



**PENGARUH MODEL SAVI BERBANTUAN *PAPERCRAFT* TERHADAP  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
PESERTA DIDIK KELAS IV**

**Oleh**

**Ina Kusumastuti**

**NIM 201533148**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENGARUH MODEL SAVI BERBANTUAN *PAPERCRAFT* TERHADAP  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
PESERTA DIDIK KELAS IV**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**INA KUSUMASTUTI**

**NIM. 201533148**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

1. Dengan ilmu kita tahu, dengan agama kita terarah, dan dengan cinta kita tahu bahwa hidup itu indah (Filsafat Ilmu).
2. Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupan (QS. Albaqoroh: 286)
3. Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al Ansyiroh :6)

### Persembahan:

1. Bapak, Ibuku tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang dan do'anya.
2. Kakak-kakakku (Endang & Nanik) yang tercinta yang selalu memberikan semangat.
3. Suamiku tercinta (Abdul Saad, SE) yang selalu memberikan motivasi, semangat dan nasihat setiap waktu.
4. Anakku tersayang (Arka Zhafran Alfatih) yang menjadikan semangat dan motivasi dalam mengerjakan.
5. Dosen-dosen prodi PGSD dan matematika Universitas Muria Kudus.



## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul *“Pengaruh Model SAVI berbantuan Media Pappercraft terhadap Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV”* sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari dalam pembuatan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing I dan Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang dengan sabar dan perhatian mencurahkan pikiran dan meluangkan waktu kepada penulis. Selanjutnya penulis juga menyampaikan terima kasih atas bantuan dan dukungannya kepada semua pihak berikut ini:

1. Henry Suryo Bintoro, S.Pd. M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan, sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.
2. Ratri Rahayu, S.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan, sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.
3. Noor Khamid, S.Pd.I selaku kepala sekolah SD 2 Kandangmas yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD 2 Kandangmas.
4. Karmain, S.Pd selaku guru kelas IV SD 2 Kandangmas yang telah memberikan waktu dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian.
5. Riyanti, S.Pd selaku kepala sekolah SD 4 Kandangmas yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD 2 Kandangmas.
6. Dwi Wiryanti, S.Pd.SD selaku guru kelas IV SD 4 Kandangmas yang telah memberikan waktudan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Staf karyawan dan pengelola perpustakaan prodi PGSD yang telah memberikan pelayanan dalam peminjaman buku dengan baik.

8. Teman-teman prodi PGSD, khususnya yang mengambil penelitian kuantitatif matematika yang telah memberikan kontribusi dan dukungan kepada peneliti.
9. Ayahanda dan ibu yang telah berjuang memberikan semangat dan doa, sehingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik dan lancar.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam proses penyusunan. Untuk itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi yang akan mendatang.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Kudus, Agustus 2019

Penulis



## ABSTRACT

**Kusumastuti, Ina.** 2019. The Impact of SAVI method aided with Papercraft towards Fourth Grade Students' Mathematical Problem Solving. Primary School Teacher Education Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd, (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

**Key words:** *Simple Structure Periphery and Width, Papercraft, Problem Solving, SAVI*

Problem solving is a primary skill which is required by all individuals. In learning mathematics subject, problem solving skill is necessary for the students' understanding, creativity, and thinking framework in solving problems. This research aims at (1) identifying the mean score of students' problem solving skill, (2) identifying the mean score of the students' problem solving for those who reached KKM (minimum mastery criterion), (3) identifying the proportion of problem solving skill of the students who have mastered mathematics learning.

This research used a quantitative method in form of a primary experiment. This research involved two classes, namely a 20-student experiment class and 21-student control class. The sampling technique employed in this research was cluster random sampling. The independent variable of this research is SAVI method aided with papercraft media, while the dependent variable is students' problem solving skill. The obtained data were analyzed using t-test or t-test independent sample and Z test.

The results of this research showed that (1) there was a difference between the mean score of the students who received mathematics learning with papercraft-aided SAVI method and that of the students who did not receive it, and received conventional learning instead (2) the mean score of the students' problem solving skill in the experiment class reached more than 75 and the mean of the students' problem solving skill in control class was less than 75, (3) the proportion of the students' problem solving skill who received mathematics learning with papercraft-aided SAVI method was superior than that of those who received conventional learning. The conclusion drawn from this research is that students who received mathematics learning with SAVI method aided with papercraft proved to gain better learning results than those who did not and received conventional learning instead. Based on this fact, it is recommended that teachers employ SAVI method in learning mathematics.



## ABSTRAK

**Kusumastuti, Ina.** 2019. *Pengaruh Model SAVI Berbantuan Pappercraft terhadap Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri rahayu, S.Pd.,M,Pd

**Kata kunci:** *Keliling dan Luas Bangun Datar Sederhana, Pappercraft, Pemecahan Masalah, SAVI.*

Memecahkan sebuah masalah merupakan hal utama yang harus dilakukan seorang individu. Pada mata pelajaran matematika kemampuan dan keterampilan pemecahan sangat dibutuhkan sebagai tolak ukur tinggi rendahnya pemahaman peserta didik terhadap masalah, kreativitas, dan daya pikir dalam menanggapi sebuah masalah. Penelitian ini bertujuan (1) menguji perbedaan rata-rata kemampuan dan keterampilan pemecahan masalah peserta didik, (2) menguji perbedaan kemampuan dan keterampilan pemecahan masalah peserta didik yang telah mencapai KKM, (3) menguji perbedaan proporsi kemampuan dan keterampilan pemecahan masalah peserta didik yang tuntas mengikuti pembelajaran matematika.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif primer eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan dengan subjek penelitian 20 untuk kelas eksperimen dan 21 peserta didik untuk kelas kontrol dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model SAVI berbantuan media pappercraft, sedangkan variabel terikatnya yaitu kemampuan dan keterampilan pemecahan masalah. Metode pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan uji t atau independent sample T-Test dan uji Z.

Hasil penelitian menunjukkan (1) adanya perbedaan rata-rata kemampuan dan keterampilan pemecahan masalah antara peserta didik yang memperoleh pembelajaran SAVI dengan pembelajaran konvensional, (2) rata-rata kemampuan pemecahan masalah peserta didik lebih dari 75 dan keterampilan pemecahan masalah tidak lebih dari 75, (3) proporsi kemampuan dan keterampilan peserta didik yang mengikuti pembelajaran SAVI lebih baik dari pada yang mengikuti pembelajaran konvensional. Simpulan dalam penelitian ini yaitu peserta didik yang mengikuti pembelajaran SAVI berbantuan media pappercraft lebih baik. Sedangkan saran yang diberikan adalah guru dapat menerapkan model pembelajaran SAVI berbantuan media pappercraft pada mata pelajaran matematika.

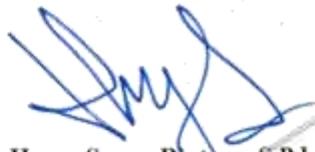


**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh Ina Kusumastuti NIM. 201533148 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Henry Suryo Bhatoro, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0718058501

Pembimbing II



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0618019001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0631108401




**PENGESAHAN SKRIPSI**


Skripsi oleh Ina Kusumastuti NIM. 201533148 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2019


Tim Penguji

  
Henry Survo Buntoro, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0718058501

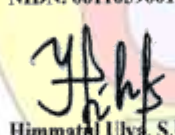
(Ketua)

  
Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0618019001

(Anggota)

  
Javanti Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0611059001



(Anggota)

  
Himmatul Ulva, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0621099001

(Anggota)

Mengetahui,

Dean Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
  
Dr. S. V. Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....                           | i    |
| <b>LOGO</b> .....                                     | ii   |
| <b>JUDUL</b> .....                                    | iii  |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....                    | iv   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                           | v    |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                 | vii  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                  | viii |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....                       | ix   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....                        | x    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                               | xi   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                             | xv   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                            | xvi  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                          | xvii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                              |      |
| 1.1 Latar Belakang .....                              | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                             | 7    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                           | 8    |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                          | 8    |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis .....                          | 8    |
| 1.4.2 Manfaat Teoritis .....                          | 8    |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....                    | 9    |
| 1.6 Definisi Operasional .....                        | 9    |
| 1.6.1 Model Pembelajaran SAVI .....                   | 9    |
| 1.6.2 Media pappercraft .....                         | 10   |
| 1.6.3 Keterampilan Proses Pemecahan Masalah.....      | 10   |
| 1.6.4 Kemampuan pemecahan masalah .....               | 11   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b> |      |
| 2.1 Kajian Teori .....                                | 12   |





|   |    |
|---|----|
| 2.1.4.3.2 Keliling Segitiga .....                   | 38 |
| 2.1.4.3.3 Luas Segitiga .....                       | 38 |
| 2.2 Implementasi Model Pembelajaran dan Media ..... | 39 |
| 2.3 Kajian Penelitian Sebelumnya .....              | 42 |
| 2.4 Kerangka Berpikir .....                         | 43 |
| 2.5 Hipotesis Penelitian .....                      | 45 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 3.1 Rancang Penelitian.....           | 46 |
| 3.1.1 Lokasi.....                     | 46 |
| 3.1.2 Waktu.....                      | 46 |
| 3.1.3 Jenis Penelitian.....           | 46 |
| 3.1.4 Desain Penelitian.....          | 46 |
| 3.1.5 Variabel Penelitian.....        | 47 |
| 3.1.5.1 Variabel Bebas.....           | 47 |
| 3.1.5.2 Variabel Terikat.....         | 47 |
| 3.1.6 Langkah-langkah Penelitian..... | 48 |
| 3.2 Populasi & Sampel.....            | 48 |
| 3.2.1 Populasi.....                   | 48 |
| 3.2.2 Sampel.....                     | 49 |
| 3.3 Metode Pengumpulan Data .....     | 49 |
| 3.3.1 Dokumentasi .....               | 49 |
| 3.3.2 Observasi.....                  | 50 |
| 3.3.3 Tes.....                        | 50 |
| 3.4 Instrumen Penelitian .....        | 51 |
| 3.4.1 Dokumentasi .....               | 51 |
| 3.4.2 Observasi.....                  | 51 |
| 3.4.3 Tes.....                        | 51 |
| 3.5 Analisis Uji Coba Soal .....      | 52 |
| 3.5.1 Validitas .....                 | 52 |
| 3.5.1.1 Validitas Isi .....           | 52 |
| 3.5.1.1 Validitas Bangun.....         | 53 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 3.5.2 Realibilitas .....             | 55 |
| 3.5.3 Lembar Observasi.....          | 56 |
| 3.6 Analisis Data.....               | 57 |
| 3.6.1 Analisis Data Tahap Awal.....  | 57 |
| 3.6.1.1 Uji Normalitas.....          | 57 |
| 3.6.1.1.1 Uji Kalmogrov Sminov ..... | 57 |
| 3.6.1.2 Uji Homogenitas .....        | 58 |
| 3.6.1.3 Uji Kesamaan Rata-rata ..... | 59 |
| 3.6.2 Analisis Data Akhir .....      | 59 |
| 3.6.2.1 Hipotesis I dan II.....      | 59 |
| 3.6.2.2 Hipotesis III dan IV.....    | 61 |
| 3.6.2.3 Hipotesis V dan VI.....      | 63 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|   |    |
|---|----|
| 4.1 Deskripsi Data .....  | 65 |
| 4.1.1 Analisis Data Awal.....   | 65 |
| 4.1.1.1 Uji Normalitas.....   | 65 |
| 4.1.1.2 Uji Homogenitas .....   | 68 |
| 4.1.1.3 Uji Kesamaan Rata-Rata.....                                   | 68 |
| 4.1.2Pelaksanaan Penelitian .....                                     | 69 |
| 4.1.3Analisis Data Deskriptifl .....                                  | 76 |
| 4.1.3.1 Analisis Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah ...<br>.....  | 77 |
| 4.1.3.1 Analisis Deskriptif Keterampilan Pemecahan Masalah..<br>..... | 80 |
| 4.2 Analisis Uji Hipotesis .....                                      | 83 |
| 4.2.1 Uji Normalitas .....  | 83 |
| 4.2.1.1 Uji Normalitas Kemampuan pemecahan Masalah.....               | 83 |
| 4.2.1.1 Uji Normalitas Keterampilan pemecahan Masalah.....            | 84 |
| 4.2.2 Uji Homogenitas.....  | 85 |
| 4.2.2.1 Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah ..                | 85 |
| 4.2.2.2 Uji Homogenitas Keterampilan Pemecahan Masalah ..             | 85 |

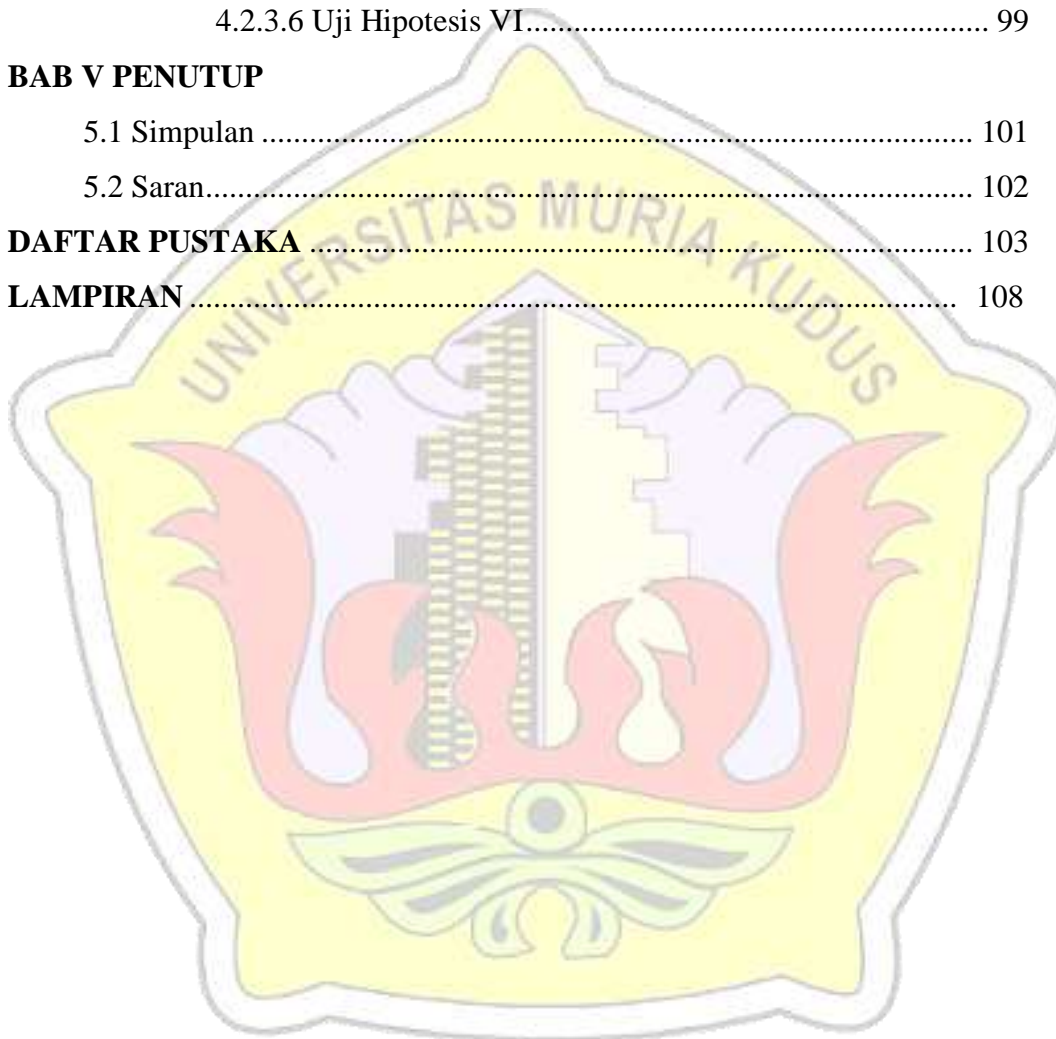
|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 4.2.3 UjiHipotesis .....       | 86 |
| 4.2.3.1 Uji Hipotesis I.....   | 86 |
| 4.2.3.2 Uji Hipotesis II ..... | 89 |
| 4.2.3.3 Uji Hipotesis III..... | 92 |
| 4.2.3.4 Uji Hipotesis IV.....  | 95 |
| 4.2.3.5 Uji Hipotesis V .....  | 96 |
| 4.2.3.6 Uji Hipotesis VI.....  | 99 |

**BAB V PENUTUP**

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 5.1 Simpulan ..... | 101 |
| 5.2 Saran.....     | 102 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> ..... | 103 |
|-----------------------------|-----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| <b>LAMPIRAN</b> ..... | 108 |
|-----------------------|-----|



## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Proses Pemecahan Masalah.....    | 16 |
| Tabel 3.1 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen..... | 54 |
| Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....                                  | 65 |
| Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik .....                              | 65 |
| Tabel 4.3 Uji Prasyarat Kalmogorov Sminov Data Awal.....          | 67 |
| Tabel 4.4 Uji Prasyarat Homogenitas Data Awal .....               | 68 |
| Tabel 4.5 Uji Kesamaan Rata-Rata Data Awal.....                   | 69 |
| Tabel 4.6 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....   | 78 |
| Tabel 4.7 Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....     | 83 |
| Tabel 4.8 Uji Normalitas Tes Keterampilan Pemecahan Masalah ..... | 84 |
| Tabel 4.9 Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah.....        | 85 |
| Tabel 4.10 Uji Homogenitas Keterampilan Pemecahan Masalah.....    | 86 |
| Tabel 4.11 Uji-t Kemampuan Pemecahan Masalah.....                 | 87 |
| Tabel 4.12 Uji-t Keterampilan Pemecahan Masalah.....              | 90 |
| Tabel 4.13 Uji-t Kemampuan Pemecahan Masalah.....                 | 93 |
| Tabel 4.14 Uji-t Keterampilan Pemecahan Masalah.....              | 95 |



## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Gambar Persegi.....                                     | 33 |
| 2.2 Gambar Persegi Panjang.....                             | 35 |
| 2.3 Macam-Macam Segitiga.....                               | 37 |
| 2.4 Bagan Kerangka Berpikir .....                           | 44 |
| 3.1 Bagan Komponen dan Proses Penelitian Kuantitatif.....   | 48 |
| 4.1 Pembukaan dan Apersepsi.....                            | 70 |
| 4.2 Pembagian LKS I.....                                    | 70 |
| 4.3 Peserta Didik Menyelesaikan LKS I .....                 | 71 |
| 4.4 Peserta Didik Berkreasi Membuat Media Pappercraft ..... | 72 |
| 4.5 Peserta Didik Mendemonstrasikan Karya Pappercraft ..... | 73 |
| 4.6 Peserta Didik Diskusi Menemukan Rumus Keliling .....    | 73 |
| 4.7 Peserta Didik Diskusi bersama Kelompok .....            | 74 |
| 4.8 Proses Pengerjaan LKS .....                             | 75 |
| 4.9 Diagram Kemampuan Pemecahan Masalah .....               | 80 |
| 4.10 Diagram Keterampilan Pemecahan Masalah.....            | 82 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Penelitian .....                             | 109 |
| Lampiran 2 Daftar Nama Siswa .....  | 110 |
| Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Studi Pendahuluan .....                                     | 114 |
| Lampiran 4 Soal Tes Studi Pendahuluan .....   | 115 |
| Lampiran 5 Kunci Jawaban Studi Pendahuluan .....                                      | 121 |
| Lampiran 6 Daftar Hadir Siswa .....   | 126 |
| Lampiran 7 Hasil Pekerjaan Studi Pendahuluan Siswa .....                              | 130 |
| Lampiran 8 Daftar Nilai Indikator Studi Pendahuluan .....                             | 140 |
| Lampiran 9 Daftar Ketuntasan Siswa .....  | 142 |
| Lampiran 10 Kisi-Kisi Observasi Pembelajaran Matematika.....                          | 146 |
| Lampiran 11 Lembar Observasi Pembelajaran Matematika.....                             | 147 |
| Lampiran 12 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Proses Pemecahan<br>Masalah ..... | 149 |
| Lampiran 13 Lembar Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah .....                     | 150 |
| Lampiran 14 Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan pemecahan<br>Masalah .....        | 154 |
| Lampiran 15 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah .....                      | 159 |
| Lampiran 16 Hasil Analisis Data Awal Studi Pendahuluan .....                          | 164 |
| Lampiran 17 Hasil Reliabilitas Soal Kemampuan Pemecahan Masalah .....                 | 175 |
| Lampiran 18 Lembar Validitas Isi .....  | 176 |
| Lampiran 19 Hasil Validitas Isi .....   | 180 |
| Lampiran 20 Silabus Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....                                      | 183 |
| Lampiran 21 RPP Pertemuan 1 .....   | 190 |
| Lampiran 22 RPP Pertemuan II .....  | 196 |
| Lampiran 23 RPP Pertemuan III .....   | 202 |
| Lampiran 24 RPP Pertemuan IV .....  | 208 |
| Lampiran 25 Daftar Nama Kelompok.....   | 215 |
| Lampiran 26 Lembar Kerja Siswa .....  | 216 |
| Lampiran 27 Kisi-Kisi Soal Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah .....               | 226 |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 28 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....                         | 228 |
| Lampiran 29 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....               | 238 |
| Lampiran 30 Pedoman Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah.....                | 249 |
| Lampiran 31 Rubrik Penskoran Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah..          | 250 |
| Lampiran 32 Daftar Hadir Siswa.....   | 252 |
| Lampiran 33 Lembar Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah.....              | 256 |
| Lampiran 34 Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan pemecahan<br>Masalah..... | 260 |
| Lampiran 35 Hasil tes Pemecahan Masalah .....                                 | 265 |
| Lampiran 36 Nilai Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....                 | 269 |
| Lampiran 37 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah .....       | 271 |
| Lampiran 38 Analisis Data Akhir.....  | 275 |
| Lampiran 39 Uji Hipotesis .....   | 280 |
| Lampiran 40 Surat Penetapan Bimbingan Skripsi.....                            | 284 |
| Lampiran 41 Surat Permohonan Izin Penelitian.....                             | 285 |
| Lampiran 42 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....                         | 286 |
| Lampiran 43 Berita Acara Bimbingan.....                                       | 287 |
| Lampiran 44 Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....                           | 293 |
| Lampiran 45 Pernyataan.....   | 294 |
| Lampiran 46 Daftar Riwayat Hidup .....  | 295 |