

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KECERDASAN LINGUISTIK VERBAL DENGAN  
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA KOCIKU PADA  
TEMA CITA-CITAKU SISWA KELAS IV SD 4 TERBAN KUDUS**

Oleh  
**ULLUL FATJAR KHAROMAH**  
**NIM 201333225**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

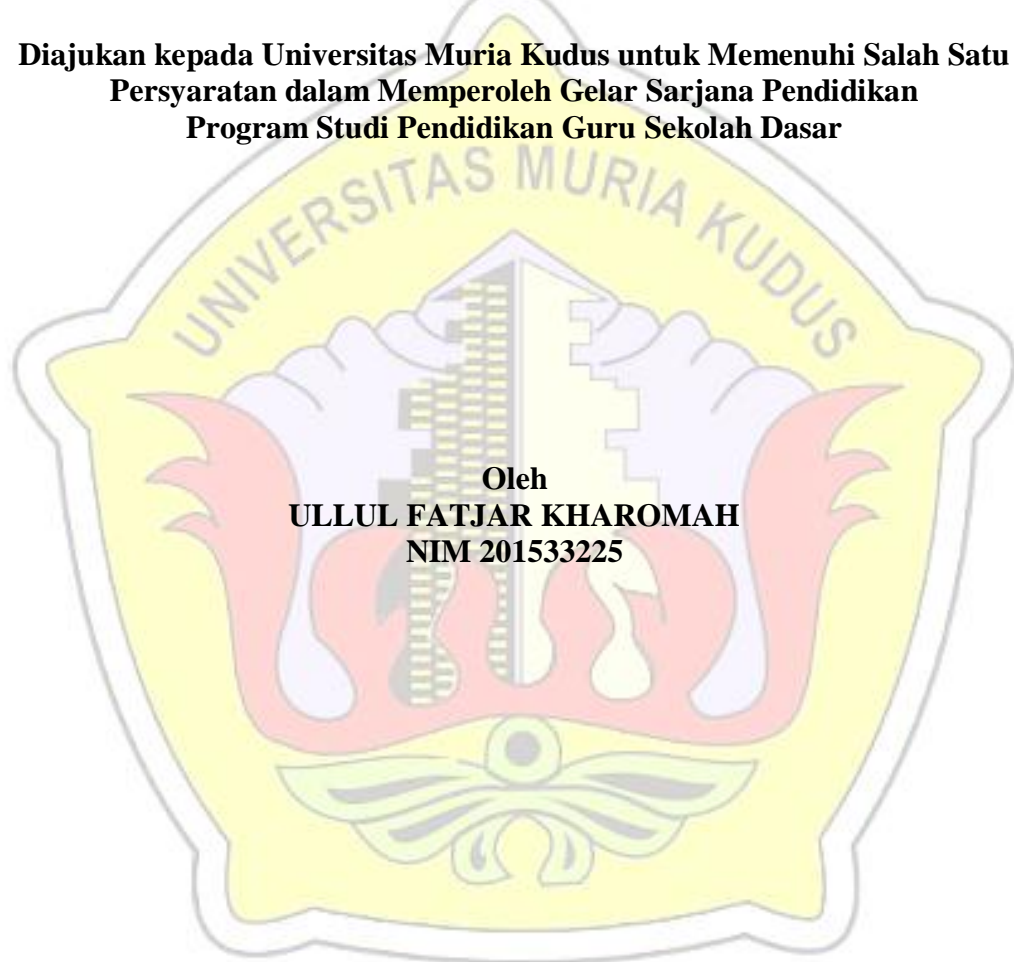
**2019**



**PENINGKATAN KECERDASAN LINGUISTIK VERBAL DENGAN  
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA KOCIKU PADA  
TEMA CITA-CITAKU SISWA KELAS IV SD 4 TERBAN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
ULLUL FATJAR KHAROMAH  
NIM 201533225**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Tidak ada anak yang bodoh, yang ada hanyalah anak dengan kecerdasan yang berbeda-beda”. (Thomas Armstrong)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

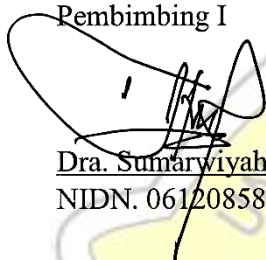
1. Kedua orang tua tercinta Bapak Sukarmin dan Ibu Sunarti yang selalu memberi semangat dan dukungan penuh baik moril maupun materil.
2. Saudara perempuanku Lutfi Andriyani Kutsiyah.
3. Almamater Universitas Muria Kudus sebagai wujud dedikasiku.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Peningkatan Kecerdasan Linguistik-Verbal Dengan Model *Think Talk write* Berbantuan Media Kociku Pada Tema Cita-citaku Siswa Kelas IV SD 4 Terban Kudus oleh Ullul Fatjar Kharomah (NIM. 201533225) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

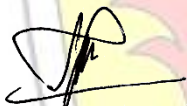
Kudus, 13 Agustus 2019

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons  
NIDN. 0612085802

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



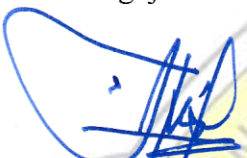
Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0631108401

## HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Ullul Fatjar Kharomah (NIM. 201533225) ini telah dipertahankan di depan dewan Penguji pada tanggal 28 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2019

Tim Penguji

  
Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons.  
NIDN. 0612085802


(Ketua)

  
Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd.  
NIDN. 0619128801

(Sekretaris)

  
Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.  
NIDN. 0623038604

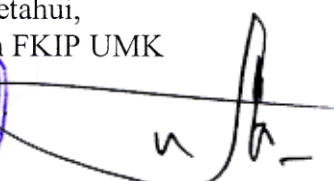
(Anggota)

  
Ristiyani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615068604

(Anggota)



Mengetahui,  
Dekan FKIP UMK

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatkan Kecerdasan Linguistik-Verbal Dengan Model *Think Talk write* Berbantuan Media Kociku Pada Tema Cita-citaku Siswa Kelas IV SD 4 Terban Kudus” dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW, semoga kita mendapat syafa’atnya di Yaumul Qiyamah nanti, amin.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dengan menyelesaikan studi pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Drs. Sumarwiyah, M.Pd., Kons Dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan dan saran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sutriman S.Pd.I Kepala Sekolah SD 4 Terban yang telah memberikan izin untuk melaksanakan observasi dan penelitian di SD 4 Terban.
6. Supiyati S.Pd., SD guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh siswa kelas IV SD 4 Terban yang telah membantu kelancaran dalam proses pembelajaran dengan baik.
8. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan dan kesadaran, penulis mohon maaf bila dalam karya ini masih banyak kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 13 Agustus 2019

Peneliti,



Ullul Fatjar Kharomah

NIM. 201533225





## ABSTRAK

Kharomah, Fatjar, Ullul. 2019. *Peningkatkan Kecerdasan Linguistik Verbal Dengan Model Think Talk Write Berbantuan Media Kociku Pada Tema Cita-citaku Siswa Kelas IV SD 4 Terban Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Dosen pembimbing (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

**Kata kunci :** *Kecerdasan Linguistik-verbal, Think Talk Write, Kociku*

Kecerdasan linguistik verbal dasar yang telah dimiliki anak sejak lahir perlu dikembangkan, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPS. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kecerdasan linguistik verbal siswa dan meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar dengan menggunakan model *Think Talk Write* berbantuan media Kociku pada Tema 6 Cita-citaku.

Kecerdasan linguistik verbal adalah kemampuan untuk menyelesaikan masalah, mengembangkan masalah dan menciptakan sesuatu dengan menggunakan bahasa secara efektif. Tujuan untuk meningkatkan kecerdasan linguistik yaitu agar siswa mampu menggunakan kemampuan tersebut secara nyata melalui kata-kata untuk menyampaikan gagasan dalam berbicara, membaca dan menulis serta mengembangkan potensi siswa dalam berbahasa. Maka para guru di sekolah diharapkan dapat menggali kemampuan serta mengarahkan siswa sesuai kecerdasan yang dimilikinya agar peluang keberhasilan siswa lebih besar kedepannya nanti.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 4 Terban dengan subjek penelitian 47 siswa dan guru menggunakan dua siklus tindakan yang mencakup empat tahapan yaitu; perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh skor 150 dengan persentase 78% kategori baik, dan pada siklus II meningkat menjadi 170 dengan persentase 89% kategori sangat baik. Pada pengamatan kecerdasan linguistik verbal siswa siklus I memperoleh skor 1045 dengan persentase 70% dan pada siklus II meningkat menjadi 1249 dengan persentase 83%. Sedangkan kemampuan kecerdasan linguistik verbal siswa pembelajaran tema 6 Cita-citaku siklus I muatan IPS memperoleh persentase keberhasilan 74,47% dengan 35 siswa yang termasuk kategori tuntas, dan muatan Bahasa Indonesia memperoleh persentase keberhasilan 76,60% dengan 36 siswa yang termasuk kategori tuntas. Pada siklus II mengalami peningkatan untuk muatan IPS 85,10% dengan 40 siswa yang termasuk kategori tuntas, dan untuk muatan Bahasa Indonesia 85,10% dengan 40 siswa yang termasuk kategori tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Think Talk Write* berbantuan media Kociku dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru serta dapat meningkatkan kecerdasan linguistik verbal siswa kelas IV SD 4 Terban Kudus.

## ABSTRACT

Kharomah, Fatjar, Ullul. 2019. *“Increased of Verbal Linguistic Intelligence with the Think Talk Write Model Assisted by Kociku Media On the Theme of My Ideals To Grade IV Students of SD 4Terban Kudus”*. Primary School Teacher Education Departement, Teacher Training and Education Faculty. Advisor (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Advisor (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

**Keywords :** Verbal Linguistic Intelligence, Think Talk Write, Kociku.

The basic of verbal linguistic intelligence which children have had since birth is need to be developed, especially in Indonesian Language learning and Social Studies. The aim of this research is to to increased verbal linguistic intelligence of students and to improve the skill of teacher in managing learning by using the Think Talk Write model assisted by Kociku media on the 6 Theme My Ideals.

Verbal Linguistic intelligence is ability to slove problems, develop problems and create things by using language effectively. The aim to increased of verbal linguistic intelligence is so that students are able to use these abilities in real terms through words to convey ideas in speaking, reading, writing and developing students’s potential in language. Then the teachers in the school are expected to be able to explore students’s abilities, and direct students according to their intelligence so that the chances of success of students are greather in the future.

This classroom action research is carried out in IV class of 4 Terban primary school with research subject 47 students and teacher using two cycles of action which included four stages that is; namely planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques used include interview techniques, observation, tests, and documentation. Analysis of the data used is analysis of qualitative and quantitative data.

The results of the research skill of teachers in managing learning in cycle I obtained 150 score with percentage 78% in good categories and cycle II increased to 170 with percentage 89% in high/very good category. On the observatiaon of verbal linguistic intelligence abilities of students in cycle I result 1045 score with percentage 70% and increased in cycle II to 1249 with pcentage 83%. While the verbal linguistic intelligence ability of students in the theme learning 6 My Ideals in cycle I Social Studies gained a success percentage of 74,47% with 35 students including the complete category, and in Indonesian Language gained a success percentage of 76,60% with 36 students including the complete category. In cycle II there was an increase for Social Studies subjects increased 85,10% with 40 students included in the complete category, and for Indonesian Language subjects increased 85,10% with 40 students included in the complete category.

Based on the results of the research it can be concluded that the use of the Think Talk Write models assisted by Kociku media can improve teacher’s skill in managing learning and can increased the verbal linguistic intelligence of students grade IV in primary school of 4 Terban Kudus.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	7
F. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
A. Kajian Pustaka.....	11
1. Konsep Pengembangan Kecerdasan Linguistik Verbal .....	11
2. Pengertian Kecerdasan Linguistik .....	14
3. Pengertian Kecerdasan Linguistik Verbal .....	16
4. Indikator Kecerdasan Linguistik Verbal .....	17
5. Cara Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Verbal .....	19
6. Strategi Pengajaran Untuk Kecerdasan Linguistik Verbal.....	20
B. Konsep Model dan Media Pembelajaran .....	23
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	23
a. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	24
b. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran TTW .....	28

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	30
2. Media Pembelajaran.....	33
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	33
b. Landasan Teori Penggunaan Media Pembelajaran .....	35
c. Ciri-ciri Media Pembelajaran .....	36
d. Manfaat Media Pembelajaran.....	36
e. Fungsi Media Pembelajaran .....	37
f. Klasifikasi dan Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	38
g. Pemilihan Media Pembelajaran.....	40
3. Media <i>Pop-Up Book</i> Kociku.....	40
a. Pengertian dan Sejarah <i>Pop-Up Book</i> .....	40
b. Jenis-jenis teknik <i>Pop-up Book</i> .....	42
c. Manfaat Media <i>Pop-Up Book</i> .....	43
d. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Pop-Up Book</i> .....	43
e. Penerapan Model TTW Berbantuan Media Kociku .....	46
4. Materi Tema 6 Cita-citaku Subtema 2 dan 3 .....	48
a. Materi Bahasa Indonesia .....	49
b. Materi IPS .....	52
5. Keterampilan Mengajar Guru .....	55
C. Penelitian yang Relevan .....	59
D. Kerangka Berpikir .....	62
E. Hipotesis Tindakan .....	64
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>65</b>
A. Jenis dan Tempat Penelitian.....	65
1. Tempat Penelitian .....	66
2. Waktu Penelitian .....	66
B. Karakteristik dan Subjek Penelitian.....	67
1. Variabel Penelitian.....	67
a. Variabel Bebas (Independent) .....	67
b. Variabel Terikat (Dependent) .....	68
C. Prosedur Penelitian.....	68
1. Siklus I.....	68
a. Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	68

b. Tahap Tindakan/Pelaksanaan ( <i>Acting</i> ).....	70
c. Tahap Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	76
d. Tahap Refleksi ( <i>Reflection</i> ).....	77
2. Siklus II.....	78
a. Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	78
b. Tahap Tindakan/Pelaksanaan ( <i>Acting</i> ).....	79
c. Tahap Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	85
d. Tahap Refleksi ( <i>Reflection</i> ).....	85
D. Teknik Pengambilan Data .....	85
1. Data.....	86
2. Sumber Data .....	87
E. Teknik Pengumpulan Data .....	88
1. Tes .....	88
2. Observasi .....	90
3. Wawancara.....	91
4. Dokumentasi .....	92
5. Instrumen Penelitian .....	93
a. Tes .....	94
b. Lembar Observasi .....	94
c. Pedoman Wawancara .....	96
F. Validitas Penelitian .....	97
G. Teknik Analisis Data .....	100
1. Data Kuantitatif.....	100
2. Data Kualitatif .....	102
3. Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	103
4. Pengamatan Keterampilan Peserta Didik .....	104
H. Indikator Keberhasilan .....	104
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>105</b>
A. Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus .....	105
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tiap Siklus .....	110
1. Siklus I .....	110
a. Perencanaan .....	111
b. Tahap Pelaksanaan Siklus I .....	112

1) Siklus I Pertemuan 1 .....	112
2) Siklus I Pertemuan 2 .....	122
c. Tahap Observasi .....	132
1) Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	132
2) Hasil Observasi Kemampuan Kecerdasan Linguistik-verbal Siswa .....	137
3) Hasil Tes Evaluasi Siklus I Muatan IPS dan Bahasa Indonesia .....	139
d. Refleksi .....	142
2. Siklus II.....	144
a. Perencanaan .....	144
b. Pelaksanaan Siklus II .....	146
1) Siklus II Pertemuan 1.....	146
2) Siklus II Pertemuan 2 .....	157
c. Tahap Observasi .....	168
1) Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	168
2) Hasil Observasi Kemampuan Kecerdasan Linguistik-verbal Siswa.....	173
3) Hasil Tes Evaluasi Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia .....	175
d. Refleksi .....	178
C. Pembahasan .....	179
1. Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru .....	180
2. Peningkatan Kemampuan Kecerdasan Linguistik-verbal Siswa.....	188
3. Uji Hipotesis Tindakan .....	196
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>197</b>
A. Simpulan .....	197
B. Saran .....	197
1. Bagi Siswa .....	197
2. Bagi Guru .....	198
3. Bagi Sekolah .....	198
4. Bagi Peneliti Selanjutnya .....	199
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>200</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>PERNYATAAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model <i>Think Talk Write</i> .....	31
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model <i>Think Talk Write</i> .....	32
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I .....	70
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II .....	79
Tabel 3.3 Observasi Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	95
Tabel 3.4 Aspek Wawancara untuk Guru .....	96
Tabel 3.5 Aspek Wawancara untuk Siswa .....	97
Tabel 3.6 Aspek Lembar <i>Expert Judgment</i> .....	99
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Validitas.....	100
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal .....	101
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam % .....	102
Tabel 3.10 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru .....	103
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	103
Tabel 3.12 Kriteria Tingkat Keberhasilan Peserta Didik.....	104
Tabel 4.1 Kegiatan Prasiklus .....	105
Tabel 4.2 Nilai Interval Prasiklus Muatan IPS .....	107
Tabel 4.3 Nilai Interval Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia .....	108
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	110
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	136
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kemampuan Kecerdasan Linguistik-verbal Siswa Siklus I .....	137
Tabel 4.7 Interval Nilai Hasil Evaluasi Muatan IPS Siklus I .....	139
Tabel 4.8 Interval Nilai Hasil Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Siklus I .....	141
Tabel 4.9 Hasil Refleksi Siklus I .....	143
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	172
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kemampuan Kecerdasan Linguistik-verbal Siswa Siklus II .....	173

Tabel 4.12 Interval Nilai Evaluasi Muatan IPS Siklus II .....	175
Tabel 4.13 Interval Nilai Hasil Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	177
Tabel 4.14 Hasi Refleksi Siklus II .....	179
Tabel 4.15 Progres Keterampilan Mengajar Guru .....	187
Tabel 4.16 Progres Hasil Observasi Kemampuan Kecerdasan Linguistik-verbal Siswa .....	194
Tabel 4.17 Progres Hasil Observasi Kemampuan Kecerdasan Linguistik-verbal Siswa Dalam Pembelajaran .....	194





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Dale.....	35
Gambar Bagan 2.2 Kerangka Berpikir.....	63
Gambar 3.1 Alur Siklus PTK) Model Kemmis dan Mc.Taggart .....	66
Gambar 4.1 Grafik Nilai Prasiklus Muatan IPS .....	107
Gambar 4.2 Diagram Nilai Prasiklus Muatan IPS .....	107
Gambar 4.3 Grafik Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia .....	108
Gambar 4.4 Diagram Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia .....	108
Gambar 4.5 Dokumentasi Kegiatan Siswa Sebelum Pembelajaran .....	113
Gambar 4.6 Dokumentasi Guru Saat Penyampaian Materi .....	114
Gambar 4.7 Dokumentasi Kegiatan Siswa Tahap <i>Think</i> .....	115
Gambar 4.8 Dokumentasi Kegiatan Siswa Tahap <i>Talk</i> .....	117
Gambar 4.9 Dokumentasi Kegiatan Siswa Tahap <i>Write</i> .....	118
Gambar 4.10 Dokumentasi Kegiatan Siswa Saat Presentasi .....	120
Gambar 4.11 Dokumentasi Kegiatan Siswa Akhir Pembelajaran .....	122
Gambar 4.12 Dokumentasi Kegiatan Siswa Sebelum Pembelajaran.....	123
Gambar 4.13 Dokumentasi Guru Saat Penyampaian Materi .....	124
Gambar 4.14 Dokumentasi Kegiatan Siswa Tahap <i>Think</i> .....	125
Gambar 4.15 Dokumentasi Kegiatan Siswa Tahap <i>Talk</i> .....	127
Gambar 4.16 Dokumentasi Kegiatan Siswa Tahap <i>Write</i> .....	128
Gambar 4.17 Dokumentasi Kegiatan Siswa Saat Presentasi .....	130
Gambar 4.18 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus I.....	131
Gambar 4.19 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	136
Gambar 4.20 Grafik Hasil Observasi Kemampuan Kecerdasan Linguistik-verbal Siswa Siklus I .....	138
Gambar 4.21 Grafik Nilai Evaluasi Muatan IPS Siklus I .....	139
Gambar 4.22 Diagram Nilai Evaluasi Muatan IPS Siklus I .....	140
Gambar 4.23 Grafik Nilai Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Siklus I .	141
Gambar 4.24 Diagram Nilai Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Siklus I	141
Gambar 4.25 Dokumentasi Kegiatan Sebelum Pembelajaran .....	147

Gambar 4.26 Dokumentasi Guru Saat Penyampaian Materi .....	149
Gambar 4.27 Dokumentasi Kegiatan Siswa Tahap <i>Think</i> .....	150
Gambar 4.28 Dokumentasi Kegiatan Siswa Tahap <i>Talk</i> .....	152
Gambar 4.29 Dokumentasi Kegiatan Siswa Tahap <i>Write</i> .....	153
Gambar 4.30 Dokumentasi Kegiatan Siswa Saat Presentasi .....	155
Gambar 4.31 Dokumentasi Kegiatan Siswa Akhir Pembelajaran .....	156
Gambar 4.32 Dokumentasi Kegiatan Siswa Sebelum Pembelajaran.....	158
Gambar 4.33 Dokumentasi Guru Saat Penyampaian Materi .....	159
Gambar 4.34 Dokumentasi Kegiatan Siswa Tahap <i>Think</i> .....	160
Gambar 4.35 Dokumentasi Kegiatan Siswa Tahap <i>Talk</i> .....	161
Gambar 4.36 Dokumentasi Kegiatan Siswa Tahap <i>Write</i> .....	163
Gambar 4.37 Dokumentasi Kegiatan Siswa Saat Presentasi .....	166
Gambar 4.38 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus II .....	167
Gambar 4.39 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	172
Gambar 4.40 Grafik Hasil Observasi Kemampuan Kecerdasan Linguistik-verbal Siswa Siklus II .....	174
Gambar 4.41 Grafik Nilai Evaluasi Muatan IPS Siklus II .....	175
Gambar 4.42 Diagram Nilai Evaluasi Muatan IPS Siklus II .....	176
Gambar 4.43 Grafik Nilai Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Siklus II	177
Gambar 4.44 Diagram Nilai Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Siklus II	177

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	204
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa .....	205
Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus Siswa Muatan IPS .....	207
Lampiran 4 Daftar Nilai Prasiklus Siswa Muatan Bahasa Indonesia .....	209
Lampiran 5 Data Nama Kelompok Siswa.....	211
Lampiran 6 Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru .....	212
Lampiran 7 Hasil Wawancara Prasiklus dengan Siswa .....	215
Lampiran 8 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	218
Lampiran 9 Pedoman Penekoran Keterampilan Guru .....	221
Lampiran 10 Lembar Hasil Penilaian Pengamatan Kemampuan Kecerdasan Linguistik Siswa Prasiklus .....	227
Lampiran 11 Rubik Pedoman Penekoran Pengamatan Kemampuan Kecerdasan Linguistik Siswa Prasiklus .....	230
Lampiran 12 Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	232
Lampiran 13 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	237
Lampiran 14 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	245
Lampiran 15 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	252
Lampiran 16 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	255
Lampiran 17 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1.....	258
Lampiran 18 Hasil Pengamatan Kemampuan Kecerdasan Linguistik-verbal Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	261
Lampiran 19 Pedoman Penskoran Kemampuan Kecerdasan Linguistik-verbal Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	264
Lampiran 20 Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	266
Lampiran 21 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	271
Lampiran 22 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	279
Lampiran 23 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	282
Lampiran 24 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	

Pertemuan 2 .....	285
Lampiran 25 Lembar Hasil Pengamatan Kemampuan Kecerdasan Linguistik-verbal Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	288
Lampiran 26 Pedoman Penskoran Kemampuan Kecerdasan Linguistik-verbal Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	291
Lampiran 27 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I .....	293
Lampiran 28 Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	295
Lampiran 29 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus I .....	299
Lampiran 30 Validitas <i>Exper Judgment</i> Siklus I .....	300
Lampiran 31 Hasil Lembar Evaluasi Siswa Siklus I .....	306
Lampiran 32 Nilai Evaluasi Siklus I Muatan IPS .....	310
Lampiran 33 Nilai Evaluasi Siklus I Muatan Bahasa Indonesia .....	312
Lampiran 34 Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	314
Lampiran 35 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	319
Lampiran 36 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	326
Lampiran 37 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	329
Lampiran 38 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	331
Lampiran 39 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	333
Lampiran 40 Hasil Pengamatan Kemampuan Kecerdasan Linguistik-verbal Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	336
Lampiran 41 Pedoman Penskoran Kemampuan Kecerdasan Linguistik-verbal Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	339
Lampiran 42 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	341
Lampiran 43 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	346
Lampiran 44 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	353
Lampiran 45 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	355
Lampiran 46 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	357
Lampiran 47 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	359
Lampiran 48 Hasil Pengamatan Kemampuan Kecerdasan	

Linguistik-verbal Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	362
Lampiran 49 Pedoman Penskoran Kemampuan Kecerdasan	
Linguistik-verbal Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	365
Lampiran 50 Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II .....	367
Lampiran 51 Soal Evaluasi Akhir Siklus II .....	369
Lampiran 52 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus II .....	373
Lampiran 53 Validitas <i>Exper Judgment</i> Siklus II .....	374
Lampiran 54 Hasil Lembar Evaluasi Siswa Siklus II .....	380
Lampiran 55 Nilai Evalusi Siklus II Muatan IPS .....	383
Lampiran 56 Nilai Evalusi Siklus II Muatan Bahasa Indonesia .....	385
Lampiran 57 Dokumentasi Foto Pelaksanaan Penelitian .....	387
Lampiran 58 Surat Keputusan .....	389
Lampiran 59 Surat Penelitian.....	390
Lampiran 60 Surat Penelitian Dari SD .....	391
Lampiran 61 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	392
Lampiran 62 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	393
Lampiran 63 Surat Pernyataan.....	394
Lampiran 64 Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosbing I .....	395
Lampiran 65 Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosbing II .....	398
Lampiran 66 Daftar Riwayat Hidup .....	400