

SKRIPSI



PENERAPAN MODEL SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY*) BERBANTUAN BENDA KONKRET UNTUK PENINGKATAN BERPIKIR KREATIF TEMA 8 KELAS V SDN 2 MLATI LOR KUDUS

Oleh
YUNIAFI NEINA SHAKILA
NIM 201533243

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



PENERAPAN MODEL SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY*) BERBANTUAN BENDA KONKRET UNTUK PENINGKATAN BERPIKIR KREATIF TEMA 8 KELAS V SDN 2 MLATI LOR KUDUS

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh
YUNIAFI NEINA SHAKILA
NIM 201533243**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSIRAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Karunia Allah yang paling lengkap adalah kehidupan yang didasarkan pada ilmu pengetahuan”. (Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.


1. Kedua orang tua, Bapak Ngatmin dan Ibu Sujayanti yang selalu mendoakan dan memberi dukungan.
2. Adik, Firdaus Raja Saputra yang slalu memberi semangat.
3. Teman-teman angkatan 2015 yang menemani slama dibangku kuliah.
4. Teman-teman kost Tedjo yang slalu menemani dan memberi semangat.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN


Skripsi yang berjudul “Penerapan Model SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Berbantuan Benda Konkret untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Tema 8 Kelas V SDN 2 Mlati Lor Kudus” oleh Yuniafi Neina Shakila NIM 201533243 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 15 Agustus 2019

Pembimbing I



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd
NIDN 0616098701

Pembimbing II


Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd
NIDN 0718098502

Mengetahui


Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN 0631108401


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Yuniafi Neina Shakila NIM 201533243 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 28 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 5 September 2019
Dewan Penguji


Fina Fakhriyah, M.Pd
NIDN 0616098701

(Ketua)


Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd
NIDN 0718098502

(Anggota)


Dr. Moh Kanzunudin, M.Pd
NIDN 0607016201

(Anggota)


Sekar Dwi Ardianti, M.Pd
NIDN 0623119001

(Anggota)

Mengetahui
Kepala Jurusan Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Fikri Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “penerapan model SAVI (*somatic, auditory, visualization, intellectually*) berbantuan benda konkret untuk peningkatan berpikir kreatif tema 8 kelas V SDN 2 Mlati Lor Kudus”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan serta saran dan masukan.
3. Ibu Fina Fakhriyah, S.Pd.,M.Pd dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing peneliti, memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd.,M.Pd dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing peneliti, memberikan sarana dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan sabar mendidik peneliti.
6. Kepala sekolah SDN 2 Mlati Lor Kudus Ibu Ngatinah, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta dukungan.
7. Guru kelas V Ibu Sri Kartini, S.Pd yang telah memberikan kesempatan untuk mengajar dan memberi bantuan selama melakukan penelitian.

8. Seluruh guru SDN 2 Mlati Lor Kudus yang telah mendukung dan memberikan bantuan selama melakukan penelitian.
9. Orang tua saya Bapak Ngatmin, Ibu Sujayanti yang telah memberikan doa dan motivasi serta kasih sayangnya.
10. Firdaus Raja Saputra selaku adik saya yang selalu memberikan semangat.
11. Sahabat-sahabat tercinta Ina Ainur Rizkiyah, Barikatun Lana, dan Siti Linda Wati yang telah memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi.
12. Teman-teman mahasiswa program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu, mendoakan, memotivasi dan memberikan semangat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan dari pihak yang telah terlibat mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Kudus, Agustus
Peneliti



Yuniafi Neina Shakila
NIM 201533243

ABSTRACT

Shakila, Y.N. 2019. The Effect of SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) Model Assisted by Concrete Objects for Increasing Creative Thinking in Class V Theme 8 at Elementary School 2 Mlati Lor Kudus. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Fakultas, Universitas Muria Kudus. Supervisor (I) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (II) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Learning is said to be effective if students are able to develop the ability to think. This shows that students have not been able to analyze the questions raised by the teacher and some students answer with guide books, so they have not been able to develop and conclude the results of their own answers.

The purpose of this study is to improve the creative thinking skills of fifth grade students by applying the SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) model assisted by concrete media objects in the learning of theme 8 of our best friend's environment on Indonesia Language course and science in class V at Elementary School 2 Mlati Lor.

This class action research was conducted in class V at Elementary School 2 Mlati Lor Kudus with 22 students as research subjects. The research took place in two cycles, each cycle consisting of four stages namely planning, implementing, observing and reflecting. The independent variables studied were the SAVI model (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) and concrete objects media, while the dependent variable was students' creative thinking abilities. The method of collecting data through the method of observation, tests, interviews and documentation. The analysis technique used is quantitative and qualitative data analysis techniques.

The results showed pre-cycle cognitive results with a classical average of 68.63 (need guidance) and cycle I reached 81.81 (enough) and cycle II increased by 88.82 (good). The learning activities of cycle I students reached 72.90 (need guidance) and increased in second cycle II reached 82.56 (enough). The teacher's skill in managing learning increased from cycle I to 75 (enough) and cycle II to 83.33 (good).

The conclusion of this research is that the application of SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) learning models assisted by concrete objects can improve the creative thinking ability of fifth grade students of Elementary 2 Mlati Lor Kudus.

Keywords: SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*), Concrete Objects, Creative Thinking.

ABSTRAK

Shakila, Y.N. 2019. *Pengaruh Model SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Berbantuan Benda Konkret untuk Peningkatan Berpikir Kreatif pada Kelas V Tema 8 SDN 2 Mlati Lor Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Pembelajaran dikatakan efektif apabila siswa mampu mengembangkan kemampuan dalam berpikir. Hal ini ditunjukkan siswa belum mampu menganalisis pertanyaan yang diajukan oleh guru dan sebagian siswa menjawab dengan panduan buku, sehingga belum mampu mengembangkan dan menyimpulkan hasil jawabannya sendiri.

Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V dengan penerapan model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) berbantuan media benda konkret pada pembelajaran tema 8 lingkungan sahabat kita muatan bahasa Indonesia dan IPA kelas V SDN 2 Mlati Lor.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 2 Mlati Lor Kudus dengan subjek penelitian 22 siswa. Penelitian ini berlangsung dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas yang diteliti yaitu model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dan media benda konkret, sedangkan variabel terikatnya yaitu kemampuan berpikir kreatif siswa. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan yaitu teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan hasil kognitif prasiklus dengan rata-rata klasikal 68,63 (perlu bimbingan) dan siklus I mencapai 81,81 (cukup) dan siklus II meningkat 88,82 (baik). Aktivitas belajar siswa siklus I mencapai 72,90 (perlu bimbingan) dan meningkat pada siklus II mencapai 82,56 (cukup). Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran meningkat dari siklus I mencapai 75 (cukup) dan siklus II mencapai 83,33 (baik).

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan diterapkannya model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) berbantuan benda konkret dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SDN 2 Mlati Lor Kudus.

Kata Kunci: SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*), Benda Konkret, Berpikir Kreatif.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	vxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Bagi Siswa	4
1.4.2 Bagi Guru	5
1.4.3 Bagi Sekolah	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional	5
1.6.1 Model SAVI	6
1.6.2 Berpikir Kreatif	6
1.6.3 Media Benda Konkret	6
1.6.4 Keterampilan Guru	7
1.6.5 Aktivitas Siswa	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Penelitian Tindakan	8
2.1.1 Model Pembelajaran	8
2.1.1.1 Model Pembelajaran SAVI	8
2.1.1.2 Tahapan-tahapan Model Pembelajaran SAVI	10
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran SAVI	11
2.1.1.4 Kelemahan Model Pembelajaran SAVI	12
2.1.1.5 Solusi Mengatasi Kelemahan Model SAVI	12
2.2 Konsep Model Tindakan	13
2.2.1 Media Benda Konkret	13
2.2.1.1 Air	13
2.2.2 Definisi Berpikir Kreatif	14
2.2.3 Indikator Berpikir kreatif	15
2.2.4 Aktivitas Belajar	16

2.2.5 Keterampilan Mengajar Guru.....	17
2.2.6 Pembelajaran IPA.....	17
2.1.6.1 Siklus Hidrologi Air	18
2.2.7 Pembelajaran Bahasa Indonesia	20
2.3 Kajian Penelitian yang Relevan	22
2.4 Kerangka Berpikir	23
2.5 Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.1.1 Tempat Penelitian	26
3.1.2 Waktu Penelitian.....	26
3.2 Rancangan Penelitian.....	26
3.2.1 Siklus I.....	29
3.2.1.1 Perencanaan Siklus I.....	29
3.2.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	30
3.2.1.2.1 Pertemuan I.....	30
3.2.1.2.2 Pertemuan II	31
3.2.1.3 Observasi Siklus I	32
3.2.1.4 Refleksi Siklus I.....	32
3.2.2 Siklus II.....	32
3.2.2.1 Perencanaan Siklus II	32
3.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	32
3.2.2.2.1 Pertemuan I.....	32
3.2.2.2.2 Pertemuan II	33
3.2.2.3 Observasi Siklus I.....	34
3.2.2.4 Refleksi Siklus II	34
3.3 Subjek Penelitian.....	34
3.3.1 Variabel Penelitian	35
3.4 Data dan Sumber Data	36
3.4.1 Data.....	36
3.4.2 Sumber Data.....	36
3.4.2.1 Sumber Data Primer.....	36
3.4.2.2 Sumber Data Sekunder.....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5.1 Instrumen Penelitian	38
3.6 Validasi Data.....	40
3.7 Teknik Analisis Data	41
3.8 Indikator Keberhasilan.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Deskripsi dan Tindakan Pratindakan	45
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan.....	46
4.2.1 Deskripsi Hasil penelitian Siklus I	46
4.2.1.1 Perencanaan	47
4.2.1.1 Tindakan	48
4.2.1.2.1 Pertemuan Pertama	48

4.2.1.2.2 Pertemuan Kedua.....	53
4.2.1.3 Observasi.....	58
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	66
4.2.2.1 Perencanaan	67
4.2.2.2 Tindakan	68
4.2.2.2.1 Pertemuan Pertama	68
4.2.2.2.2 Pertemuan Kedua.....	73
4.2.2.3 Observasi.....	78
4.2.3 Refleksi.....	82
4.2.4 Pembahasan.....	85
4.2.4.1 Berpikir Kreatif Siswa	85
4.2.4.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	88
4.2.4.3 Keterampilan Guru dalam Penerapan Model SAVI Berbantuan Benda Konkret.....	92
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	97
5.1. Simpulan.....	97
5.2. Saran.....	97
Daftar Pustaka	99
Lampiran	103
Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....	258
Surat Izin Penelitian.....	259
Surat Balasan SD	260
Keterangan Selesai Bimbingan.....	261
Permohonan Ujian Skripsi	262
Surat Pernyataan	263
Berita Acara.....	264
Daftar Riwayat Hidup.....	269

DAFTAR TABEL

3.1 Indikator Model SAVI	30
3.2 Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Mengajar guru	39
3.3 Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	39
3.4 Pedoman Lembar Observasi Wawancara Guru	39
3.5 Pedoman Lembar Observasi Wawancara Siswa.....	40
3.6 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen Tes	40
3.7 Aspek Penilaian <i>Expert Judgment</i>	41
3.8 Penilaian <i>Expert Judgment</i>	41
3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas V SDN 2 Mlati Lor	42
3.10 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif secara Klasikal pada Pengetahuan dalam Nilai	43
3.11 Kriteria Penilaian Kemampuan Pengamatan Keterampilan Guru.....	43
3.12 Kriteria Penilaian Kemampuan Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	44
4.1 Jadwal Pelaksanaan Prasiklus.....	45
4.2 Kriteria Berpikir Kreatif Prasiklus.....	46
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	46
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	59
4.5 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Afektif Siklus I	61
4.6 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Psikomotorik Siklus I	61
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	62
4.8 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I.....	62
4.9 Rekapitulasi Hasil Berpikir Kreatif Siswa Siklus I	63
4.10 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	67
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	79
4.12 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Afektif Siklus II	80
4.13 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Psikomotorik Siklus II	80
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	81
4.15 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	82
4.16 Rekapitulasi Hasil Berpikir Kreatif Siswa Siklus II	82

DAFTAR GAMBAR

2.1. Skema Kerangka Berpikir	24
3.1. PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	28
4.1. Kegiatan apersepsi siklus I pertemuan 1	49
4.2. Kegiatan menjelaskan materi siklus I pertemuan 1	49
4.3. Kegiatan berkelompok siklus I pertemuan 1	50
4.4. Kegiatan mempresentasikan hasil diskusi siklus I pertemuan 1	50
4.5. Kegiatan bertanya jawab siklus I pertemuan 1	51
4.6. Kegiatan menyimpulkan pembelajaran siklus I pertemuan 1	52
4.7. Kegiatan evaluasi siklus I pertemuan 1	53
4.8. Kegiatan membuka pelajaran siklus I pertemuan 2	54
4.9. Menjelaskan materi siklus I pertemuan 2.....	54
4.10. Percobaan Proses Hujan Siklus I Pertemuan 2	55
4.11. Mempresentasikan Hasil Percobaan Siklus I Pertemuan 2	55
4.12. Kegiatan Bertanya Jawab Siklus I Pertemuan 2	56
4.13. Kegiatan Menyimpulkan Materi Siklus I Pertemuan 2	57
4.14. Kegiatan Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	58
4.15. Kegiatan Membuka Pelajaran Siklus II Pertemuan 1	68
4.16. Kegiatan Penyampaian Materi Siklus II Pertemuan 1	69
4.17. Kegiatan Berkelompok Siklus I Pertemuan 1	70
4.18. Kegiatan Mempresentasikan Hasil Percobaan Siklus II Pertemuan 1 ..	70
4.19. Kegiatan Tanya Jawab Siklus II Pertemuan 1	71
4.20. Kegiatan <i>Ice Breaking</i> Siklus II Pertemuan 1.....	72
4.21. Kegiatan Menyimpulkan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	72
4.22. Kegiatan Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	73
4.23. Kegiatan Membuka Pelajaran Siklus II Pertemuan 2	74
4.24. Kegiatan Penyampaian Materi Siklus II Pertemuan 2	75
4.25. Kegiatan Berkelompok Siklus II Pertemuan 2	75
4.26. Kegiatan Mempresentasikan Hasil Siklus II Pertemuan 2	76
4.27. Kegiatan <i>Ice Breaking</i> Siklus II Pertemuan 2.....	77
4.28. Kegiatan Tanya Jawab Siklus II Pertemuan 2	77
4.29. Kegiatan Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	78

DAFTAR DIAGRAM

4.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	64
4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	65
4.3 Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa Prasiklus dan Siklus I	66
4.4 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	83
4.5 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	83
4.6 Peningkatan Nilai Ketuntasan Berpikir Kreatif Pengetahuan Siklus I dan Siklus II	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal penelitian.....	104
Lampiran 2 Daftar nama siswa kelas V	105
Lampiran 3 Data kelompok siswa kelas V.....	106
Lampiran 4 Lembar wawancara guru	107
Lampiran 5 Lembar wawancara siswa.....	110
Lampiran 6 Lembar observasi keterampilan guru	112
Lampiran 7 Kisi-kisi Aktivitas Belajar Siswa.....	115
Lampiran 8 Daftar nilai afektif prasiklus	116
Lampiran 9 Daftar nilai kognitif prasiklus	118
Lampiran 10 Daftar nilai psikomotorik prasiklus.....	120
Lampiran 11 Daftar nilai evaluasi berpikir kreatif prasiklus	122
Lampiran 12 Media.....	123
Lampiran 13 Perangkat pembelajaran siklus I pertemuan I.....	124
Lampiran 14 Perangkat pembelajaran siklus I pertemuan II.....	148
Lampiran 15 Perangkat pembelajaran siklus II pertemuan I.....	192
Lampiran 16 Perangkat pembelajaran siklus II pertemuan II	215

