Pd.
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0611059001

Mengetahui

Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

v

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Maulida Rahmawati (NIM 2015 33 353) ini telah diujikan didepan tim penguji pada tanggal 30 Agustus 2019.

Kudus,

Tim Penguji

Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0007126601

(Ketua)

Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd
NIDN 0615129001

(Anggota)

Henry Suryo Bictoro, M.Pd
NIDN 0718058501

(Anggota)

Ratri Rahayu, M.Pd
NIDN 0618019001

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji Syukur peneliti haturkan kehardirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, taufiq, dan hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV SD 7 Cendono Menggunakan Model TTW Berbantuan Media *Geoboard*” ini sebagai salah-satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak baik dalam bentuk doa, tenaga, motivasi dan bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu.

1. Bapak Dr. Suparno, SH, MS selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Bapak Dr. Murtono, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi
4. Ibu Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi
5. Ibu Siti Arofah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD 7 Cendono Kudus, yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Ibu Dwi Retnaningsih, S.Pd selaku guru kelas IV SD 7 Cendono Kudus yang telah membantu dan memberikan pengarahan ketika proses penelitian
7. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan dan motivasi yang bermakna
8. Kedua orang tua saya Alm. bapak Rohmad dan Ibu Sri Sulastri yang telah mendoakan saya, memberikan semangat, motivasi dan semoga selalu dalam lindungan Allah

9. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2015 khususnya teman-teman kelas G PGSD 2015.
10. Teman-teman yang selalu membantuku dan mendengarkan keluh kesahku Malik, Nu'im, Vicky, Bima, Riyadh, Eni, Ulfi, Cika, Zeni, Jihan dan Fahma serta teman-teman lain yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu

Peneliti menyadari bahwa banyak kekurangan dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu peneliti mengharapkan penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca dan semua pihak lain.



Kudus, Agustus 2019

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maulida Rahmawati'.

Maulida Rahmawati
201533353

ABSTRACT

Rahmawati, Maulida. 2019. **Improving Mathematical Problem Solving Ability of the Sixth Grade Students of SD 7 Cendono Using *TTW* Model Assisted with *Geoboard* Media.** Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty, Universitas Muria Kudus. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Mathematical Problem Solving Ability, *Think Talk Write* Model, *Geoboard* Media

Nowdays, mathematics is subject learning that does not attract students interest, this also happens to some students in the fourth grade of Cendono 7 Elementary School especially in the topic related to the question of description. This research aims to analyze the improvement of problem solving ability using *Think Talk Write* (TTW) learning model assisted with *Geoboard* media in the circumference and area of two-dimensional shape by the fourth grade students of SD 7 Cendono Kudus.

This classroom action research was conducted in the fourth grade of Cendono 7 Elementary School Dawe Subdistrict, Kudus Regency with the total of 24 students as subject. This research was divided into two cycles. The independent variable of this reseach was *Think Talk Write* (TTW) learning model with *geoboard* media and the dependent variable was mathematical problem solving ability. Data colletion technique of this research were observation, interview, and test. Technique of analyzing data used were quantitative and qualitative data analysis.

The results of classroom action research of mathematical problem solving ability showed quite significant improvement starting in cycle I (71%) with quite good criteria and cycle II (88%) with good criteria. Teacher's ability in teaching on cycle I (73%) with good criteria and cycle II (81%) with very good criteria. Based on the classroom action research that has been done, it can be concluded that the implementation of *Think Talk Write* model assisted with *Geoboard* media can improve mathematical problem solving ability and teacher's teaching ability in the topic of area and circumference of square, rectangle and triangle.

ABSTRAK

Rahmawati, Maulida. 2019. **Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV SD 7 Cendono Menggunakan Model TTW Berbantuan Media *Geoboard***. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Model Think Talk Write, Media *Geoboard*.

Pembelajaran Matematika merupakan pembelajaran yang saat ini kurang diminati oleh peserta didik, hal ini juga terjadi pada sebagian peserta didik kelas IV SD 7 Cendono terutama dalam materi yang berkaitan dengan soal uraian. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis melalui model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan media *Geoboard* pada materi keliling dan luas bangun datar pada kelas IV SD 7 Cendono. Hipotesis dalam penelitian ini adalah penggunaan model *Think Talk Write* berbantuan media *geoboard* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik sesuai dengan KKM dan keterampilan mengajar guru kelas IV SD 7 Cendono Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada kelas IV SD 7 Cendono Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus dengan jumlah subjek 24 peserta didik, penelitian ini terbagi ke dalam dua siklus. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan media *geoboard* dengan variabel terikat yaitu kemampuan pemecahan masalah matematis dan keterampilan mengajar guru. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah observasi, wawancara dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas kemampuan pemecahan masalah matematis mengalami peningkatan yang cukup signifikan dimulai siklus I (71%) kriteria cukup baik dan siklus II (88%) dengan kriteria baik. Keterampilan mengajar guru pada siklus I (73%) dengan kriteria baik dan siklus II (81%) dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Talk Write* berbantuan media *geoboard* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dan keterampilan mengajar guru pada materi luas dan keliling persegi, persegi panjang dan segitiga.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
JUDUL	iii
MOTTO	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
1. Bagi Guru	9
2. Bagi Peserta Didik	9
3. Bagi Peneliti	9
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	12
B. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	19
1. Langkah-Langkah <i>Think Talk Write</i>	20
2. Kelebihan dan Kelemahan <i>Think Talk Write</i>	23
C. Media Pembelajaran <i>Geoboard</i>	24
D. Keterampilan Mengajar Guru	27
1. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	27
E. Materi Keliling dan Luas Bangun Datar	28
1. Persegi Panjang	28
2. Keliling dan Luas Persegi Panjang	29
3. Luas Persegi Panjang	29
4. Persegi	29
5. Keliling dan Luas Persegi	30
6. Luas Persegi	30
7. Segitiga	30
F. Implementasi Model Pembelajaran TTW	34
G. Penelitian yang Relevan	35
H. Kerangka Berpikir	37
I. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	40

1. <i>Setting</i> Penelitian	40
2. Waktu Penelitian	40
3. Karakteristik Subjek Penelitian	40
B. Variabel Penelitian	40
1. Variabel Bebas	41
2. Variabel Terikat	41
C. Rancangan Penelitian	42
D. Prosedur Penelitian	43
1. Prasiklus	43
2. Siklus I	43
1. Perencanaan	43
2. Pelaksanaan	44
3. Observasi	45
4. Refleksi	45
3. Siklus II	46
1. Perencanaan	46
2. Pelaksanaan	46
3. Observasi	48
4. Refleksi	48
D. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Data dan Sumber Data Penelitian	49
2. Sumber Data	49
E. Metode Pengumpulan Data	50
1. Pedoman Wawancara	50
2. Dokumentasi	50
3. Tes	50
F. Instrumen Penelitian	50
1. Lembar Wawancara	51
2. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	51
G. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	53
H. Validitas dan Reliabilitas	53
I. Teknik Analisis Data	58
1. Data Kuantitatif	58
2. Data Kualitatif	60
J. Indikator Keberhasilan	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	63
1. Prasiklus	63
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Kelas Tiap Siklus ..	68
1. Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas	68
2. Data Hasil Penelitian Siklus I	68
3. Perencanaan	68
4. Pelaksanaan Tindakan	69
1) Siklus I Pertemuan I	69
2) Siklus I Pertemuan II	76
3) Siklus I Pertemuan III	83

C. Observasi	88
1. Hasil Keterampilan Mengajar Guru	89
D. Refleksi	90
1) Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I	91
2) Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	91
1. Data Penelitian Siklus II	93
2. Perencanaan	93
3. Pelaksanaan Tindakan	94
1) Siklus II Pertemuan I	94
2) Siklus II Pertemuan II	100
3) Siklus III Pertemuan III	107
a. Observasi	113
b. Refleksi	114
1) Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II	115
2) Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	115
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	116
1. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	116
2. Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	123
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	126
B. Saran.....	127
1. Bagi Guru.....	127
3. Bagi Peserta Didik.....	127
4. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	128
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	132
PERNYATAAN	399

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	14
2.2 Tahapan Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	20
2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	22
2.4 Implementasi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	34
3.1 Pemetaan Materi Siklus I	44
3.2 Pemetaan Materi Siklus II	47
3.3 Indikator Observasi Keterampilan Mengajar Guru	51
3.4 Kisi-kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru	52
3.5 Koefisien Validitas Tes	54
3.6 Hasil Validasi Expert <i>Judgement</i>	55
3.7 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas <i>Product Moment</i> siklus I	55
3.8 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas <i>Product Moment</i> siklus II	56
3.9 Koefisien Reliabilitas	57
3.10 Hasil Uji Coba Reliabilitas	57
3.11 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas IV SD 7 Cendono Kudus	59
3.12 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik	59
3.13 Rentang Predikat Ketuntasan Belajar Peserta Didik Secara Klasikal .	60
3.14 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	61
3.15 Presentase Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	61
4.1 Data Nilai Pra Siklus Peserta Didik Kelas IV SD 7 Cendono	65
4.2 Nilai Interval Tes Prasiklus Peserta Didik Kelas IV SD 7 Cendono ..	66
4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan	67
4.4 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I	85
4.5 Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tiap Indikator	86
4.6 Nilai Interval Tes Evaluasi Siklus I	87
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	89
4.8 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II	109
4.9 Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tiap Indikator	110
4.10 Nilai Interval Tes Evaluasi Siklus II	111
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	113
4.12 Progres Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	117
4.13 Peningkatan Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II ...	119
4.14 Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	120
4.15 Progres Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Proses atau Langkah Pemecahan Masalah	18
2.2 Media <i>Geoboard</i>	26
2.3 Bangun Datar Persegi Panjang	28
2.4 Bangun Datar Persegi	29
2.5 Bangun Segitiga	30
2.6 Kerangka Berfikir Penelitian Tindakan Kelas	38
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	42
4.1 Pembagian LKS pada pertemuan I siklus I	71
4.2 Peserta didik membaca LKS dan membuat catatan kecil	72
4.3 Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok	73
4.4 Peserta didik berdiskusi dalam kelompok	74
4.5 Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok	75
4.6 Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok	76
4.7 Pembagian LKS pada pertemuan II siklus II	78
4.8 Peserta didik membaca LKS dan membuat catatan kecil	79
4.9 Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok	80
4.10 Peserta didik berdiskusi dalam kelompok	81
4.11 Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok	82
4.12 Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok	83
4.13 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi siklus I	84
4.14 Pembagian LKS pada pertemuan I siklus II	95
4.15 Peserta didik membaca LKS dan membuat catatan kecil	96
4.16 Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok	97
4.17 Peserta didik berdiskusi dalam kelompok	98
4.18 Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok	99
4.19 Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok	100
4.20 Pembagian LKS pada pertemuan II siklus II	102
4.21 Peserta didik membaca LKS dan membuat catatan kecil	103
4.22 Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok	104

4.23Peserta didik berdiskusi dalam kelompok.....	105
4.24Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok.....	106
4.25Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok.....	107
4.26 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi siklus II	108



DAFTAR DIAGRAM

Gambar	Halaman
4.1 Ketuntasan klasikal prasiklus	66
4.2 Ketuntasan klasikal siklus I.....	88
4.3 Peningkatan keterampilan mengajar guru siklus I.....	90
4.4 Ketuntasan klasikal siklus II	112
4.5 Peningkatan keterampilan mengajar guru siklus II.....	114
4.6 Progres kemampuan pemecahan masalah matematis prasiklus, siklus I dan siklus II	123
4.7 Progres keterampilan mengajar guru siklus I dan siklus II	125



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	134
2. Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV SD 7 Cendono	135
3. Kisi-kisi Soal Prasiklus	137
4. Soal Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	140
5. Hasil Lembar Soal Prasiklus	142
6. Kunci Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Prasiklus	152
7. Rubric Penskoran Kunci Jawaban Prasiklus	161
8. Daftar Nilai Soal Prasiklus Tiap Indikator	164
9. Daftar Nilai Soal Prasiklus Kelas IV SD 7 Cendono	166
10. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD 7 Cendono	167
11. Pedoman Wawancara Peserta Didik Kelas IV SD 7 Cendono	170
12. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV SD 7 Cendono	173
13. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Kelas IV SD 7 Cendono	177
14. Silabus Pembelajaran	181
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	187
16. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	193
17. LKS Luas dan Keliling Persegi	195
18. Hasil LKS Siklus I Pertemuan I	204
19. Kunci Jawaban LKS Luas dan Keliling Persegi	213
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	216
21. Materi Siklus I Pertemuan II	222
22. LKS Luas dan Keliling Persegi Panjang	224
23. Hasil LKS Luas dan Keliling Persegi Panjang	233
24. Kunci Jawaban LKS Luas dan Keliling Persegi Panjang	242
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan III	246
26. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	250
27. Soal Evaluasi Siklus I	253
28. Hasil Soal Evaluasi Siklus I	256
29. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	262
30. Rubrik Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	270
31. Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tiap Indikator	273
32. Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I Ahli I	276
33. Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I Ahli II	280
34. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	284
35. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I ..	286
36. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II..	289
37. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	292
38. Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	293
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	306
40. Materi Siklus II Pertemuan I	312
41. LKS Luas Segitiga	313
42. Hasil LKS Luas Segitiga	317
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	320

44. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	326
45. LKS Keliling Segitiga	327
46. Hasil LKS Keliling Segitiga	331
47. Kunci Jawaban LKS Luas dan Keliling Segitiga	335
48. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan III.....	337
49. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	341
50. Soal Evaluasi Siklus II	343
51. Hasil Evaluasi Siklus II	346
52. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	352
53. Rubrik Penskoran Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	359
54. Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tiap Indikator	362
55. Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II Ahli 1	366
56. Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II Ahli 2	370
57. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	374
58. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I .	376
59. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.	379
60. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	382
61. Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	383
62. Hasil Uji Validitas <i>Product Moment</i> Siklus I.....	394
63. Hasil Uji Validitas <i>Product Moment</i> Siklus II.....	396
64. Hasil Uji Reliabilitas <i>Product Moment</i> Siklus I dan II	398
65. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	399
66. Permohonan Ujian Skripsi	400
67. Surat Pernyataan Peneliti	401
68. Surat Keterangan PTK	402
69. Daftar Riwayat Hidup	404

