

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS SISWA MENGGUNAKAN  
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
BERBANTUAN BENDA KONKRET  
DI SD 4 TERBAN KUDUS**

Oleh  
**MARITA VERONIKA SARI**  
NIM 201533077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS SISWA MENGGUNAKAN  
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
BERBANTUAN BENDA KONKRET  
DI SD 4 TERBAN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Menempuh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
MARITA VERONIKA SARI  
NIM 201533077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Kegagalan dalam suatu hal adalah tanda bahwa ada keberhasilan dalam hal berikutnya. Jangan menyerah”*

(Mario Teguh)

### PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Sumaji dan Ibu Sri Haryuni yang selalu memberi semangat, dukungan, do'a, kasih sayang, serta pengorbanan yang sangat besar bagi peneliti.
2. Dosen pembimbing Ibu Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd dan Bapak Khamdun, S.Pd., M.Pd yang telah mendidik, mengarahkan, dan membimbing dengan penuh kesabaran.
3. Adik Fara Mustika Yulianti yang selalu memberi motivasi dan dukungan.
4. Teman-teman kelas B PGSD UMK angkatan 2015.
5. Seluruh guru dan karyawan SD 4 Terban Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan observasi dan penelitian.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Benda Konkret di SD 4 Terban Kudus” oleh Marita Veronika Sari NIM 201533077 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui oleh penguji

Kudus, Juli 2019

Pembimbing I



**Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd**

NIDN. 0616098701

Pembimbing II



**Khamdun, S.Pd., M.Pd**

NIDN. 0612047001

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD FKIP UMK



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd**

NIDN. 0631108401

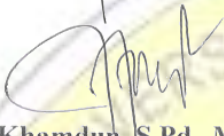
## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Marita Veronika Sari (NIM 201533077) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2019  
Tim Penguji

  
Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0616098701

(Ketua)

  
Khamdun, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0612047001

(Anggota)

  
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0615129001

(Anggota)

  
Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0604038702

(Anggota)

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201



## PRAKATA

Alhamdulillah, berkat kerja keras peneliti limpahkan rahmat, taufik dan hidayah kepada Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model *Contextul Teaching and Learning* Berbantuan Benda Konkret di SD 4 Terban Kudus”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui surat izin penelitian dan pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muri Kudus yang telah memberi saran, motivasi, serta memberikan persetujuan skripsi.
3. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd, dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing dengan sabar serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.
4. Khamdun, S.Pd., M.Pd, dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing skripsi, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dan penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muria Kudus yang senantiasa membimbing, melayani, serta memberikan bekal pengetahuan.
6. Sutriman, S.Pd. I, kepala SD 4 Terban Kudus atas kesempatan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.

7. Supiyati, S.Pd, guru kelas IV SD 4 Terban Kudus yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD 4 Terban Kudus yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Kedua orang tua yang selalu ada dan memberikan dorongan maupun motivasi.
10. Para sahabat yang sangat memberikan dukungan dan kebahagiaan: Nurlaily Fibrianti. S.Pd., Siti Nur Laili Maulida, Naili Tayyibah, dan sahabat yang lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
11. Teman-teman PGSD kelas B yang saya banggakan.

Semoga semua kebaikan pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti untuk mencapai pendidikan yang cerdas dan bermartabat. Hanya kepada Allah SWT kita memohon hidayah dan inayah-Nya.

Kudus, Juli 2018

Peneliti

**Marita Veronika Sari**

**NIM. 201533077**



## ***ABSTRACT***

**Sari, Marita Veronika.** 2019. Increased Critical Thinking of Students Using Contextual Teaching and Learning Models Assisted by Concrete Objects in SD 4 Terban Kudus. Primary Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (I) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (II) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Critical Thinking Ability, Contextual Teaching and Model Learning, Concrete Objects.

This study aims to improve teacher skills, critical thinking and student learning activities by using a Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model assisted by concrete objects in SD 4 Terban Kudus, the theme of the area where I live.

Contextual Teaching and Learning (CTL) is a learning concept that helps teachers link material taught with real-world situations and encourages students to make connections between the knowledge they have and the application of their daily lives. Concrete objects is real objects to clarify concepts so as to foster mature understanding of concepts.

Classroom action research was conducted in class IV SD 4 Terban Kudus with 47 students as research subjects. This research was conducted in two cycles, namely cycle I and cycle II. In each cycle consists of four stages including planning, implementation, observation and reflection. The dependent variable of this study is the ability to think critically. The instruments in this study were tests, observation sheets, interview guidelines and documentation.

The results showed an increase in teacher skills in teaching cycle I reached an average of 73 with sufficient criteria and an increase in cycle II of 87.4 with good criteria. Critical thinking of students also showed an increase in the first cycle reached an average of 74.19 with enough, then in the second cycle increased with an average of 79.63 with good criteria. Student activity aspects of attitude in the first cycle reached an average value of 78.90 with sufficient criteria and increased in the second cycle which reached an average of 85.29 with good criteria. Student activities in the aspect of skills also increased in the first cycle reaching an average of 78.61 with sufficient criteria and in the second cycle increasing with an average of 84.62 with good criteria. This proves that the application of a Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by concrete objects can improve students' critical thinking in SD 4 Terban Kudus.

This study should enable teachers to apply the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by concrete objects so as to improve students' critical thinking.

## ABSTRAK

**Sari, Marita Veronika.** 2019. Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Benda Konkret di SD 4 Terban Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (I) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (II) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Contextual Teaching and Learning*, Benda Konkret.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, berpikir kritis dan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan benda konkret di SD 4 Terban Kudus tema daerah tempat tinggal.

*Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata serta mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan kehidupan mereka sehari-hari. Media konkret adalah media nyata untuk memperjelas konsep sehingga dapat menumbuhkan pemahaman konsep yang matang.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 4 Terban Kudus dengan subjek penelitian 47 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Pada setiap siklusnya terdiri atas empat tahapan diantaranya yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel terikat penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes, lembar observasi, pedoman wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan guru dalam mengajar siklus I mencapai rata-rata 73 dengan kriteria cukup dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu sebesar 87,4 dengan kriteria baik. Berpikir kritis siswa juga menunjukkan adanya peningkatan pada siklus I mencapai rata-rata 74,19 dengan kriteria cukup, selanjutnya pada siklus II meningkat dengan rata-rata sebesar 79,63 dengan kriteria baik. Aktivitas siswa aspek sikap pada siklus I mencapai nilai rata-rata 78,90 dengan kriteria cukup dan meningkat pada siklus II yaitu mencapai rata-rata 85,29 dengan kriteria baik. Aktivitas siswa pada aspek keterampilan juga mengalami peningkatan pada siklus I mencapai rata-rata sebesar 78,61 dengan kriteria cukup dan pada siklus II meningkat dengan rata-rata sebesar 84,62 dengan kriteria baik. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan benda konkret dapat meningkatkan berpikir kritis siswa di SD 4 Terban Kudus.

Penelitian ini hendaknya guru dapat menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan benda konkret sehingga dapat meningkatkan berpikir kritis siswa.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Keterampilan Berpikir Kritis.....	10
2.1.1.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis .....	10
2.1.1.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	11
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	13
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	13
2.1.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ..	14
2.1.2.3 Stategi Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	16
2.1.2.4 Komponen Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	18
2.1.2.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	21
2.1.2.6 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	24
2.1.2.7. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	24
2.1.3 Media Benda Konkret .....	25
2.1.3.1 Pengertian Benda Konkret .....	25
2.1.3.2 Karakteristik Benda Konkret.....	27
2.1.4 Aktivitas Belajar.....	28
2.1.5 Keterampilan Guru.....	30
2.1.6 Materi Gaya dan Gerak .....	31
2.1.6.1 Pengertian Gaya .....	32
2.1.6.2 Pengaruh Gaya .....	32

2.1.6.3 Jenis-jenis Gaya .....	33
2.1.6.4 Contoh Gaya .....	33
2.1.6.5 Hubungan Gaya dengan Gerak .....	36
2.1.7 Materi Cerita Fiksi .....	37
2.1.7.1 Hakikat Cerita Fiksi .....	37
2.1.7.2 Unsur Cerita Fiksi Anak.....	38
2.1.7.3 Macam Cerita Fiksi Anak .....	43
2.1.8 Implementasi Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbatuan Benda Konkret .....	44
2.2 Penelitian Relevan.....	45
2.3 Kerangka Berpikir .....	48
2.4 Hipotesis Tindakan.....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Penelitian.....	51
3.1.1 Setting Penelitian .....	51
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	51
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	51
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.2 Variabel Penelitian .....	52
3.2.1 Variabel Bebas .....	52
3.2.2 Variabel Terikat .....	53
3.3 Rancangan Penelitian .....	54
3.3.1 Tahap Pendahuluan .....	55
3.3.2 Siklus I .....	55
3.3.3 Siklus II.....	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	66
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	66
3.4.1.1 Data Primer .....	66
3.4.1.2 Data Sekunder .....	67
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	67
3.4.2.1 Wawancara.....	67
3.4.2.2 Observasi.....	68
3.4.2.3 Tes .....	69
3.4.2.4 Dokumentasi .....	69
3.5 Instrumen Penelitian.....	69
3.5.1 Pedoman Wawancara .....	70
3.5.2 Tes .....	70
3.5.3 Lembar Observasi .....	70
3.5.4 Dokumentasi .....	70
3.6 Validasi Instrumen Penelitian .....	71
3.6.1 Validitas .....	71
3.7 Teknik Analisis Data.....	72
3.7.1 Data Kuantitatif.....	72
3.7.2 Data Kualitatif.....	74
3.8 Indikator Keberhasilan .....	77

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN &amp; PEMBAHASAN</b>	
4.1 Prasiklus .....	79
4.2 Deskripsi Penelitian Siklus I .....	82
4.2.1 Perencanaan.....	81
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	82
4.2.3 Pengamatan .....	94
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	98
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	99
4.3.1 Perencanaan.....	99
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	100
4.3.3 Pengamatan .....	112
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	116
4.4 Pembahasan.....	121
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	136
5.2 Saran.....	136
5.2.1 Bagi Guru .....	136
5.2.2 Bagi Siswa.....	137
5.2.3 Bagi Sekolah .....	137
5.2.4 Bagi Peneliti .....	137
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>138</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>143</b>
<b>SURAT-SURAT .....</b>	<b>378</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tabel Kategori Media .....	26
2.2 Tabel Implementasi Model CTL dengan Media Pembelajaran .....	44
3.1 Tabel Kriteria Validasi .....	72
3.2 Tabel Kriteria KKM Siswa SD 4 Terban .....	73
3.3 Tabel Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal .....	74
3.4 Tabel Kriteria Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap .....	76
3.5 Tabel Kriteria Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan .....	77
3.6 Tabel Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	77
4.1 Tabel Persiapan Kegiatan Prasiklus .....	79
4.2 Tabel Hasil Penilaian Berpikir Kritis Prasiklus .....	80
4.3 Tabel Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	82
4.4 Tabel Hasil Penilaian Berpikir Kritis Siklus I .....	95
4.5 Tabel Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	96
4.6 Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I .....	98
4.7 Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I .....	99
4.8 Tabel Hasil Penilaian Berpikir Kritis Siklus II .....	112
4.9 Tabel Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	114
4.10 Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II .....	115
4.11 Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II .....	116

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Media Benda Konkret Meja .....	28
2.2 Gambar Media Benda Konkret Buku Cerita .....	28
2.3 Gambar Media Benda Konkret Mobil Mainan .....	28
2.4 Gambar Media Benda Konkret Tali .....	28
2.5 Gambar Media Benda Konkret Bola .....	28
2.6 Gambar Anak Mendorong Meja .....	32
2.7 Gambar Contoh Gaya Gravitasi .....	36
2.8 Gambar Skema Kerangka Berpikir .....	49
3.1 Gambar Model PTK Menurut Kemmis dan MC Taggart .....	54
4.1 Gambar Dokumentasi Kegiatan Pendahuluan .....	84
4.2 Gambar Dokumentasi Kegiatan Menjelaskan .....	85
4.3 Gambar Dokumentasi Kegiatan Bertanya .....	85
4.4 Gambar Dokumentasi Kegiatan Diskusi Kelompok .....	86
4.5 Gambar Dokumentasi Kegiatan Dokumentasi Kegiatan Percobaan Menarik Meja .....	87
4.6 Gambar Dokumentasi Kegiatan Refleksi .....	88
4.7 Gambar Dokumentasi Kegiatan Penutup .....	89
4.8 Gambar Dokumentasi Kegiatan Pendahuluan .....	90
4.9 Gambar Dokumentasi Kegiatan Bertanya .....	91
4.10 Gambar Dokumentasi Kegiatan Diskusi Kelompok .....	92
4.11 Gambar Dokumentasi Kegiatan Percobaan Siswa Mendorong Meja dengan Temannya dan Mendorong Meja Sendiri .....	92
4.12 Gambar Dokumentasi Kegiatan Refleksi .....	93
4.13 Gambar Dokumentasi Kegiatan Evaluasi .....	94
4.14 Gambar Dokumentasi Kegiatan Pendahuluan Siswa Berdoa .....	102
4.15 Gambar Dokumentasi Kegiatan Menjelaskan Materi .....	103
4.16 Gambar Dokumentasi Kegiatan Bertanya .....	103
4.17 Gambar Dokumentasi Kegiatan Pembagian Nama Kelompok .....	104
4.18 Gambar Dokumentasi Kegiatan Membaca Cerita dengan Teman Kelompok .....	104
4.19 Gambar Dokumentasi Kegiatan Percobaan Menendang dan Menghentikan Bola .....	105
4.20 Gambar Dokumentasi Kegiatan Percobaan Menarik Mobil Mainan .....	106
4.21 Gambar Dokumentasi Kegiatan Refleksi .....	106
4.22 Gambar Dokumentasi Kegiatan Penutup .....	107
4.23 Gambar Dokumentasi Kegiatan Pendahuluan .....	108
4.24 Gambar Dokumentasi Kegiatan Menempel Gambar .....	109
4.25 Gambar Dokumentasi Kegiatan Diskusi Kelompok .....	110
4.26 Gambar Dokumentasi Kegiatan Presentasi .....	110
4.27 Gambar Dokumentasi Kegiatan Refleksi .....	111
4.28 Gambar Dokumentasi Kegiatan Evaluasi .....	112
4.29 Gambar Diagram Peningkatan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus I dan Siklus II .....	118
4.30 Gambar Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II .....	119

4.31	Gambar Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I dan Siklus II.....	120
4.32	Gambar Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II.....	121
4.33	Gambar Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa (Aspek Sikap dan Aspek Keterampilan) Siklus I dan Siklus II .....	122





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	145
2. Daftar Nama Siswa .....	146
3. Daftar Kelompok .....	148
4. Pedoman Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis .....	149
5. Lembar Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	150
6. Lembar Wawancara Siswa Prasiklus .....	153
7. Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	155
8. Pedoman Penilaian Keterampilan Guru .....	158
9. Kisi-kisi Soal Prasiklus .....	163
10. Soal Prasiklus .....	165
11. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Prasiklus .....	168
12. Daftar Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD 4 Terban .....	171
13. Lembar Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Aspek Sikap Prasiklus.....	175
14. Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Prasiklus.....	178
15. Hasil Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Prasiklus .....	180
16. Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Prasiklus.....	184
17. Silabus Siklus I Pertemuan I .....	187
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	194
19. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	200
20. Lembar Kerja Kelompok Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	203
21. Lembar Kegiatan Unjuk Kerja Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	205
22. Pedoman Penilaian Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	207
23. Lembar Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	209
24. Lembar Hasil Kegiatan Unjuk Kerja Siklus I Pertemuan 1 .....	211
25. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I .....	213
26. Lembar Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan I .....	215
27. Lembar Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Keterampilan Sikap Siklus I Pertemuan I.....	218
28. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	222
29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 ...	232
30. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	238
31. Lembar Kerja Kelompok Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	243
32. Lembar Unjuk Kerja Siswa Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	245
33. Pedoman Penilaian Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	248
34. Lembar Hasil Kerja Kelompok Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	249
35. Lembar Hasil Unjuk Kerja Siswa Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	251
36. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	254
37. Soal Evaluasi Siklus I .....	256
38. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I .....	258
39. Validitas Isi Instrumen I Siklus I .....	260
40. Validitas Isi Instrumen II Siklus I.....	263

41. Daftar Nilai Evaluasi Siswa Kelas IV SD 4 Terban Kudus Siklus I .....	266
42. Lembar Soal Hasil Evaluasi siklus I .....	270
43. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II .....	272
44. Lembar Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan II .....	274
45. Lembar Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan II .....	276
46. Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa (Aspek Sikap dan Aspek Keterampilan) Siklus I Kelas IV SD 4 Terban Kudus .....	280
47. Silabus Siklus II .....	283
48. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	289
49. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	294
50. Lembar Kerja Kelompok Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	298
51. Lembar Kegiatan Unjuk Kerja Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	299
52. Pedoman Penilaian Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	301
53. Lembar Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I .....	303
54. Lembar Hasil Unjuk Kerja Siklus II Pertemuan I .....	304
55. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I .....	309
56. Lembar Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan I .....	311
57. Lembar Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan I .....	313
58. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	317
59. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	324
60. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	330
61. Lembar Kerja Kelompok Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	333
62. Lembar Unjuk Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	335
63. Pedoman Penilaian Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	337
64. Lembar Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	338
65. Lembar Hasil Unjuk Kerja Siklus II Pertemuan 2 .....	340
66. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	342
67. Soal Evaluasi Siklus II .....	344
68. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II .....	346
69. Validitas Isi Instrumen I Siklus II .....	349
70. Validitas Isi Instrumen II Siklus II .....	352
71. Daftar Nilai Evaluasi Siswa Kelas IV SD 4 Terban Kudus Siklus II .....	355
72. Lembar Hasil Evaluasi Siklus II .....	359
73. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	361
74. Lembar Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan I .....	363
75. Lembar Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan I .....	365

76. Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa (Aspek Sikap dan Aspek Keterampilan) Siklus II Siklus I SD 4 Terban Kudus.....	369
77. Dokumentasi Media Pembelajaran .....	371
78. Dokumentasi Penelitian .....	397
79. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	372
80. Permohonan Izin Penelitian .....	379
81. Surat Keterangan Bukti Penelitian.....	381
82. Surat Berita Acara Bimbingan Dosen.....	382
83. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	387
84. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	388
85. Surat Pernyataan .....	389
86. Daftar Riwayat Hidup .....	390

