

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER*
BERBANTUAN MEDIA KUBUS SATUAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD**

Oleh:

NOOR FITRIYANI

NIM 201533179

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER*
BERBANTUAN MEDIA KUBUS SATUAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

NOOR FITRIYANI

NIM 201533179

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”. (HR. Thabrani dan daruquthni)

“Percayalah kamu bisa dan itu sudah setengah jalan keberhasilan”. (Theodore Roosevelt)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ibu, Bapak dan Adik tercinta yang tiada pernah putus do'a, kasih sayang serta dukungan terbaiknya selama ini.
2. Dosen dan guruku yang telah membimbingku.
3. Sahabat-sahabatku. Terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
4. Teman-teman PGSD D angkatan 2015.
5. Almamater tercinta yaitu Universitas Muria Kudus.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Berbantuan Media Kubus Satuan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD” oleh Noor Fitriyani NIM 201533179 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Himmatul Ulva, S.Pd., M.Pd
NIDN.0621099001

Pembimbing II



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd
NIDN.0624058701

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN.0631108401

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Noor Fitriyani (NIM: 201533179) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada 26 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2019

Tim Penguji

Himmahul Ulya, S.Pd., M.Pd
NIDN.0621099001

(Ketua)

Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd
NIDN.0624058701

(Anggota)

Henry Survo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIDN.0718058501

(Anggota)

Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd
NIDN.0618019001

(Anggota)

Mengetahui
Dean Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN.0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta inayah-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Berbantuan Media Kubus Satuan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD” sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, di antaranya:

1. Dr. Suparno, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Selamat Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan, arahan serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Himmatul Ulya, M.Pd. (Pembimbing I) dan Savitri Wanabuliandari, M.Pd. (Pembimbing II) yang telah dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Sapuwan, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SD 1 Prambatan Lor yang telah memberikan ijin penelitian dan fasilitas yang diberikan .
7. Solikhatun, S.Pd.SD. selaku guru yang telah mendampingi dalam melaksanakan penelitian dan siswa-siswi Kelas V & VI SD 1 Prambatan Lor yang telah membantu dalam memperlancar penelitian.

8. Sahabat dan keluarga besar PGSD D yang telah memberikan dukungan.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Dengan segala keterbatasan, penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca demi kebaikan di masa yang akan datang.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti



NOOR FITRIYANI
NIM. 201533179



ABSTRAK

Fitriyani, Noor. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Berbantuan Media Kubus Satuan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd (2) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Treffinger*, Media Kubus Satuan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan rendahnya hasil belajar pada materi volume kubus dan balok. Rendahnya hasil belajar ini terlihat dari rata-rata hasil belajar siswa yang hanya mencapai 48%. Sehubungan dengan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan: (1) untuk menguji hasil belajar materi volume kubus dan balok dengan menggunakan model *treffinger* berbantuan media kubus satuan dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal klasikal 70%; (2) untuk menguji apakah terdapat perbedaan hasil belajar aspek pengetahuan antara sebelum dan sesudah diterapkan model *treffinger* berbantuan media kubus satuan terhadap hasil belajar materi volume kubus dan balok; (3) untuk menguji apakah keaktifan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran *treffinger* berbantuan media kubus satuan.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain uji coba *quasi experimental design* dengan bentuk *one group pretest posttest*. Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas V SD 1 Prambatan Lor tahun jaran 2018/2019 dengan subjek penelitian 33 siswa. Variabel bebas yang digunakan yaitu model *treffinger* berbantuan kubus satuan. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar, teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini mencakup uji z, uji t dan uji regresi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil penerapan model *treffinger* berbantuan media kubus satuan terhadap ketuntasan belajar secara klasikal telah mencapai $\geq 70\%$ dari jumlah siswa. Pembelajaran yang digunakan memiliki perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar aspek pengetahuan. Adanya perbedaan yang signifikan antara *pretest* dan *posttest* dari hasil uji t diperoleh $\text{Sig} = 0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima. Hal tersebut berarti terdapat perbedaan hasil belajar pada aspek pengetahuan antara sebelum dan sesudah penerapan model *treffinger* berbantuan media kubus satuan. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa keaktifan belajar berpengaruh terhadap pengetahuan matematika siswa dengan persentase sebesar 71,1%.

ABSTRACT

Fitriyani, Noor. 2019. *The Effect of Treffinger Learning Model by Using Unit Cube Media on the Fifth Grade Elementary School Students' Learning Outcomes*. Primary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd (2) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd

Keywords: Learning Outcomes, Treffinger, Unit Cube Media

This research is motivated by the students' problem concerning with the low learning outcomes in the material of cubes volume and beams. It can be seen from the average score of the students' learning outcomes which only reach 48%. Due to these problems, this study aims: (1) to examine the learning outcomes in aspects of knowledge about the volume of cubes and beams by using treffinger model assisted by cubes unit to reach the standard of minimum classical completeness criterion of 70%; (2) to examine the differences in learning outcomes of aspects of knowledge between before and after the use of the treffinger model assisted by unit cube media on the learning outcomes of cube and beam volume material; (3) to examine whether learning activeness influences the students' learning outcomes by using treffinger learning assisted by unit cube media.

This research includes in quantitative study especially in quasi experimental research design in the form of one group pretest and posttest. This research will be conducted at the fifth grade students of SD 1 Prambatan Lor in 2018/2019 academic year which consist of 33 research subjects. The independent variable used is the treffinger model assisted by the unit cube. While the dependent variable is the students' learning outcomes. The researcher collected the data by using observation, test, and documentation techniques. For analyzing the data, the researcher uses z test, t test and regression test.

Based on the research that has been done by the researcher, she obtained that the application of treffinger model assisted by the unit cube media classically reached $\geq 70\%$ of the total number of students. The learning used a significant difference in the learning outcomes aspects of knowledge. So, there is a significant difference between pretest and posttest from the t test results obtained by $\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$, so that H_a is accepted. This means that there are differences between the students' learning outcomes in knowledge aspect before and after the application of treffinger model assisted by unit cube media. The results also shows that learning activeness affected students' mathematical knowledge with a percentage of 71,1%.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	4
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Konseptual	7
1. Model Pembelajaran <i>Treffinger</i>	7
a. Langkah Pembelajaran Model <i>Treffinger</i>	7
b. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Treffinger</i>	9
2. Media Kubus Satuan	9
3. Implementasi Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> dan Media Kubus Satuan.....	11
4. Hasil Belajar	12
a. Pengertian Hasil Belajar	12
b. Penilaian Hasil Belajar Matematika	12
1) Pengetahuan	13
a) Penilaian Pemahaman.....	13
b) Penilaian Penyajian dan Penafsiran.....	13
c) Penilaian Penalaran.....	13
d) Penilaian Pemecahan Masalah	13
2) Keterampilan	14
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	14
5. Volume Kubus dan Balok.....	14
B. Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis/Asumsi Penelitian	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
B. Rancangan Penelitian	20
1. Jenis Penelitian.....	20

2. Variabel Penelitian.....	21
a. Variabel Bebas	21
b. Variabel Terikat.....	21
C. Populasi dan Sampel	21
1. Populasi	21
2. Sampel.....	21
D. Pengumpulan Data	22
1. Teknik Tes	22
2. Teknik Non Tes.....	22
a. Observasi	22
b. Dokumentasi.....	22
E. Instrumen Penelitian.....	23
1. Instrumen Tes	23
a. Validitas	23
b. Reliabilitas.....	25
2. Instrumen Non Tes	26
a. Lembar Observasi	26
F. Analisis Data	27
1. Uji Normalitas.....	28
2. Uji Hipotesis Penelitian.....	28
a. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan	28
b. Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan	
Sebelum dan Sesudah Diterapkan Model <i>Treffinger</i>	30
c. Analisis Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Pengetahuan	
Matematika.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	35
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	64
A. Simpulan	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Langkah Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> menurut Munandar	7
2.2	Langkah Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> sesuai Lestari & Yudhanegara	8
2.3	Langkah Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> menurut <i>Treffinger</i>	8
2.4	Langkah-langkah <i>Treffinger</i> berbantuan Media Kubus Satuan.....	11
3.1	Hasil Validitas Isi.....	24
3.2	Hasil Validitas Instrumen <i>Pretest</i>	25
3.3	Hasil Validitas Instrumen <i>Posttest</i>	25
3.4	Hasil Reliabilitas Instrument <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	26
3.5	Rumus Perhitungan Hasil Siswa Aspek Pengetahuan.....	28
3.6	Nilai dan Rentang Predikat Aspek Pengetahuan	29
3.7	Rumus Perhitungan Hasil nilai keterampilan siswa	31
3.8	Nilai dan Rentang Predikat Aspek Keterampilan.....	32
4.1	Jadwal Penelitian.....	35
4.2	Rekapitulasi hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Pengetahuan Kelas V SD 1 Prambatan Lor	36
4.3	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	53
4.4	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	53
4.5	Hasil Ketuntasan Belajar Siswa	54
4.6	Hasil Uji <i>Z</i>	55
4.7	Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	56
4.8	Hasil Analisis Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran.....	57
4.9	Predikat Nilai Siswa Berdasarkan Nilai Optimum Keaktifan Belajar	58
4.10	Hasil Uji Normalitas Data Keaktifan Belajar	59
4.11	Output <i>Coefficients</i> Analisis Regresi Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Pengetahuan Matematika.....	60
4.12	Perhitungan Uji Keberartian Regresi	60
4.13	Perhitungan Uji Kelinearan Regresi	61
4.14	Tabel <i>Output Summary</i> Regresi Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Pengetahuan Matematika.....	61
4.15	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	62
4.16	Perhitungan Uji Signifikansi Koefisien Korelasi	62

DAFTAR GAMBAR/BAGAN/DIAGRAM

Gambar/Bagan/Diagram	Halaman
1.1 Media Kubus Satuan	6
2.1 Media Kubus Satuan Membentuk Bangun Kubus	10
2.2 Media Kubus Satuan Membentuk Bangun Balok	11
2.3 Kubus	14
2.4 Kubus Satuan.....	15
2.5 Balok	15
2.6 Kubus Satuan.....	16
2.7 Diagram Kerangka Berpikir Model Pembelajaran <i>Treffinger</i>	19
3.1 Desain Pola <i>The One-Group Pretest-Posttest Design</i>	20
4.1 Guru Memberikan Apersepsi	37
4.2 Guru Menjelaskan Pemakaian Media.....	37
4.3 Siswa Mengeksplorasi Materi	38
4.4 Siswa Mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	39
4.5 Guru Memberikan Apersepsi Tentang Volume Kubus	39
4.6 Siswa Menemukan Rumus Volume Kubus	40
4.7 Siswa Dibimbing untuk Melakukan Diskusi.....	40
4.8 Siswa Diberikan Apersepsi.....	41
4.9 Siswa Dibimbing Untuk Melakukan Diskusi	42
4.10 Siswa Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Volume Kubus	42
4.11 Guru Memberikan Apersepsi Tentang Volume Balok	43
4.12 Siswa Mengeksplorasi Materi	44
4.13 Siswa Menemukan Rumus Volume Balok	44
4.14 Guru Memberikan Apersepsi Tentang Balok	45
4.15 Guru Dibimbing Untuk Melaksanakan Diskusi	46
4.16 Siswa Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan dengan Volume Balok	46
4.17 Siswa Mengerjakan Soal <i>Posttest</i>	47
4.18 Rata-rata Nilai Keaktifan Belajar	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	71
2. Daftar Nama Siswa.....	72
3. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru.....	73
4. Lembar Wawancara Guru.....	74
5. Daftar Nilai Pra Penelitian Siswa Kelas V.....	77
6. Daftar Anggota Kelompok Kelas V.....	78
7. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i>	79
8. Instrumen Soal <i>Pretest</i>	81
9. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i>	84
10. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	88
11. Instrumen Soal <i>Posttest</i>	90
12. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i>	93
13. Lembar Penilaian Validitas <i>Expert Judgement</i> Instrumen <i>Pretest</i> Validator 1.....	97
14. Lembar Penilaian Validitas <i>Expert Judgement</i> Instrumen <i>Pretest</i> Validator 2.....	100
15. Lembar Penilaian Validitas <i>Expert Judgement</i> Instrumen <i>Pretest</i> Validator 3.....	103
16. Lembar Penilaian Validitas <i>Expert Judgement</i> Instrumen <i>Posttest</i> Validator 1.....	106
17. Lembar Penilaian Validitas <i>Expert Judgement</i> Instrumen <i>Posttest</i> Validator 2.....	109
18. Lembar Penilaian Validitas <i>Expert Judgement</i> Instrumen <i>Posttest</i> Validator 3.....	112
19. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Soal <i>Pretest</i>	115
20. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	117
21. Silabus Pembelajaran.....	119
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1.....	135
23. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1.....	143
24. Soal Quiz Pertemuan 1.....	147
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2.....	148
26. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2.....	155
27. Soal Quiz Pertemuan 2.....	158
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3.....	159
29. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 3.....	167
30. Soal Quiz Pertemuan 3.....	171
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 4.....	172
32. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 4.....	179
33. Soal Quiz Pertemuan 4.....	182
34. Kisi-Kisi Lembar Keaktifan Belajar.....	183
35. Lembar Observasi Keaktifan Belajar.....	185

36.	Rubrik Penskoran Keaktifan Belajar.....	186
37.	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Pertemuan 1	189
38.	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Pertemuan 2	192
39.	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Pertemuan 3	195
40.	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Pertemuan 4.....	198
41.	Nilai Optimum Keaktifan Belajar	201
42.	Daftar Nilai <i>Pretest</i>	202
43.	Daftar Nilai <i>Posttest</i>	203
44.	Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	204
45.	Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	205
46.	Perhitungan Uji Ketuntasan Belajar	206
47.	Perhitungan <i>Uji Paired Sample T-Test</i>	207
48.	Perhitungan Uji Normalitas Data Keaktifan Belajar	208
49.	Perhitungan Uji Regresi Linear Sederhana	209
50.	Hasil Diskusi Siswa Pertemuan 1.....	211
51.	Hasil Diskusi Siswa Pertemuan 2.....	215
52.	Hasil Diskusi Siswa Pertemuan 3.....	218
53.	Hasil Diskusi Siswa Pertemuan 4.....	222
54.	Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	225
55.	Hasil <i>Posttest</i> Siswa	227
56.	Dokumentasi.....	229
57.	Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	231
58.	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	232
59.	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	233
60.	Surat Keterangan Selesai Bimbingan	234
61.	Surat Permohonan Ujian Skripsi	235
62.	Berita Acara Bimbingan	236
63.	Surat Pernyataan.....	240
64.	Daftar Riwayat Hidup	241