

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA *QUESTION CARD* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TEMA KAYANYA NEGERIKU
SISWA KELAS IV SD 1 PAYAMAN KUDUS**

Oleh

ARUM FITRI CAHYANI

NIM 201533246

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA *QUESTION CARD* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TEMA KAYANYA NEGERIKU
SISWA KELAS IV SD 1 PAYAMAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

ARUM FITRI CAHYANI

NIM 201533246

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- “Barang siapa menempuh suatu jalan yang padanya dia mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan dia menempuh jalan dari jalan-jalan (menuju) surga, dan sesungguhnya para malaikat benar-benar akan meletakkan sayap-sayapnya untuk penuntut ilmu”. (HR. Abu Dawud At-Tirmidziy).
- “Mulailah dari tempatmu berada. Gunakan yang kau punya. Lakukan yang kau bisa” (Arthur Ashe)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah karya ini dipersembahkan kepada

- 1 Kedua orang tua tercinta Bapak Sutopo dan Ibu Musbin yang selalau mendukung, memberikan motivasi dan mencurahkan doa untukku.
- 2 Adik tercinta Bela Musdalena yang senantiasa memberikan semangat.
- 3 Muhamad Alex Faesal, Krisnamurti Eka Lestari dan teman-teman seperjuangan di PGSD UMK angkatan 2015 yang selalu menjadi sahabat yang baik bagiku.
- 4 Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media *Question Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Tema Kayanya Negeriku Siswa Kelas IV SD 1 Payaman Kudus.” oleh Arum Fitri Cahyani NIM 201533246 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0607018801

Pembimbing II



Ristivani, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615068604

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Arum Fitri Cahyani NIM 201533246 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

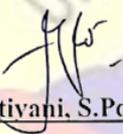
Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0607018801


Ristivani, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0615068604


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0617088403


Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0604038702

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

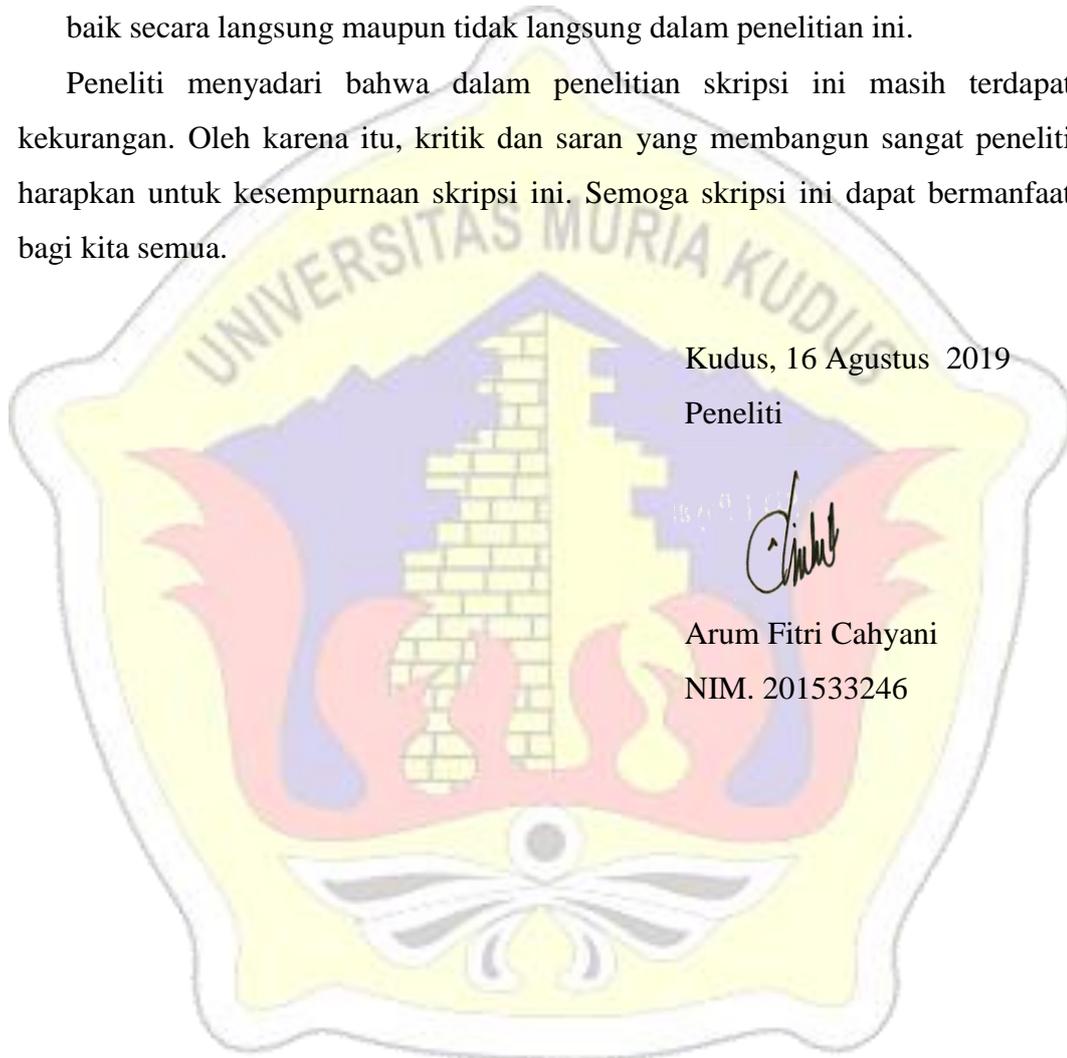
Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkanNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media *Question Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Tema Kayanya Negeriku Siswa Kelas IV SD 1 Payaman Kudus.”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Keberhasilan penyusunan ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

- 1 Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin dalam penelitian sehingga terselesaikannya tugas akhir ini.
- 2 Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
- 3 Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti pada penyusunan skripsi.
- 4 Ristiyani, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti pada penyusunan skripsi.
- 5 Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi memberikan ilmu kepada peneliti.
- 6 Sutopo, S.Pd., selaku kepala SD 1 Payaman Kudus yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk melaksanakan penelitian disekolah yang beliau pimpin.
- 7 Sri Rejeki, A.Ma. Pd., selaku guru kelas IV yang senantiasa membantu terlaksananya penelitian.

- 8 Bapak/Ibu guru serta siswa siswi kelas IV SD 1 Payaman Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
- 9 Kedua orang tuaku yang selalu memotivasi selama penyusunan skripsi ini.
- 10 Farikha Mustika Weni teman sejawat yang turut ikut membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
- 11 Semua pihak yang terlibat, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.



Kudus, 16 Agustus 2019

Peneliti

Arum Fitri Cahyani

NIM. 201533246

ABSTRACT

Cahyani, Arum Fitri. 2019. The Application of Think Pair Share Learning Model Assisted by Question Card Media to Improve Critical Thinking Ability of My Rich Country Theme at Fourth Grade Elementary Students 1 Payaman Kudus. Elementary School Teacher Education, Teacher Training in Education Faculty, Muria Kudus University. The Advisor (1) Ika Ari Pratiwi, S. Pd., M. Pd. (2) Ristiyani, S. Pd., M. Pd.

This study aims to describe the improvement of critical thinking, student activities and teacher skills by applying the *Think Pair Share* model assisted by the *Question Card* media for the fourth grade students of SD 1 Payaman Kudus.

Critical thinking is a logical reasoning way to solve a problem and make reasonable decisions. The action hypothesis in this study is that the application of *Think Pair Share* models assisted by the *Question Card* media can improve teacher skills, student learning activities and students' critical thinking skills in learning PPKn and Indonesian Language in fourth grade of SD 1 Payaman on the my rich country theme.

Classroom action research was conducted in fourth grade of SD 1 Payaman Kudus with 29 students as the research subjects. This research was conducted for two cycles, each cycle consisting of four stages, planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable in this study is the *Think Pair Share* model, while the dependent variable in this study is the ability to think critically. The instruments of this study were tests, interviews, observations, and documentation. The data analysis technique used was qualitative and quantitative data analysis techniques.

The results of this study indicated that teachers' teaching skills in cycle I was 71% with good criteria, in cycle II got into 83% with very good criteria. The percentage of student learning activities in cycle I was 75% with sufficient criteria, in cycle II got into 88% with good criteria. Students' critical thinking skills in cycle I of PPKn content got an average value of 75.86 with 72% classical completeness with less criteria. Indonesian Language content gets an average value of 76.72 with a classical completeness of 69% with less criteria, in cycle II the PPKn content got an average value of 82.55 with a classical completeness of 93% with very good criteria, the Indonesian content got an average value of 82.72 with 90% classical completeness with good criteria.

Based on this description, it can be concluded that through the *Think Pair Share* model assisted by the *Question Card* media can improve critical thinking skills on the my rich country theme in fourth grade student of SD 1 Payaman. The advice given is that teachers should be able to use the *Think Pair Share* model assisted by *Question Card* media as a solution to improve students' critical thinking skills.

Keywords: Critical Thinking Ability, *Think Pair Share*, *Question Card*.

ABSTRAK

Cahyani, Arum Fitri. 2019. Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media *Question Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Tema Kayanya Negeriku Siswa Kelas IV SD 1 Payaman Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbingan (1) Ika Ari Pratiwi, S. Pd., M. Pd. (2) Ristiyani, S. Pd., M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan berpikir kritis, aktivitas siswa dan keterampilan guru dengan menerapkan model *Think Pair Share* berbantuan media *Question Card* pada siswa kelas IV SD 1 Payaman Kudus.

Berpikir kritis merupakan suatu cara berpikir menggunakan logika untuk menyelesaikan sebuah permasalahan dan membuat keputusan yang masuk akal. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media *Question Card* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia kelas IV SD 1 Payaman pada tema Kayanya Negeriku.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 1 Payaman Kudus dengan subjek penelitian adalah 29 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Think Pair Share*, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah Kemampuan berpikir kritis. Instrumen penelitian ini adalah tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan keterampilan mengajar guru pada siklus I sebesar 71% dengan kriteria baik, siklus II menjadi 83% dengan kriteria sangat baik. Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 75% dengan kriteria cukup, pada siklus II menjadi 88% dengan kriteria baik. Kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I muatan PPKn mendapat nilai rata-rata 75,86 dengan ketuntasan klasikal 72% dengan kriteria kurang. Muatan Bahasa Indonesia mendapatkan nilai rata-rata 76,72 dengan ketuntasan klasikal sebesar 69% dengan kriteria kurang, pada siklus II pada muatan PPKn mendapatkan nilai rata-rata 82,55 dengan ketuntasan klasikal 93% dengan kriteria sangat baik, pada muatan Bahasa Indonesia mendapatkan nilai rata-rata 82,72 dengan ketuntasan klasikal 90% dengan kriteria baik.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui model *Think Pair Share* berbantuan media *Question Card* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada tema Kayanya Negeriku siswa kelas IV SD 1 Payaman. Adapun saran yang diberikan yaitu sebaiknya guru dapat menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media *Question Card* sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, *Think Pair Share*, *Question Card*.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6. Definisi Operasional Variabel	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	10
2.1. Kajian Pustaka	10
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	10
2.1.1.1. Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.1.2. Keunggulan Model <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.1.3. Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i>	14
2.1.2. Kemampuan Berpikir Kritis	14
2.1.3. Media Pembelajaran	16
2.1.3.1 Media Pembelajaran <i>Question Card</i>	21
2.1.4. Keterampilan Guru	21
2.1.5. Aktivitas Belajar Siswa	24
2.1.6. Tema Kayanya Negeriku.....	26
2.1.6.1. Bahasa Indonesia.....	26
2.1.6.2. Materi Bahasa Indonesia	28
2.1.6.3. Pembelajaran PPKn.....	31
2.1.6.4. Materi PPKn.....	33
2.1.7. Penelitian Relevan.....	37
2.1.8. Kerangka Berpikir	41
2.1.9. Hipotesis Tindakan.....	44
Bab III Metode Penelitian	45
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.1.1. Setting Penelitian.....	45
3.1.1.1. Lokasi Penelitian	45

3.1.1.2. Waktu Penelitian	45
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.2. Variabel Penelitian	46
3.2.1. Variabel Bebas	46
3.2.2. Variabel Terikat.....	46
3.3. Rancangan Penelitian	47
3.3.1. Metode Penelitian.....	47
3.3.2. Prosedur Penelitian.....	49
3.3.2.1. Siklus I.....	49
3.3.2.1.1. Perencanaan Tindakan.....	49
3.3.2.1.2. Pelaksanaan Tindakan	51
3.3.2.1.3. Observasi	53
3.3.2.1.4. Refleksi.....	53
3.3.2.2. Siklus II	54
3.3.2.2.1. Perencanaan Tindakan.....	54
3.3.2.2.2. Pelaksanaan Tindakan	55
3.3.2.2.3. Observasi	57
3.3.2.2.4. Refleksi.....	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data	58
3.4.1. Wawancara	58
3.4.2. Observasi	58
3.4.3. Dokumentasi.....	59
3.4.4. Tes	59
3.5 Instrumen Penelitian.....	60
3.5.1. Pedoman Observasi	60
3.5.2. Pedoman Wawancara	62
3.5.3. Tes	63
3.6. Validitas Instrumen	65
3.6.1. Uji Validitas	65
3.7. Teknik Analisis Data	66
3.7.1. Data Kuantitatif	66
3.7.2. Data Kualitatif	67
3.7.2.1. Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	67
3.7.2.2. Pengamatan Keterampilan Guru	68
3.8. Indikator Keberhasilan	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
4.1. Deskripsi Prasiklus.....	70
4.2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas	76
4.2.1. Hasil Penelitian Siklus I	76
4.2.1.1. Perencanaan Siklus I	76
4.2.1.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	77
4.2.1.2.1. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I	77
4.2.1.2.2. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II	82
4.2.1.3. Pengamatan Siklus I.....	87
4.2.1.3.1. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	88
4.2.1.3.2. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	90

4.2.1.3.3. Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	93
4.2.1.4. Refleksi.....	98
4.2.2. Hasil Penelitian Siklus II.....	100
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II	100
4.2.2.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	101
4.2.2.2.1. Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan I.....	101
4.2.2.2.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II.....	106
4.2.2.3. Pengamatan Siklus II.....	111
4.2.2.3.1. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	112
4.2.2.3.2. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	114
4.2.2.3.3. Hasil Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa....	117
4.2.2.4. Refleksi Siklus II.....	122
4.2.3. Progress Hasil Penelitian.....	124
4.2.3.1. Progress Keterampilan Mengajar Guru	124
4.2.3.2. Progress Aktivitas Belajar Siswa	125
4.2.3.3. Progress Kemampuan Berpikir Kritis	126
4.3 Pembahasan	131
4.3.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	131
4.3.2. Aktivitas Belajar Siswa	137
4.3.3. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	140
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	144
5.1. Kesimpulan	144
5.2 Saran	145
Daftar Pustaka	146
Lampiran	150
Riwayat Hidup	375

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pemetaan Materi Siklus I	50
3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	54
3.3 Indikator atau Aspek Keterampilan Mengajar Guru	60
3.4 Indikator atau Aspek Aktivitas Belajar Siswa	61
3.5 Daftar Pernyataan Wawancara dengan Guru	62
3.6 Daftar Pernyataan Wawancara dengan Siswa.....	63
3.7 Kisi-kisi Soal Evaluasi	64
3.8 Kategori Validitas Butir Soal	65
3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Payaman.....	67
3.10 Kriteria Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	67
3.11 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	68
3.12 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	68
4.1 Data Nilai Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis Prsikus.....	71
4.2 Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	73
4.3 Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus Muatan PPKn	74
4.4 Jadwal Penelitian di Kelas IV SD 1 Payaman	75
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	88
4.6 Persentase Kriteria Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	89
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Per Indikator	90
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siwa Siklus I.....	91
4.9 Hasil Evaluasi Akhir Berpikir Kritis Silus I Per Indikator	93
4.10 Hasil Evaluasi Akhir Siklus I Siswa Kelas IV SD 1 Payaman	93
4.11 Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan PPKn Siklus I.....	95
4.12 Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I	96
4.13 Hasil Pengamatan Keteramplan Menagajr Guru siklus II.....	112
4.14 Persentase Kriteria Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	113
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Per Indikator.....	114
4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	115
4.17 Hasil Evaluasi Akhir Berpikir Kritis Siswa Siklus II Per Indikator.....	117
4.18 Hasil Evaluasi Akhir Siklus II Kelas IV SD 1 Payaman	118
4.19 Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan PPKn Siklus II.....	120
4.20 Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II	121
4.21 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	124

4.22 Hasil Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Setiap Siklus	125
4.23 Progress Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan PPKn	127
4.24 Progress Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan Bahasa Indonesia	128
4.25 Progress Indikator Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus II	130



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	43
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	48
4.1 Diagram Lingkaran Persentase Ketuntasan Klasikal Muatan PPKn Prasiklus.....	72
4.2 Diagram Lingkaran Persentase Ketuntasan Klasikal Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus	72
4.3 Diagram Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	73
4.4 Diagram Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus Muatan PPKn	74
4.5 Kegiatan Pendahuluan pada Saat Apersepsi	78
4.6 Guru Menunjukkan Media <i>Question Card</i> dan Cara Penggunaannya.	78
4.7 Siswa Mengerjakan Kartu Soal Secara Mandiri	79
4.8 Siswa Bebasan Mendiskusikan Jawaban pada Lembar LKS	80
4.9 Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.....	81
4.10 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Materi yang telah dipelajari ...	82
4.11 Kegiatan Pendahuluan pada Saat Apersepsi	83
4.12 Guru Menunjukkan Media <i>Question Card</i> dan Cara Penggunaannya.	84
4.13 Siswa Mengerjakan Soal Secara Mandiri	84
4.14 Siswa Mendiskusikan Jawaban pada Lembar LKS	85
4.15 Pasangan Kelompok Maju Ke Depan Mempersentasikan Hasil Diskusi	86
4.16 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	87
4.17 Diagram Keterampilan Guru Siklus I	89
4.18 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siklus I.....	92
4.19 Diagram Persentase Klasikal Muatan PPKn Siklus I.....	94
4.20 Diagram Persentase Klasikal Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	95
4.21 Diagram Kemampuan Berpikir Kritis Muatan PPKn Siklus I.....	96
4.22 Diagram Kemampuan Berpikir Kritis Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	97
4.23 Kegiatan Pendahuluan pada Saat Apersepsi	102
4.24 Guru Menunjukkan Media <i>Question Card</i> dan Cara Penggunaannya.....	103
4.25 Siswa Mengerjakan Soal Secara Mandiri	104
4.26 Siswa Mendiskusikan Jawaban pada Lembar LKS	104
4.27 Pasangan Kelompok Maju Ke Depan Mempersentasikan Hasil Diskusi	105
4.28 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Materi yang telah dipelajari .	106

4.29 Kegiatan Pendahuluan Pada Saat Siswa Menerima	
Informasi Pembelajaran yang Akan Dipelajari	107
4.30 Guru Menunjukkan Media <i>Question Card</i> dan Cara Penggunaanya	108
4.31 Siswa Mengerjakan Soal Secara Mandiri	109
4.32 Siswa Mendiskusikan Jawaban pada Lembar LKS	109
4.33 Pasangan Kelompok Maju Ke Depan Mempersentasikan	
Hasil Diskusi	110
4.34 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	110
4.35 Diagram Keterampilan Guru Siklus II	113
4.36 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siklus II	116
4.37 Diagram Persentase Klasikal Muatan PPKn Siklus II	119
4.38 Diagram Persentase Klasikal Muatan Bahasa Indonesia Siklus II ..	119
4.39 Diagram Kemampuan Berpikir Kritis Muatan PPKn Siklus II.....	120
4.40 Diagram Kemampuan Berpikir Kritis Muatan Bahasa Indonesia	
Siklus II	121
4.41 Diagram Persentase Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus I dan Siklus II.....	125
4.42 Hasil Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Setiap Siklus	126



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	151
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Payaman Tahun Ajaran 2018/2019	152
3. Daftar Nilai Pra Siklus Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD 1 Payaman Tahun Ajaran 2018/2019.....	153
4. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 1 Payaman.....	155
5. Hasil Wawancara dengan Guru Pra Siklus.....	156
6. Hasil Wawancara dengan Siswa Pra Siklus.....	158
7. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pra Siklus.....	160
8. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	163
9. Kisi – kisi Soal Evaluasi Pra Siklus.....	170
10. Soal Uji Coba Pra Siklus.....	173
11. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Pra Siklus.....	177
12. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	179
13. RPP Siklus I Pertemuan I.....	184
14. Materi Siklus I Pertemuan I.....	190
15. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan.....	192
16. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	195
17. Lembar Pengamatan Penskoran Keterampilan Guru.....	198
18. Rubrik Penskoran Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru.....	201
19. Kisi-kisi Pengamatan Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	208
20. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	209
21. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	212
22. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	220
23. RPP Siklus I Pertemuan II.....	226
24. Materi Siklus I Pertemuan II.....	232
25. LKS Siklus I Pertemuan II.....	234
26. Hasil LKS Siklus I Pertemuan II.....	238
27. Lembar Pengamatan Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	242
28. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	245
29. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	253
30. Soal Evaluasi Siklus I.....	256
31. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I.....	259
32. Hasil Tes Evaluasi Berpikir Kritis Siklus I.....	261
33. Hasil Akhir Evaluasi Berpikir Kritis Siklus I.....	267
34. Hasil penilaian Indikator Berpikir Kritis Siklus I.....	269
35. Hasil Validitas Siklus I.....	271
36. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	280
37. RPP Siklus II Pertemuan I.....	285
38. Materi Siklus II Pertemuan I.....	291

39.	LKS Siklus II Pertemuan I.....	293
40.	Hasil LSK Siklus II Pertemuan I.....	296
41.	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	299
42.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	302
43.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	310
44.	RPP Siklus II Pertemuan II.....	315
45.	Materi Siklus II Pertemuan II.....	321
46.	LKS Siklus II Pertemuan II.....	323
47.	Hasil LKS Siklus II Pertemuan II.....	326
48.	Lembar Pengamatan Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	329
49.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	332
50.	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	340
51.	Soal Evaluasi Siklus II.....	343
52.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II.....	346
53.	Hasil Tes Evaluasi Berpikir Kritis Siklus II.....	348
54.	Hasil Akhir Evaluasi Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	354
55.	Hasil Penilaian Indikator Berpikir Kritis Siklus II.....	356
56.	Hasil Validitas Siklus II.....	358
57.	Surat Permohonan Izin Penelitian	366
58.	Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....	367
59.	Berita Acara Bimbingan.....	368
60.	Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	372
61.	Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	373
62.	Surat Pernyataan.....	374