

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *OPEN ENDED* BERBANTUAN MEDIA PATIK
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS IV**

Oleh
ARISTIKA ANDRIANA SAPUTRI
NIM 201533185

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

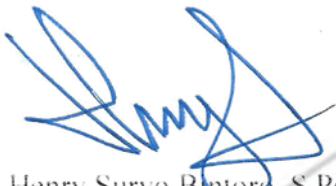
2019

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Aristika Andriana Saputri NIM 201533185 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Henry Suryo Bhtoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718058501

Pembimbing II



Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0621099001

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Aristika Andriana Saputri (NIM: 201533185) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2019

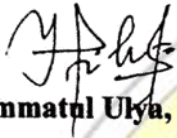
Tim Penguji



Henry Suryo Bimoro, S.Pd., M.Pd.

Ketua

NIDN 0718058501



Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN 0621099001



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN 0618019001



M. Syafruddin K., M.Or.

Anggota

NIDN 0604059102

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN 0019126201

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Memulai dengan penuh keyakinan
Menjalankan dengan penuh keihklasan
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan

PERSEMBAHAN

Skripsi ini praktikan persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Kedua orang tua yang selalu mendoakan, memberi kasih sayang, dan mendukung secara moril serta materi.
2. Dosen-dosen PGSD FKIP UMK tercinta.
3. Sahabat-sahabat yang selalu mendukung dan memberi semangat.
4. Teman-teman PGSD kelas D yang kompak dan saling memberikan semangat.

PRAKATA

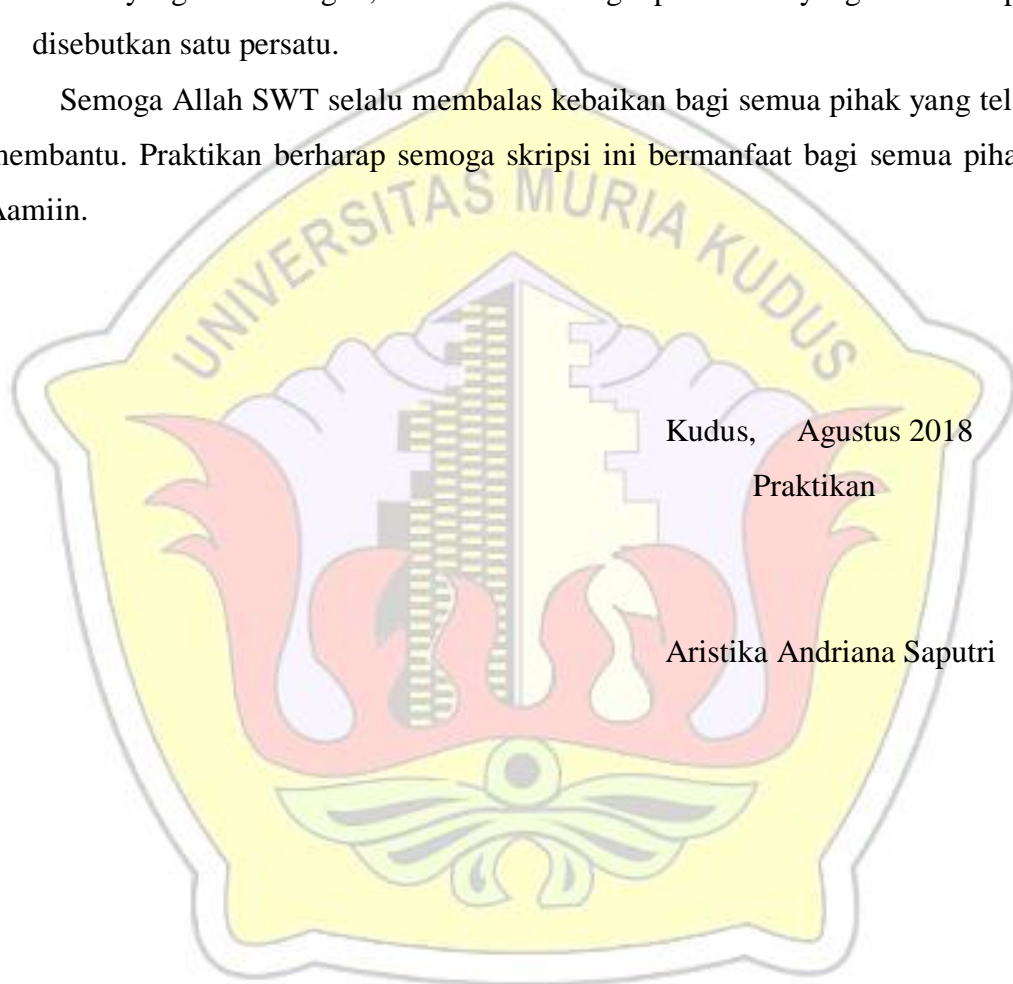
Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga praktikan dapat menyelesaikan syang berjudul “Penerapan Model Open Ended Berbantuan Media Patik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, praktikan ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas yang menunjang proses perkuliahan di PGSD FKIP UMK.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan serta layanan akademik.
3. Bapak Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing praktikan dan memberikan saran yang sangat bermanfaat bagi perbaikan skripsi.
4. Ibu Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing praktikan dalam menyelesaikan skripsi serta memberikan saran yang bermanfaat bagi perbaikan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah sabar dalam mendidik dan memberikan ilmu bagi praktikan.
6. Bapak Suprayitno, S.Pd., Kepala SD 1 Pasuruhan Kidul Kudus yang telah memberi izin penelitian dan memberi dukungan kepada praktikan.
7. Ibu Supami, S.Pd., Guru kelas IV A SD 1 Pasuruhan Kidul yang telah memberikan kesempatan praktikan untuk mengajar, bantuan serta saran selama pelaksanaan penelitian.

8. Seluruh guru SD 1 Pasuruhan Kidul yang telah menyambut praktikan dengan tangan terbuka dan memberikan dukungan yang sangat bermanfaat.
9. Seluruh siswa kelas IV A SD 1 Pasuruhan Kidul tahun ajaran 2018/2019.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang membantu dalam penelitian.
11. Semua pihak terkait yang telah banyak membantu berupa motivasi, dukungan, kritik yang membangun, serta saran bagi praktikan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT selalu membalas kebaikan bagi semua pihak yang telah membantu. Praktikan berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.



Kudus, Agustus 2018
Praktikan

Aristika Andriana Saputri

ABSTRACT

Saputri, Aristika Andriana. 2019. The Use of Open Ended Model Assisted by Patik Media to Improve the Fourth Grade Students' Mathematical Problem Solving. Primary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. (2) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Mathematical Problem Solving Ability, Open Ended Model, Patik Media.

This research is motivated because mathematics learning is carried out is still conventional in nature, that is when learning does not use the right model and media. So students feel difficulties and are not active when learning mathematics, it causes low mathematical problem solving abilities. This can be seen from the prasiklus results of class IV A SD 1 Pasuruh Kidul. The purpose of this study is to describe the improvement of mathematical problem solving abilities, student learning activities, and teaching skills of teachers in solving broad material problems and the circumference of flat shapes through Open Ended models assisted by patic media.

This classroom action research was conducted in the fourth grade A students' of SD 1 Pasuruhan Kidul Kudus with 17 research subjects. This research was conducted in two cycles, each cycle consists of three meetings. The independent variable of this research is the Open Ended model assisted by Patik Media. While the dependent variable is the mathematical problem solving ability, students' learning activities, and teachers' teaching skills. The data collection techniques which is used in this research include observation, interview, documentation, and test. For the data analysis techniques which is used in this research is quantitative and qualitative data analysis.

The results of this research show that mathematics learning by using Open Ended learning model assisted by Patik is improved in each cycle (1) the mean of students' mathematical problem solving ability in the first cycle classical completeness percentage of 76.47% with good criteria to 82.35% with good criteria in the second cycle, (2) the students' learning activities value is improved in the first cycle 73.4 with sufficient criteria to 77.2 with good criteria in the second cycle, (3) teachers' teaching skills improved with percentage of 70.85% with good criteria in the first cycle and 77.09% with good criteria in the second cycle. Based on the results of this research conducted in the fourth grade A of SD 1 Pasuruhan Kidul can be concluded that through the use of Open Ended learning model assisted by Patik media can improve the students' mathematical problem solving abilities, students' learning activities, and the teachers' teaching skills in teaching and learning process. The teacher should be able to condition the students to be in groups during discussions and to conduct remedial and enrichment after conducting evaluation tests in learning with open ended models assisted by patic media.

ABSTRAK

Saputri, Aristika Andriana. 2019. Penerapan Model *Open Ended* Berbantuan Media Patik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. (2) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Model *Open Ended*, Media Patik.

Penelitian ini dilatar belakangi karena pembelajaran matematika yang dilakukan masih bersifat konvensional, yakni pada saat pembelajaran tidak menggunakan model dan media yang tepat. Sehingga siswa merasa kesulitan dan tidak aktif pada saat pembelajaran matematika, hal tersebut menyebabkan rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis. Hal ini dapat dilihat dari hasil prasiklus siswa kelas IV A SD 1 Pasuruhan Kidul. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru dalam memecahkan masalah materi luas dan keliling bangun datar melalui model *Open Ended* berbantuan media patik.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV A SD 1 Pasuruhan Kidul Kudus dengan subjek penelitian sebanyak 17 orang. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari tiga pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Open Ended* berbantuan media patik. Sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan pemecahan masalah matematis, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran *Open Ended* berbantuan media patik meningkat pada setiap siklusnya (1) rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada siklus I dengan persentase ketuntasan klasikal 76,47% dengan predikat baik menjadi 82,35% dengan predikat baik pada siklus II, (2) aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan nilai pada siklus I 73,4 dengan predikat cukup menjadi 77,2 dengan predikat baik pada siklus II, (3) persentase keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan dengan persentase 70,85% dengan kriteria baik pada siklus I dan 77,09% dengan kriteria baik pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas IV A SD 1 Pasuruhan Kidul dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Open Ended* berbantuan media patik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru dalam proses belajar mengajar. Guru hendaknya mampu mengkondisikan siswa untuk berkelompok pada saat diskusi dan melakukan remedial serta pengayaan sesudah melakukan tes evaluasi dalam pembelajaran dengan model *open ended* berbantuan media patik.

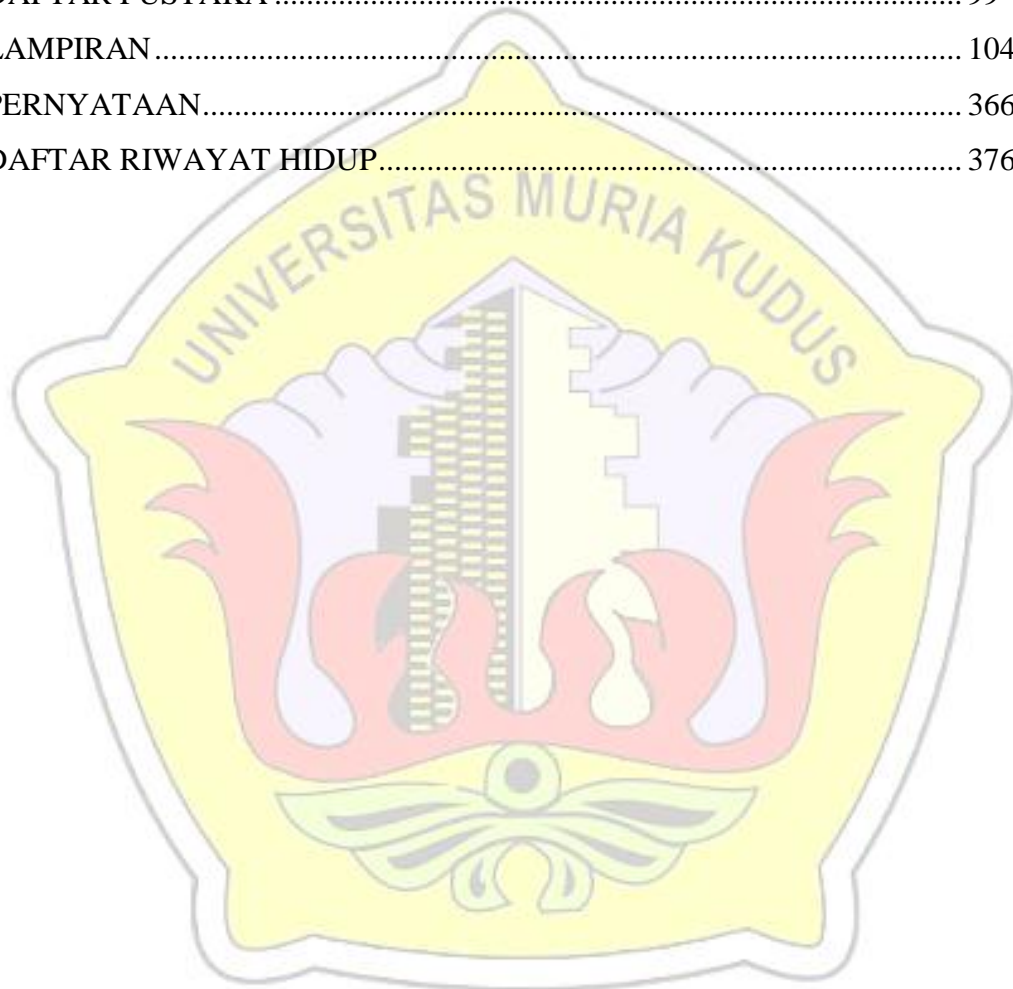
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional.....	7
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	7
2. Aktivitas Belajar Siswa	7
3. Model <i>Open Ended</i>	8
4. Media Patik	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	9
2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	9
3. Model <i>Open Ended</i>	10

4. Langkah-langkah Model <i>Open Ended</i>	11
5. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Open Ended</i>	11
6. Media Patik	12
7. Implementasi Model <i>Open Ended</i> Berbantuan Media Patik.....	14
8. Keterampilan Mengajar Guru	15
9. Aktivitas Belajar Siswa	17
10. Bangun Datar	18
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	27
1. Setting Penelitian	27
2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	27
B. Variabel Penelitian.....	27
1. Variabel Bebas	27
2. Variabel Terikat	27
C. Rancangan Penelitian	28
1. Perencanaan.....	28
2. Pelaksanaan.....	29
3. Pengamatan	29
4. Refleksi.....	29
5. Siklus I.....	30
6. Siklus II.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Metode Pengumpulan Data.....	34
a) Observasi.....	34
b) Wawancara.....	35
c) Tes.....	35
d) Dokumentasi	36
E. Instrumen Penelitian.....	36

F. Validitas	37
G. Reliabilitas.....	41
H. Analisis Data	43
1. Analisis Data Kuantitatif.....	43
2. Analisis Data Kualitatif.....	45
I. Indikator Keberhasilan.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	48
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan.....	50
1. Hasil Siklus I.....	51
a. Perencanaan.....	51
b. Pelaksanaan Tindakan.....	52
1) Siklus I Pertemuan 1	52
2) Siklus I Pertemuan 2	58
3) Siklus I Pertemuan 3	63
c. Pengamatan	66
1) Aktivitas Belajar Siswa	67
2) Keterampilan Mengajar Guru	68
d. Refleksi	72
2. Hasil Siklus II.....	73
a. Perencanaan.....	73
b. Pelaksaaan Tindakan.....	72
1) Siklus II Pertemuan 1	75
2) Siklus II Pertemuan 2	80
3) Siklus II Pertemuan 3	86
c. Pengamatan	89
1) Aktivitas Belajar Siswa	89
2) Keterampilan Mengajar Guru	90
d. Refleksi	92
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	93

1) Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	93
2) Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	94
3) Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	95
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	97
A. Simpulan	97
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	104
PERNYATAAN.....	366
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	376



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintak Model <i>Open Ended</i>	11
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model <i>Open Ended</i> berbantuan Media Patik.....	14
Tabel 3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	29
Tabel 3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	30
Tabel 3.3 Indikator Validasi Soal Uraian.....	38
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Validasi Soal Uraian	38
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Soal Tes Siklus I.....	39
Tabel 3.6 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Soal Tes Siklus II	39
Tabel 3.7 Hasil Validitas Butir Soal Siklus I	41
Tabel 3.8 Hasil Validitas Butir Soal Siklus II.....	41
Tabel 3.9 Hasil Reliabilitas Siklus I.....	43
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Siklus II	43
Tabel 3.11 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	44
Tabel 3.12 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Pasuruhan Kidul.....	44
Tabel 3.13 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	44
Tabel 3.14 Kriteria Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	45
Tabel 3.15 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	45
Tabel 3.16 Kriteria Skor Aktivitas Belajar Siswa.....	46
Tabel 3.17 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	46
Tabel 3.18 Kriteria Skor Keterampilan Mengajar Guru	47
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Prasiklus	49
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	50
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Siklus I	65
Tabel 4.4 Rata-rata Tiap Indikator Pemecahan Masalah Siklus I.....	65
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	67
Tabel 4.6 Penilaian Tiap Indikator Keterampilan Mengajar Guru	69
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Siklus II	87
Tabel 4.8 Rata-rata Tiap Indikator Pemecahan Masalah Siklus II.....	87
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	89

Tabel 4.10 Penilaian Tiap Indikator Keterampilan Mengajar Guru 91



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Batik Cirebon	13
Gambar 2.2 Batik Solo	13
Gambar 2.3 Desain Media Patik	14
Gambar 2.4 Segitiga Sama Sisi	19
Gambar 2.5 Segitiga Sama Kaki	19
Gambar 2.6 Segitiga Sama Sembarang	20
Gambar 2.7 Segitiga Sama Siku-Siku	20
Gambar 2.8 Segitiga Sama Siku-Siku	20
Gambar 2.9 Segitiga Sama Siku-Siku	20
Gambar 2.10 Segitiga	21
Gambar 2.11 Persegi	21
Gambar 2.12 Persegi Panjang	22
Gambar 2.13 Kerangka berpikir	25
Gambar 3.1 PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart	28
Gambar 4.1 Tahap Memahami Masalah Siklus I Pertemuan 1	53
Gambar 4.2 Tahap Mendesain Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	54
Gambar 4.3 Tahap Memperhatikan dan Mencatat Respon Siswa Siklus I Pertemuan 1	55
Gambar 4.4 Tahap Membimbing dan Mengarahkan Siswa Siklus I Pertemuan 1	56
Gambar 4.5 Tahap Membuat Kesimpulan Siklus I Pertemuan 1	57
Gambar 4.6 Tahap Memahami Masalah Siklus I Pertemuan 2	59
Gambar 4.7 Tahap Mendesain Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	60
Gambar 4.8 Tahap Memperhatikan dan Mencatat Respon Siswa Siklus I Pertemuan 2	61
Gambar 4.9 Tahap Membimbing dan Mengarahkan Siswa Siklus I Pertemuan 2	61
Gambar 4.10 Tahap Membuat Kesimpulan Siklus I Pertemuan 2	62

Gambar 4.11 Tahap Memahami Masalah Siklus II Pertemuan 1	76
Gambar 4.12 Tahap Mendesain Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	77
Gambar 4.13 Tahap Memperhatikan dan Mencatat Respon Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	78
Gambar 4.14 Tahap Membimbing dan Mengarahkan Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	79
Gambar 4.15 Tahap Membuat Kesimpulan Siklus II Pertemuan 1	80
Gambar 4.16 Tahap Memahami Masalah Siklus II Pertemuan 2	81
Gambar 4.17 Tahap Mendesain Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	82
Gambar 4.18 Tahap Memperhatikan dan Mencatat Respon Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	83
Gambar 4.19 Tahap Membimbing dan Mengarahkan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	84
Gambar 4.20 Tahap Membuat Kesimpulan Siklus II Pertemuan 2	85
Gambar 4.21 Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	93
Gambar 4.22 Persentase Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	94
Gambar 4.23 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	94
Gambar 4.24 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II..	95

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	106
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV	108
3. Daftar Nama Kelompok Kelas IV	109
4. Lembar Hasil Wawancara Dengan Guru Pada Kegiatan Prasiklus	110
5. Lembar Hasil Wawancara Dengan Siswa Pada Kegiatan Prasiklus	113
6. Lembar Hasil Observasi Pembelajaran Matematika di SD 1 Pasuruhan Kidul.....	119
7. Pedoman Penilaian Observasi Pembelajaran Matematika	121
8. Kisi-Kisi Soal Tes Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	124
9. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Prasiklus di SD 1 Pasuruhan Kidul.....	125
10. Kunci Jawaban Soal Tes Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	129
11. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	135
12. Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV Sd 1 Pasuruhan Kidul Kecamatan Jati Kabupaten Kudus	136
13. Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013.....	139
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus I Pertemuan 1	150
15. Materi Siklus I Pertemuan 1.....	153
16. Lks Siklus I Pertemuan 1	154
17. Hasil Pekerjaan LKS Siklus I pertemuan 1	164
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus I Pertemuan 2.....	174
19. Materi Siklus I Pertemuan 2.....	177
20. Lks Siklus I Pertemuan 2	178
21. Hasil Pekerjaan LKS Siklus I pertemuan 2.....	189
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus I Pertemuan 3 (Tes Siklus I).....	200
23. Materi Siklus I Pertemuan 3.....	203

24. Soal Tes Uji Coba Siklus I Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	
Siswa	204
25. Hasil Validasi dan Reliabilitas Siklus I.....	213
26. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematika.....	208
27. Soal Tes Siklus I Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di	
Sd 1 Pasuruhan Kidul.....	209
28. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematika.....	214
29. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	220
30. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I.....	221
31. Lembar Jawaban Siswa Pada Tes Siklus I	223
32. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa	233
33. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	237
34. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	243
35. Pedoman Penilaian Lembar Observasi Guru	244
36. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru dalam Menerapkan	
Model <i>Open Ended</i>	252
37. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II Pertemuan 1	259
38. Materi Siklus II Pertemuan 1	262
39. Lks Siklus II Pertemuan 1	264
40. Hasil Pekerjaan LKS Siklus II pertemuan 1	274
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II Pertemuan 2	283
42. Materi Siklus II Pertemuan 2	286
43. Lks Siklus II Pertemuan 2	287
44. Hasil Pekerjaan LKS Siklus II pertemuan 2	295
45. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II Pertemuan 3	
(Tes Siklus II).....	303
46. Materi Siklus II Pertemuan 3	306
47. Soal Tes Uji Coba Siklus I Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	
Siswa	307

48. Hasil Validitas dan Reliabilitas Siklus II	315
49. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	319
50. Soal Tes Siklus I Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SD 1 Pasuruhan Kidul.....	320
51. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	325
52. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	331
53. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus II	332
54. Lembar Jawaban Siswa Pada Tes Siklus II.....	334
55. Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	342
56. Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I dan Siklus II	343
57. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	361
58. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	367
59. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru dalam Menerapkan Model <i>Open Ended</i>	368