



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN  
MEDIA PATAR KELAS IV TEMA 7 SD N 02 KAYEN**

Oleh

**NUR HALIMAH**

**NIM 201533120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

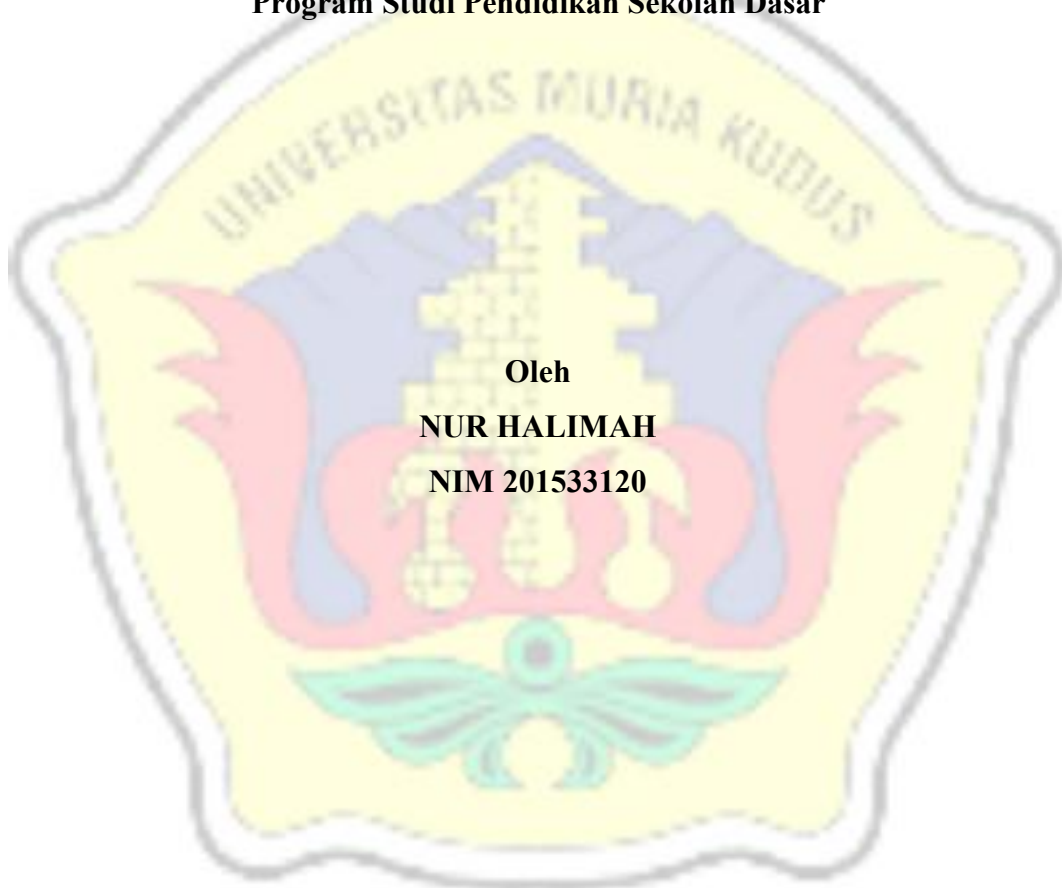
**2019**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN  
MEDIA PATAR KELAS IV TEMA 7 SD N 02 KAYEN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**



**Oleh  
NUR HALIMAH  
NIM 201533120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi oleh Nur Halimah NIM 201533120 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 26 Agustus 2019

Tim Penguji



Deka Setiawan, M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0617088403



Ristivani, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0615068604



Mila Rovsa, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0604038702



Santoso, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0608038502

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.

NIDN. 019726201



## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Patar Kelas IV Tema 7 SD N 02 Kayen" oleh Nur Halimah NIM 201533120 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Agustus 2019

Pembimbing I



Deka Setiawan, M.Pd.

NIDN. 0617088403

Pembimbing II



Ristiyani, M.Pd.

NIDN. 0615068604

Mengetahui

Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0631108401

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

Sampaikanlah ilmu walau satu hanya satu ayat. “yang mendengarkan perkataan lalu mengikuti apa yang paling baik diantaranya, mereka itulah orang-orang yang di beri hidayah dan orang-orang yang mempunyai akal” (Az-Zamur:18)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua (Bapak Aslori dan Ibu Sundari) yang selalu mendoakan dan menyanyangi tanpa henti.
2. Kakak dan Adik (Rina Andriana S.Pd, Danang Anwar Virdous, dan Wahyu Pranoto) yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan dan selalu mendukungku.
3. Dosen PGSD yang telah sabar dalam mendidik dan membimbing.
4. Teman-teman PGSD kelas C universitas muria kudus.
5. Teman kos familia (Heni Prayekti, Sekar Linyana Melanita, Dwi Indar Susanti, dan Devi Ratnaningsih) yang selalu menyemangatiku dan menemaniku saat mengerjakan skripsi.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa Atas Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problembased Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Patar Kelas IV Tema 7 SD N 02 Keyen” muatan PPKn dan Bahasa Indonesia semester II tahun 2018-2019 ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus. Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Kaprodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendari untuk melaksanakan penelitian.
3. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan izin penelitian denfan ketentuan dan kesabaran, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ristiyani, S.Pd., M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap dosen penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Semua dosen PGSD Program Studi Pendidika Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Heru Susanto, S.Pd Kepala Sekolah SDN 02 Kayen yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian.
8. Ibu Sulestariningsih, S.Pd, Sd Guru Kelas IV SDN 02 kayen yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

9. Seluruh kelas IV dan Karyawan SDN 02 Kayen yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Kedua orang tua saya, Bapak Aslori dan Ibu Sundari yang telah membiayai segala kebutuhan peneliti selama menempuh jenjang kuliah.
11. Teman-teman PGSD Universitas Muria Kudus yang telah membantu menyelesaikan pelaksanaan penelitian.
12. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan kripsi ini.

Akhir peneliti berharap kepada semua pihak, semua hasil karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin

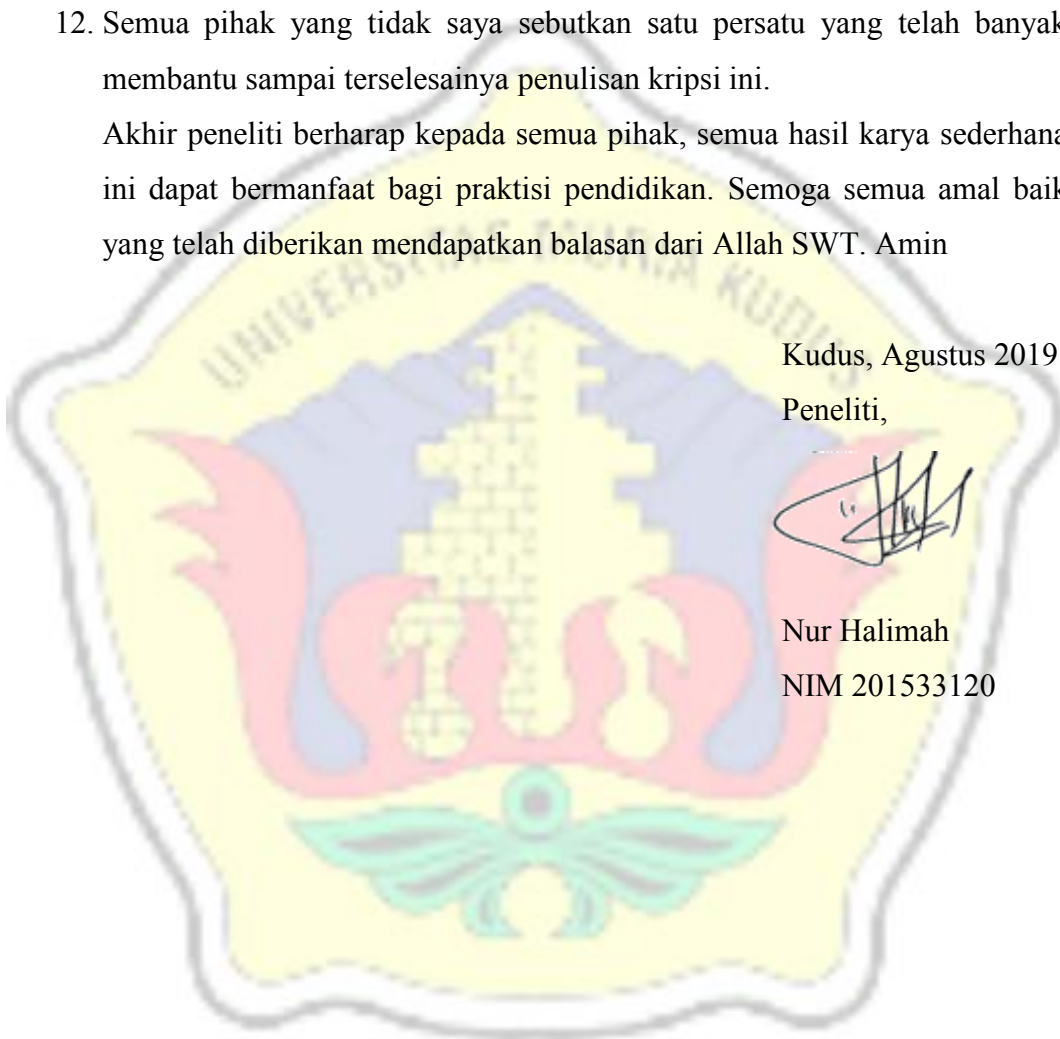
Kudus, Agustus 2019

Peneliti,



Nur Halimah

NIM 201533120





## ABSTRAK

**Halimah, Nur.** 2019. Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Patar Kelas IV Tema 7 SD N 02 Kayen . Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, S.Pd.,M.Pd. (2) Ristiyani, S.Pd.,M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media patar dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada tema 7 kelas IV SD N 02 Kayen.

Hasil belajar merupakan hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa yang menyangkut aspek kognitif, efektif, psikomotor. *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang dirancang untuk siswa lebih aktif dan kreatif selama proses pembelajaran, dan menyelesaikan masalah. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar siswa kelas IV SDN 02 Kayen pada pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia, model *Problem Based Learning* berbantuan media patar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN 02 Kayen pada pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia, dan model *Prolem Based Learning* berbantuan media patar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia.

Penelitian tindakan kelas akan dilaksanakan di kelas IV SDN 02 Kayen Pati dengan subjek penelitian 21 siswa. Penelitian akan berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebasnya adalah model *Problem Based Learning*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Instrumen penelitian ini adalah tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan oembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media patar meningkatkan setiap siklusnya. Persentase keterampilan guru siklus I rata-rata yakni 73,25% (cukup), kemudian meningkat pada siklus II dengan persentase 85,77% (baik), persentase hasil belajar afektif siklus I dengan persentase 82,42% (baik), kemudian pada siklus II meningkat menjadi 84,35% (baik). Persentase hasil belajar psikomotorik pada siklus I dengan persentase 80,85% (baik), kemudian pada siklus II meningkat menjadi 82,81% (baik). Persentase ketuntasan hasil belajar kognitif pada prasiklus 59% (kurang), kemudian setelah dilaksanakan penelitian siklus I meningkat menjadi 77% (baik), dan meningkat pada siklus II dengan persentase ketuntasan klasikal 81% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas IV SDN 02 Kayen dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* berbantuan media patar pada tema 7 dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa peneliti menyatakan agar para guru menginovasikan supaya siswa lebih antusias.

**Kata kunci:** Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Siswa, Media Patar.

## ABSTRACT

Halimah, Nur. 2019. Application of *Problem Based Learning* Models to Improve Student Learning Outcomes by Using Patar Media Class IV Theme 7 SD N 02 Kayen. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Advisors (1) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. (2) Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the application of the *Problem Based Learning* model by using patar media and find any improvement in students' learning outcomes in theme 7 of grade IV SD N 02 Kayen.

Learning outcomes are the results of learning are changes that occur in students that involve cognitive, effective, psychomotor aspects. *Problem Based Learning* is a learning model designed for students to be more active and creative during the learning process, and solve problems. The action hypothesis in this study was to be able to improve teacher skills in teaching fourth grade students of SDN 02 Kayen in PPKn and Indonesian Language learning, *Problem Based Learning* models by using patar media can improve learning activities of fourth grade students of SDN 02 Kayen in PPKn and Indonesian language learning, and *Prolem Based Learning* models assisted by patar media can improve learning outcomes of fourth grade students at in PPKn and Indonesian Language learning.

Classroom action research will be carried out in the fourth grade of SDN 02 Kayen Pati with research subjects of 21 students. The study will take place for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, acting, observation, and reflection. The independent variable is the *Problem Based Learning* model. While the dependent variable is student learning outcomes. The instruments of this research are tests, interviews, observation, and documentation. The data analysis technique used is qualitative and quantitative data analysis techniques.

The results of the study show that the learning of PPKn and Indonesian through the *Problem Based Learning* model by using patar media increases each cycle. The percentage of teacher skills in the first cycle is 73.25% (sufficient), then increases in the second cycle with a percentage of 85.77% (good), the percentage of affective learning outcomes in the first cycle with a percentage of 82.42% (good), then in cycle II increased to 84.35% (good). The percentage of psychomotor learning outcomes in the first cycle with a percentage of 80.85% (good), then in the second cycle increased to 82.81% (good). The percentage of completeness of cognitive learning outcomes in prasiklus was 59% (less), then after the first cycle of research was carried out it increased to 77% (good), and increased in the second cycle with the percentage of classical completeness 81% (good).

Based on the results of research conducted at grade IV SDN 02 Kayen, it can be concluded that the *Problem Based Learning* model by using patar media on theme 7 can improve teacher skills and student learning outcomes. The researcher stated that teachers innovate, so students are more.

**Keywords:** *Problem Based Learning* Model, Student Learning Outcomes, Patar Media.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.. Rumusan Masalah.....	4
1.3.. Tujuan Penelitian.....	4
1.4.. Manfaat Penelitian.....	5
1.5.. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6.. Definisi Operasional Variabel.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	10
2.1.. Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	10
2.1.1.1 Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i> .....	12
2.1.3 Aktivitas.....	23
2.1.4 Media Pembelajaran Papan Putar.....	24
2.1.5 Teks Nonfiksi .....	25
2.1.6 Rumah Adat dan Pakaian Adat.....	28

2.1.7 Keterampilan Guru.....	28
2.2.. Penelitian Relevan.....	33
2.3.. Berpikir Kritis.....	35
2.4.. Hipotesis Tindakan.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
3.1.. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	39
3.2.. Variabel Penelitian.....	40
3.3.. Rancangan Penelitian.....	41
3.3.1 Pelaksanaan Siklus I.....	42
3.3.1.1 Perencanaan.....	42
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	42
3.3.1.3 Observasi.....	45
3.3.1.4 Refleksi.....	45
3.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	47
3.3.2.1 Perencanaan.....	47
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	47
3.3.2.3 Observasi.....	49
3.3.2.4 Refleksi.....	49
3.4.. Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.5.. Instrumen Penelitian.....	52
3.6.. Validitas Instrumen.....	55
3.7.. Analisis Data.....	55
3.8.. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
4.1 Kondisi Awal.....	65
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	69
4.1.2 Siklus I.....	69
4.1.2.1 Tahap Perencanaan.....	69
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	70
4.1.2.2.1 Pertemuan I.....	70

4.1.2.2.2 Pertemuan II.....	76
4.1.2.2.3 Observasi Siklus I.....	82
4.1.2.2.4 Refleksi Siklus I.....	92
4.1.3 Siklus II.....	95
4.1.3.1 Tahap Perencanaan.....	95
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	96
4.1.3.2.1 Pertemuan I.....	96
4.1.3.2.2 Pertemuan II.....	101
4.1.3.2.3 Observasi Siklus II.....	107
4.1.3.2.4 Refleksi Siklus II.....	116
4.2 Pembahasan.....	117
4.2.1 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> .....	117
4.2.2 Aktivitas Belajar Siswa Dalam Mengelola Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> .....	118
4.2.3 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	120
4.2.4 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan.....	120
4.2.5 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	122
4.3 Progres Hasil Penelitian (Prasiklus, Siklus I, Siklus II).....	124
4.3.1 Keterampilan Guru Dalam Mengajar.....	124
4.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	125
4.3.3 Hasil Belajar Spikomotorik.....	127
4.3.4 Hasil Belajar Kognitif.....	128
BAB V SIMPULAN.....	132
4.4 Simpulan.....	132
Daftar Pustaka.....	135
Lampiran.....	138

## DAFTAR TABEL

### Tabel Halaman

2.1 Langkah-Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> .....	2
3.1 Pemetaan Materi Siklus I.....	6
3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	7
3.3 Indikator Wawancara Guru.....	25
3.4 Indikator Wawancara Siswa.....	25
3.5 Indikator Keterampilan Guru.....	26
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	28
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	28
3.8 Kriteria Pengetahuan Siswa .....	29
3.9 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	29
3.10 Kriteria Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	29
3.11 Kriteria Sikap Siswa .....	30
3.12 Kriteria Keterampilan Siswa .....	31
3.13 Kriteria Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	35
3.14 Kriteria Ketuntasan Muatan Bahasa Indonesia.....	46
3.15 Kriteria Menggali Pengetahuan Baru yang Terdapat pada Teks Nonfiksi.....	57
4.1 Hasil Prasiklus Pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia.....	65
4.2 Persentase Ketuntasan Prasiklus .....	66
4.3 Tingkat Kemampuan Prasiklus .....	67
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	68
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	69
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	85
4.7 Hasil Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	87
4.8 Hasil Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	88
4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	89
4.10 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	90
4.11 Tingkat Kemampuan Siswa Siklus I.....	91

4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	108
4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	109
4.14 Hasil Opservasi Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	111
4.15 Hasil Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	112
4.16 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	113
4.17 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	114
4.18 Tingkat Kemampuan Soswa Siklus II.....	115
4.19 Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Pada Setiap Siklus .....	125
4.20 Hasil Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif.....	126
4.21 Hasil Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	127
4.22 Persebtase Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	128
4.23 Progres Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	129



## DAFTAR GAMBAR

### Gambar Halaman

2.1 Gambar Kerangka Berpikir.....	45
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	50
4.1 diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Prasiklus .....	67
4.2 Diagram Kemampuan Akademik Siswa Prasiklus .....	68
4.3 Guru Melakukan Pertanyaan Kepada Siswa.....	71
4.4 Siswa Menyelesaikan Suatu Masalah.....	72
4.5 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	73
4.6 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	74
4.7 Guru Melakukan Konfirmasi Dengan Tanya Jawab.....	75
4.8 Guru Mengajukan Pertanyaan Kepada Siswa .....	77
4.9 Siswa Berdiskusi Menyelesaikan Permasalahan.....	78
4.10 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	79
4.11 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	80
4.12 Guru Melakukan Konfirmasi Dengan Tanya Jawab.....	81
4.13 Diagram Batang Persentase Keterampilan Guru Siklus I.....	84
4.14 Diagram Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	86
4.15 Diagram Pengamatan Ranah Akfektif Siswa Siklus I.....	87
4.16 Diagram Pengamatan Ranah Spikomotorik Siklus I.....	88
4.17 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	90
4.18 Pengamatan Akademik Siklus I.....	92
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Guru Dan Aktivitas Hasil Belajar Pada Ranah Afektif Spikomotorik Kognitif Siklus I.....	93
4.20 Mengajukan Pertanyaan Kepada Siswa.....	97
4.21 Siswa Menyelesaikan Suatu Masalah.....	98
4.22 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	99
4.23 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	100
4.24 Guru Melakukan Konfirmasi Dengan Tanya Jawab.....	101
4.25 Mengajukan Pertanyaan Kepada Siswa.....	103



4.26 Siswa Menyelesaikan Suatu Masalah.....	104
4.27 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	104
4.28 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	105
4.29 Guru Melakukan Konfirmasi Dengan Tanya Jawab.....	106
4.30 Diagram Batang Persentase Keterampilan Guru Sisklus II.....	109
4.31 Diagram Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	110
4.32 Diagram Pengamatan Ranah Akfektif Siswa Siklus II.....	111
4.33 Diagram Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II.....	113
4.34 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	114
4.35 Diagram Kemampuan Akademik Siklus II.....	116
4.36 Peningkatan Observasi Keterampilan Guru Pada Setiap Siklus .....	125
4.37 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pada Setiap Siklus	126
4.38 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pada Setiap Siklus	128
4.39 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar.....	129



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran Halaman

1.. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	85
2.. Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	86
3.. Daftar Nilai Ulangan.....	87
4.. Hasil Wawancara Guru PraSiklus.....	88
5.. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	90
6.. Pedoman Pengamatan Sikap Pra Siklus .....	91
7.. Pedoman Pengamatan Keterampilan Siswa Pra Siklus .....	97
8.. Pedoman Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	101
9.. Pedoman Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	107
10 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	112
11 RPP Siklus I Pertemuan I.....	120
12 Materi Siklus I Pertemuan I.....	126
13 LKS Siklus I Pertemuan I.....	129
14 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	131
15 RPP Siklus I Pertemuan II.....	139
16 Materi Siklus I Pertemuan II.....	145
17 LKS Siklus I Pertemuan II.....	147
18 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	149
19 Soal Evaluasi Siklus I.....	153
20 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	156
21 Pedoman Penskoran Siklus I.....	157
22 Lembar Validitas Siklus I.....	159
23 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	163
24 Lembar Pengamatan Sikap Siswa Siklus I .....	166
25 Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus I .....	168
26 Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	170
27 Penilaian Kinerja Menggali Pengetahuan Baru yang Terdapat pada Teks Nonfiksi .....	172

28 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	175
29 RPP Siklus II Pertemuan I.....	183
30 Materi Siklus II Pertemuan I.....	189
31 LKS Siklus II Pertemuan I.....	192
32 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	196
33 RPP Siklus II Pertemuan II.....	203
34 Materi Siklus II Pertemuan II.....	209
35 LKS Siklus II Pertemuan II.....	212
36 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	215
37 Soal Evaluasi Siklus II.....	218
38 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus.....	220
39 Pedoman Penskoran Siklus II.....	222
40 Lembar Validitas Siklus II.....	224
41 Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	228
42 Lembar Pengamatan Sikap Siswa Siklus II .....	231
43 Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus II .....	233
44 Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	235
45 Penilaian Kinerja Menggali Pengetahuan Baru yang Terdapat pada Teks Nonfiksi .....	237
46 Surat-surat.....	238