



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN VIDEO  
ANIMASI PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU KELAS IV SDN 1  
TERNADI**

**Oleh**

**Ahmad Hanafi**

**NIM 201533377**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN VIDEO  
ANIMASI PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU KELAS IV SDN 1  
TERNADI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

- ✓ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (Q.S Al-Insyirah 6-7)
- ✓ Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil. Kita baru yakin, kalau kita berhasil melakukannya dengan baik (Evelyn Underhill)

### Persembahan


Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Almamater tercinta, Universitas Muria Kudus.
- ❖ Ayah dan ibu, terima kasih untuk setiap kasih sayangmu yang tulus dan doa yang kau panjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan Media Video Animasi Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV SDN 1 Ternadi” oleh Ahmad Hanafi (NIM: 201533377) ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019  
Dosen Pembimbing I




Dr. Drs. Mohamad. Kanzunudin, M.Pd.  
NIDN. 0607016201

Kudus, Agustus 2019  
Dosen Pembimbing II



Ristivani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615068604

Mengetahui,  
Ka.Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Ika Oktavianti., M.Pd  
NIDN. 0631108401

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Ahmad Hanafi NIM 201533377 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)


Kudus, September 2019  
Tim Penguji

  
Dr. Drs Mohammad Kanzunnudin, M.Pd (Ketua)  
NIDN.0607016201

  
Ristiyani, S.Pd.M.Pd (Anggota)  
NIDN.0615068604

  
Dr. Martono, M.Pd (Anggota)  
NIDN.0614055701

  
Imaniar Purbasari, S.Pd,M.Pd (Anggota)  
NIDN.0619128801  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Dr. Slamet Utomo, M. Pd  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan Media Video Animasi Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV SDN 1 Ternadi”. Tahapan penulisan skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Suparno, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfalsifikasi pelaksanaan penelitian
2. Dr. Slamet Utomo, M.P.d selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Dr.Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.P.d sebagai Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ristiyani, M.P.d selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Muhammad Ishom, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD 1 Ternadi yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
7. Noorhadi, S.Pd selaku guru kelas IV SD 1 Ternadi yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Ternadi yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

9. Sahabat – Sahabat PGSD yang selalu memberi dukungan.

10. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.

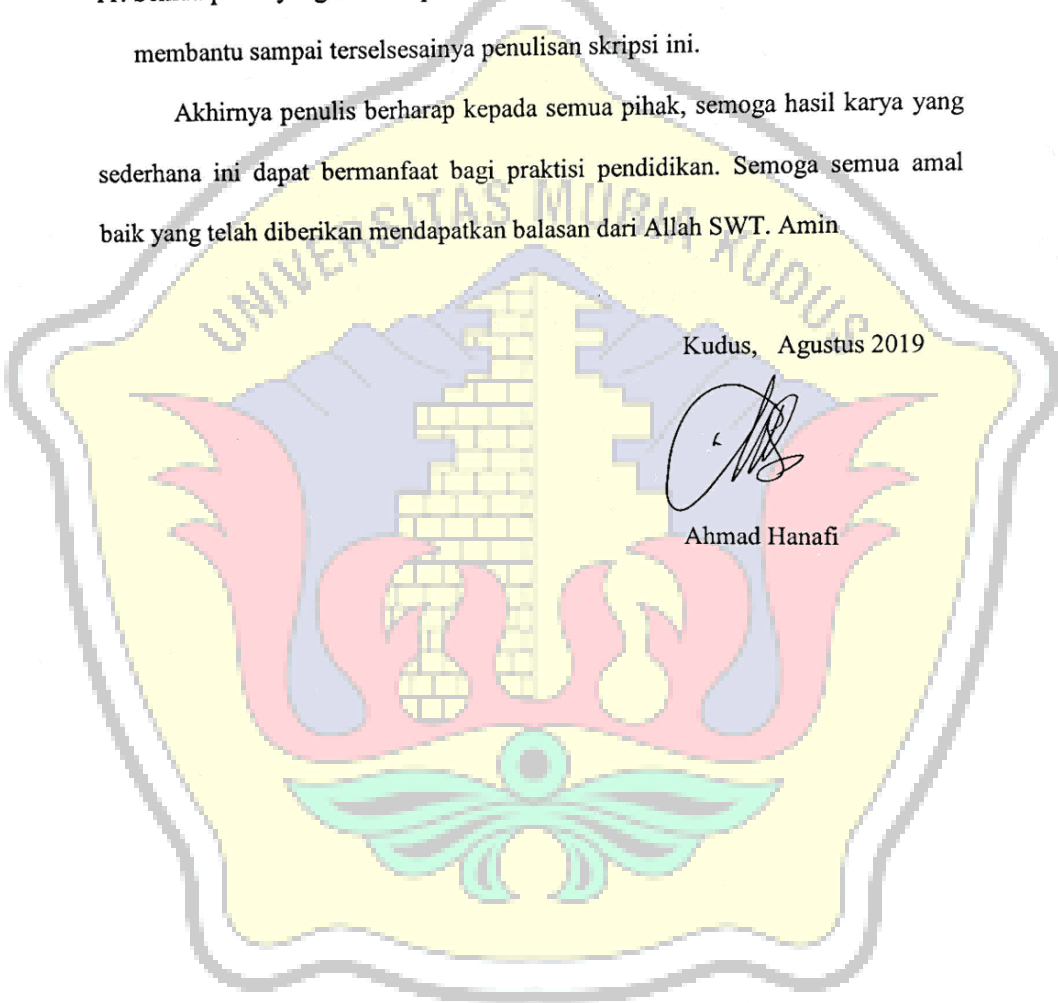
11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselsesainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin

Kudus, Agustus 2019



Ahmad Hanafi





## ABSTRAK

**Hanafi, Ahmad.** 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan Media Video Animasi Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV SDN 1 Ternadi. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Moh. Kansunnudin, M.Pd.. (ii) Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia dan IPS melalui penerapan model *problem solving* berbantuan video animasi tema 9 kayanya negeriku subtema 3 pelestarian sumber daya alam di Indonesia kelas IV SDN 1 Ternadi.

Agar dapat memancing siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar, guru dituntut untuk lebih kreatif dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran, diantaranya yaitu dengan menguasai materi dan menggunakan berbagai model serta media pembelajaran sehingga kegiatan belajar mengajar lebih variatif dan bermakna. Oleh karena itu, dibutuhkan model pembelajaran yang mampu mengajak siswa memecahkan masalah yaitu *problem solving*. Pembelajaran model *problem solving* adalah suatu penyajian materi pelajaran dengan menghadapkan siswa kepada persoalan yang harus dipecahkan atau diselesaikan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media yang digunakan adalah video animasi. Kemampuan film dan video melukiskan gambar hidup dan suara memberikan daya tarik tersendiri.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini berjumlah 23 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru dengan perolehan penilaian mencapai kategori sangat baik, aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dengan berada pada kriteria sangat baik, serta hasil belajar juga mengalami peningkatan karena mencapai ketuntasan klasikal  $\geq 70\%$ .

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Ternadi dapat disimpulkan keefektifan model *problem solving* berbantuan media video animasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa muatan IPS dan Bahasa Indonesia.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Model Problem Solving, Tema 9 Kayanya Negeriku, Video Animasi

## ABSTRACT

Hanafi, Ahmad. 2019. Improving Student Learning Outcomes Using Problem Solving Learning Models Assisted by Video Animation Media on the Theme of My Country My Grade IV SDN 1 Ternadi. Skripsi. Primary School Teacher Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor: (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd .. (ii) Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the teaching skills of teachers, student activities, and student learning outcomes on Indonesian and social content through the application of problem solving models assisted by the 9th animated video theme, my country is sub-theme 3, preservation of natural resources in Indonesia, grade IV SDN 1 Ternadi.

In order to lure students to be actively involved in teaching and learning activities, teachers are required to be more creative in organizing learning activities, including by mastering the material and using various models and learning media so that teaching and learning activities are more varied and meaningful. Therefore, it takes a learning model that is able to invite students to solve problems, namely problem solving. Problem solving model learning is a presentation of subject matter by exposing students to problems that must be solved or resolved to achieve learning objectives. The media used is video animation. The ability of films and videos to paint vivid images and sound provides its own charm.

This research is a classroom action research using a class action research model conducted for 2 cycles. Each cycle consists of 4 stages, namely: planning, implementing, observing, and reflecting. The subjects of this study were 23 students. Data collection techniques are done through tests, interviews, observations, and documentation. Data analysis was performed using qualitative and quantitative analysis methods.

The results of the study showed an increase in teacher teaching skills with the acquisition of ratings reaching very good categories, student activity also experienced an increase by being in very good criteria, and learning outcomes also increased due to achieving classical completeness  $\geq 70\%$ .

Based on the results of classroom action research conducted in grade IV SD 1 Ternadi, it can be concluded that the effectiveness of problem solving models assisted with animation video media can improve student learning outcomes in social studies and Indonesian content.

Keywords: Animated Video , Learning Outcomes, Problem Solving Model, Theme 9 Like My Country,.

## DAFTAR ISI

Halaman

Sampul .....	i
Logo .....	ii
Judul .....	iii
Motto dan Persembahan.....	iv
Halaman Persetujuan .....	v
Prakata .....	vi
Abstrak.....	viii
Abstravct .....	x
Daftar Isi .....	xi
Daftar Gambar .....	xii
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Lampiran.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat penelitian .....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	11
1.6 Definisi Operasional .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	16
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	16
2.1.2 Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	21
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	23
2.1.4 Media Pembelajaran Video Animasi.....	24
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru .....	27
2.1.6 Aktivitas Siswa .....	28
2.1.7 Hasil Belajar .....	29
2.1.8 Materi Pembelajaran.....	35
2.1.8.1 KD dan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	35
2.1.8.2 KD dan Materi Pembelajaran IPS .....	40
2.2 Penelitian yang Relevan .....	46
2.3 Kerangka Berpikir .....	54
2.4 Hipotesis Tindakan.....	57
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	58
3.1.1 Setting Penelitian .....	58
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	58

3.1.1.2	Waktu Penelitian .....	58
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	60
3.2	Variabel Penelitian .....	61
		Halaman
3.3	Prosedur Penelitian .....	61
3.3.1	Prosedur Penelitian Siklus I .....	63
3.3.1.1	Tahap Perencanaan Tindakan Siklus I.....	63
3.3.1.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	63
3.3.1.3	Tahap Observasi Siklus I.....	64
3.3.1.4	Tahap Refleksi Siklus I .....	64
3.3.2	Prosedur Penelitian Siklus II .....	65
3.3.2.1	Tahap Perencanaan Tindakan Siklus II .....	65
3.3.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	65
3.3.2.3	Tahap Observasi Siklus II.....	66
3.3.2.4	Tahap Refleksi Siklus II .....	66
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	67
3.4.1	Metode Pengumpulan Data .....	67
3.4.2	Instrumen Pengumpulan Data .....	69
3.4.2.1	Instrumen Tes .....	70
3.4.2.2	Instrumen Non Tes .....	71
3.5	Validitas dan Reliabilitas .....	73
3.5.1	Validitas .....	74
3.5.2	Reliabilitas .....	75
3.6	Teknik Analisis Data .....	76
3.6.1	Data Kuantitatif .....	77
3.6.2	Data Kualitatif .....	79
3.7	Indikator Keberhasilan .....	80
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>		
4.1	Deskripsi Kondisi Awal.....	82
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian .....	82
4.2.1	Siklus I.....	91
4.2.1.1	Pertemuan 1 .....	91
4.2.1.2	Pertemuan 2 .....	97
4.2.2	Siklus II.....	112
4.2.2.1	Pertemuan 1 .....	112
4.2.2.2	Pertemuan 2 .....	118
4.2.3	Hasil Perbandingan Observasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	131
4.2	Uji Hipotesis .....	135
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>		
5.1	Keterampilan Mengajar Guru dalam Menerapkan Model <i>Problem Solving</i> Berbantuan Video Animasi .....	137
5.2	Aktivitas Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Model <i>Problem Solving</i> Berbantuan Video Animasi .....	144
5.3	Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Model <i>Problem Solving</i> Berbantuan Video Animasi .....	152
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>		

6.1	Simpulan .....	155
6.2	Saran .....	155
	Daftar Pustaka .....	158

### DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	56
3.1 Alur Pelaksanaan PTK .....	62
4.1 Nilai Awal Siswa Muatan IPS.....	85
4.2 Kondisi Awal Siswa Muatan IPS.....	86
4.3 Nilai Awal Siswa Muatan Bahasa Indonesia .....	87
4.4 Kondisi Awal Siswa Muatan Bahasa Indonesia.....	88
4.5 Data Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	96
4.6 Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	97
4.7 Data Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	102
4.8 Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	103
4.9 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	105
4.10 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I.....	106
4.11 Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus I .....	107
4.12 Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	108
4.13 Ketuntasan Siswa Muatan IPS Siklus I.....	109
4.14 Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Siklus I.....	111
4.15 Data Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	117
4.16 Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	118
4.17 Data Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	125
4.18 Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	124
4.19 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	126
4.20 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus II.....	127
4.21 Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus II .....	128
4.22 Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	129
4.23 Ketuntasan Siswa Muatan IPS Siklus II.....	130
4.24 Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Siklus II.....	131
4.25 Rata-rata Keterampilan Guru .....	134
4.26 Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa .....	134
4.27 Ketuntasan Siswa Muatan Bahasa Indonesia .....	135
4.28 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS .....	136
5.1 Menentukan Masalah Pembelajaran .....	148
5.2 Menemukan Masalah Pembelajaran .....	149
5.3 Mencari Data dan Merumuskan Hipotesis .....	150
5.4 Menguji Hipotesis .....	151
5.5 Menerima Hipotesis yang Benar .....	152
5.6 Siswa Mengerjakan Soal Siklus .....	154

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kompetensi Dasar Muatan Bahasa Indonesia .....	37
2.2 Kompetensi Dasar Muatan IPS .....	43
3.1 Alur Penelitian .....	58
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Guru .....	78
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Siswa .....	79
3.4 KKM Muatan Bahasa Indonesia dan IPS di SD 1 Piji .....	79
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	79
3.6 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan .....	80
4.1 Persiapan Pra Penelitian .....	82
4.2 Data Distribusi Frekuensi Muatan IPS .....	85
4.3 Data Distribusi Frekuensi Muatan Bahasa Indonesia .....	88
4.4 Jadwal Penelitian Tiap Siklus .....	90
4.5 Analisis Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru .....	104
4.6 Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran .....	106
4.7 Data Distribusi Frekuensi Muatan Bahasa Indonesia .....	108
4.8 Data Distribusi Frekuensi Muatan Bahasa Indonesia .....	111
4.9 Analisis Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru .....	125
4.10 Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran .....	126
4.11 Data Distribusi Frekuensi Muatan Bahasa Indonesia .....	128
4.12 Data Distribusi Frekuensi Muatan Bahasa Indonesia .....	131
4.13 Hasil Observasi Tindakan Pembelajaran Guru dan Aktivitas Belajar Siswa pada Prasiklus, Siklus I dan II .....	133



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Penelitian .....	164
2. Surta Balikan Penelitian .....	165
3. Hasil Belajar Siswa Prasiklus .....	166
4. Daftar Nama Siswa dan Pembagian Kelompok .....	167
5. Lembar Wawancara Guru Prasiklus.....	168
6. Lembar Wawancara Siswa Prasiklus .....	171
7. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus .....	173
8. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus.....	177
9. Kisi-kisi Uji Coba Soal Siklus I.....	179
10. Soal Uji Coba Siklus I.....	183
11. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus I.....	188
12. Hasil Olah Data Siklus I.....	190
13. Kisi-kisi Uji Coba Soal Siklus II.....	197
14. Soal Uji Coba Siklus II .....	201
15. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus II .....	208
16. Hasil Olah Data Siklus II .....	210
17. Silabus Pembelajaran 1 .....	215
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 .....	220
19 Bahan Ajar Pembelajaran 1 .....	227
20. Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran 1 .....	232
21. Silabus Pembelajaran 2 .....	235
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 .....	240
23. Bahan Ajar Pembelajaran 2 .....	246
24. Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran 2 .....	249
25. Silabus Pembelajaran 3 .....	252
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 .....	258
27 Bahan Ajar Pembelajaran 3.....	262
28. Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran 3 .....	268
29. Silabus Pembelajaran 4 .....	271
30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4 .....	277
31. Bahan Ajar Pembelajaran 4 .....	284
32. Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran 4 .....	290
33. Kisi-kisi Soal Siklus I .....	294
34. Soal Siklus I .....	298
35. Kunci Jawaban Soal Siklus I .....	302
36. Kisi-kisi Soal Siklus II .....	304
37. Soal Siklus II.....	307
38. Kunci Jawaban Soal Siklus II .....	311

39. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	313
40. Lembar Pengamatan Siswa Siklus I dan II .....	329
41. Hasil Belajar Siklus I dan II.....	337
42. Wawancara dengan Guru Kelas IV .....	339
43. Wawancara dengan Siswa Kelas IV .....	341
44. Dokumentasi .....	342
45. Riwayat Hidup .....	343

