

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS  
IV MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN  
STAMPEL PINTAR PADA MATERI BANGUN DATAR**

Oleh  
**ULFA SEPTIANNA DEWI**  
NIM 201433021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS  
IV MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN  
STAMPEL PINTAR PADA MATERI BANGUN DATAR**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

*Mendidik merupakan tugas setiap orang terdidik.  
Pendidikan bukan saja mencerdaskan, pendidikan adalah eskalator sosial-ekonomi, dan keterdidikan mengantarkan pada kesejahteraan.  
Pendidikan bukan segala-galanya, tapi segalanya berawal dari pendidikan (Anies Baswedan 2010)*

### Persembahan

Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku (Alm. M. Siswanto dan Rr. Mustika Sri Rejeki) dan adikku (Alm. Lailatul Khasanah) atas dukungan dan doa yang senantiasa dipanjatkan.
2. Orang tuaku (Hery Sudarso, Sumber Hartono, dan Dwi Wahyuni) atas dukungan yang selalu diberikan.
3. Tunanganku Julian Wahyu Pratama yang tak pernah lelah memberikan semangat dalam proses penyusunan skripsi
4. Sahabat seperjuanganku Ummu, Ernida, Riska, Yuli, Riana, Riani, Putri, Ulfah, Sinok, Indri, dan Adib yang selalu memberikan motivasi dalam proses penyusunan skripsi
5. Dosen pembimbingku Bapak Henry Suryo Bintoro, M.Pd dan Ibu Himmatul Ulya, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
6. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh Ulfa Septianna Dewi (NIM 201433021) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 30 Juli 2019  
Tim Penguji

  
**Henry Suryo Binatoro, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0718058501

(Ketua)

  
**Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0621099001

(Anggota)

  
**Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0618019001

(Anggota)

  
**Javanii Putri P., S.Pd, M.Pd**  
NIDN 0611059001

(Anggota)

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan  
  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN. 0019126201



## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Menggunakan Model *Discovery Learning* Berbantuan Stampel Pintar pada Materi Bangun Datar”.

Pada penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd Dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan, saran dan kemudahan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Paningsih S.Pd Kepala Sekolah SD N Tlogowungu 01 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD N Tlogowungu 01.

6. Sri Yunandari S.S Guru Kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
7. Siswa kelas IV SD N Tlogowungu 01 yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.



Kudus, Juli 2019  
Peneliti

Ulfa Septianna Dewi  
NIM. 201433021

## ABSTRAK

**Dewi, Ulfa Septianna.** 2019. *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Menggunakan Model Discovery Learning Berbantuan Stampel Pintar Pada Materi Bangun Datar.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd (2) Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd.

Latar belakang ini adalah permasalahan yang ada pada materi yaitu kesulitan memahami pelajaran matematika. Dari hasil prasiklus siswa yang tuntas masih belum banyak karena masih kurang dari 50% dari seluruh jumlah siswa. Pada saat observasi bahwa masih banyak siswa yang masih kesulitan untuk memahami konsep matematika di SD N Tlogowungu 01. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep, mendeskripsikan keterampilan mengajar guru, dan mendeskripsikan aktivitas belajar siswa pada materi luas bangun datar.

Penelitian Tindakan Kelas ini telah dilaksanakan pada kelas IV dan peneliti sebagai guru di SD N Tlogowungu 01 dengan subjek penelitian 23 siswa. Penelitian ini berlangsung 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Variabel bebas pada penelitian ini adalah *discovery learning* berbantuan stampel pintar. Sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep matematika, ketrampilan mengajar guru, dan aktivitas mengajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa tes, lembar wawancara, lembar observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini dikatakan berhasil jika kemampuan pemahaman konsep siswa telah mencapai  $\geq 72\%$  dengan kriteria baik, keterampilan mengajar guru mencapai persentase  $\geq 71\%$  dengan kriteria baik, dan aktivitas belajar siswa di kelas dikatakan berhasil apabila telah mencapai  $\geq 72\%$  dengan kriteria baik.

Hasil penelitian keterampilan mengajar guru siklus I (63,88%/cukup) dan siklus II (78,24%/ baik). Sedangkan aktivitas belajar siswa di kelas siklus I (60,69%/cukup) dan siklus II (78,82%/baik). Kemampuan pemahaman konsep siswa siklus I (60,87%/cukup) dan siklus II (82,60%/baik). Kesimpulan dari penelitian ini guru sebaiknya menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* pada pembelajaran matematika, agar siswa mampu menemukan konsep sendiri. Sebaiknya guru menerapkan media pembelajaran sebagai sarana penanaman konsep siswa. Siswa harusnya lebih aktif dan tidak hanya berpusat pada guru dengan cara bertanya dan belajar kelompok.

**Kata kunci:** Pemahaman Konsep Matematika, *Discovery Learning*, Stampel Pintar, Luas Bangun Datar, Aktivitas Siswa



## ABSTRACT

**Dewi, Ulfa Septianna.** 2019. *The Comprehensive Improvement of Mathematic Concept of Grade IV Students by Discovery Learning Model Assisted by 'Stampel Pintar' for Two-Dimensional Figure.* Study Program of Primary School Teacher Education and Education in Universitas Muria Kudus. Advisor (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd (2) Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd.

The background is material problem that is difficulty to understand mathematics subject. Form the result of the pre cycle the students who achieve the subject less than 50% from all students. According to the observation, there are still many student in Tlogowungu 01 Elementary School. The purpose of this study is improve comprehensive concept, students activity and the teacher skill on two-dimensional figure subject.

This Classroom Action Research is done in IV grade students and researcher as teacher at SD N Tlogowungu 01 from 23 students. This study consist 2 cycles, each cycle consist of 2 meetings. The independent variable is *discovery learning* model used stampel pintar. The dependent variable is understanding concept of mathematic, teacher's teaching skills, and students learning activities. *The* used method of collecting data are test, interview, observation and documentation. The research instruments are test, interview and observation sheet, and also documentation. The used method of data analysis are quantitative and qualitative method. This study is said to be successful if the ability of students concept achievement reaches  $\geq 72\%$  with the good criteria, the teacher's teaching skills reaches  $\geq 71\%$  with the good criteria, and students learning activities reaches  $\geq 72\%$  with the good criteria.

The results of this study were teacher teaching skills in the first cycle (63.88% / sufficient) and the second cycle (78.24% / good). While the learning activities of students in the first cycle class (60.69% / sufficient) and the second cycle (78.82% / good). The ability of students to understand the concept of the first cycle (60.87% / sufficient) and the second cycle (82.60% / good). The conclusion of this study is that teachers should apply the Discovery Learning learning model to mathematics learning, so that students are able to find their own concepts. Teachers should apply learning media as a means of comprehensive concepts and student should be more active by asking questions and learning groups and not only depends on teacher.

**Keywords:** Understanding of Mathematical Concepts, *Discovery Learning*, Stampel Pintar, *Two-Dimensional Figure* , Students Learning Activities



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	ii
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>PRAKATA</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>ARTIKEL</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A Latar Belakang .....	1
B Rumusan Masalah .....	6
C Tujuan Penelitian .....	6
D Manfaat Penelitian .....	7
E Ruang Lingkup Penelitian .....	8
F Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
A Kajian Pustaka .....	10
A.1 Pemahaman Konsep Matematika .....	10
A.2 Model <i>Discovery Learning</i> .....	13
A.2.1 Pengertian Model <i>Discovery Learning</i> .....	13
A.2.2 Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i> .....	13
A.2.3 Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i> .....	15
A.3 Media Stampel Pintar .....	17

A.4 Implementasi Model <i>Discovery Learning</i> dan Media Stampel Pintar .....	20
A.5 Materi Luas Bangun Datar Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga .....	21
A.5.1 Bangun Datar.....	21
A.5.2 Pengertian Luas .....	21
A.5.2.1 Luas Persegi .....	22
A.5.2.2 Luas Persegi Panjang .....	23
A.5.2.3 Luas Segitiga .....	25
A.6 Keterampilan Mengajar Guru .....	27
A.6.1 Pengertian Keterampilan Mengajar Guru .....	27
A.6.2 Jenis-jenis Keterampilan Mengajar Guru .....	28
A.7 Aktivitas Belajar Siswa .....	29
B Penelitian yang Relevan .....	29
C Kerangka Berfikir .....	31
D Hipotesis Tindakan .....	34
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	35
A.1 Setting Penelitian.....	35
A.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	35
B Variabel Penelitian .....	36
B.1 Variabel Bebas.....	36
B.2 Variabel Terikat.....	36
C Rancangan Penelitian .....	36
C.1 Perencanaan.....	38
C.2 Pelaksanaan Tindakan .....	39
C.2.1 Siklus I.....	40
C.1.2 Siklus II .....	41
C.3 Pengamatan.....	43
C.4 Refleksi.....	43
D Teknik Pengumpulan Data .....	44
E Instrumen Penelitian .....	46

E.1 Lembar Wawancara.....	46
E.2 Lembar Observasi.....	46
E.3 Dokumentasi.....	47
E.4 Instrumen Tes.....	47
E.5 Validitas Tes.....	48
E.6 Reliabilitas.....	49
F Analisis Data.....	50
F.1 Data Kuantitatif.....	51
F.2 Data Kualitatif.....	52
F.2.1 Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa.....	53
F.2.2 Analisis Data Keterampilan Guru.....	53
G Indikator Keberhasilan.....	54
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	56
B Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan.....	58
B.1 Siklus I.....	59
B.1.1 Perencanaan.....	59
B.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	60
B.1.2.1 Pertemuan I.....	60
B.1.2.1.1 Pendahuluan.....	61
B.1.2.1.2 Kegiatan Inti.....	61
B.1.2.1.3 Kegiatan Penutup.....	65
B.1.2.2 Pertemuan II.....	65
B.1.2.2.1 Pendahuluan.....	65
B.1.2.2.2 Kegiatan Inti.....	67
B.1.2.2.3 Kegiatan Penutup.....	70
B.1.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	70
B.1.4 Observasi.....	73
B.1.4.1 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	74
B.1.4.2 Hasil Aktvitas Belajar Siswa Siklus I.....	76

B.1.5 Refleksi Siklus I .....	80
B.2 Siklus II .....	85
B.2.1 Perencanaan .....	85
B.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	86
B.2.2.1 Pertemuan I .....	86
B.2.2.1.1 Pendahuluan .....	86
B.2.2.1.2 Kegiatan Inti .....	86
B.2.2.1.3 Kegiatan Penutup.....	90
B.2.2.2 Pertemuan II .....	91
B.2.2.2.1 Pendahuluan .....	91
B.2.2.2.2 Kegiatan Inti .....	91
B.2.2.2.3 Kegiatan Penutup .....	94
B.2.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....	94
B.2.4 Observasi .....	97
B.2.4.1 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	98
B.2.4.2 Hasil Aktvitas Belajar Siswa Siklus II .....	101
B.2.5 Refleksi Siklus II .....	105
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	125
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	125
B. Saran .....	126
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	127
<b>LAMPIRAN</b> .....	130

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Implementasi <i>Discovery Learning</i> dan Media Stampel Pintar .....	22
Tabel 3.1 Kualifikasi Pemahaman Konsep Matematika Siswa .....	51
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	52
Tabel 3.3 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru .....	53
Tabel 4.1 Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemahaman Konsep Prasiklus .....	58
Tabel 4.2 Rata-rata Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Prasiklus .....	58
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	59
Tabel 4.4 Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I.....	71
Tabel 4.5 Rata-rata Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I .....	71
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	74
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus I.....	77
Tabel 4.8 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	79
Tabel 4.9 Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II .....	94
Tabel 4.10 Rata-rata Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II.....	95
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	99
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus II.....	101
Tabel 4.13 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	104
Tabel 4.14 Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep .....	106
Tabel 4.15 Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Per Indikator .....	106
Tabel 4.16 Perbandingan Nilai Aktivitas Belajar Siswa.....	109
Tabel 4.17 Perbandingan Nilai Keterampilan Mengajar Guru .....	111

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Stampel Persegi.....	21
2.2 Desain Stampel.....	21
2.3 Persegi dengan panjang sisi $s$ .....	23
2.4 Persegi satuan dengan panjang sisi $s$ .....	24
2.5 Persegi panjang dengan panjang $p$ dan lebar $l$ .....	25
2.6 Persegi Panjang dari persegi satuan .....	25
2.7 Segitiga sembarang dari persegi satuan .....	27
2.8 Segitiga siku-siku dari persegi satuan .....	27
2.9 Skema Kerangka Berfikir.....	34
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan MC Taggart .....	38
4.1 Guru membacakan Langkah kerja Sesuai Petunjuk.....	63
4.2 Siswa Kebingungan Memahami Soal dan Guru Menjelaskan.....	64
4.3 Siswa Membacakan Hasil Praktikum Jawaban.....	65
4.4 Siswa menyetempel Bangun Persegi Panjang Sesuai Demonstrasi Guru .....	67
4.5 Siswa Mengumpulkan Data Dengan Panduan Dari Guru.....	68
4.6 Siswa Melakukan Presentasi Menemukan Luas Bangun Persegi Panjang .....	70
4.7 Guru Membacakan Langkah Kerja Sesuai Petunjuk .....	88
4.8 Siswa Menemukan Bangun Persegi Panjang Dari Bangun Segitiga Sembarang ..	89
4.9 Siswa Mempresentasikan Hasil Didepan Kelas .....	90
4.10 Siswa Memotong Bangun Persegi Panjang Menjadi Bangun Segitiga.....	92
4.11 Siswa Bertanya Pada Guru.....	93
4.12 Guru Menarik Kesimpulan Bersama Siswa .....	94



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	118
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa .....	119
Lampiran 3 Hasil Tes Pemahaman Konsep .....	120
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal Prasiklus.....	122
Lampiran 5 Soal Prasiklus .....	125
Lampiran 6 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Prasiklus.....	129
Lampiran 7 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus.....	134
Lampiran 8 Lembar Wawancara Guru Prasiklus.....	140
Lampiran 9 Lembar Observasi Guru Prasiklus.....	142
Lampiran 10 Daftar Kelompok.....	145
Lampiran 11 Hasil Validitas dan Reabilitas Siklus I.....	146
Lampiran 12 Hasil Validitas dan Reabilitas Siklus II.....	150
Lampiran 13 Validitas Isi Instrumen .....	154
Lampiran 14 Perangkat Pembelajaran .....	170
Lampiran 15 Silabus Pembelajaran .....	171
Lampiran 16 RPP Siklus I Pertemuan I.....	189
Lampiran 17 LKS Siklus I Pertemuan I.....	195
Lampiran 18 RPP Siklus I Pertemuan II.....	200
Lampiran 19 LKS Siklus I Pertemuan II.....	206
Lampiran 20 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	184
Lampiran 21 Soal Evaluasi Siklus I.....	217
Lampiran 22 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Siklus I.....	228
Lampiran 23 Daftar Nilai Tes Siklus I.....	202
Lampiran 24 Hasil LKS Siklus I Pertemuan I .....	229
Lampiran 25 Hasil LKS Siklus I Pertemuan II.....	235
Lampiran 26 Hasil Evaluasi Siswa Tertinggi Siklus I .....	238
Lampiran 27 Hasil Evaluasi Siswa Terendah Siklus I.....	243
Lampiran 28 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	248
Lampiran 29 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	252
Lampiran 30 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I .....	256

Lampiran 31 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II .....	262
Lampiran 32 Nilai Aktifitas Siswa Siklus I .....	268
Lampiran 33 RPP Siklus II Pertemuan I.....	270
Lampiran 34 LKS Siklus II Pertemuan I.....	276
Lampiran 35 RPP Siklus II Pertemuan II.....	280
Lampiran 36 LKS Siklus II Pertemuan II .....	286
Lampiran 37 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	290
Lampiran 38 Soal Evaluasi Siklus II.....	292
Lampiran 39 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Siklus II.....	297
Lampiran 40 Daftar Nilai Tes Siklus II.....	310
Lampiran 41 Hasil LKS Siklus II Pertemuan I .....	311
Lampiran 42 Hasil LKS Siklus II Pertemuan II.....	315
Lampiran 43 Hasil Evaluasi Siswa Terendah Siklus II.....	319
Lampiran 44 Hasil Evaluasi Siswa Tertinggi Siklus II.....	324
Lampiran 45 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	329
Lampiran 46 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	333
Lampiran 47 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I .....	337
Lampiran 48 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	343
Lampiran 49 Nilai Aktifitas Siswa Siklus II .....	349
Lampiran 50 Lembar Observasi Siswa .....	350
Lampiran 51 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa .....	357
Lampiran 52 Lembar Observasi Guru.....	362
Lampiran 53 Pedoman Penilaian Keterampilan Guru .....	366
Lampiran 54 Validitas Isi Instrumen Siklus I .....	345
Lampiran 55 Validitas Isi Instrumen Siklus II.....	366
Lampiran 56 Surat Keputusan .....	383
Lampiran 58 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	384
Lampiran 59 Permohonan Ujian Skripsi .....	385
Lampiran 60 Kartu Dosbing I .....	386
Lampiran 61 Kartu Dosbing II .....	388
Lampiran 53 Daftar Riwayat Hidup.....	400