

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD  
TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA *TAKESI* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN  
DI NEGERIKU KELAS IV  
DI SD 2 HADIPOLO**

**Oleh**

**NA'IMUL UNSI**

**NIM 201533023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD  
TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA *TAKESI* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN  
DI NEGERIKU KELAS IV  
DI SD 2 HADIPOLO**

**SKRIPSI**

**Ditujukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disusun oleh :  
NA'IMUL UNSI  
NIM 201533023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Hidup itu seperti sepeda. Agar tetap seimbang, kau harus terus bergerak.”

(Albert Einstein)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada orang tua tercinta Bapak H. Noor Kholis dan Ibu Hj. Solikhatun yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dukungan penuh baik moril maupun materil dan doa yang tiada henti.
2. Saudara perempuanku Niswatul Ummah, Mila Aruna dan Imama Ramadhani yang selalu memberikan semangat, bantuan dan doa.
3. Almamater Universitas Muria Kudus sebagai wujud dedikasiku.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media Visual *Takesi* untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV di SD 2 Hadipolo” oleh Na’imul Unsi (NIM 201533023) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk di ujikan.

Kudus, Agustus 2019

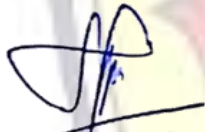
Pembimbing I



Dra. Sumarwivah, M.Pd., Kons

NIDN. 0612085802

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

NIDN 0631108401

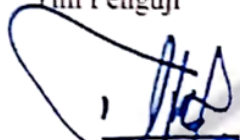


## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Na'imul Unsi NIM. 201533023 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji



Dra. Sumarwivah, M.Pd.,Kons  
NIDN. 0612085802

(Ketua)



Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd  
NIDN.0619128801

(Sekretaris)



Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd  
NIDN. 0631108401

(Anggota)



Mila Roysa, S.Pd.,M.Pd  
NIDN. 0604038702

(Anggota)



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Bri Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantuan Media *Takesi* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema IndahNya Keragaman di Negeriku Kelas IV di SD 2 Hadipolo” dengan sangat baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, semoga kita mendapatkan syafa’atnya di Yaumul Qiyamah nanti, amin.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dengan menyelesaikan studi pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Maryadi, S.Pd.,M.Or. Kepala Sekolah SD 2 Hadipolo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan observasi dan penelitian di SD 2 Hadipolo.
6. Achmad Zawawi, S.Pd. Guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh siswa kelas IV SD 2 Hadipolo yang telah membantu kelancaran dalam proses pembelajaran dengan baik.
8. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan dan kesadaran, penulis mohon maaf bila dalam karya ini masih banyak kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 21 Agustus 2019  
Peneliti,

Na'imul Unsi  
NIM. 201533023





## ABSTRACT

Unsi, Na'imul. 2019. "*Increasing Student Learning Activity Through Numbered-Head Together Learning Model Assisted by Media Takesi on the Theme of Beautiful Diversity in My Country Grade IV in Hadipolo Elementary School 2*" Primary School Teacher Education the Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

**Keywords:** Learning Activities, *Numbered Head Together*, *Media Takesi*

Learning activities are important things that must be done by a student as a learner, but there are still many students who see learning as something boring and not too important. This study aims to improve student learning activities on social and Indonesian content, as well as teacher skills through the *numbered-head together* learning model assisted by media *Takesi* on the theme 7 Beautiful Diversity in My Country Class IV at SD 2 Hadipolo.

In order to increase student learning activities it is necessary to apply the NHT learning model which is a learning model in the form of group discussion which is used to check student understanding in learning activities, which involves students by means of each student getting the head sequence number in a group discussion, the head sequence number can be either numeric or picture. The learning process will be more meaningful if assisted with a learning media that supports. In this study using media *Takesi* "Tangga Keberuntungan Siswa".

This Classroom Action Research was conducted in class IV SD 2 Hadipolo with 32 students as research subjects. This research lasted for two cycles using the CAR design from Kemmis & Mc. Taggart. The stages in this CAR are planning, acting, observing, and reflecting. Data collection methods include techniques of observation, interviews and documentation. Analysis of the data used in the form of quantitative and qualitative data.

The results of the research on teaching skills of teachers in the first cycle obtained a percentage of 75% with sufficient criteria, and in the second cycle increased to 88% with good criteria and had achieved the indicators of success set by the researchers. On observing student learning activities from cycle I to cycle II, the average from cycle I was 12.84 from the total number of students who completed 15 students with a percentage of 47% included in the "Less" category. Then experienced an increase in the second cycle which gained an average of 14.60 from the number of students who completed 27 students with a percentage of 84% included in the category of "Very Good".

Based on the results of the study it can be concluded that the use of the *Numbered Head Together* model assisted by media *Takesi* can improve teacher teaching skills and can improve learning activities of grade IV students at SD 2 Hadipolo Kudus.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN Sampul</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN Logo</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN Judul</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN Motto dan Persembahan</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR Persetujuan Pembimbing</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR Pengesahan Skripsi</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR Tabel</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR Gambar</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR Lampiran</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	9
F. Definisi Operasional.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>14</b>
A. Kajian Pustaka .....	14
1. Aktivitas Belajar Siswa .....	14
2. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar.....	17
3. Indikator Aktivitas Belajar .....	20
4. Manfaat Aktivitas dalam Pembelajaran.....	23
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi Aktivitas Belajar.....	24
B. Konsep Model dan Media Pembelajaran .....	25
1. Model Pembelajaran .....	25
a. Pengertian Model Pembelajaran NHT .....	26
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran NHT.....	27

c. Kelebihan Model Pembelajaran NHT .....	30
d. Kekurangan Model Pembelajaran NHT .....	30
2. Media Visual <i>Takesi</i> .....	31
1. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Takesi</i> .....	32
2. Kelebihan Media Visual <i>Takesi</i> .....	33
3. Keterampilan Mengajar Guru .....	34
4. Tema Indahnya Keragaman di Negeriku .....	35
a. Pengertian Bahasa Indonesia .....	36
1) Materi Menceritakan Kembali Teks 1 .....	37
2) Materi Ide Pokok .....	37
3) Materi Menceritakan Kembali Teks 2 .....	40
4) Materi Gagasan Pokok dan Informasi baru dari teks bacaan .....	40
b. Pengertian IPS .....	40
1) Materi Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia .....	41
2) Materi Keragaman Budaya Bahasa Daerah .....	43
3) Keragaman Budaya Rumah Adat Daerah .....	45
4) Keragaman Budaya Pakaian Adat Daerah .....	48
5. Penelitian Relevan .....	50
6. Kerangka Berfikir .....	52
7. Hipotesis Penelitian .....	55
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>56</b>
A. Setting Penelitian .....	56
1. Tempat Penelitian .....	56
2. Waktu Penelitian .....	56
B. Karakteristik Subjek Penelitian .....	56
1. Variabel Penelitian .....	57
a. Variabel Independent ( <i>Bebas</i> ) .....	57
b. Variabel Dependent ( <i>Terikat</i> ) .....	58
C. Rancangan Penelitian .....	58

1. Siklus I.....	60
a. Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	60
b. Tahap Tindakan/Pelaksanaan ( <i>Acting</i> ) .....	61
c. Tahap Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	67
d. Tahap Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	68
2. Siklus II .....	68
a. Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	68
b. Tahap Tindakan/Pelaksanaan ( <i>Acting</i> ).....	69
c. Tahap Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	75
d. Tahap Refleksi ( <i>Reflection</i> ).....	76
D. Teknik Pengambilan Data .....	76
1. Sumber Data .....	76
a. Sumber Data Primer .....	76
b. Sumber Data Sekunder .....	76
E. Metode Pengumpulan Data .....	77
1. Observasi .....	77
2. Wawancara .....	78
3. Dokumentasi.....	79
4. Instrumen Penelitian.....	79
a. Pedoman Observasi .....	79
b. Pedoman Wawancara .....	83
c. Instrumen Dokumentasi .....	84
F. Validitas dan Reliabilitas.....	84
1. Validitas Penelitian.....	84
2. Reliabilitas .....	86
G. Teknik Analisis Data .....	88
1. Analisis Data Kuantitatif dan Kuantitatif .....	88
H. Indikator Keberhasilan .....	92
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>93</b>
A. Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus .....	93
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tiap Siklus .....	98

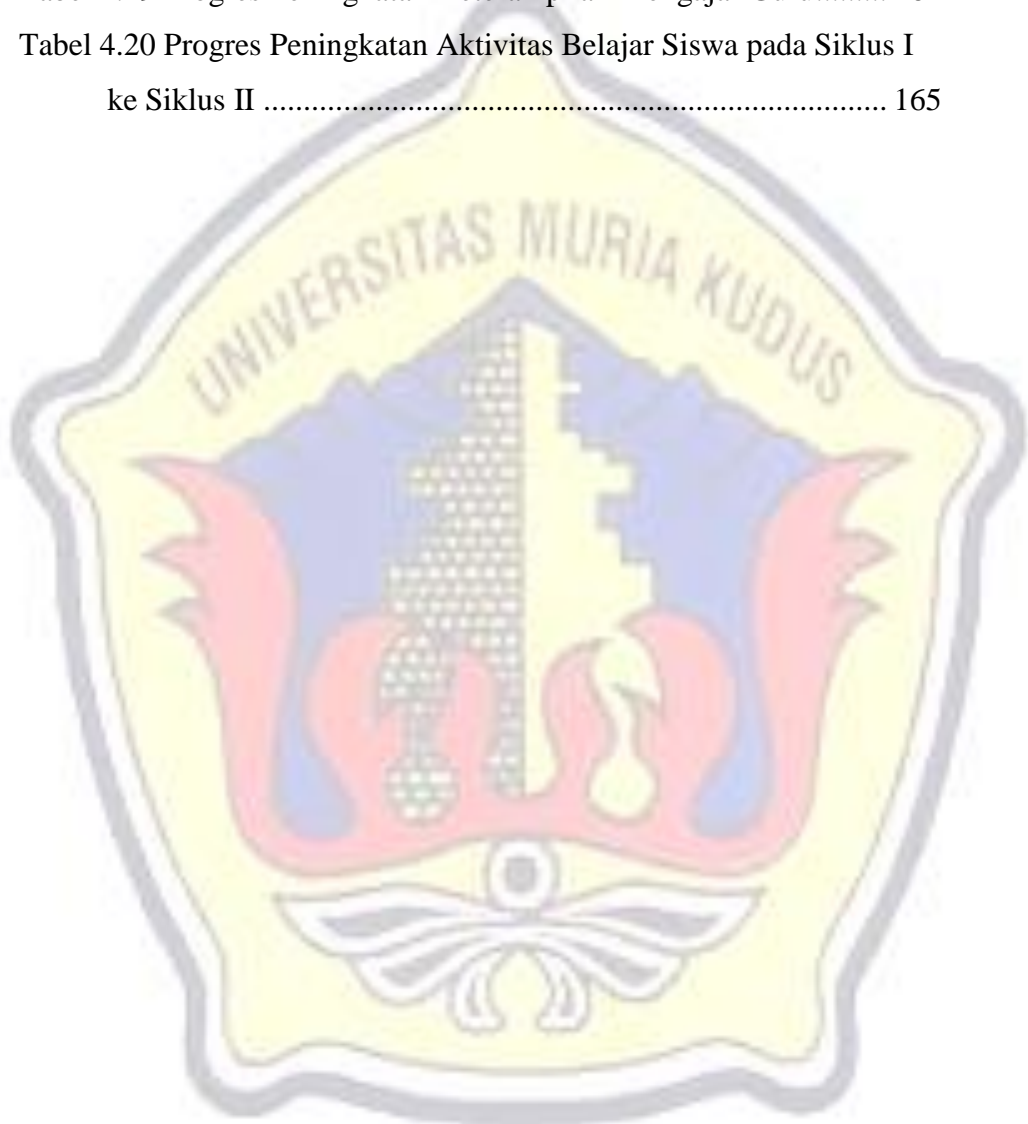


1. Siklus I.....	98
a. Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	98
b. Tahap Tindakan/ Pelaksanaan Siklus I ( <i>Acting</i> ) .....	99
1) Siklus I Pertemuan 1.....	99
2) Siklus I Pertemuan 2 .....	110
c. Tahap Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	121
1) Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	121
2) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	125
d. Tahap Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	128
2. Siklus II .....	129
a. Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	129
b. Tahap Tindakan/ Pelaksanaan Siklus II ( <i>Acting</i> ).....	130
1) Siklus II Pertemuan 1 .....	130
2) Siklus II Pertemuan 2 .....	141
c. Tahap Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	153
1) Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	153
2) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	157
d. Tahap Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	160
C. Uji Hipotesis Tindakan .....	167
D. Perbandingan Hasil Antar Siklus .....	168
1. Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru .....	169
2. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	171
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>175</b>
A. Simpulan .....	175
B. Saran .....	175
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>177</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>PERNYATAAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Aktivitas Belajar .....	21
Tabel 2.2 Tahap dalam Model Pembelajaran NHT.....	28
Tabel 2.3 Bahasa Daerah di Indonesia .....	44
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I .....	61
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	69
Tabel 3.3 Keterampilan Mengajar Guru.....	80
Tabel 3.4 Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	82
Tabel 3.5 Kategori Validitas Aspek Pengamatan.....	86
Tabel 3.6 Aspek Penilaian Oleh <i>Expert Judgment</i> .....	87
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....	91
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	91
Tabel 4.1 Kegiatan Prasiklus .....	93
Tabel 4.2 Hasil Observasi Prasiklus Aktivitas Belajar Siswa .....	94
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus .....	96
Tabel 4.4 Jadwal penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	99
Tabel 4.5 Daftar Pembagian Kelompok .....	102
Tabel 4.6 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus I Pertemuan I.....	106
Tabel 4.7 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus I Pertemuan 2 .....	116
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I.....	122
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo pada Siklus I .....	125
Tabel 4.10 Interval Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo pada Siklus I .....	126
Tabel 4.11 Hasil Refleksi Siklus I.....	128
Tabel 4.12 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	130
Tabel 4.13 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus II Pertemuan I .....	137
Tabel 4.14 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus II Pertemuan 2 .....	148
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus II.....	154

Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo pada Siklus II.....	157
Tabel 4.17 Interval Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo pada Siklus II.....	159
Tabel 4.18 Hasil Refleksi Siklus II .....	160
Tabel 4.19 Progres Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	162
Tabel 4.20 Progres Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I ke Siklus II .....	165



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	54
Gambar 3.1 Siklus PTK menurut Kemmis & Mc. Taggart.....	60
Gambar 4.1 Tahap Penjelasan Materi Siklus I Pertemuan I .....	101
Gambar 4.2 Tahap Pengelompokan Siklus I Pertemuan I .....	102
Gambar 4.3 Tahap Penomoran Siklus I Pertemuan I.....	103
Gambar 4.4 Tahap Membagikan LKS Siklus I Pertemuan I .....	104
Gambar 4.5 Tahap Berpikir Bersama Siklus I Pertemuan I.....	105
Gambar 4.6 Tahap Memanggil Nomor Secara Acak Siklus I Pertemuan I .....	106
Gambar 4.7 Tahap Permainan Takesi Siklus I Pertemuan I .....	107
Gambar 4.8 Tahap Mempresentasikan Jawaban Siklus I Pertemuan I .....	108
Gambar 4.9 Tahap Menentukan Pemenang Siklus I Pertemuan I .....	109
Gambar 4.10 Tahap Penjelasan Materi Siklus I Pertemuan II.....	111
Gambar 4.11 Tahap Pengelompokan Siklus I Pertemuan II.....	112
Gambar 4.12 Tahap Penomoran Siklus I Pertemuan II .....	113
Gambar 4.13 Tahap Membagikan LKS Siklus I Pertemuan II .....	114
Gambar 4.14 Tahap Berpikir Bersama Siklus I Pertemuan II .....	115
Gambar 4.15 Tahap Memanggil Nomor Secara Acak Siklus I Pertemuan II.....	116
Gambar 4.16 Tahap Permainan Takesi Siklus I Pertemuan II.....	117
Gambar 4.17 Tahap Mempresentasikan Jawaban Siklus I Pertemuan II.....	118
Gambar 4.18 Tahap Menentukan Pemenang Siklus I Pertemuan II.....	119
Gambar 4.19 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I .....	120
Gambar 4.20 Tahap Penjelasan Materi Siklus II Pertemuan I.....	132
Gambar 4.21 Tahap Pengelompokan Siklus II Pertemuan I.....	133
Gambar 4.22 Tahap Penomoran Siklus II Pertemuan I.....	134



Gambar 4.23 Tahap Membagikan LKS Siklus II Pertemuan I.....	135
Gambar 4.24 Tahap Berpikir Bersama Siklus II Pertemuan I .....	136
Gambar 4.25 Tahap Memanggil Nomor Secara Acak Siklus II Pertemuan I .....	137
Gambar 4.26 Tahap Permainan Takesi Siklus II Pertemuan I.....	138
Gambar 4.27 Tahap Mempresentasikan Jawaban Siklus II Pertemuan I .....	139
Gambar 4.28 Tahap Menentukan Pemenang Siklus II Pertemuan I .....	140
Gambar 4.29 Tahap Penjelasan Materi Siklus II Pertemuan II.....	143
Gambar 4.30 Tahap Pengelompokan Siklus II Pertemuan II.....	144
Gambar 4.31 Tahap Penomoran Siklus II Pertemuan II .....	145
Gambar 4.32 Tahap Membagikan LKS Siklus II Pertemuan II.....	146
Gambar 4.33 Tahap Berpikir Bersama Siklus II Pertemuan II .....	147
Gambar 4.34 Tahap Memanggil Nomor Secara Acak Siklus II Pertemuan II .....	148
Gambar 4.35 Tahap Permainan Takesi Siklus II Pertemuan II.....	149
Gambar 4.36 Tahap Mempresentasikan Jawaban Siklus II Pertemuan II .....	150
Gambar 4.37 Tahap Menentukan Pemenang Siklus II Pertemuan II .....	151
Gambar 4.38 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II .....	152

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I .....	124
Diagram 4.2 Diagram Interval Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo pada Siklus I .....	127
Diagram 4.3 Persentase Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo pada Siklus I .....	127
Diagram 4.4 Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus II .....	156
Diagram 4.5 Diagram Interval Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo pada Siklus II .....	159
Diagram 4.6 Persentase Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo pada Siklus II .....	160
Diagram 4.7 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	164
Diagram 4.8 Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo .....	166



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	181
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo .....	182
Lampiran 3 Daftar Nilai Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo .....	184
Lampiran 4 Data Kelompok Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo.....	188
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 2 Hadipolo .....	189
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo.....	192
Lampiran 7 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	198
Lampiran 8 Pedoman Penasekoran Keterampilan Guru.....	201
Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	210
Lampiran 10 Pedoman Penasekoran Aktivitas Siswa.....	213
Lampiran 11 Silabus Siklus I Pertemuan I.....	215
Lampiran 12 RPP Siklus I Pertemuan I .....	222
Lampiran 13 Materi Siklus I Pertemuan I.....	228
Lampiran 14 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	231
Lampiran 15 Kunci Jawaban dan Pedoman Penasekoran Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	237
Lampiran 16 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I .....	238
Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....	250
Lampiran 18 Silabus Siklus I Pertemuan II .....	253
Lampiran 19 RPP Siklus I Pertemuan II.....	258
Lampiran 20 Materi Siklus I Pertemuan II .....	268
Lampiran 21 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	270
Lampiran 22 Kunci Jawaban dan Pedoman Penasekoran Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	276
Lampiran 23 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	278
Lampiran 24 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	281

Lampiran 25 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	284
Lampiran 26 Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	286
Lampiran 27 Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	289
Lampiran 28 Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	292
Lampiran 29 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	295
Lampiran 30 Nilai Tes Evaluasi Siklus I .....	298
Lampiran 31 Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I (Validator I) .....	300
Lampiran 32 Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I (Validator II) .....	303
Lampiran 33 Silabus Siklus II Pertemuan I .....	306
Lampiran 34 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	313
Lampiran 35 Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	319
Lampiran 36 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I .....	323
Lampiran 37 Kunci Jawaban dan Pedoman Pensekoran Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I .....	331
Lampiran 38 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I .....	333
Lampiran 39 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I .....	336
Lampiran 40 Silabus Siklus II Pertemuan II .....	339
Lampiran 41 RPP Siklus II Pertemuan II .....	347
Lampiran 42 Materi Siklus II Pertemuan II .....	354
Lampiran 43 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II .....	360
Lampiran 44 Kunci Jawaban dan Pedoman Pensekoran Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II .....	367
Lampiran 45 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II .....	369
Lampiran 46 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....	372
Lampiran 47 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	375
Lampiran 48 Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	378
Lampiran 49 Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	382



Lampiran 50 Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	385
Lampiran 51 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	389
Lampiran 52 Nilai Tes Evaluasi Siklus II.....	392
Lampiran 53 Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus II (Validator I).....	394
Lampiran 54 Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus II (Validator 2) .....	397
Lampiran 55 Progres Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru ...	400
Lampiran 56 Progres Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	403
Lampiran 57 Dokumentasi .....	405

