



Appendix 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisaran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Teks Undangan Resmi</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja</p> <p>4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat</p>	<p>Fungsi Sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Sapaan - Isi - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>		
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Teks <i>eksposisi analitis</i></p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbial <i>first, second, third ...</i> - Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>		<p>bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i> - Preposisi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Teks surat pribadi</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan - Isi surat - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pengalaman, informasi, hal-hal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>		<p>hal yang relevan, dan kemudian membalasnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i>)</p> <p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> - Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan sebab akibat - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pernyataan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian membuat beberapa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	<p>pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Adverbia <i>first, then, following, finally</i> - Hubungan sebab-akibat (<i>if-then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>) - Kalimat pasif, dalam tenses yang <i>present</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	yang termuat dalam KI	
<p>3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesantertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Appendix 2**LESSON PLAN**

School	: SMA NU Al Ma'ruf
Subject	: English
Skill	: Speaking
Topic/Theme	: Suggestion and Offering
Grade/Semester	: XI/1
Time Allotment	: 1 meeting (45 minutes)

A. STANDARD OF COMPETENCE

To understand the meaning of transactional and interpersonal short conversation to communicate with others especially in the text about vocabulary of suggestion.

B. BASIC COMPETENCE

To give responses to the meaning of transactional and interpersonal short conversation accurately, fluently, and acceptable to communicate with other especially in the text about vocabulary of suggestion.

C. INDICATOR

Students are able to identify the vocabulary of from the lyrics of song.

D. LEARNING OBJECTIVES

1. Students can understand about suggestion and offering.
2. Students can understand the use of suggestions and offering
3. Students can ask questions and talk about events and activities that have been carried out at a time using suggestion and offering.
4. Students can make sentences in the suggestion and offering.
5. Students can understand the use of suggestions and offering in text.

E. Learning Method

Pendekatan : Scientific

Strategi : Observing, questioning , experimenting, associating, dan communicating.

Model : *role play*.

Method : Discussion

F. MEDIA, MATERIALS, AND LEARNING RESOURCES

1. Media: Laptop, Sound, Audio, Whiteboard.

2. Technique of Teaching : discussion and QA (Question and Answer)

3. Learning Resources: Book Pathway to English - Publisher Erlangga Class XI
SMA / MA / SMK / MAK.

G. Learning Procedure

<i>Meeting 1</i>			
NO	Activities	Students activities	Time allotment
1.	<p>Pre-teaching</p> <p>a. Teacher greets the students</p> <p>b. Teachers ask the students to pray together</p> <p>c. Teacher checking attendance</p> <p>d. Teacher checking students readiness</p> <p>e. Teacher gives the students some question related tthe topic.</p>	<p>a. Response the teachers greeting</p> <p>b. The students pray together</p> <p>c. The students answer the question from the teacher</p>	<p>5 minutes</p> <p>10 minutes</p> <p>10 minutes</p>
2.	Whilst Activity		

	<ul style="list-style-type: none"> • Exploration <ol style="list-style-type: none"> a. The teacher explains the material about suggestions and offers. b. The teacher asks students to make sentences about suggestions and offering c. The teacher plays the song as a media d. The teacher asks students to look for difficult words that they do not understand • Elaboration <ol style="list-style-type: none"> a. Teacher gives explanation about the material b. Teacher asks the students to identify the social function, generic structure and language features from the song given. • Confirmation <ol style="list-style-type: none"> a. Teacher asks the students difficulties and checks their understanding. b. Teacher distributes of paper (multiple choice test) and the students have 	<ol style="list-style-type: none"> a. The students attention to the teacher the material explained b. The students make sentences about suggestion and offering c. The students listen the song d. The students look for difficult words that they don't understand or new vocabularies in the material a. The students listen the explanation b. The students response the question a. The students write vocabulary b. The students do the assignment in the class. 	<p>10 minutes</p> <p>10 minutes</p> <p>5 minutes</p> <p>10 minutes</p> <p>10 minutes</p> <p>10 minutes</p>
--	--	---	--

	to do it in the class.		
3.	Post-activity		
	a. The teacher evaluates and asks material that is unclear about the practices that have been carried out in the classroom.	a. Students pay attention to evaluations from the teacher and ask material that is not clear about the practices that have been carried out in front of the class.	5 minutes
	b. Teacher gives motivation	b. The students listen the teacher motivation	3 minutes
	c. Teacher asks the students to pray before go home.	c. The students praying together	2 minutes

<i>Meeting 2</i>			
NO	Activities	Students Activities	Time Allotment
1.	Pre-teaching		
	a. Teacher greets the students	a. Response the teachers greeting	5 minutes
	b. Teachers ask the students to pray together	b. The students pray together	10 minutes
	c. Teacher checking attendance		
	d. Teacher checking students readiness		10 minutes
	e. Teacher gives the students some question related tthe topic.	c. The students answer the question from the teacher	
2.	Whilst Activity		
	• Exploration		
	a. The teacher explains the	a. The students attention to	10 minutes

	<p>material about suggestions and offers.</p> <p>b. The teacher asks students to make sentences about suggestions and offering</p> <p>c. The teacher plays the song as a media</p> <p>d. The teacher asks students to look for difficult words that they do not understand</p> <p>• Elaboration</p> <p>a. Teacher gives explanation about the material</p> <p>b. Teacher asks the students to identify the social function, generic structure and language features from the song given.</p> <p>• Confirmation</p> <p>a. Teacher asks the students difficulties and checks their understanding.</p> <p>b. Teacher distributes of paper (multiple choice test) and the students have to do it in the class.</p>	<p>the teacher the material explained</p> <p>b. The students make sentences about suggestion and offering</p> <p>c. The students listen the song</p> <p>d. The students look for difficult words that they don't understand or new vocabularies in the material</p> <p>a. The students listen the explanation</p> <p>b. The students response the question</p> <p>a. The students write vocabulary</p> <p>b. The students do the assignment in the class.</p>	<p>10 minutes</p> <p>5 minutes</p> <p>10 minutes</p> <p>10 minutes</p> <p>10 minutes</p>
3.	Post-activity		
	<p>a. The teacher evaluates and asks material that is</p>	<p>a. Students pay attention to evaluations from the</p>	<p>5 minutes</p>

	unclear about the practices that have been carried out in the classroom.	teacher and ask material that is not clear about the practices that have been carried out in front of the class.	
	b. Teacher gives motivation	b. The students listen the teacher motivation	3 minutes
	c. Teacher asks the students to pray before go home.	c. The students praying together	2 minutes

<i>Meeting 3</i>			
NO	Activities	Students Activities	Time Allotment
1.	Pre-teaching <ol style="list-style-type: none"> a. Teacher greets the students b. Teachers ask the students to pray together c. Teacher checking attendance d. Teacher checking students readiness e. Teacher gives the students some question related tthe topic. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Response the teachers greeting b. The students pray together c. The students answer the question from the teacher 	5 minutes 10 minutes 10 minutes
2.	Whilst Activity <ul style="list-style-type: none"> • Exploration <ol style="list-style-type: none"> a. The teacher explains the material about suggestions and offers. b. The teacher asks students to make sentences about 	<ol style="list-style-type: none"> a. The students attention to the teacher the material explained b. The students make sentences about 	10 minutes 10 minutes

	<p>suggestions and offering</p> <p>c. The teacher plays the song as a media</p> <p>d. The teacher asks students to look for difficult words that they do not understand</p> <p>• Elaboration</p> <p>a. Teacher gives explanation about the material</p> <p>b. Teacher asks the students to identify the social function, generic structure and language features from the song given.</p> <p>• Confirmation</p> <p>a. Teacher asks the students difficulties and checks their understanding.</p> <p>b. Teacher distributes of paper (multiple choice test) and the students have to do it in the class.</p>	<p>suggestion and offering</p> <p>c. The students listen the song</p> <p>d. The students look for difficult words that they don't understand or new vocabularies in the material</p> <p>a. The students listen the explanation</p> <p>b. The students response the question</p> <p>a. The students write vocabulary</p> <p>b. The students do the assignment in the class.</p>	<p>5 minutes</p> <p>10 minutes</p> <p>10 minutes</p> <p>10 minutes</p>
3.	Post-activity		
	<p>a. The teacher evaluates and asks material that is unclear about the practices that have been carried out in the classroom.</p>	<p>a. Students pay attention to evaluations from the teacher and ask material that is not clear about the practices that have been</p>	<p>5 minutes</p>

		carried out in front of the class.	
	b. Teacher gives motivation	b. The students listen the teacher motivation	3 minutes
	c. Teacher asks the students to pray before go home.	c. The students praying together	2 minutes

<i>Meeting 4</i>			
NO	Activities	Students Activities	Time Allotment
1.	Pre-teaching		
	a. Teacher greets the students	a. Response the teachers greeting	5 minutes
	b. Teachers ask the students to pray together	b. The students pray together	10 minutes
	c. Teacher checking attendance		
	d. Teacher checking students readiness	c. The students answer the question from the teacher	10 minutes
	e. Teacher gives the students some question related tthe topic.		
2.	Whilst Activity		
	• Exploration		
	a. The teacher explains the material about suggestions and offers.	a. The students attention to the teacher the material explained	10 minutes
	b. The teacher asks students to make sentences about suggestions and offering	b. The students make sentences about suggestion and offering	10 minutes
	c. The teacher plays the song	c. The students listen the	5 minutes

	<p>as a media</p> <p>d. The teacher asks students to look for difficult words that they do not understand</p> <p>• Elaboration</p> <p>a. Teacher gives explanation about the material</p> <p>b. Teacher asks the students to identify the social function, generic structure and language features from the song given.</p> <p>• Confirmation</p> <p>a. Teacher asks the students difficulties and checks their understanding.</p> <p>b. Teacher distributes of paper (multiple choice test) and the students have to do it in the class.</p>	<p>song</p> <p>d. The students look for difficult words that they don't understand or new vocabularies in the material</p> <p>a. The students listen the explanation</p> <p>b. The students response the question</p> <p>a. The students write vocabulary</p> <p>b. The students do the assignment in the class.</p>	<p>10 minutes</p> <p>10 minutes</p> <p>10 minutes</p>
3.	<p>Post-activity</p> <p>a. The teacher evaluates and asks material that is unclear about the practices that have been carried out in the classroom.</p> <p>b. Teacher gives motivation</p>	<p>a. Students pay attention to evaluations from the teacher and ask material that is not clear about the practices that have been carried out in front of the class.</p> <p>b. The students listen the</p>	<p>5 minutes</p> <p>3 minutes</p>

	c. Teacher asks the students to pray before go home.	c. The students praying together	2 minutes
--	--	----------------------------------	-----------

Kudus, August 2019

Acknowledged by

Headmaster

Writer

H. Shodiqun,S.Pd, M.Pd

Siti Nisria Primadika



Appendix 3

The Table Specification of the Effectiveness of English Song on Vocabulary Mastery of the Eleventh Grade Students of SMA NU Al Ma'ruf Kudus in 2019/2020 academic year

Standard Competence	Basic Competence	Material	Indicators
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya • Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan perbedaan antara berbagai ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. • Menyusun teks ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur).

**The Try-out Test of Vocabulary Mastery of the Eleventh Grade Students of
SMA NU Al Ma'ruf Kudus in 2019/2020 academic year**

Name :

Class :

No :

Lily – Alan Walker

Lily was a little girl

Afraid of the big, (1) world

She (2) up within her castle walls

Now and then she tried to run

And then on the night with the setting sun

She went in the (3) away

So afraid, all alone

They warned her, don't go there

There's (4) who are

Hiding in the dark

Then something (5) creeping

It told her

Don't you worry, just

Follow everywhere I go

Top over the mountains or valley low

Give you everything you've been dreaming of

Just let me in, ooh

Everything you wantin' gonna be the

Magic story you've been told

And you'll be safe under my control

Just let me in, ooh

Just let me in, ooh

She knew she was hypnotized

And walking on cold thin ice

Then it broke, and she awoke again

Then she ran faster than

Start (6), "Is there someone out

there?"

Please help me, come get me

Behind her, she can hear it say

Follow everywhere I go

Top over the mountains or valley low

Give you everything you've

Been dreaming of

Just let me in, ooh

Everything you wantin' (7) be the

Magic story you've been told

And you'll be safe under my control

Just let me in, ooh

Just let me in, ooh

Ooh

Everything you wantin' gonna be the

Magic story you've been told

And you'll be safe under my control

Just let me in, ooh

Follow everywhere I go

Top over the (8) or valley low

Give you everything you've been dreaming of

Just let me in, ooh

Then she ran faster than

Start screaming, "is there someone out there?"

Please help me

Just let me in, ooh

1. a. Hear
b. Wide
c. Wind
d. High
2. a. Go
b. Creep
c. Get
d. Grew
3. a. Wide
b. Tools
c. Woods
d. Write
4. a. Creatures
b. Creep
c. Go
d. Leave
5. a. Cleave
b. Came
c. Cook
d. Watch
6. a. Scream
b. Call
c. Cry
d. Screaming
7. a. Gonna
b. Will
c. Would
d. Should
8. a. Climb
b. Mountains
c. Scale
d. Mistake
9. What is the theme of song ?
a. a little girl who is scared of the wide world out there
b. a little girl who is scared of her family
c. an older sister who is scared of his sister
d. a little girl who isn't scared of the wide world out there
10. What is the message of song ?
a. not confident
b. don't always think clearly before making a decision
c. always negative thinking with other people
d. always think clearly before making a decision
11. Who is the singer?
a. Ed Sheeran
b. Zayn Malik
c. Alan Walker
d. Marshmellow
12. What is the tone of the song above?
a. Happy
b. Sad
c. Melancholy
d. Lazy
e. Melodic



ZAYN & Zhavia Ward

"A Whole New World

I can show you the world
Shining, shimmering, splendid
Tell me, princess, now when did
You last let your heart (13) ?

I can open your eyes
Take you wonder by wonder
Over, (14) and under
On a magic carpet ride

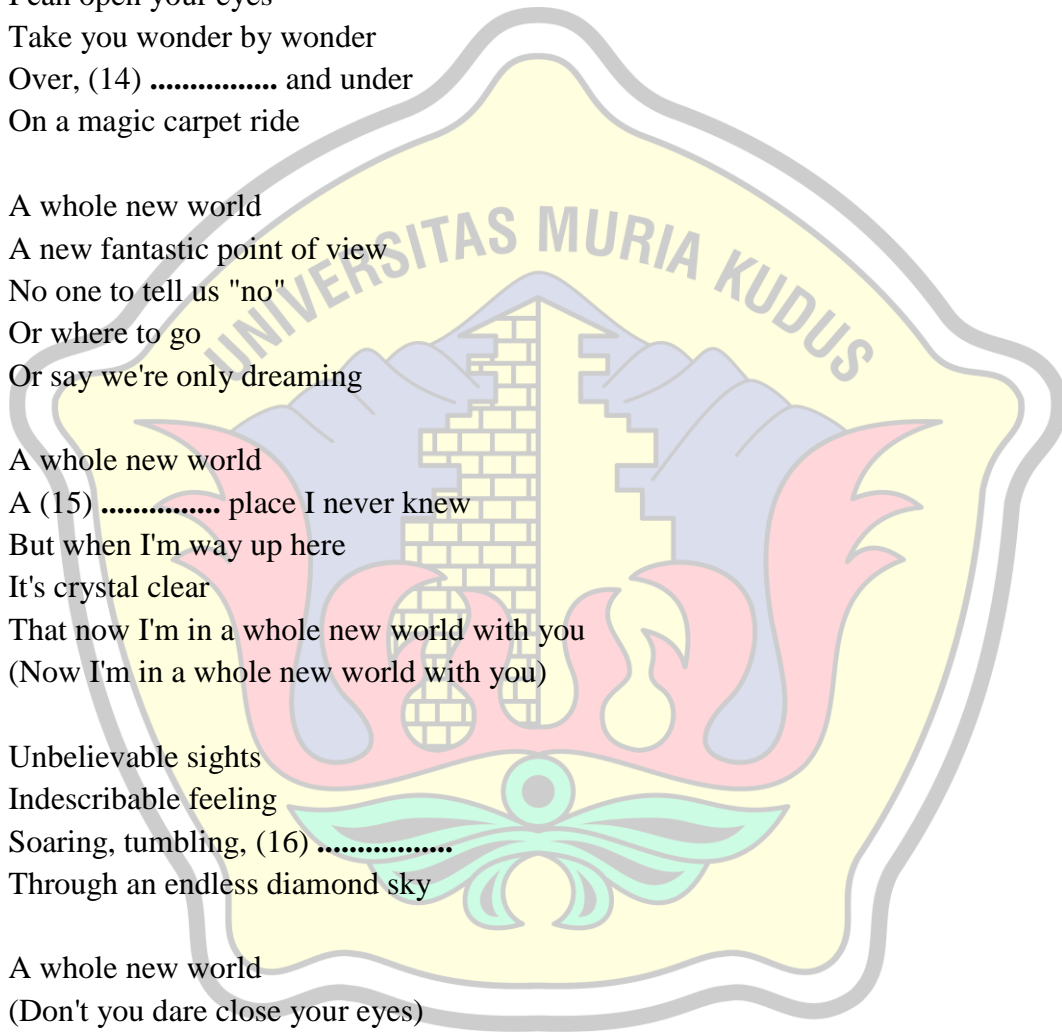
A whole new world
A new fantastic point of view
No one to tell us "no"
Or where to go
Or say we're only dreaming

A whole new world
A (15) place I never knew
But when I'm way up here
It's crystal clear
That now I'm in a whole new world with you
(Now I'm in a whole new world with you)

Unbelievable sights
Indescribable feeling
Soaring, tumbling, (16)
Through an endless diamond sky

A whole new world
(Don't you dare close your eyes)
A hundred thousand things to see
(Hold your breath, it gets better)
I'm like a (17) star
I've come so far
I can't go back to where I used to be

A whole new world
With new (18) to pursue
I'll chase them anywhere



There's time to spare
Let me share this whole new world with you

A whole new world
(A whole new world)
A new fantastic point of view
No one to tell us "no"
Or where to go
Or say we're only dreaming

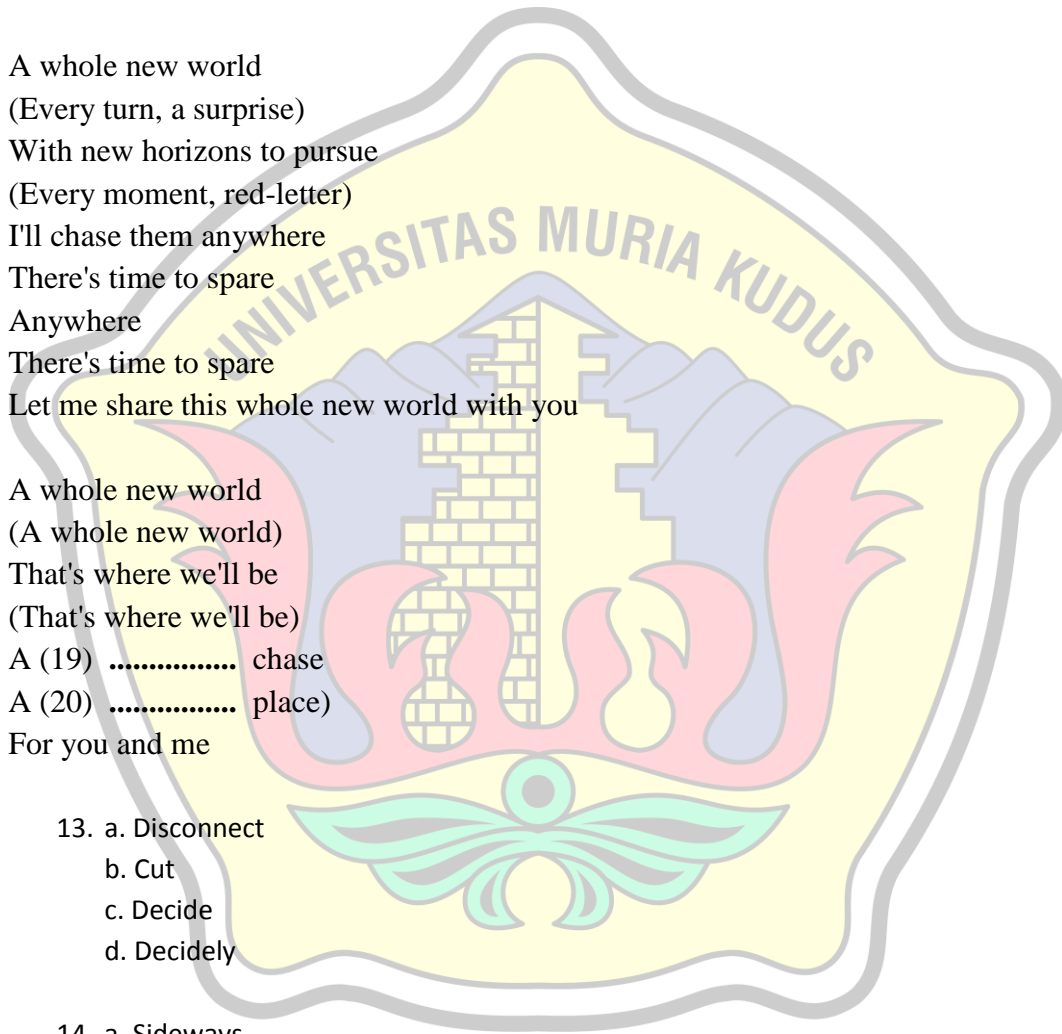
A whole new world
(Every turn, a surprise)
With new horizons to pursue
(Every moment, red-letter)
I'll chase them anywhere
There's time to spare
Anywhere
There's time to spare
Let me share this whole new world with you

A whole new world
(A whole new world)
That's where we'll be
(That's where we'll be)
A (19) chase
A (20) place)
For you and me

13. a. Disconnect
b. Cut
c. Decide
d. Decidely

14. a. Sideways
b. Thrust
c. Sliding
d. Walk

15. a. Light
b. Dazzle
c. Charming
d. Dazzling



16. a. Independent
b. Released
c. Freewheeling
d. Clear

17. a. Shooting
b. Firing
c. Discharge
d. Shortcut

18. a. Flying
b. Skyline
c. Horizons (cakrawala)
d. Hoise

19. a. Exciting
b. Inspiring
c. Feeling
d. Thrilling (mendebarkan)

20. a. Wonderful
b. Wondrous (menakjubkan)
c. Fabulous
d. Amazing



Appendix 5

Answer Key

1. B
2. D
3. C
4. A
5. B
6. D
7. A
8. B
9. A
10. D
11. C
12. B
13. C
14. A
15. D
16. C
17. A
18. C
19. D
20. B



Appendix 6

The score of Try Out of XI IPS 2 of SMA NU Al Ma'ruf Kudus

Students Number	Score	Students Number	Score
1	80	19	85
2	85	20	85
3	80	21	80
4	70	22	70
5	90	23	80
6	75	24	70
7	90	25	85
8	85	26	85
9	75	27	60
10	85	28	70
11	65	29	65
12	85	30	80
13	75	31	75
14	85	32	75
15	75	33	60
16	65	34	70
17	90	35	80
18	90	36	85

Appendix 7

The Table of Reliability of Try Out of XI IPS 2 of SMA NU Al Ma'ruf Kudus in 2019/2020 academic year

NO	Number item																				Score	Odd score	Even score	Total score	K2	Y2	Kv		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20									
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	80	8	8	16	64	64	64		
2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85	8	9	17	64	81	72		
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	80	7	9	16	49	81	63		
4	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	70	5	9	14	25	81	45		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	90	9	9	18	81	81	81		
6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	75	7	8	15	49	64	56		
7	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90	9	9	18	81	81	81		
8	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85	8	9	17	64	81	72		
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	75	7	8	15	49	64	56		
10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	85	8	9	17	64	81	72		
11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	65	5	8	13	25	64	40		
12	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85	8	9	17	64	81	72		
13	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	75	6	9	15	36	81	54		
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	85	8	9	17	64	81	72		
15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	75	7	8	15	49	64	56		
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	65	6	7	13	36	49	42		
17	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90	9	9	18	81	81	81		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	9	9	18	81	81	81		
19	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85	8	9	17	64	81	72		
20	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	85	8	9	17	64	81	72		
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	80	8	8	16	64	64	64		
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	70	7	7	14	49	49	49		
23	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80	8	8	16	64	64	64		
24	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	70	6	8	14	36	64	48		
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	85	8	9	17	64	81	72		
26	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85	8	9	17	64	81	72		
27	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	60	6	6	12	36	36	36		
28	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	70	6	8	14	36	64	48		
29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	65	6	7	13	36	49	42		
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	80	7	9	16	49	81	63		
31	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	75	7	8	15	49	64	56		
32	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	75	6	9	15	36	81	54		
33	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	60	5	7	12	25	49	35		
34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	70	7	7	14	49	49	49		
35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80	7	9	16	49	81	63		
36	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	85	8	9	17	64	81	72		
																						339	307	655	3.245	2.653	2.918		

Appendix 8

“The Calculation of Try-out Test of Vocabulary Mastery of the Eleventh Grade Students of SMA NU Al Ma’ruf Kudus in 2019/2020 academic year”

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{36 \times 4884 - (339)(307)}{\sqrt{\{36.3245 - (339)^2\} \{36.2653 - (307)^2\}}}$$

$$= \frac{383120 - 326784}{\sqrt{\{116820 - 114921\} \{95508 - 94249\}}}$$

$$= \frac{56336}{\sqrt{\{1899\} \{1259\}}}$$

$$= \frac{56336}{\sqrt{2390841}}$$

$$= \frac{56336}{1546234}$$

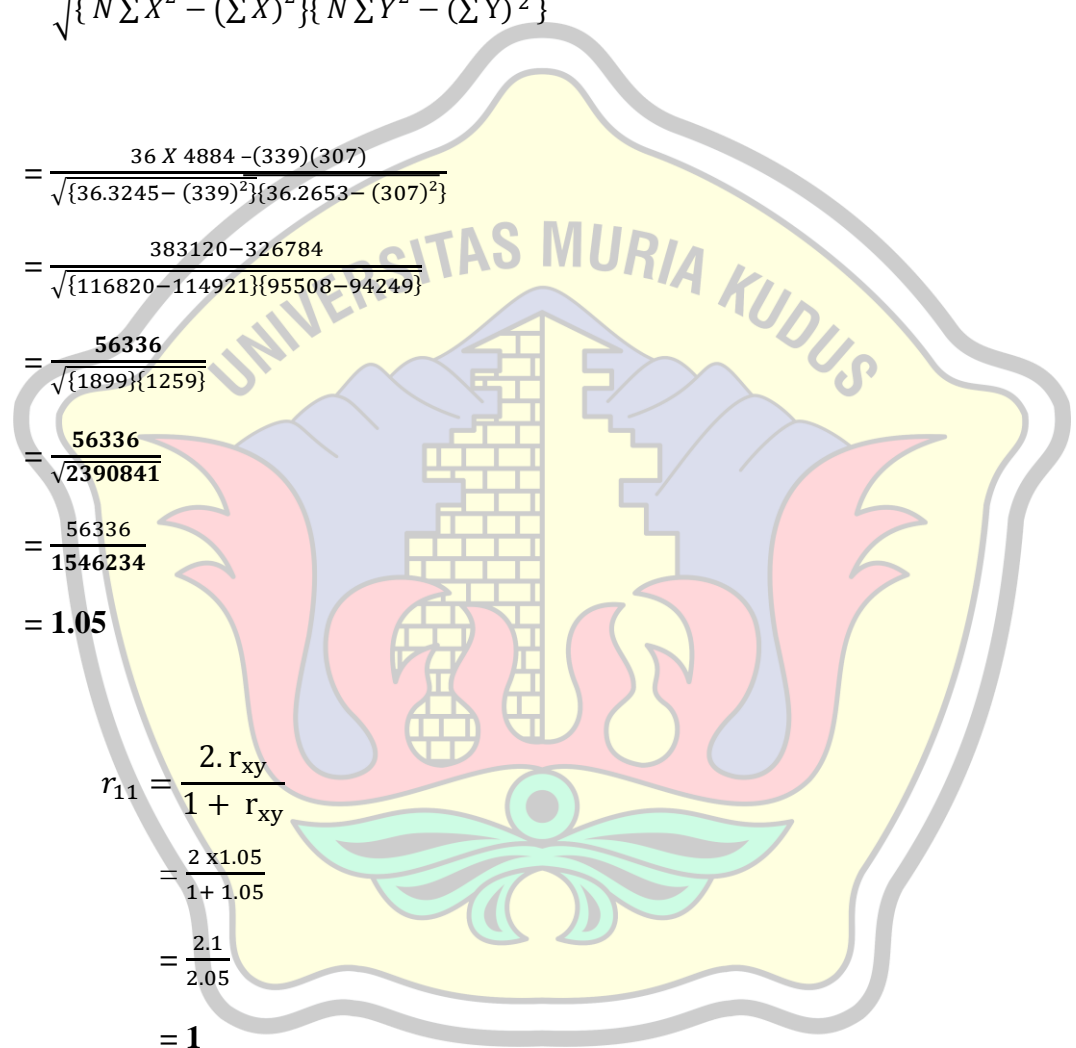
$$= 1.05$$

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

$$= \frac{2 \times 1.05}{1 + 1.05}$$

$$= \frac{2.1}{2.05}$$

$$= 1$$



Appendix 9

**The Score of Pre-test of Vocabulary Mastery of the Eleventh Grade Students of
SMA NU Al Ma'ruf Kudus in 2019/2020 Academic Year**

Students Number	Score	Students Number	Score
1	75	19	70
2	80	20	80
3	85	21	85
4	80	22	80
5	70	23	80
6	75	24	90
7	80	25	65
8	90	26	80
9	85	27	85
10	60	28	85
11	80	29	70
12	80	30	80
13	90	31	85
14	80	32	95
15	70	33	75
16	80	34	80
17	85	35	95
18	85	36	80

Appendix 10

“The Calculation of Mean and Standard Deviation of Vocabulary Mastery of the Eleventh Grade Students of SMA NU Al Ma’ruf Kudus in 2019/2020 academic year Before being Taught Using English Song”

From the Pre-Test Score, we can find :

$$\begin{aligned}
 \text{The Number of Interval (k)} &= 1 + (3,3) \text{ Log N} \\
 &= 1 + (3,3) \text{ Log 36} \\
 &= 1 + (3,3) \text{ Log 1,55} \\
 &= 1 + 5,13 \\
 &= 6,13
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Range} &= \text{The highest Score} - \text{The Lowest Score} \\
 &= 95 - 60 \\
 &= 35
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Interval Width (I)} &= \frac{\text{Range}}{\text{The Number of Interval}} \\
 &= \frac{35}{6} \\
 &= 5,8 \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

The Frequency Distribution of Vocabulary Mastery of the Eleventh Grade Students of SMA NU Al Ma’ruf Kudus in 2019/2020 Academic Year before being taught by using English Song

Score	F	X	Fx	Precentage(%)
90-95	5	92,5	462,5	13.89
84-89	8	86,5	692	22.22
78-83	14	80,5	1,127	38.89
72-77	4	74,5	298	11.11
66-71	3	68,5	205	8.33

60-65	2	62,5	125	5.56
Σ	36	465	2,910	100

$$\begin{aligned}
 \text{a. Mean} &= \frac{\Sigma fx}{N} \\
 &= \frac{2,910}{36} \\
 &= 81
 \end{aligned}$$

Standard Deviation ²

Score	F	X'	Fx'	X' ²	F(x' ²)
90-95	5	2	10	4	20
84-89	8	1	8	1	9
78-83	14	0	0	0	0
72-77	4	-1	-3	1	4
66-71	3	-2	-2	4	3
60-65	2	-3	-6	9	8
Σ	36		8		50

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\Sigma f (x')^2}{N} - \left(\frac{\Sigma f x'}{N}\right)^2} \\
 &= 6 \sqrt{\frac{50}{36} - \left(\frac{8}{36}\right)^2} \\
 &= 6 \sqrt{1,39 - (0,2)^2} \\
 &= 6 \sqrt{1,39 - 0,04} \\
 &= 6 \sqrt{1,35} \\
 &= 6 \times 1,16 \\
 &= 7
 \end{aligned}$$

Appendix 11

The Score of Post-test of the Vocabulary Mastery of the Eleventh Grade Students of SMA NU Al Ma'ruf Kudus in 2019/2020 Academic Year After being taught by using English Song

S tudents Number	Score	Students Number	Score
1	80	19	75
2	85	20	90
3	95	21	95
4	85	22	85
5	75	23	85
6	80	24	100
7	90	25	75
8	100	26	90
9	95	27	95
10	70	28	95
11	90	29	80
12	85	30	90
13	100	31	95
14	90	32	100
15	75	33	80
16	85	34	95
17	95	35	100
18	95	36	100

Appendix 12

“The Calculation of Mean and Standard Deviation of Vocabulary Mastery of the Eleventh Grade Students of SMA NU Al Ma’ruf Kudus in 2019/2020 After being Taught Using English Song”

From the Post-Test Score, we can find :

The Number of Interval (k) = $1 + (3,3) \text{ Log } N$

= $1 + (3,3) \text{ Log } 36$

= $1 + (3,3) \text{ Log } 1,55$

= $1 + 5,13$

= $6,13$

Range = The highest Score – The Lowest Score

$100 - 70$

= 30

Interval Width (I) = $\frac{\text{Range}}{\text{The Number of Interval}}$

= $\frac{30}{6}$

5

= 5

The Frequency Distribution of Vocabulary Mastery of the Eleventh Grade Students of SMA NU Al Ma’ruf Kudus in 2019/2020 Academic Year After being taught by using English Song

Score	F	X	Fx	Precentage (%)
96-100	6	98	686	16.67
91-95	9	93	744	25
85-90	12	87	870	33.33
80-84	4	82	492	11.11
75-79	3	77	231	8.33

70-74	2	72	144	5.56
Σ	36	509	3167	100

a. Mean = $\frac{\Sigma fx}{N}$
 $= \frac{3,167}{36}$
 $= 88$

b. Standard Deviation

Score	F	X'	Fx'	X' ²	F(x' ²)
96-100	6	2	12	4	28
91-95	9	1	9	1	8
85-90	12	0	0	0	0
80-84	4	-1	-4	1	6
75-79	3	-2	-6	4	12
70-74	2	-3	-6	9	8
Σ	36	-3	4	19	72

$$SD = i \sqrt{\frac{\Sigma f (x')^2}{N} - \left(\frac{\Sigma f x'}{N}\right)^2}$$

$$= 5 \sqrt{\frac{72}{36} - \left(\frac{4}{36}\right)^2}$$

$$= 5 \sqrt{2 - (0,1)^2}$$

$$= 5 \sqrt{2 - 0,01}$$

$$= 5 \sqrt{1,99}$$

$$= 5 \times 1,41$$

$$= 7$$

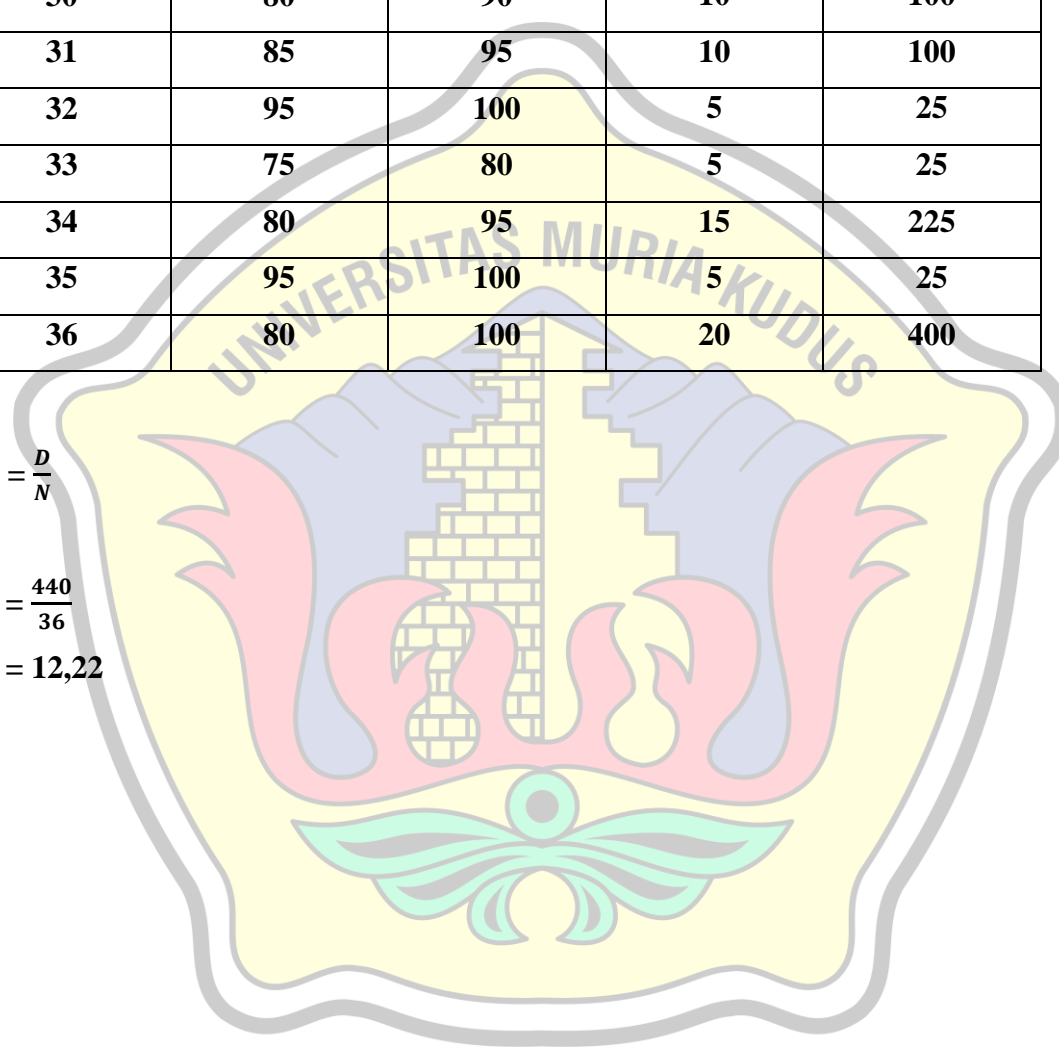
Appendix 13

“The T-test of Means of Pre-test and Post-test score of Vocabulary Mastery of the Eleventh Grade Students of SMA NU Al Ma’ruf Kudus in 2019/2020 After being Taught Using English Song”

NO	Pre-test	Post-test	D	D²
1	75	80	5	25
2	80	85	5	25
3	85	95	10	100
4	80	85	5	25
5	70	75	5	25
6	75	80	5	25
7	80	90	10	100
8	90	100	10	100
9	85	95	10	100
10	60	70	10	100
11	80	90	10	100
12	80	85	5	25
13	90	100	10	100
14	80	90	10	100
15	70	75	5	25
16	80	85	5	25
17	85	95	10	100
18	85	95	10	100
19	70	75	5	25
20	80	90	10	100
21	85	95	10	100
22	80	85	5	25
23	80	85	5	25
24	90	100	10	100

25	65	75	10	100
26	80	90	10	100
27	85	95	10	100
28	85	95	10	100
29	70	80	10	100
30	80	90	10	100
31	85	95	10	100
32	95	100	5	25
33	75	80	5	25
34	80	95	15	225
35	95	100	5	25
36	80	100	20	400

$$\begin{aligned} \bar{D} &= \frac{D}{N} \\ &= \frac{440}{36} \\ &= 12,22 \end{aligned}$$



Appendix 14

The Value T-table for any Number Degree of Freedom

Degree of Freedom (df)	Value of “t” on the level of significance		Degree of Freedom (df)	Value of “t” on the level of significance	
	5%	1%		5%	1%
1	12.71	63.66	24	2.07	2.80
2	4.30	9.92	25	2.06	2.79
3	3.18	5.84	26	2.06	2.75
4	2.78	4.60	27	2.05	2.78
5	2.57	4.03	28	2.05	2.77
6	2.45	3.71	29	2.05	2.76
7	2.36	3.50	30	2.04	2.76
8	2.31	3.36	35	2.04	2.72
9	2.26	3.25	40	2.02	2.71
10	2.23	3.17	45	2.02	2.69
11	2.20	3.12	50	2.02	2.68
12	2.18	3.06	60	2.00	2.65
13	2.16	3.01	70	2.00	2.65
14	2.14	2.98	80	1.99	2.64
15	2.13	2.95	90	1.99	2.63
16	2.12	2.92	100	1.98	2.63
17	2.11	2.90	125	1.98	2.62
18	2.10	2.88	150	1.98	2.61
19	2.09	2.86	200	1.97	2.60
20	2.09	2.85	300	1.97	2.59
21	2.09	2.83	400	1.97	2.59
22	2.08	2.82	500	1.96	2.59
23	2.07	2.81	1000	1.96	2.58

Appendix 15

DOCUMENTATION

