

Lampiran 2

DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SDN 02 KAYEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AIF	L
2	BRY	P
3	BHM	L
4	CAP	P
5	CAS	P
6	DS	P
7	EU	L
8	FMM	P
9	FS	P
10	FEA	P
11	HLM	L
12	IR	P
13	LR	P
14	MAZ	P
15	MINA	L
16	MAAB	L
17	RMP	L
18	SMR	L
19	SAK	P
20	YAL	P
21	MFA	L
22	ZM	P
	Jumlah Siswa	22

Keterangan :

Siswa laki-laki : 8 siswa

Siswa perempuan : 14 siswa

Pati 2 November 2018

Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN 02 Kayen

Heru Susanto S.Pd
NIP 196703061989031010

Sulistarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005

Lampiran 3

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS IV SDN 02 KAYEN

No	Nama Siswa	KKM	Nilai PPKn dan Bahasa Indonesia	Keterangan
1	AIF	65	25	Tidak tuntas
2	BRY	65	80	Tuntas
3	BHM	65	80	Tuntas
4	CAP	65	80	Tuntas
5	CAS	65	65	Tuntas
6	DS	65	65	Tuntas
7	EU	65	60	Tidak tuntas
8	FMM	65	70	Tuntas
9	FS	65	65	Tuntas
10	FEA	65	55	Tidak tuntas
11	HLM	65	60	Tidak tuntas
12	IR	65	45	Tidak tuntas
13	LR	65	75	Tuntas
14	MAZ	65	65	Tuntas
15	MINA	65	50	Tidak tuntas
16	MAAB	65	75	Tuntas
17	RMP	65	65	Tuntas
18	SMR	65	80	Tuntas
19	SAK	65	40	Tidak tuntas
20	YAL	65	45	Tidak tuntas
21	MFA	65	65	Tuntas
22	ZM	65	46	Tidak tuntas
Jumlah Nilai			1356	
Rata-Rata Kelas			62%	
Tuntas			59%(13 siswa)	
Tidak Tuntas			41%(9 siswa)	

Pati 2 November 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN 02 Kayen



Heru Susanto S.Pd
NIP 196703061989031010

Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen



Sullstarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005

Lampiran 4

HASIL WAWANCARA GURU PRA SIKLUS UNTUK MENGETAHUI PROSES AWAL

Hari/Tanggal : Senin/2 November 2018

Responden : Guru/Wali Kelas IV A

Nama Guru : Sulestarinengsih S.Pd SD

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran tematik pada kelas IV?	Sulit, karena menjelaskan materinya sangat sulit.
2	Bagaimana tanggapan siswa mengenai pembelajaran kurikulum 2013?	Sedikit sulit karena belum paham.
3	Adakah kendala dalam melaksanakan proses pembelajaran kurikulum 2013?	Iya ada, kendalanya pada saat pembelajaran ada siswa yang rame sendiri tidak mau mendengarkan.
4	Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn?	Ada yang senang dan ada yang tidak kalau pelajaran Bahasa Indonesia sangat antusias.
5	Apakah ibu pada saat pembelajaran siswa merasa bosan dengan suasana di kelas atau ada keluhan ketika dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn?	Kalau bosan ya tidak, suasana di kelas ya sangat menyenangkan.
6	Dalam proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn apakah sudah menggunakan metode pembelajaran atau strategi pembelajaran?	Saya menjelaskan materi habis itu bertanya jawab dengan materi yang sudah saya jelaskan mbak. Kalau metode pembelajaran hanya menerangkan saja dan tidak pernah menggunakan metode pembelajaran.
7	Metode tempat duduk seperti apakah yang dapat membuat anak aktif belajar (individu atau kelompok)?	Tempat duduknya berkelompok tapi seminggu sekali selalui di ubah-ubah.

8	Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn, model atau media pembelajaran apa sajakah yang sudah bapak gunakan?	Tidak pernah sama sekali
9	Apakah ibu selalu menggunakan media pembelajaran pada saat mengajar?	Tidak pernah sama sekali.
10	Adakah kendala dalam menerapkan model atau media pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn?	Kendalanya terlalu rumit untuk membuat media.
11	Apakah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn ibu sudah pernah menerapkan model pembelajaran <i>problem based learning (PBL)</i> ?	Belum pernah.
12	Berapa nilai KKM mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn?	65 semua.

Pati, 2 November 2018

Pewawancara



Nur Halimah

201533120

Lampiran 5

HASIL WAWANCARA SISWA PRA SIKLUS UNTUK MENGETAHUI PROSES AWAL

Hari/Tanggal : Senin / 2 November 2019

Responden : Siswa Kelas IV A

Nama Siswa : IR

No	Peryanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran dalam kurikulum 2013?	Pembelajaran dalam kurikulum 2013 itu terlalu rumit.
2	Apakah adek senang saat pembelajaran di dalam kelas khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn?	Iya, terutama dalam pelajaran Bahasa Indonesia saya sangat senang.
3	Apakah adek senang diajar oleh bu guru? Jelaskan	Iya, karena gurunya sangat baik dan tidak pernah marah.
4	Apakah ada yang kamu belum paham atau merasa kesulitan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn, apa yang menyebabkan kamu belum paham dek?	Semuanya sudah paham.
5	Apakah kamu bosan setiap diajarkan Bahasa indonesia dan PPKn dengan guru kamu dek?	Sedikit bosan
6	Berapa nilai hasil uatangan/hasil UTS pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn dek?	Bahasa Indonesia 55 dan PPKn 60

Pati, 2 November 2018

Pewawancara



Nur Halimah
201533120



Lampiran 6

SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 02 Kayen
Kelas/Semester : IV/2
Tema : 7 Indahya Keragaman di Negeriku
Subtema : 3 Indahya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran : 3
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

KOMPETENSI INTI (KI)

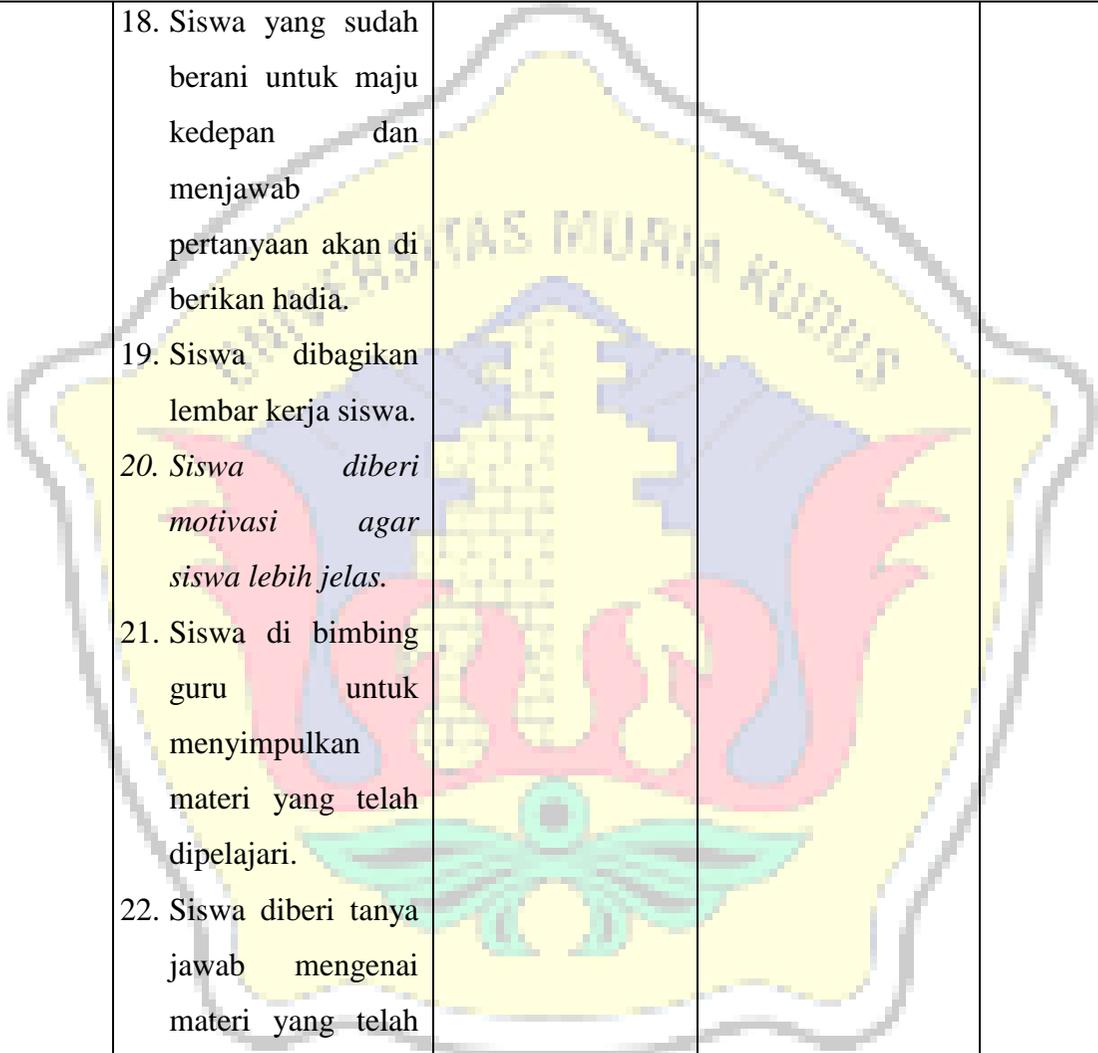
- KI 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarg, teman, guru, dan tetagganya.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendenar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk cptaan Tuan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah,dan tempat bermain.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak dan berakhlak mulia.

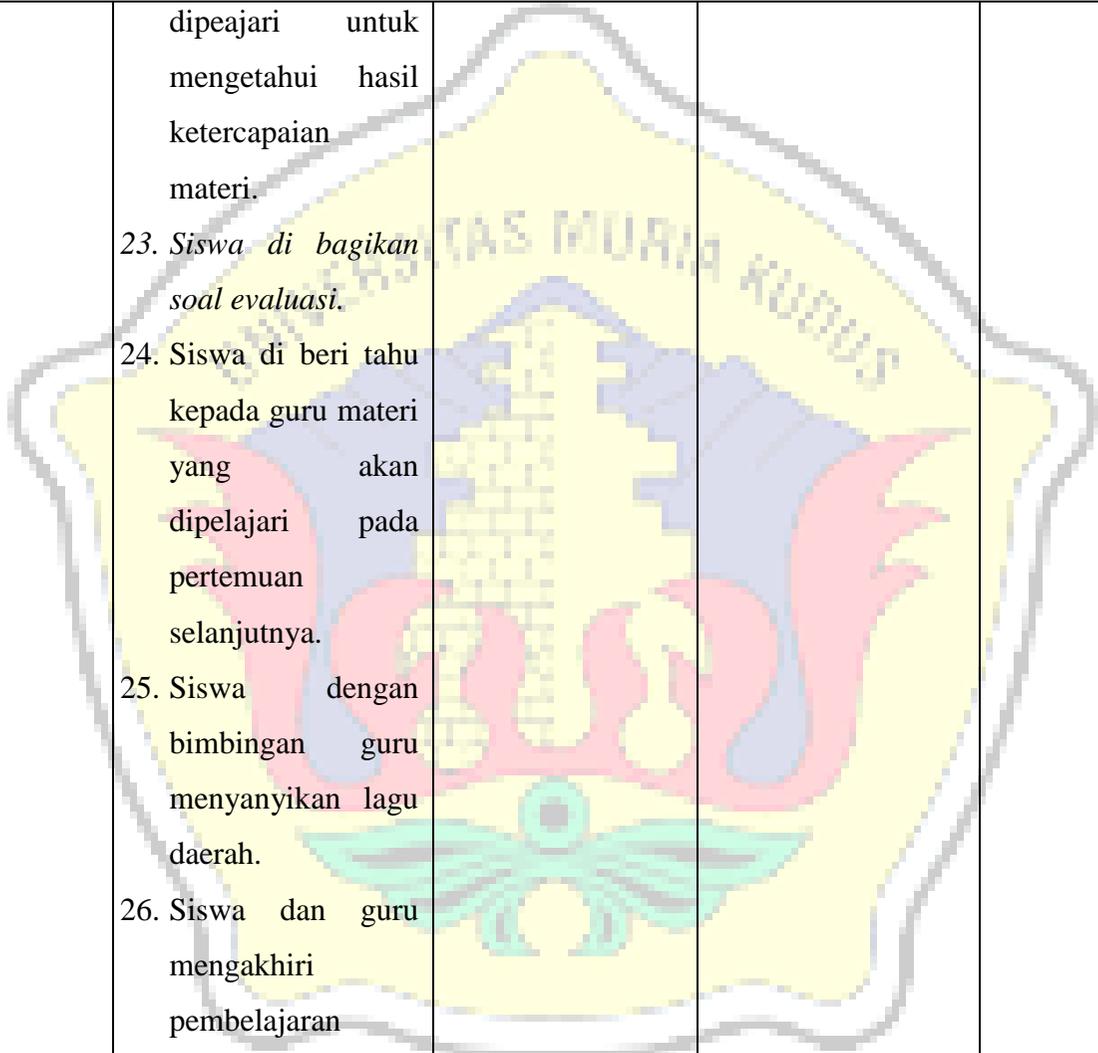
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk	Bentuk keragaman rumah adat berbagai daerah dan keunikan rumah adat.	1. Siswa mengucapkan salam kepada guru. 2. Salah satu siswa memimpin doa. 3. Siswa menyanyikan lagu Nasional “Indonesia Raya” 4. Siswa bersama guru mengecek kehadiran. 5. Siswa ditanya materi sebelumnya. 6. Siswa ditanya guru materi apa yang	1.4.1 mengidentifikasi bentuk keragaman rumah adat berbagai daerah dan keunikan. 2.4.1 menyampaikan bentuk keragaman rumah adat berbagai daerah dan keunikan rumah adat. 3.4.1 menyebutkan bentuk keragaman rumah adat	Teknik penilaian - Tes - Tes tertulis	4 x 35 menit	➤ Alat: - Papan tulis - Spidol ➤ Sumber Belajar - Buku siswa - Buku guru - Burhan Nurgiyantoro 2010 sastra anak pengantar pemahaman dunia anak. - Rumag dan pakaian adat nusantara

<p>keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4 mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial,</p>		<p>akan dipelajari “Indahnya Keragaman Budaya Negeriku”</p> <p>7. <i>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</i></p> <p>8. <i>Siswa membaca teks di dalam hati untuk menemukan informasi.</i></p> <p>9. <i>Siswa di beri kesempatan untuk bertanya kata yang sulit untuk di mengerti.</i></p> <p>10. <i>Siswa dijelaskan materi yang akan</i></p>	<p>beragai daerah dan keunikan.</p> <p>4.4.1 menjelaskan bentuk keragaman rumah adat berbagai daerah dan keunikan.</p>			
---	--	--	--	--	--	--

<p>dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks noniksi.</p> <p>4.7</p>	<p>Menggali informasi baru yang terdapat dalam teks</p>	<p>dipelajari.</p> <p>11. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok satu kelompok terdiri 4-5 siswa.</p> <p>12. Siswa ditunjuk maju kedepan untuk memutar papan putar.</p> <p>13. Siswa mendiskusikan masalah dalam sebuah kelompok kecil.</p> <p>14. Siswa menyimpulkan gambar yang sudah diputar tadi.</p>	<p>3.7.1 menyebutkan informasi baru dari teks.</p> <p>3.7.2 menjelaskan informasi baru</p>		
--	---	--	--	--	--

<p>Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>		<p>15. <i>Setiap kelompok bertugas menganalisis dan mengidentifikasi masalah sesuai dengan gambar yang sudah di pilih menggunakan media papan putar.</i></p> <p>16. Masing-masing kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>17. <i>Kelompok lain siap untuk menanggapi pertanyaan dari temannya.</i></p>	<p>dari teks.</p> <p>4.7.1 menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.</p> <p>4.7.2 menyimpulkan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.</p>			
---	--	--	---	--	--	--

		<p>18. Siswa yang sudah berani untuk maju kedepan dan menjawab pertanyaan akan di berikan hadiah.</p> <p>19. Siswa dibagikan lembar kerja siswa.</p> <p>20. <i>Siswa diberi motivasi agar siswa lebih jelas.</i></p> <p>21. Siswa di bimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>22. Siswa diberi tanya jawab mengenai materi yang telah</p>			
--	--	---	---	--	--

		<p>dipeajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</p> <p>23. Siswa di bagikan soal evaluasi.</p> <p>24. Siswa di beri tahu kepada guru materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>25. Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu daerah.</p> <p>26. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran</p>	 The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a central yellow field with a blue and red design. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written across the top of the shield. The shield is surrounded by a white border.		
--	--	---	---	--	--

		dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.				
--	--	---	--	--	--	--

**Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen**

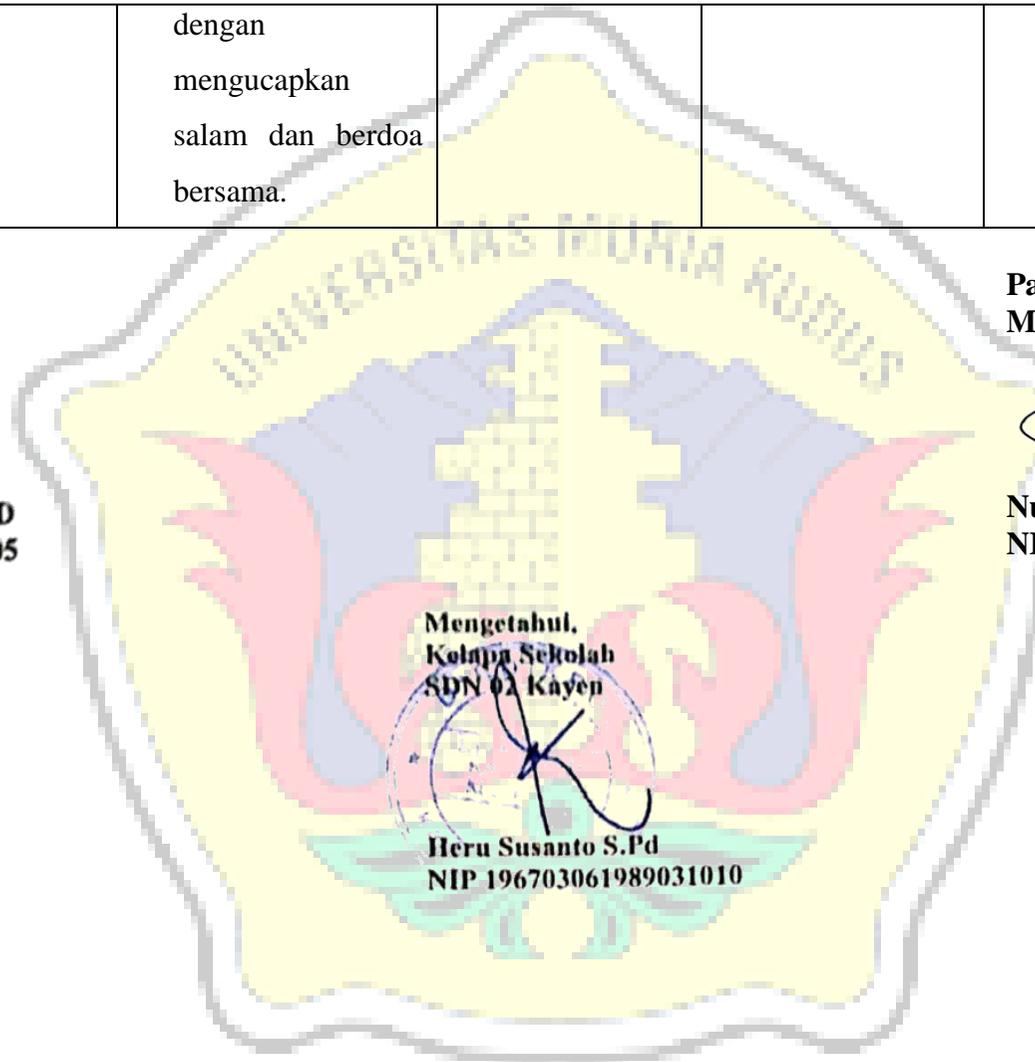


**Sulistarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005**

**Pati, 15 April 2019
Mahasiswa,**



**Nur Halimah
NIM.201533120**



**Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN 02 Kayen**



**Heru Susanto S.Pd
NIP 196703061989031010**

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAARAN

(RPP)

SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 02 Kayen
Kelas/Semester : IV/2
Tema : 7 **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Subtema : 2 **Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**
Pembelajaran : 3
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggun jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam erinteraksi dengan keluarga, temen, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengeahuan fakual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ngin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yag dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nofiksi.	3.7.1	Menyebutkan informasi baru dari teks.

		3.7.2	Menjelaskan informasi baru dari teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks noniksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.
		4.7.2	Menyimpulkan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.

PPKn

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
1.4	Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1	Mengidentifikasi bentuk keragaman rumah adat berbagai daerah dan keunikan.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1	Menyampaikan bentuk keragaman rumah adat berbagai daerah dan keunikan.
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1	Menyebutkan bentuk keragaman rumah adat berbagai daerah dan keunikan.
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat	4.4.1	Menjelaskan bentuk keragaman rumah adat berbagai daerah dan keunikan.

	persatuan dan kesatuan.		
--	-------------------------	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan informasi baru dari teks dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan informasi baru dari teks dengan benar.
3. Siswa mampu menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar
4. Siswa mampu menyimpulkan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
5. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk keragaman rumah adat berbagai daerah dan keunikan dengan benar.
6. Siswa mampu menyampaikan bentuk keragaman rumah adat berbagai daerah dan keunikan dengan benar.
7. Siswa mampu menyebutkan bentuk keragaman rumah adat berbagai daerah dan keunikan dengan benar.
8. Siswa mampu menjelaskan bentuk keragaman rumah adat berbagai daerah dan keunikan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : informasi baru

PPKn : bentuk keragaman rumah adat dan keunikan

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Metode : Tanya jawab, penugasan, dan ceramah
3. Pendekatan : *Scientific*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sepidol
2. Papan tulis
3. Papan putar

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema 7 Indahnnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi) hal 63-69
2. Buku Guru Tema 7 Indahnnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi) hal 54-56

H. KEGIATAN PEBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengucapkan salam kepada guru.2. Salah satu siswa memimpin do'a.3. Siswa menyanyikan lagu Nasional "Indonesia Raya"4. Siswa bersama guru mengecek kehadiran.5. Siswa di tanya materi sebelumnya.6. Siswa ditanya guru materi apa yang akan dipelajari "Indahnya Keragaman Budaya Negeriku"7. <i>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</i>	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks di dalam hati untuk menemukan informasi.2. <i>Siswa di beri kesempatan untuk bertanya kata yang sulit untuk di mengerti.</i>3. Siswa dijelaskan materi yang akan dipelajari.4. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok satu kelompok terdiri 4-5 siswa.5. Siswa ditunjuk maju kedepan untuk memutar papan putar.6. <i>Siswa mendiskusikan masalah dalam sebuah kelompok kecil.</i>	160 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menyimpulkan gambar yang sudah diputar tadi. 8. <i>Setiap kelompok bertugas menganalisis dan mengidentifikasi masalah sesuai dengan gambar yang sudah di pilih menggunakan media papan putar.</i> 9. Masing-masing kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 10. <i>Kelompok lain siap untuk menanggapi pertanyaan dari temannya.</i> 11. Siswa yang sudah berani untuk maju kedepan dan menjawab pertanyaan akan di berikan hadiah. 12. Siswa dibagikan lembar kerja siswa. 13. <i>Siswa diberi motivasi agar siswa lebih jelas.</i> 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa di bimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa diberi tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. 3. <i>Siswa di bagikan soal evaluasi.</i> 4. Siswa di beri tahu kepada guru materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5. Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu daerah. 6. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 	<p>30 menit</p>

I. PENILAIAN

a) Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : tes
Bentuk penilaian : tes tertulis
Instrumen penilaian : soal

b) Penilaian Keterampilan

Bentuk penilaian : penugasan
Instrmen penilaian : soal

Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen

Sulistarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005

Pati, 15 April 2019
Mahasiswa,

Nur Halimah
NIM 201533120

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN 02 Kayen

Heru Susanto S.Pd
NIP 196703061989031010

Lampiran 8

MATERI

PPKn

Rumah Adat Nusa Tenggara Timur

1. Rumah adat daerah bena terlihat seperti berkelompok karena masyarakat di daerah tersebut hidup secara berkelompok.



Gambar : Rumah Adat Bena

2. Rumah adat timor ini dibuat dari daun pohon tak. Bentuk rumah adat ini masih tergolong primitif karena mereka masih mengikuti yaga pada zaman noaden, maka model rumah tersebut seperti goa.



Gambar : Rumah Adat Timor

Rumah Adat Jawa Tengah

Rumah adat joglo jawa tengah adalah ciri khas lain selain pakaian adat jawa tengah. Dan sampai saat ini eksistensi rumah adat ini masih terjaga oleh masyarakat setempat. Salah satu ciri khas dari rumah adat joglo jawa tengah adalah mempunyai teras yang luas tanpa sekat. Dimana tujuan dari teras yang luas difungsikan sebagai tempat penyelenggaraan acara keluar dan hiburan. Contoh kegunaannya untuk acara pesta pernikahan pria dan wanita, hajatan (syukuran), acara pertunjukkan wayang serta acara-acara adat lainnya yang sudah menjadi tradisi turun tenurun.

Sedang pada bagian depan, bentuk rumah tradisional joglo jawa tengah berupa persegi panjang dan memiliki pintu yang terletak tepat di bagian tengah. Sejarah menyatakan rumah adat joglo yang sedang dibahas ini hanya dipakai oleh orang yang kaya. Mereka yang membangun rumah joglo untuk melambangkan tingkat kesejahteraan sebuah keluarga. Sehingga dahulu rumah ini hanya di miliki oleh orang yang kaya raya.



Gambar : Rumah Joglo

Bahasa Indonesia

Rumah Adat Suku Manggarai

Suku bangsa manggarai tinggal di kabupaten manggarai, flores barat, Nusa Tenggara Timur. Di wilayah kabupaten manggarai terdapat sebuah kampung adat bersama waerebo. Waerebo terletak di sebuah lembah di barat daya kota ruteng. Saat ini waerebo menjadi tujuan wisata.



Gambar : Rumah Adat Suku Manggarai

Di waerebo tujuh rumah adat manggarai, satu di antaranya rumah adat gendang yang bisa disebut mbaru niang. Rumah gendang berbentuk kerucut dengan ketinggian mencapai 15 meter. Dinding rumah tersebut dari kayu dan bambu. Atapnya terbuat dari ijuk yang disebut wurut. Setiap bagan rumah direkatkan dengan menggunakan rotan dan tanpa paku sama sekali.



Gambar: Rumah Adat Gendang

Lampiran 9

LEMBAR TUGAS SISWA

Kelas/ semester : IV/II

Tema : 7 Indahnya Keragaman di Negeriku

Subtema : 2 Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku

Hari, tanggal :

Nama kelompok :

Bacalah teks di bawah ini.

Di waerebo tujuh rumah adat menggarai, satu di antaranya rumah adat gendang yang bisa disebut mbaru niang. Rumah gendang berbentuk kerucut dengan ketinggian mencapai 15 meter. Dinding rumah tersebut dari kayu dan bambu. Atapnya terbuat dari ijuk yang disebut wurut. Setiap bagan rumah direkatkan dengan menggunakan rotan dan tanpa paku sama sekali.

Berdasarkan teks “Rumah Adat Suku Manggaai” di atas tuliskan informasi baru yang kamu dapatkan!

 TUGAS

1. Perhatikan beberapa gambar rumah adat di indonesia berikut ini.
2. Tuliskan nama provinsi asal setiap gambar rumah adat.
3. Tuliskan keunikan yang terlihat pada setiap rumah adat.
4. Ceritakan hasil tugasmu kepada bapak/ibu guru dan teman-temanmu.



Rumah adat nusa tenggara timur

Asal provinsi:

Keunikan :



Rumah adat jawa tengah

Asal provinsi:

Keunikan :

Lampiran 10

SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah	: SDN 02 Kayen
Kelas/Semester	: IV/2
Tema	: 7 Indahny Keragaman di Negeriku
Subtema	: 2 Indahny Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran	: 4
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	Menuliskan informasi teks nonfiksi dengan bahasa sendiri.	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam kepada guru. Salah satu siswa memimpin doa. Siswa menyanyikan lagu Nasional “Indonesia Raya” Siswa bersama guru mengecek kehadiran. Siswa di tanya materi sebelumnya. Siswa ditanya 	<p>3.7.1 Menyebutkan informasi baru dari teks.</p> <p>3.7.2 menjelaskan informasi baru dari teks.</p> <p>4.7.1 Menuliskan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan.</p> <p>4.7.2 Menyimpulkan gagasan pokok dan informasi baru dari teks</p>	Teknik penilaian - Tes - Tes tertulis	4 x 35 menit	➤ Alat: - Papan tulis - Spidol ➤ Sumber Belajar - Buku siswa - Buku guru - Burhan Nurgiyantoro 2010 sastra anak pengantar pemahaman dunia anak. - Rumag dan pakaian adat nusantara

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai TuhanYang	Bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia nama pakaian daerah asal dan keunikan	guru materi apa yang akan dipelajari “Indahnya Keragaman Budaya Negeriku” 7. <i>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</i> 8. Siswa dijelaskan materi yang akan dipelajari. 9. <i>Siswa dibagi menjadi 5 kelompok satu</i>	bacaan 1.4.1 Mengidentifikasi bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia dan keunikan. 2.4.1 Menyampaikan bentuk keragaman pakaian adat di			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Maha Esa.</p> <p>2.4</p> <p>menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4</p> <p>mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial,</p>	<p>pakaian adat.</p>	<p><i>kelompok terdiri 4-5 siswa.</i></p> <p>10. Siswa ditunjuk maju kedepan untuk memutar media papan putar.</p> <p>11. <i>Setiap kelompok maju kedepan mengidentifikasi dan menganalisis setiap permasalahan yang ada dalam gambar yang sudah di pilih tadi.</i></p>	<p>Indonesia dan keunikan.</p> <p>3.4.1 Menjelaskan bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia dan keunikan.</p> <p>4.4.1 Menyimpulkan bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia dan keunikan.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p>		<p>12. Kelompok yang lain bisa menanggapi.</p> <p>13. Siswa dari kelompok lain menjelaskan dengan benar.</p> <p>14. <i>Siswa dibagikan lembar kerja siswa pada setiap individu.</i></p> <p>15. Siswa yang maju kedepan akan mendapat hadiah.</p> <p>16. <i>Siswa menyimpulkan gambar yang</i></p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>sudah diputar tadi.</i></p> <p>17. Siswa diberi motivasi agar siswa semangat belajar sungguh-sungguh.</p> <p>18. Siswa di bimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>19. <i>Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari untuk</i></p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>mengetahui hasil ketercapaian materi.</i></p> <p>20. Siswa di beri soal evaluasi kepada guru.</p> <p>21. Siswa di beri tahu oleh guru materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>22. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan</p>				

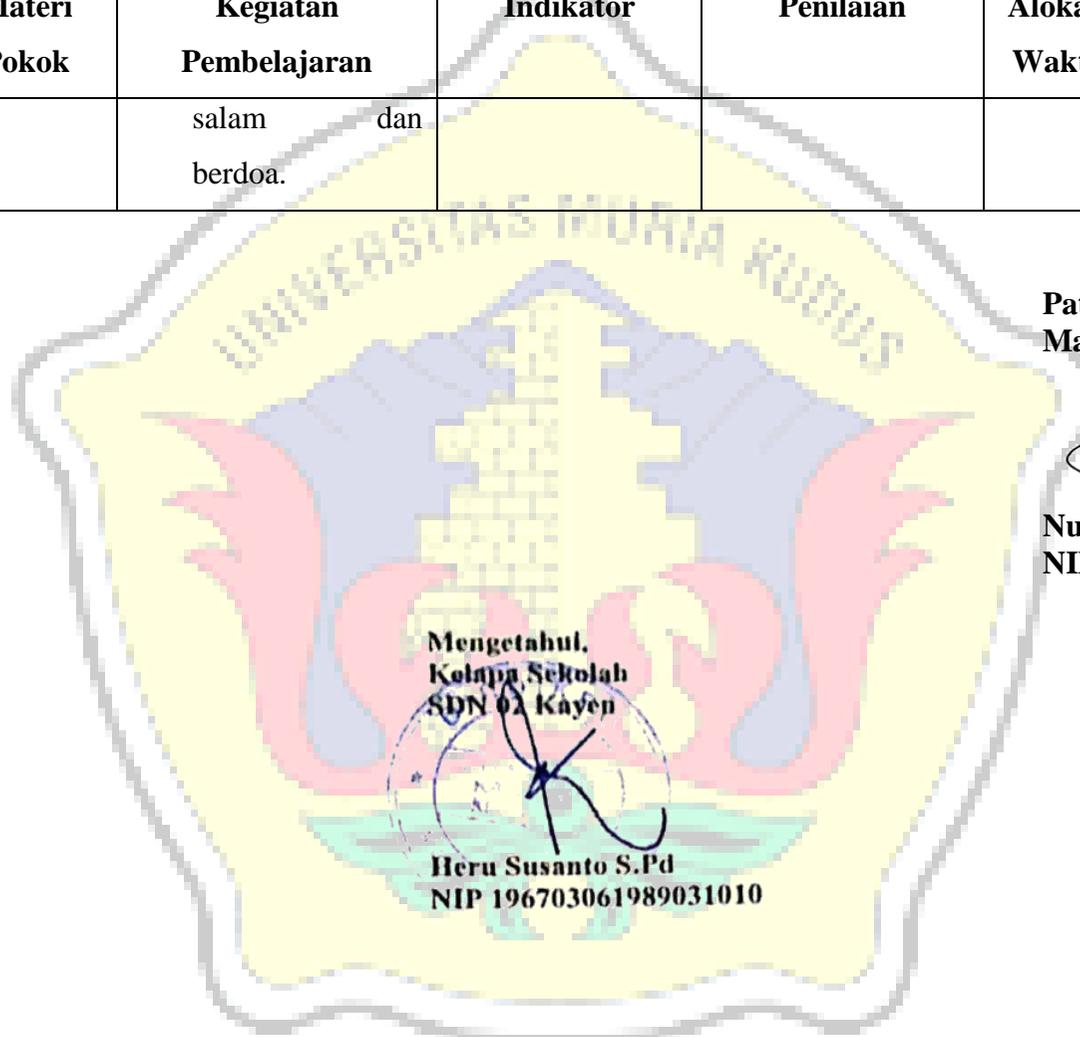
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		salam dan berdoa.				

Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen

Sulistarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005

Pati, 16 April 2019
Mahasiswa,

Nur Halimah
NIM 201533120



Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN 02 Kayen

Heru Susanto S.Pd
NIP 196703061989031010

Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAARAN

(RPP)

SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 02 Kayen
Kelas/Semester : IV/2
Tema : 7 **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Subtema : 2 **Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**
Pembelajaran : 4
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggun jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam erinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengeahuan fakual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ngin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yag dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nofiksi.	3.7.1	Menyebutkan informasi baru dari teks.

		3.7.2	Menjelaskan informasi baru dari teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks noniksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.
		4.7.2	Menyimpulkan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.

PPKn

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
1.4	Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1	Mengidentifikasi bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia nama pakaian adat daerah asal dan keunikan pakaian adat.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1	Menyampaikan bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia nama pakaian adat daerah asal dan pakaiana adat.
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1	Menyebutkan bentuk keragaman pakaian adata di Indonesia nama pakaian daerah asal dan keunikan pakaian adat.
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat	4.4.1	Menjelaskan bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia nama pakaian daerah asal dan keunikan

	persatuan dan kesatuan.		pakaian adat.
--	-------------------------	--	---------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan informasi baru dari teks dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan informasi baru dari teks dengan benar.
3. Siswa mampu menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar
4. Siswa mampu menyimpulkan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
5. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk keragaman pakaian adata di Indonesia nama pakaian adat daerah asal dan keunikan pakaian adat dengan benar.
6. Siswa mampu menyampaikan bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia nama pakaian adat daerah asal dan keunikan pakaian adat. Dengan benar.
7. Siswa mampu menyebutkan bentuk keragaman pakaian adat di Indoneisa nama pakaian daerah asal dan keunikan pakaian adat dengan benar.
8. Siswa mampu menjelaskan bentuk keragaman pakaian adat di Indonesia nama pakaian daerah asal dan keunikan pakaian adat dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : informasi baru

PPKn : bentuk keragaman pakian adat

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Problem Based Learning*.
2. Metode : Tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
3. Pendekatan : *Scientific*.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sepidol.
2. Papan tulis.
3. Papan putar.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema 7 Indahny Keragaman Di Negeriku Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi) hal 70-77
2. Buku Guru Tema 7 Indahny Keragaman Di Negeriku Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi) hal 58-61

H. KEGIATAN PEBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengucapkan salam kepada guru.2. Salah satu siswa memimpin doa.3. Siswa menyanyikan lagu Nasional “Indonesia Raya”4. Siswa bersama guru mengecek kehadiran.5. Siswa di tanya materi sebelumnya.6. Siswa ditanya guru materi apa yang akan dipelajari “Indahnya Keragaman Budaya Negeriku”7. <i>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</i>	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dijelaskan materi yang akan dipelajari.2. <i>Siswa dibagi menjadi 5 kelompok satu kelompok terdiri 4-5 siswa.</i>3. Siswa ditunjuk maju kedepan untuk memutar media papan putar.4. <i>Setiap kelompok maju kedepan mengidentifikasi dan menganalisis setiap</i>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>permasalahan yang ada dalam gambar yang sudah di pilih tadi.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kelompok yang lain bisa menanggapi. 6. Siswa dari kelompok lain menjelaskan dengan benar. 7. <i>Siswa dibagikan lembar kerja siswa pada setiap individu.</i> 8. Siswa yang maju kedepan akan mendapat hadiah. 9. <i>Siswa menyimpulkan gambar yang sudah diputar tadi.</i> 10. Siswa diberi motivasi agar siswa semangat belajar sungguh-sungguh. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa di bimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. <i>Siswa diberi tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</i> 3. <i>Siswa di bagikan soal evaluasi.</i> 4. Siswa di beri tahu kepada guru materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5. Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu daerah. 6. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 	30 menit

I. PENILAIAN

a. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : tes

Bentuk penilaian : tes tertulis

Instrumen penilaian : soal

b. Penilaian Keterampilan

Bentuk penilaian : penugasan

Instrmen penilaian : soal

Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen

Sullistarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005

Pati, 16 April 2019
Mahasiswa,

Nur Halimah
NIM 201533120

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN 02 Kayen

Heru Susanto S.Pd
NIP 196703061989031010

Lampiran 12

MATERI

PPKn

Pakaian Adat Jawa Tengah

Pakaian Adat Pria

Topi berbentuk blangkon merupakan ciri khas daerah jawa, yaitu baju lengan panjang, bawahan memakai kain batik dengan alas kaki memakai selop, ditambah keris yang diselipkan dibelakang pinggang dan menjadi laki-laki terlihat wibawa.

Pakaian Adat Wanita

Kebaya lengan panjang, rambut di sanggul khas tidak terlalu besar, dan bawahan kain kebaya bermotif batik.

Pakaian Adat Nusa Tenggara Timur

Pakaian Adat Rote

Selimut rote besar diikat pada pinggang ditambah dengan selimut kecil.

Kemeja pria (baju bodo).

Dester pengikat kepala.

Muti leher atau habas.

Bahasa Indonesia

Keunikan Pakaian Adat Waita Minangkabau

Setiap daerah mempunyai pakaian adat. Begitu pula dengan daerah minang di sumatra barat. Pakaian bagi wanita minang sering Disebut Limpapeh Rumah Nan Gadang.

Pakaian adat Limpapeh Rumah Nan Gadang ini terdiri atas beberapa bagian. Setiap bagian memiliki keunikan masing-masing. Berikut ini adalah bagian-bagian dari pakaian adat Limpapeh Rumah Nan Gadang.

Bagian paling atas adalah penutup kepala bentuk runcing (gonjong) menyerupai bentuk atap rumah minangkabau. Penutup kepala ini disebut tingkuluak. Namun, para pegantin biasanya memakai hiasan yang disebut sutiang.

Selanjutnya adalah baju adat yang disebut baju batabue. Baju ini penuh dengan hiasan benang emas yang melambangkan kekayaan alam minangkabau. Corak hiasan benang emas dan disebut minsie. Baju bagian bawah berupa kain atau sarung yang disebut lombak. Kain sarung dapat berupa kain tenun atau kain songket. Wanita minang mengenakan selendang yang disebut salempang.

Sebagai pelengkap, pakaian adat ini juga dilengkapi dengan perhiasan. Perhiasan yang dikenakan berupa gelang dan kalung. Gelang biasa disebut galang, kalung biasa disebut dukuah.



Gambar : pakaian adat minangkabau

Lampiran 13

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas/ semester : IV/II

Tema : 7 Indah nya keragaman dinegeriku

Subtema : 2 indah nya keragaman budaya di negeriku

Hari, tanggal :

Nama kelompok :

TUGAS

Perhatikan gambar pakaian adat berikut. Tuliska keunikan yang terlihat dari setiap pakaian adat pada gambar.



Pakaian adat nusa tenggara timur

Keunikan pakaian adat :



Pakaian adat jawa tengah

Keunikan pakaian adat :



1. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf. Tuliskan dalam bentuk kalimat.

Paragraf Ke	Ide Pokok
1	
2	
3	
4	
5	

2. Tuliskan informasi baru yang kamu dapatkan dari bacaan tersebut. tuliskan dalam bentuk kalimat

Informasi dari bacaan "keunikan pakaian adat wanita minangkabau"

Lampiran 14

Lampiran 21

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas/ semester : IV/II

Tema : 7 Indah nya keragaman dinegeriku

Subtema : 2 indah nya keragaman budaya di negeriku

Hari, tanggal :

Nama kelompok :

TUGAS

Perhatikan gambar pakaian adat berikut. Tuliska keunikan yang terlihat dari setiap pakaian adat pada gambar



Pakaian adat Nusa Tenggara timur

Keunikan pakaian adat Nusa Tenggara
Pakaian adat Nusa Tenggara timur
memakai kepala, yang laki-laki
memakai kepala, yang
laki-laki memakai selendang
dan kalung



Pakaian adat Jawa tengah

Keunikan pakaian adat Jawa Tengah
Pakaian kebaya, yang perempuan
memakai kade, yang laki-laki
memakai blangkon dan keris



AYO BERLATIH

1. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf. Tuliskan dalam bentuk kalimat.

Paragraf Ke	Ide Pokok
1	Pakaian wanita dari minang disebut limpah rumah nan gadang
2	Keunikan dari pakaian adat limpah rumah nan gadang
3	Bagian penutup kepala disebut ...
4	Baju batubue dipenuhi dengan benang emas
5	Pelengkap pakaian adat minang adalah berbagai seerti gelang dari kalung

2. Tuliskan informasi baru yang kamu dapatkan dari bacaan tersebut. tuliskan dalam bentuk kalimat

Informasi dari bacaan "keunikan pakaian adat wanita minangkabau"

Kita lebih tau dari keunikan pakaian adat wanita minangkabau dan semua isi dari bacaan tersebut

Lampiran 15**Daftar Hadir Siklus I Pertemuan I
SDN 02 Kayen Pati
Tahun Pelajaran 2018/2019**

Kelas : IV
Jumlah Laki-Laki : 8 Siswa
Jumlah Perempuan : 14 Siswa

No	Nama	Jenis Kelamin	Kehadiran
1	AIF	L	√
2	BRY	P	√
3	BHM	L	√
4	CAP	P	√
5	CAS	P	√
6	DS	P	√
7	EU	L	√
8	FMM	P	√
9	FS	P	√
10	FEA	P	√
11	HLM	L	√
12	IR	P	√
13	LR	P	√
14	MAZ	P	√
15	MINA	L	√
16	MAAB	L	√
17	RMP	L	√
18	SMR	L	√
19	SAK	P	√
20	YAL	P	√
21	MFA	L	√
22	ZM	P	√

Lampiran 16

Daftar Hadir Siklus I Pertemuan I SDN 02 Kayen Pati Tahun Pelajaran 2018/2019

Kelas : IV
Jumlah Laki-Laki : 8 Siswa
Jumlah Perempuan : 14 Siswa

No	Nama	Jenis Kelamin	Kehadiran
1	AIF	L	√
2	BRY	P	√
3	BHM	L	√
4	CAP	P	√
5	CAS	P	√
6	DS	P	√
7	EU	L	√
8	FMM	P	√
9	FS	P	√
10	FEA	P	√
11	HLM	L	√
12	IR	P	√
13	LR	P	√
14	MAZ	P	√
15	MINA	L	√
16	MAAB	L	√
17	RMP	L	√
18	SMR	L	√
19	SAK	P	√
20	YAL	P	√
21	MFA	L	√
22	ZM	P	√

Lampiran 17

KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 02 Kayen Muatan Pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV / II Alokasi Waktu : 30 menit
 Tema : 7 Indahya Keragaman di Negeriku Jumlah Soal : 10 Soal
 Subtema : 2 Indanya Keragaman Budaya Negeriku Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar		Indikator Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Skor Nilai
PPKn	Bahasa Indonesia				
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	1. Siswa dapat menjelaskan pengetahuan tentang teks.	C1	7	Aspek pengetahuan
	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	2. Siswa dapat menjelaskan contoh rumah adat, pakaian, dan keunikan di Indonesia.	C2	1,8	Aspek pemahaman
		3. Siswa dapat memahami teks.			
		4. Siswa dapat mengidentifikasi rumah adat,	C3	3	Aspek penerapan

Kompetensi Dasar		Indikator Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Skor Nilai
PPKn	Bahasa Indonesia				
<p>suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>		<p>pakaian, dan keunikan di Indonesia</p> <p>5. Siswa dapat menyebutkan rumah adat dan keunikan.</p> <p>6. Siswa dapat menganalisis rumah adat, pakaian, dan keunikan.</p> <p>7. Siswa dapat menjelaskan tentang teks.</p> <p>8. Siswa dapat menyimpulkan asal provinsi dan keunikannya.</p> <p>9. Siswa dapat meragkum teks</p> <p>10. Siswa dapat</p>	<p>C4</p> <p>C5</p> <p>C6</p>	<p>2,5,6</p> <p>4,9</p> <p>10</p>	<p>Aspek menganalisis</p> <p>Aspek mengevaluasi</p> <p>Aspek</p>

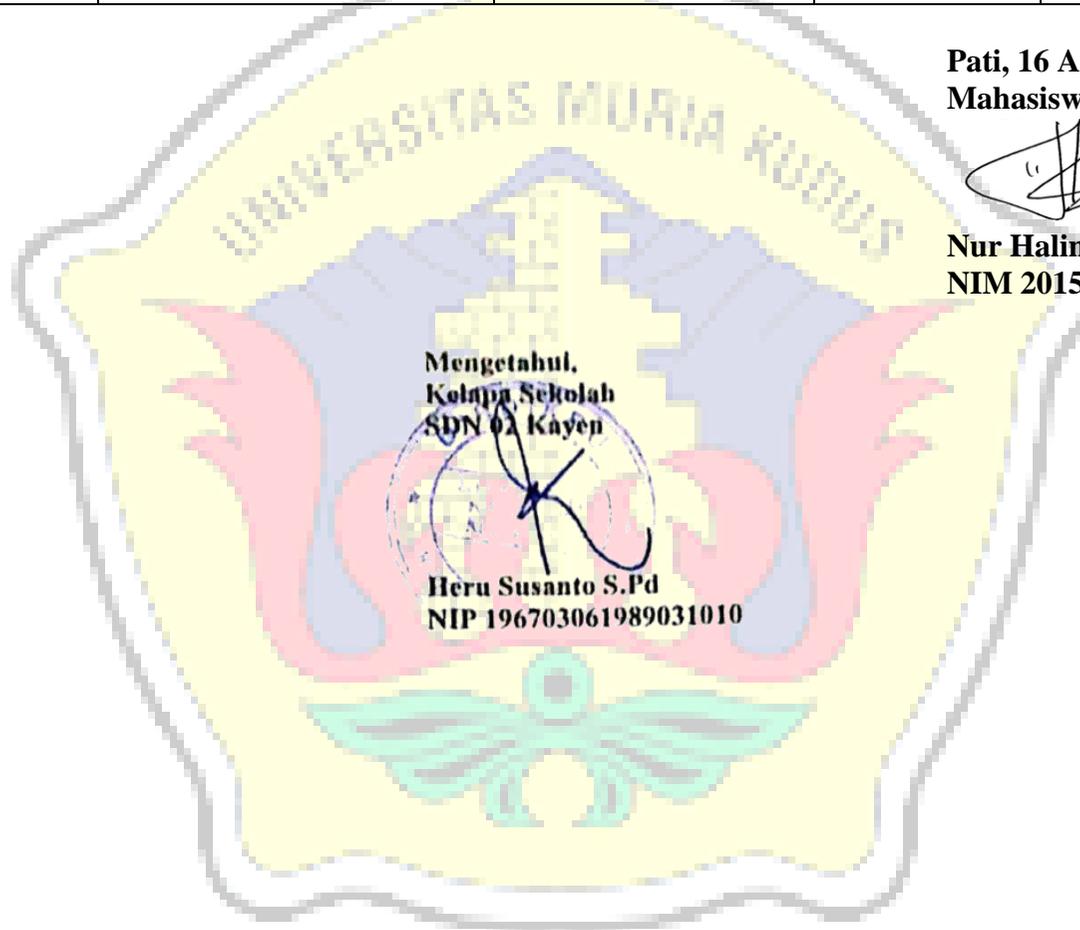
Kompetensi Dasar		Indikator Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Skor Nilai
PPKn	Bahasa Indonesia				
		menciptakan teks.			Menciptakan

Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen

Sulistarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005

Pati, 16 April 2019
Mahasiswa,

Nur Halimah
NIM 201533120



Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN 02 Kayen

Heru Susanto S.Pd
NIP 196703061989031010

Lampiran 18

EVALUASI SIKLUS 1

Nama :
No. Abs :

Satuan Pendidikan : SDN 02 KAYEN
Kelas / Semester : IV/II
Tema : 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku
Subtema : 2 Indahnnya Keragaman Budaya Negeriku
Alokasi Waktu : 30 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Tulislah nama, kelas, nomor absen pada lembar yang telah tersedia.
3. Bacalah soal-soal dengan cermat sebelum mengerjakan.
4. Kerjakan soal dengan benar dan teliti.

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar dan teliti!

1. Jelaskan rumah adat jawa tengah dan keunikannya!
Jawab:.....
.....
.....
2. Sebutkan 3 rumah adat yang ada di Indonesia!
Jawab:.....
.....
.....
3.  Apa yang kalian ketahui tentang gambar disamping!
Jawab:.....
.....
.....
4. Bagaimana ciri-ciri pakaian adat Jawa Tengah!
Jawab:.....
.....
.....
5. Apa yang kalian ketahui tentang keunikan pakaian adat Nusa Tenggara Timur!
Jawab:.....
.....
.....

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 6-10

Keunikan Pakaian Adat Jawa Tengah

Pakaian adat jawa tengah yang sering dipakai ole masyarakat setempat adalah pakaian jawi jangkep, dan kebaya. Sebelum membahs tentang pakaian adat, perluanda ketahui bahwa baju adat jawa engah pria dan wanita memiliki nama dan motif yang berbeda.

Pakaian adat jawi jengkep merupakan salah satu pakaian adat khusus pria. Pakaia ini merupakan pakaian adat khusus pria. Pakaian ini merupakan pakaian resmi yang beasal dari jawa tengah. Selain itu untuk menabahkan beberapa aksesoris pelengkap, seperti keris, alas kaki, blangkon, untuk penutup kepala da bunga melati yang dililitkan di bagian leher.

Pakaian kebaya adalah pakaian adat yang biasa digunakan oleh wanita. Nama pakaian adat ini hampir seluruh daerah pulau jawa untuk dipakai adat wanita memiliki nama yang sama. Pada umumnya kebaya di buat dari bahan beludru, kain sutera,brikat, kain tenun, dan nilon.

Bagian bawah sama dengan jawi jangkep yaitu berupa kain jarik, bagian kepalanya terdapat konde yang diperindah dengan bunga melati.

Sumber : K13 buku siswa revisi 2017

6. Apa gagasan pokok paragraf pertama dari bacaan di atas!

Jawab:.....
.....
.....

7. Tuliskan 2 kosa kata yang sulit dari bacaan di atas! Jelaskan artinya masing-masing!

Jawab:.....
.....
.....

8. Jelaskan informasi baru yang dapat diperoleh dari bacaan di atas!
Jawab:.....
.....
.....
9. Jelaskan keunikan nama pakaian adat kebaya yang diperoleh dari teks bacaan !
Jawab:.....
.....
.....
10. Ceritakan kembali secara tertulis isi teks tersebut dengan singkat!
Jawab:.....
.....
.....



EVALUASI SIKLUS I

Nama : Triska Eki Apriyani
 No. Abs : 10

Satuan Pendidikan : SDN 02 KAYEN
 Kelas / Semester : IV/II
 Tema : 7 Indah nya Keragaman di Negeriku
 Subtema : 2 Indah nya Keragaman Budaya Negeriku
 Alokasi Waktu : 30 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal :

- Berdialah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
- Tulislah nama, kelas, nomor absen pada lembar yang telah tersedia.
- Bacalah soal-soal dengan cermat sebelum mengerjakan.
- Kerjakan soal dengan benar dan teliti.

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar dan teliti!

1. Jelaskan rumah adat Jawa Tengah dan keunikannya!
 Jawab: berbentuk persegi dan persegi panjang
 halamannya luas
2. Sebutkan 3 rumah adat yang ada di Indonesia!
 Jawab: Joglo, Honai, Bubungan Tinggi
3.  Apa yang kalian ketahui tentang gambar disamping!
 Jawab: rumah joglo
4. Bagaimana ciri-ciri pakaian adat Jawa Tengah!
 Jawab: Perempuan memakai kebaya dan memakai fondle
 laki-laki memakai keris dan jaket yang kepe
5. Apa yang kalian ketahui tentang keunikan pakaian adat Nusa Tenggara Timur!
 Jawab: Perempuan memakai aksesoris dikepalanya
 laki-laki memakai lopi dan selendang

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 6-10

Keunikan Pakaian Adat Jawa Tengah

Pakaian adat Jawa Tengah yang sering dipakai oleh masyarakat setempat adalah pakaian jawa jangkep, dan kebaya. Sebelum membahas tentang pakaian adat, perlu anda ketahui bahwa baju adat Jawa Tengah pria dan wanita memiliki nama dan motif yang berbeda.

Pakaian adat Jawa jangkep merupakan salah satu pakaian adat khusus pria. Pakaian ini merupakan pakaian adat khusus pria. Pakaian ini merupakan pakaian resmi yang berasal dari Jawa Tengah. Selain itu untuk menabahkan beberapa aksesoris pelengkap, seperti keris, alas kaki, blangkon, untuk penutup kepala dan bunga melati yang dililitkan di bagian leher.

Pakaian kebaya adalah pakaian adat yang biasa digunakan oleh wanita. Nama pakaian adat ini hampir seluruh daerah pulau Jawa untuk dipakai adat wanita memiliki nama yang sama. Pada umumnya kebaya di buat dari bahan beludru, kain sutera, brikat, kain tenun, dan nilon.

Bagian bawah sama dengan Jawa jangkep yaitu berupa kain jarik, bagian kepalanya terdapat konde yang diperindah dengan bunga melati.

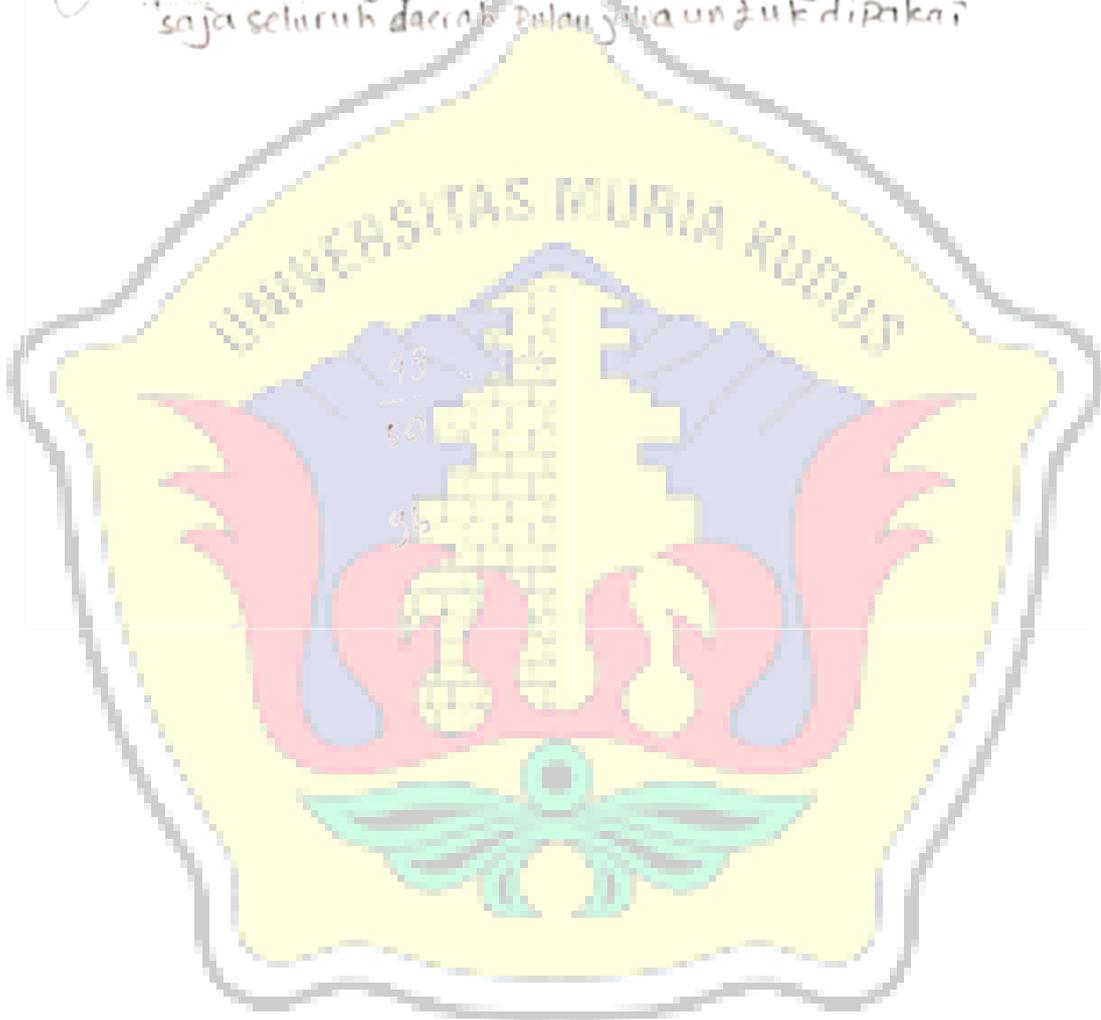
6. Apa gagasan pokok paragraf pertama dari bacaan di atas!

Jawab: Pakaian adat Jawa Tengah yang sering dipakai oleh masyarakat setempat adalah pakaian Jawa jangkep dan kebaya.

7. Tuliskan 2 kosa kata yang sulit dari bacaan di atas! Jelaskan artinya masing-masing!

Jawab: Kebaya artinya pakaian adat yang digunakan oleh wanita. Jawa jangkep artinya berupa kain jarik.

8. Jelaskan informasi baru yang dapat diperoleh dari bacaan di atas!
 Jawab: Pakain adat jawa, jangkep merupakan pakain adat pria, pakain kebaya merupakan pakain adat wanita
9. Jelaskan kemukakan nama pakain adat kebaya yang diperoleh dari teks bacaan!
 Jawab: di buat dari bahan beludru, kain sasira, brikat kain lenun dan nilon
10. Citakan kembali secara tertulis isi teks tersebut dengan singkat!
 Jawab: Pakain adat jawa zaman sering dipakai oleh masyarakat, pakain adat jawa jangkep merupakan pakain adat pria, pakain adat kebaya hampir saja seluruh daerah pulau jawa unjuk dipakai



Lampiran 19

KUNCI JAWABAN

1. Ciri khas dari rumah adat joglo Jawa Tengah adalah mempunyai teras yang luas tanpa sekat
2. Rumah adat joglo, rumah adat gadang, rumah adat bena. (jawaban bisa beragam)
Pakaian adat rote, kebaya, perang. (jawaban bisa beragam)
3. Rumah tradisional joglo Jawa Tengah berupa persegi panjang dan memiliki pintu yang terletak tepat di bagian tengah. Mereka yang membangun rumah joglo untuk melambungkan tingkat kesejahteraan sebuah keluarga.
4. Topi berbentuk blangkon merupakan ciri khas daerah Jawa, yaitu baju lengan panjang, bawahan memakai kain batik dengan alas kaki memakai selop, ditambah keris yang diselipkan dibelakang pinggang dan menjadi laki-laki terlihat wibawa. Kebaya lengan panjang, rambut di sanggul khas tidak terlalu besar, dan bawahan kain kebaya bermotif batik.
5. Selimut rote besar diikat pada pinggang ditambah dengan selimut kecil, kemeja pria (baju bodo), Daster pengikat kepala, Muti leher atau habas.
6. Pakaian adat Jawa Tengah yang sering dipakai oleh masyarakat setempat adalah pakaian jawi jangkep, dan kebaya..
7. Jawaban bisa beragam.
8. Jawaban bisa beragam.
9. Kebaya di buat dari bahan beludru, kain sutera, brikat, kain tenun, dan nilon. Bagian bawah sama dengan jawi jangkep yaitu berupa kain jarik, bagian kepalanya terdapat konde yang diperindah dengan bunga melati.
10. Pakaian adat Limpapeh Rumah Nan Gadang ini terdiri atas beberapa bagian. Bagian paling atas adalah penutup kepala bentuk runcing (gonjong) menyerupai bentuk atap rumah minangkabau. Penutup kepala ini disebut tingkuluak. Namun, para pegantin biasanya memakai hiasan yang disebut suntiang. Perhiasan yang dikenakan berupa gelang dan kalung. Gelang biasa disebut galang, kalung biasa disebut dukuah.

Lampiran 20**Pedoman Penskoran Siklus I**

Kelas/Semester : IV/II

Tema : 7 Indahnya Keragaman di Negeriku

Subtema : 2 Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

NO	NAMA	SOAL										JUMLAH SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AIF	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	23	46
2	BRY	5	5	3	5	5	5	3	3	3	4	41	82
3	BHM	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	33	66
4	CAP	3	5	5	2	2	3	5	3	5	5	38	76
5	CAS	5	5	5	4	2	5	5	5	3	5	44	88
6	DS	3	5	3	3	2	5	4	2	2	4	33	66
7	EU	2	3	5	3	5	5	4	2	2	2	33	66
8	FMM	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	46	92
9	FS	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	41	82
10	FEA	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48	96
11	HLM	2	2	3	2	2	5	2	3	5	5	31	62
12	IR	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	41	82
13	LR	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	47	94
14	MAZ	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	43	86
15	MINA	5	3	3	3	3	4	3	1	2	3	30	60
16	MAAB	4	5	3	1	3	5	3	3	3	4	34	68

17	RMP	5	5	4	3	2	5	3	3	2	5	37	74
18	SMR	4	5	5	2	2	4	3	1	2	4	32	64
19	SAK	5	5	5	2	2	5	4	5	4	5	42	84
20	YAL	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	47	94
21	MFA	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	43	86
22	ZM	5	5	5	1	1	3	3	3	2	1	29	58
JUMLAH												836	1672
PRESENTASE KETUNTASAN												77,27272727	
PRESENTASE TIDAK TUNTAS												22,72727273	

16 April 2019

**Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen**



**Sulistarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005**

Lampiran 21

LEMBAR VALIDITAS

SIKLUS 1

A. Identitas

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Sekolah : SDN 02 Kayen
Kelas/Semester : IV/II
Tema : Indah nya Keragaman di Negeriku
Muatan Pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Kompetensi Inti :

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggun jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam erinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 :Memahami pengeahuan fakual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ngin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yag dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 :Menyaikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

PPKn

- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indoesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sekap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

B. Petunjuk

1. Bapak/ibu dimohon berkenan memberikan penilaian terhadap lembar evaluasi yang telah di susun oleh peneliti.
2. Dimohon bapak/ibu dimohon berkenan memberikan skor pada setiap butir soal sesuai dengan kriteria yang ditetapkan.
3. Terdapat empat kriteria penskoran yang digunakan dalam lembar validitas ini. Adapun kriteria tersebut yaitu, skor 1 (kurang baik), skor 2 (cukup baik), skor 3 (baik), skor 4 (sangat baik).
4. Bapak/ibu dimohon berkenan untuk memberikan tanda tangan.

C. Aspek Penilaian

Hasil Validasi Siklus I

No	Aspek Penilaian	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Butir soal sesuai dengan kisi-kisi.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Isi materi sesuai dengan jenjang, kelas, dan materi yang ditetapkan.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
3	Rumusan kalimat berbentuk pertanyaan atau	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4

No	Aspek Penilaian	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	perintah yang menurut jawaban terurai.										
4	Ada petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Ada pedoman penskoran.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Butiran soal tidak tergantung pada butiran berikutnya.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	Rumusan kalimat komunikatif.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
8	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
9	Kesederhanaan struktur kalimat sehingga mudah dipahami.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
10	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah		39	39	40	49	38	40	39	39	37	40
Total skor		39	39	40	49	38	40	39	39	37	40
Rata-rata		3.9									

D. Indikator

skor	Nilai	Simpulan
34-40	Sangat baik	Dapat digunakan tanpa revisi
26-33	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
18-25	Cukup baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
10-17	Kurang baik	Belum dapat digunakan masih perlu dikonsultasikan

E. Komentor Dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

F. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Dapat di gunakan untuk penelitian

.....
.....
.....
.....

Kudus, Maret 2019

Validator I



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

Lampiran 22

LEMBAR VALIDITAS

SIKLUS 1

G. Identitas

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Sekolah : SDN 02 Kayen
Kelas/Semester : IV/II
Tema : Indah nya Keragaman di Negeriku
Muatan Pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Kompetensi Inti :

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggun jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam erinteraksi dengan keluarga, temen, guru dan tetangga.
KI 3 :Memahami pengeahuan fakual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ngin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yag dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 :Menyaikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

PPKn

- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indoesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sekap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

H. Petunjuk

1. Bapak/ibu dimohon berkenan memberikan penilaian terhadap lembar evaluasi yang telah di susun oleh peneliti.
2. Dimohon bapak/ibu dimohon berkenan memberikan skor pada setiap butir soal sesuai dengan kriteria yang ditetapkan.
3. Terdapat empat kriteria penskoran yang digunakan dalam lembar validitas ini. Adapun kriteria tersebut yaitu, skor 1 (kurang baik), skor 2 (cukup baik), skor 3 (baik), skor 4 (sangat baik).
4. Bapak/ibu dimohon berkenan untuk memberikan tanda tangan.

I. Aspek Penilaian

Hasil Validasi Siklus I

No	Aspek Penilaian	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Butir soal sesuai dengan kisi-kisi.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Isi materi sesuai dengan jenjang, kelas, dan materi yang ditetapkan.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Rumusan kalimat berbentuk pertanyaan atau	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

No	Aspek Penilaian	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	perintah yang menurut jawaban terurai.										
4	Ada petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Ada pedoman penskoran.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
6	Butiran soal tidak tergantung pada butiran berikutnya.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
7	Rumusan kalimat komunikatif.	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
8	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
9	Kesederhanaan struktur kalimat sehingga mudah dipahami.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah		38	40	40	39	40	40	38	38	40	39
Total skor		38	40	40	39	40	40	38	38	40	39
Rata-rata		3,9									

J. Indikator

skor	Nilai	Simpulan
34-40	Sangat baik	Dapat digunakan tanpa revisi
26-33	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
18-25	Cukup baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
10-17	Kurang baik	Belum dapat digunakan masih perlu dikonsultasikan

K. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

L. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Dapat di gunakan untuk penelitian

.....
.....
.....
.....

Kudus, Maret 2019

Validator II



Irfa'i Fathurrohman, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0718098502

Lampiran 23

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU

SDN 02 KAYEN PATI SIKLUS I

Nama Guru : Nur Halimah
 Kelas /Semester : IV/II
 Hari / Tanggal : selasa, 16 April 2019

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap indikator keterampilan mengajar guru dengan seksama.
2. Beri tanda *check list* (√) pada kolom skor sesuai dengan pedoman.

No	Indikator / Aspek yang Diamati	Skor	
		Pertemuan	
		1	2
Keterampilan Membuka Pembelajaran			
1	Melaksanakan do'a bersama	3	3
2	Menanyakan materi sebelumnya.	4	3
3	Menyampaikan tujuan pembelajara	4	3
4	Memberi motivasi kepada siswa terkait dengan pembelajaran yang akan di lakukan.	4	4
Keterampilan Bertanya			
5	Memberi pertanyaan yang terkait dengan materi.	3	4
6	Memberikan pertanyaan dengan menunjuk salah satu siswa.	2	3
7	Memberikan permasalahan untuk memecahkan masalah.	2	3
Keterampilan Mengadakan Varasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>			
8	Menggunakan strategi membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran.	3	3
9	Menggunakan media sesuai dengan materi.	2	3
10	Menggunakan model dan metode yang bervariasi.	3	3
11	Melibatkan siswa untuk menemukan masalah	2	2
Membimbing Diskusi Kelompok Kecil			
12	Memberikan bimbingan kepada setiap kelompok.	4	4
13	Membantu siswa untuk memecahkan masalah.	3	3
14	Memberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	4	3
Keterampilan Mengelola Kelas			
15	Mampu mengkondisika kelas agar tetap kondusif.	2	3
16	Pemerataan perhatian guru kepada siswa dalam proses pembelajara.	2	3
17	Guru mampu menyesuaikan waktu sesuai dengan rencana pembelajaran.	3	3

Keterampilan Menjelaskan			
18	Menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas.	2	3
19	Memberikan ringkasan dan materi bahan	3	3
20	Menjelaskan materi dengan lebih menarik	2	2
Keterampilan Memberi Penguatan			
21	Memberi tepuk tangan untuk siswa yang tertib dalam pembelajaran di kelas.	4	4
22	Guru memberikan penghargaan atas apa yang dilakukan siswa.	3	3
23	Guru memberikan penguatan verbal (bagus/baik/setuju/ya/betul dll)	2	3
Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil atau Perorangan			
24	Guru memberikan penjelasan tentang materi yang belum di pahami.	2	3
25	Guru menjadi fasilitator bagi siswa.	3	3
26	Guru membimbing siswa dalam kelompok atau berdiskusi dan membimbing anggota kelompok untuk mengetahui jawaban.	2	3
Keterampilan Menutup Pembelajaran			
27	Mentimpulkan materi pembelajaran	2	3
28	Memberikan evaluasi.	3	3
29	Melaksanakan refleksi dan memberikan tindak lanjut.	3	3
Total Skor		81	89
Presentase		69,8%	76,7%
Kriteria		Cukup	Baik
Jumlah Siklus I		170	
Persentase Rata-Rata		73,25%	
Kriteria		Cukup	

Skor maksimal : $29 \times 4 = 116$

Skor minimal : $29 \times 1 = 29$

Presntase : $\frac{\Sigma \text{skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{skor maksimal}} 100\%$

Nilai	Kriteria	Predikat
88,3 - 100	Sangat baik	A
76,6 - 88,2	Baik	B
65 - 76,5	Cukup	C
64	Kurang	D

Observer

Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen



Sulistarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005

Lampiran 24

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 02 Kayen

Kelas/Semester : IV/II

PETUNJUK

Berikut ini daftar pengamatan terhadap sikap belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Berikan penilaian dengan cara, memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai.

Skor 4 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan sangat baik.

Skor 3 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan baik.

Skor 2 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan cukup baik.

Skor 1 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan kurang.

NO	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI										JUMLAH SKOR	PRESENTASE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AIF	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	52,5
2	BRY	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	52,5
3	BHM	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	52,5
4	CAP	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	52,5
5	CAS	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	22	55

6	DS	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	22	55
7	EU	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	52,5
8	FMM	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	22	55
9	FS	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	22	55
10	FEA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	52,5
11	HLM	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	52,5
12	IR	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22	55
13	LR	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	55
14	MAZ	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	52,5
15	MINA	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22	55
16	MAAB	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	52,5
17	RMP	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	52,5
18	SMR	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	52,5
19	SAK	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	52,5
20	YAL	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	52,5
21	MFA	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	52,5
22	ZM	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	52,5
JUMLAH												469	1172,5
PRESENTASE													81,99300699
KRITERIA													BAIK

Catatan :

Penilaian :

Skor maksimal : $10 \times 4 = 40$

Skor minimal : $10 \times 1 = 10$

Presentase : $(\text{skor yang diperoleh} / \text{skor maksimal}) \times 100$

Keterangan Penilaian :

Nilai	Kriteria	Predikat
88,3 – 100	Sangat baik	A
76,6 - 88,2	Baik	B
65 - 76,5	Cukup	C
64	Kurang	D

15 April 2019

Observer



Heni Prayekti

NIM 201533332

Lampiran 25

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 02 Kayen

Kelas/Semester : IV/II

PETUNJUK

Berikut ini daftar pengamatan terhadap sikap belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Berikan penilaian dengan cara, memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai.

Skor 4 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan sanat baik.

Skor 3 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan baik.

Skor 2 = Aktivias siswa dilaksanakan dengan cukup baik.

Skor 1 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan kurang.

NO	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI										JUMLAH SKOR	PRESENTASE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AIF	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	52,5
2	BRY	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	52,5
3	BHM	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	52,5
4	CAP	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	23	57,5
5	CAS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	52,5
6	DS	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	22	55
7	EU	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	52,5
8	FMM	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	22	55

9	FS	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	55
10	FEA	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	52,5
11	HLM	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	52,5
12	IR	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	23	57,5
13	LR	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	23	57,5
14	MAZ	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	52,5
15	MINA	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	22	55
16	MAAB	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	52,5
17	RMP	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	22	55
18	SMR	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	22	55
19	SAK	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	52,5
20	YAL	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	52,5
21	MFA	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	52,5
22	ZM	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	52,5
JUMLAH												474	1185
PRESENTASE													82,86713287
KRITERIA													BAIK

Catatan :

Penilaian :

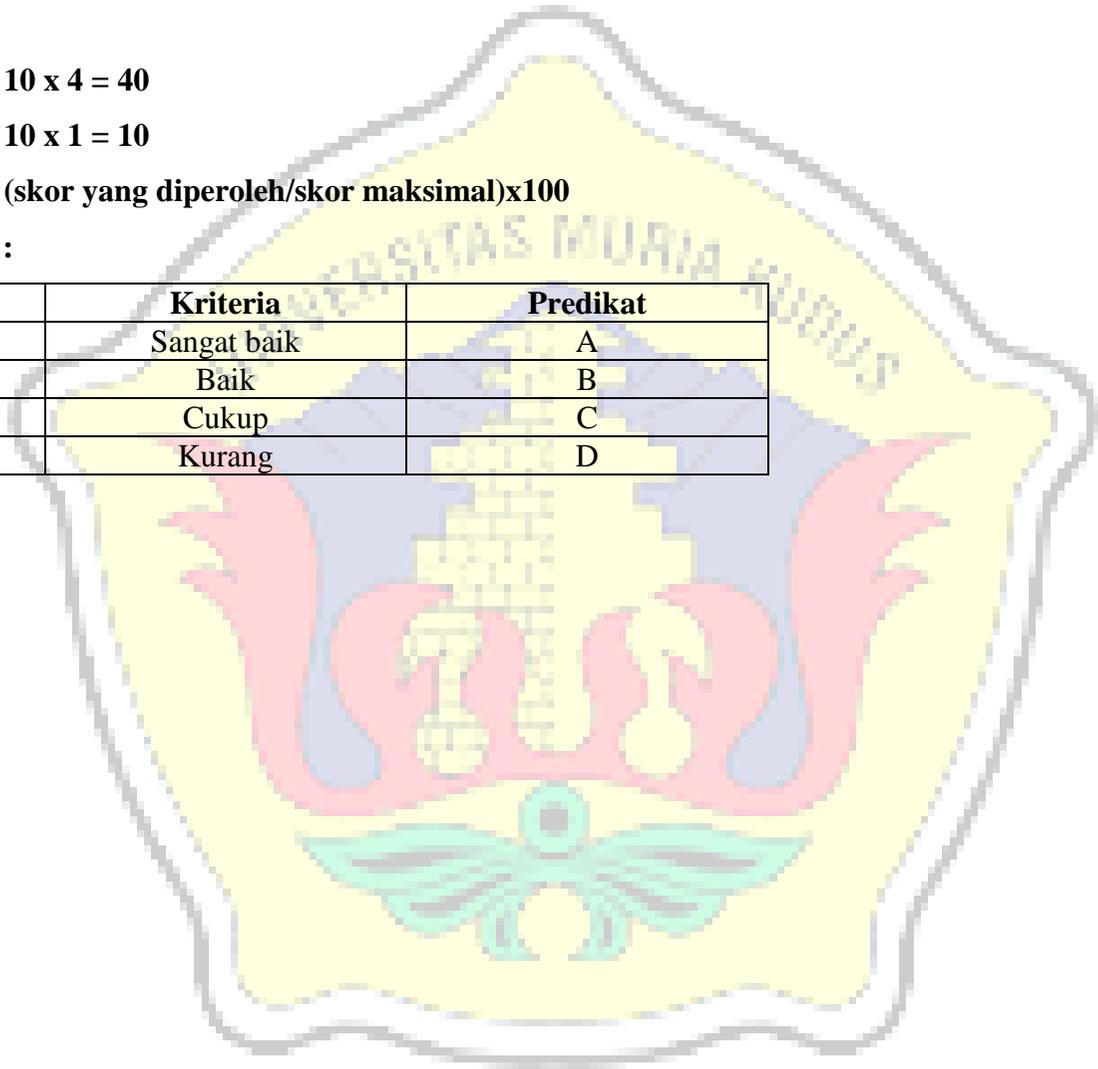
Skor maksimal : 10 x 4 = 40

Skor minimal : 10 x 1 = 10

Presentase : (skor yang diperoleh/skor maksimal)x100

Keterangan Penilaian :

Nilai	Kriteria	Predikat
88,3 – 100	Sangat baik	A
76,6 - 88,2	Baik	B
65 - 76,5	Cukup	C
64	Kurang	D



16 April 2019

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Heni Prayekti'.

Heni Prayekti

NIM 201533332

Lampiran 26

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 02 KAYEN

Nama Guru : Nur Halimah

Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal : 15 April 2019

PETUNJUK

Berikut ini daftar pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Berikan penilaian dengan cara, memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai.

Skor 4 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan sanat baik.

Skor 3 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan baik.

Skor 2 = Aktivias siswa dilaksanakan dengan cukup baik.

Skor 1 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan kurang.

NO	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI								JUMLAH SKOR	PRESENTASE
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	AIF	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
2	BRY	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
3	BHM	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125

4	CAP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
5	CAS	2	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125
6	DS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
7	EU	3	2	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
8	FMM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
9	FS	2	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53,125
10	FEA	2	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
11	HLM	2	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
12	IR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
13	LR	2	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125
14	MAZ	2	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
15	MINA	2	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
16	MAAB	3	2	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
17	RMP	2	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53,125
18	SMR	2	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125
19	SAK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
20	YAL	2	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53,125
21	MFA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
22	ZM	2	2	2	2	3	2	2	2	3	18	56,25
JUMLAH											368	1150
PERSENTASE												80,41958042
KRITERIA												BAIK

Catatan :

Penilaian :

Skor maksimal : $8 \times 4 = 32$

Skor minimal : $8 \times 1 = 8$

Presentase : $(\text{skor yang diperoleh} / \text{skor maksimal}) \times 100$

Keterangan Penilaian :

Nilai	Kriteria	Predikat
88,3 - 100	Sangat baik	A
76,6 - 88,2	Baik	B
65 - 76,5	Cukup	C
64	Kurang	D

15 April 2019

Observer



Heni Prayekti

NIM 201533332

Lampiran 27

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 02 KAYEN

Nama Guru : Nur Halimah

Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal : 16 April 2019

PETUNJUK

Berikut ini daftar pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Berikan penilaian dengan cara, memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai.

Skor 4 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan sangat baik.

Skor 3 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan baik.

Skor 2 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan cukup baik.

Skor 1 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan kurang.

NO	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI								JUMLAH SKOR	PRESENTASE
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	AIF	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
2	BRY	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
3	BHM	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
4	CAP	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
5	CAS	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125
6	DS	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125

7	EU	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
8	FMM	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53,125
9	FS	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
10	FEA	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
11	HLM	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53,125
12	IR	2	2	2	2	2	2	3	2	17	53,125
13	LR	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53,125
14	MAZ	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125
15	MINA	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
16	MAAB	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
17	RMP	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
18	SMR	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125
19	SAK	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53,125
20	YAL	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
21	MFA	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
22	ZM	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
JUMLAH										372	1162,5
PERSENTASE											81,29370629
KRITERIA											BAIK

Catatan :

Penilaian :

Skor maksimal : $8 \times 4 = 32$

Skor minimal : $8 \times 1 = 8$

Presentase : $(\text{skor yang diperoleh} / \text{skor maksimal}) \times 100$

Keterangan Penilaian :

Nilai	Kriteria	Predikat
88,3 - 100	Sangat baik	A
76,6 - 88,2	Baik	B
65 - 76,5	Cukup	C
64	Kurang	D

16 April 2019

Observer



Heni Prayekti

NIM 201533332

9	FS	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
10	FEA	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
11	HLM	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
12	IR	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
13	LR	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
14	MAZ	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
15	MINA	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
16	MAAB	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
17	RMP	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
18	SMR	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
19	SAK	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
20	YAL	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
21	MFA	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
22	ZM	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
JUMLAH										353	1103,125
PERSENTASE											77,14160839
KRITERIA											BAIK

Catatan :

Penilaian :

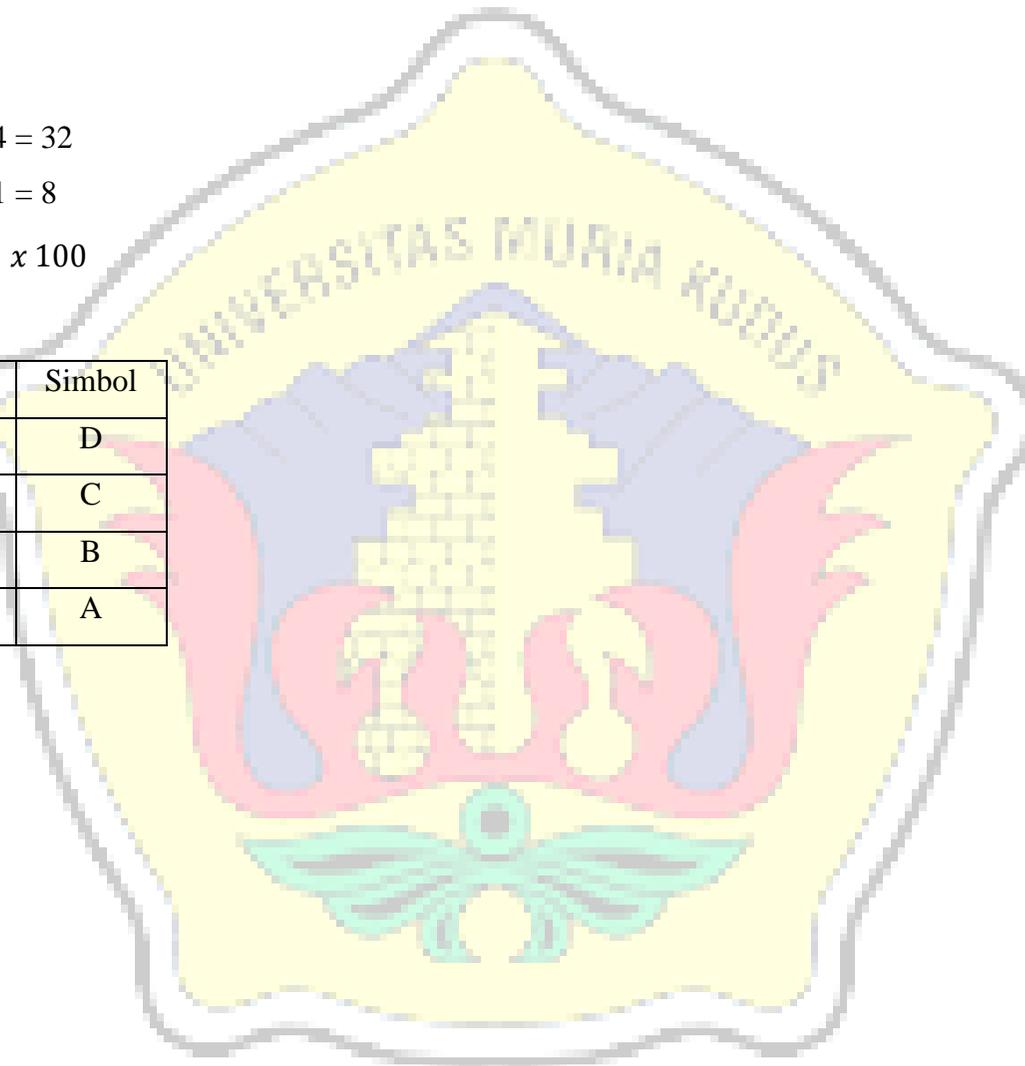
Skor maksimal : $8 \times 4 = 32$

Skor minimal : $8 \times 1 = 8$

Nilai $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Keterangan

Nilai	Kategori	Simbol
64%	Kurang	D
65 - 76,5%	Cukup	C
76,6 - 88,2%	Baik	B
88,3 - 100%	Sangat baik	A



15 April 2019

Observer

Heni Prayekti

NIM 201533332

Lampiran 29

LEMBAR AKTIVITAS BELAJAR SISWA SDN 02 KAYEN SIKLUS I PERTEMUAN II

Sekolah : SDN 02 Kayen

Kelas / Semester : IV / II

Petunjuk Pengisian :

Berikut ini daftar pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Berikut penilaian dengan cara, memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai.

Skor 4 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan sangat baik.

Skor 3 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan baik.

Skor 2 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan cukup baik.

Skor 1 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan kurang.

NO	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI								JUMLAH SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	AIF	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125
2	BRY	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
3	BHM	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
4	CAP	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
5	CAS	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
6	DS	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
7	EU	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
8	FMM	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125

9	FS	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
10	FEA	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
11	HLM	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
12	IR	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125
13	LR	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
14	MAZ	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125
15	MINA	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
16	MAAB	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
17	RMP	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
18	SMR	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
19	SAK	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
20	YAL	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
21	MFA	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
22	ZM	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
JUMLAH										365	1140,625
PERSENTASE											79,76398601
KRITERIA											BAIK

Catatan :

Penilaian :

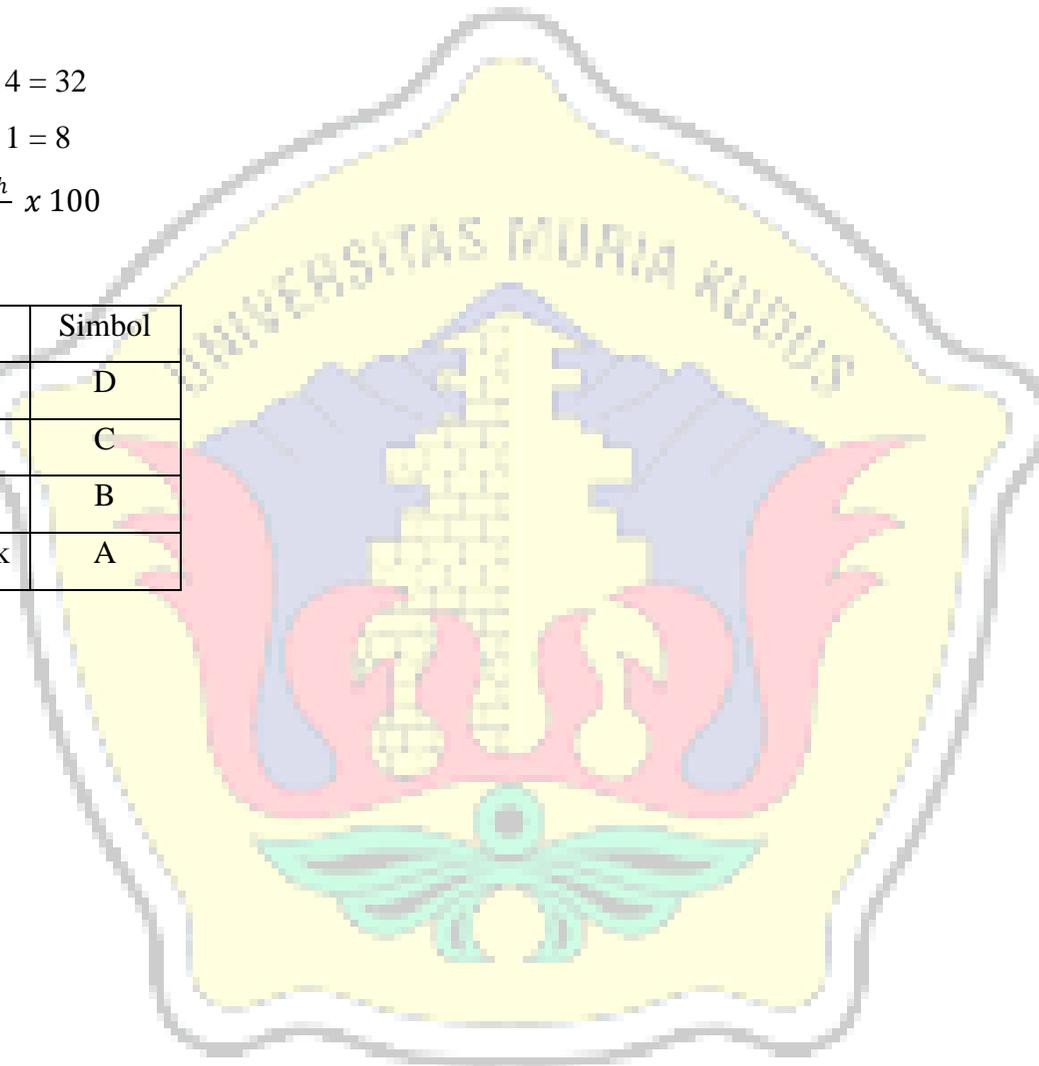
Skor maksimal : $8 \times 4 = 32$

Skor minimal : $8 \times 1 = 8$

Nilai $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Keterangan

Nilai	Kategori	Simbol
64%	Kurang	D
65 - 76,5%	Cukup	C
76,6 - 88,2%	Baik	B
88,3 - 100%	Sangat baik	A



16 April 2019

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Heni Prayekti'.

Heni Prayekti

NIM 201533332



Lampiran 30

SILABUS PEMBELAJARAN

SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah	: SDN 02 Kayen
Kelas/Semester	: IV/2
Tema	: 7 Indahya keragaman di negeriku
Subtema	: 3 Indahya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran	: 3
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk siptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	Menggali informasi baru yang terdapat dalam teks tentang rumah adat.	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam kepada guru. Salah satu siswa memimpin doa. Siswa menyanyikan lagu Nasional “Indonesia Raya” Siswa bersama guru mengecek kehadiran. Siswa di tanya materi sebelumnya. Siswa ditanya 	<p>3.7.1 Menggali pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks tentang rumah adat.</p> <p>4.7.1 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	Teknik penilaian - Tes - Tes tertulis	4 x 35 menit	➤ Alat: - Papan tulis - Spidol ➤ Sumber Belajar - Buku siswa - Buku guru - Burhan Nurgiyantoro 2010 sastra anak pengantar pemahaman dunia anak. - Rumag dan pakaian adat nusantara

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai TuhanYang	Keragaman masyarakat dalam bentuk tindakan sikap toleransi.	guru materi apa yang akan dipelajari “Indahnya Keragaman Budaya Negeriku” 7. <i>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</i> 8. Siswa dijelaskan materi yang akan dipelajari. 9. Siswa membaca teks dengan benar.	1.4.1 mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai Tuhan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Maha Esa.</p> <p>2.4</p> <p>menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4</p> <p>mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial,</p>		<p>10. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri 4-5 siswa.</p> <p>11. Siswa dibagi lembar kerja pada masing-masing kelompok.</p> <p>12. Siswa maju kedepan untuk memilih nomer yang ada di papan putar.</p> <p>13. <i>(Setiap kelompok bertugas menganalisis dan</i></p>	<p>Yang Maha Esa.</p> <p>2.4.1</p> <p>menyampaikan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4.1 menjelaskan tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia.</p> <p>4.4.1</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p>		<p><i>mengidentifikasi masalah yang ada di papan putar).</i></p> <p>14. <i>(Masin-masing kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya).</i></p> <p>15. Kelompok lain memperhatikan dan berkesempatan menanggapi</p> <p>16. <i>(Siswa yang berani maju</i></p>	<p>menyebutkan tindakan melestarikan pakaian adat di Indonesia.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>kedepa akan di kasih hadiah).</i></p> <p>17. <i>(Siswa dibimbingan guru untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari).</i></p> <p>18. <i>(Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</i></p> <p>19. <i>(Siswa</i></p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>melakukan soal evaluasi).</i></p> <p>20. Siswa di beri tahu oleh guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>21. Siswa menyanyikan lagu daerah “Gundul-Gundul Pacul”</p> <p>22. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		mengucapkan salam dan berdoa				

Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen

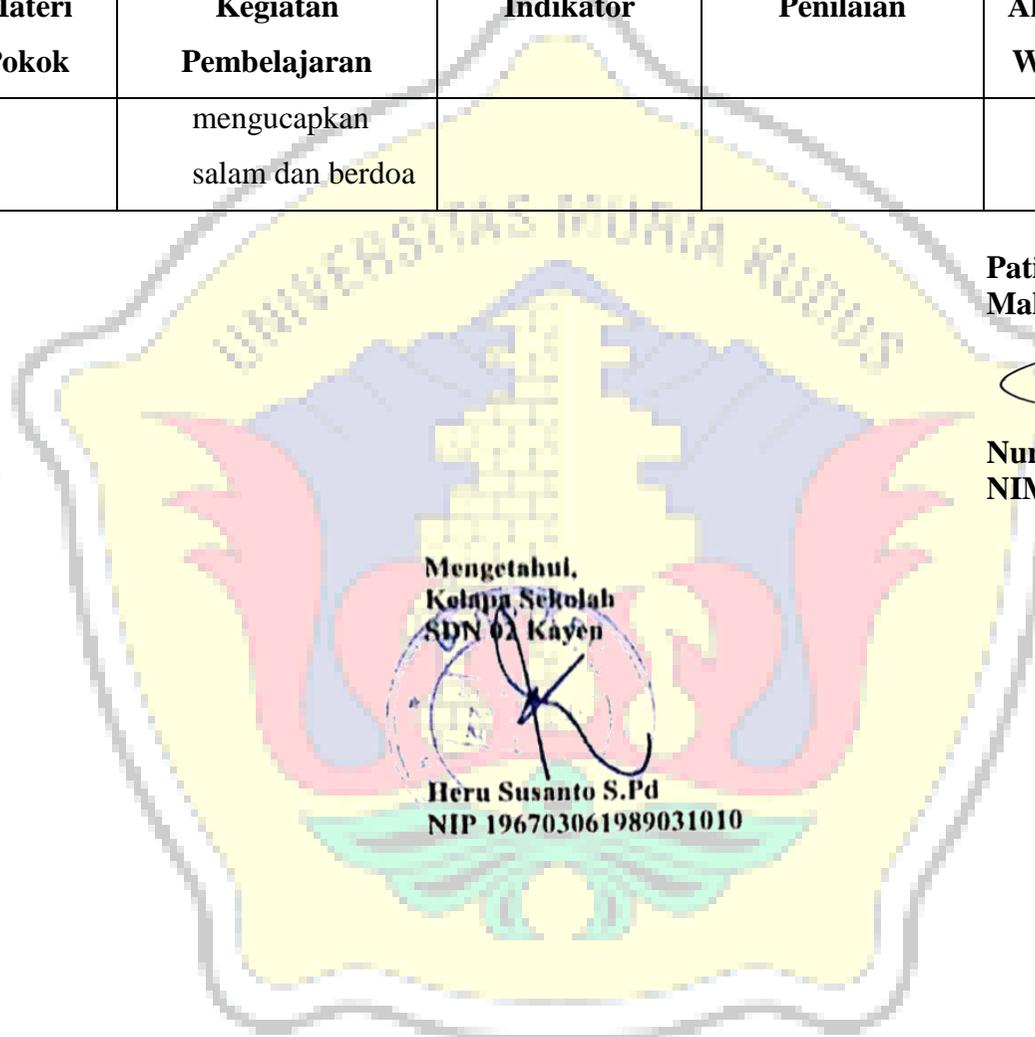


Sulistarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005

Pati, 29 April 2019
Mahasiswa,



Nur Halimah
NIM 201533120



Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN 02 Kayen

Heru Susanto S.Pd
NIP 196703061989031010

Lampiran 31

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAARAN

(RPP)

SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 02 Kayen
Kelas/Semester : IV/2
Tema : 7 Indahya Keragaman di Negeriku
Subtema : 3 Indahya Peratuan dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran : 3
Muatan Pembelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesai
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggun jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam erinteraksi dengan keluarga, temen, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengeahuan fakual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ngin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yag dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nofiksi.	3.7.1	Menjelaskan informasi baru dari teks.

		3.7.2	Menggali informasi baru dari teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks noniksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.
		4.7.2	Menyimpulkan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.

PPKn

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
1.4	Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1	Mengidentifikasi bentuk keragaman masyarakat dalam bentuk tindakan sikap toleransi.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1	Menyampaikan bentuk keragaman masyarakat dalam bentuk tindakan sikap toleransi.
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1	Menyebutkan bentuk keragaman masyarakat dalam bentuk tindakan sikap toleransi.
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1	Menjelaskan bentuk keragaman masyarakat dalam bentuk tindakan sikap toleransi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan informasi baru dari teks dengan benar.
2. Siswa mampu menggali informasi baru dari teks dengan benar.
3. Siswa mampu menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
4. Siswa mampu menyimpulkan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
5. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk keragaman masyarakat dalam bentuk sikap toleransi dengan benar.
6. Siswa mampu menyampaikan bentuk keragaman masyarakat dalam bentuk sikap toleransi dengan benar.
7. Siswa mampu menyebutkan bentuk keragaman masyarakat dalam bentuk sikap toleransi dengan benar.
8. Siswa mampu menjelaskan bentuk keragaman masyarakat dalam bentuk sikap toleransi dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : informasi baru
- PPKn : bentuk keragaman masyarakat dalam bentuk tindakan sikap toleransi.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Problem Based Learning*.
2. Metode : Tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
3. Pendekatan : *Scientific*.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sepidol.
2. Papan tulis.
3. Papan putar

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema 7 IndahNya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi) hal 109-116.
2. Buku Guru Tema 7 IndahNya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi) hal 90-93.

H. KEGIATAN PEBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengucapkan salam kepada guru.2. Salah satu siswa memimpin doa.3. Siswa menyanyikan lagu Nasional “Indonesia Raya”.4. Siswa bersama guru mengecek kehadiran.5. Siswa di tanya materi sebelumnya.6. Siswa ditanya guru materi apa yang akan dipelajari “Indahnya Keragaman Budaya Negeriku”.7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dijelaskan materi yang akan dipelajari.2. Siswa membaca teks dengan benar.3. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri 4-5 siswa.4. Siswa dibagi lembar kerja pada masing-masing kelompok.5. Siswa maju kedepan untuk memilih nomer yang ada di papan putar.6. <i>Setiap kelompok bertugas menganalisis da mengidentifikasi masalah yang ada di papan putar.</i>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. <i>Masin-masing kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil disksinya.</i></p> <p>8. <i>Kelompok lain memperhatikan dan berkesempatan menanggapi</i></p> <p>9. <i>Siswa yang berani maju kedepa akan di kasih hadiah.</i></p> <p>10. <i>Siswa dibagikan lembar kerja siswa.</i></p> <p>11. <i>Siswa diberi motivasi agar siswa lebih jelas.</i></p>	
Penutup	<p>1. <i>Siswa di bimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</i></p> <p>2. <i>Siswa diberi tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</i></p> <p>3. <i>Siswa di bagikan soal evaluasi.</i></p> <p>4. <i>Siswa di beri tahu kepada guru materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</i></p> <p>5. <i>Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu daerah.</i></p> <p>6. <i>Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</i></p>	30 menit

I. PENILAIAN

a. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : tes

Bentuk penilaian : tes tertulis

Instrumen penilaian : soal

b. Penilaian Keterampilan

Bentuk penilaian : penugasan

Instrumen penilaian : soal

**Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen**

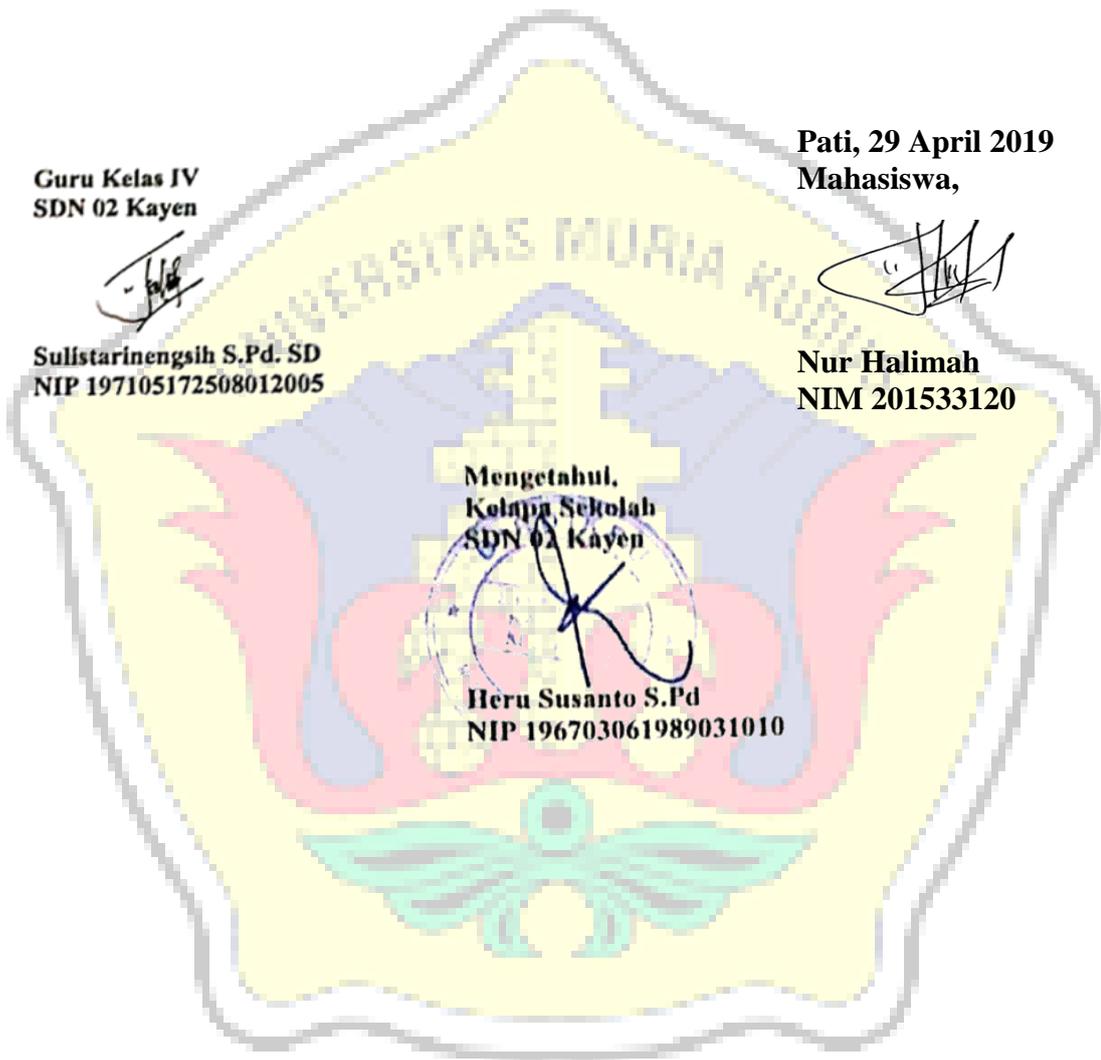


**Sulistarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005**

**Pati, 29 April 2019
Mahasiswa,**



**Nur Halimah
NIM 201533120**



Lampiran 32

materi

Bahasa Indonesia

Keragaman Ekonomi di Indonesia.

Aktivitas ekonomi terdiri atas tiga bagian, yaitu: produksi, distribusi, dan konsumsi. Aktivitas ekonomi penduduk Indonesia disesuaikan dengan kondisi wilayah Indonesia. Sebagai negara kepulauan, wilayah Indonesia meliputi wilayah dataran dan perairan. Wilayah Indonesia juga mengandung potensi alam melimpah. Namun, potensi alamnya belum mampu dimanfaatkan secara optimal bagi kemakmuran penduduk Indonesia. Sebagai generasi penerus bangsa, kamu hendak ikut berperan aktif dalam pemanfaatan potensi alam secara bijak.

1. Aktivitas Ekonomi di Bidang Perikanan.

Aktivitas perikanan dikelompokkan menjadi tangkap dan perikanan budi daya. Aktivitas perikanan tangkap dilakukan oleh nelayan dengan cara menangkap ikan di laut. Dahulu nelayan mengandalkan angin untuk menggerakkan perahu. Nelayan memanfaatkan angin darat untuk pergi melaut dan angin laut untuk kembali ke daratan. Kini nelayan sudah menggunakan mesin penggerak kapal (motor) untuk menggerakkan perahu. Bagaimana dengan aktivitas budi daya? Aktivitas budi daya dilakukan di darat atau di perairan payau. Budi daya ikan di darat dilakukan di kolam, sungai, sawah (mina padi), waduk (bendungan), atau danau. Contohnya budi daya ikan lele, mas, nila, dan mujair. Budi daya ikan di perairan payau dilakukan di tambak di pesisir pantai.

2. Aktivitas Ekonomi di Bidang Kehutanan.

Dahulu hambatan hutan Indonesia pernah dijuluki “kampet hijau”. Julukan ini karena hutan Indonesia tampak hijau dilihat dari udara. Hijainya hutan dipengaruhi oleh iklim tropis yang ada di Indonesia. Kawasan hutan Indonesia mengandung keragaman sumber daya hayati. Belum lagi potensi hasil hutan yang terdiri atas hasil hutan kayu dan hasil hutan nonkayu (misalnya: kina, keret, damar, dan sagu). Potensi ini menjadikan Indonesia sebagai negara pengekspor kayu. Bagi Indonesia, hasil ekspor kayu menjadi salah satu sumber pendapatan negara.

Aktivitas kehutanan juga perlu memperhatikan kelestarian hutan. Mengapa? Lestarnya hutan berdampak terhadap kehidupan manusia dan makhluk hidup yang tinggal di hutan. Kelestarian hutan dapat dijaga dengan cara antara lain melakukan tebang pilih dan melakukan penghijauan (reboisasi) lahan gundul. Hijainya hutan Indonesia dapat menjadi “paru-paru dunia”

Tidak hanya memberikan manfaat ekonomi, hutan juga memiliki fungsi lain. Adapun fungsi hutan yaitu sebagai penyimpanan cadangan air tanah,

penyeimbang iklim, serta tempat habitat flora dan fauna. Bahkan, kawasan hutan, kelestarian hutan hendaknya selalu dijaga.

PPKn

Arti Penting Memahami Keragaman Dalam Masyarakat Indonesia

Keragaman masyarakat Indonesia hendaknya kita pahami bersama sebagai kelebihan bangsa Indonesia yang bisa memperkaya khasanah budaya nasional. Kita harus bisa menerima keragaman dalam masyarakat dengan bijaksana. Dan kita hendaknya bisa menjadikan keragaman yang ada sebagai alat untuk mempererat persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Kurang memahami keragaman dalam masyarakat Indonesia dapat menimbulkan dampak negatif bagi Negara Kesatuan Republik Indonesia. Beberapa dampak negatif tidak adanya pemahaman atas keragaman dalam masyarakat Indonesia sebagai berikut.

1. Terjadinya konflik, baik ras, konflik antar suku, maupun konflik antar agama.
2. Perpecahan (disintegrasi) bangsa. Perpecahan bangsa ini bisa terjadi karena terdapat konflik sosial dalam kehidupan masyarakat, baik karena perbedaan ekonomi, status sosial, ras, suku, agama, dan hasil kebudayaan.
3. Memandang masyarakat dan kebudayaan sendiri lebih baik serta merendahkan masyarakat dan kebudayaan sendiri lebih baik serta merendahkan masyarakat dan kebudayaan lain. Sikap ini dapat mendorong terjadinya konflik antar kelompok.
4. Semangat nasionalisme berlebihan sehingga menganggap rendah bangsa lain.
5. Mempersulit pemerintah dalam menetapkan kebijakan pembangunan.
6. Menghambat usaha pembangunan dan pemerataan sarana dan prasarana.
7. Kurangnya partisipasi masyarakat dalam pembangunan.

Dampak negatif tersebut dapat kita hindari. Segenap bangsa Indonesia harus menyadari bahwa keanekaragaman yang ada dalam masyarakat Indonesia telah menjadi identitas kebangsaan yang tumbuh dan berkembang jauh sebelum bangsa ini menjadi satu kesatuan yang utuh, yakni Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Bhinneka Tunggal Ika yang dicetuskan oleh Mpu Tantulan pada abad XIV ini telah menjadi simbol sekaligus menjadi semboyan persatuan bangsa kita sejak dari dahulu, mulai dari sabang sampai merauke. Oleh karena itu, kita hendaknya bisa saling menghargai atau bersikap toleran dalam keragaman.

Banyak bentuk tindakan yang mencerminkan sikap toleran dalam keragaman, antar lain sebagai berikut.

1. Menghargai perbedaan dalam masyarakat, baik perbedaan suku, agama, ras, budaya, maupun golongan.
2. Hidup berdampingan secara damai dengan orang lain meskipun berbeda suku, agama, ras, budaya, maupun golongan.
3. Berinteraksi dengan baik tanpa ada sekat perbedaan suku, agama, ras, budaya, dan golongan.

Selain itu, sikap saling menghargai dan toleransi dapat kita tunjukkan dengan menghindari tindakan-tindakan yang bisa memecah belah persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Replublik Indonesia. Beberapa sikap yang hendaknya kita hindari seperti berikut.

1. Memaksakan kehendak kepada orang lain.
2. Acuh tak acuh dan tidak peduli terhadap lingkungan sekitar.
3. Menonjolkan suku, agama, ras, golongan, dan budaya tertentu.
4. Mementingkan suku bangsa sendiri atau sikap yang menganggap suku bangsanya lebih baik dar pada suku bangsa yang lain.
5. Cenderung memaksakan kehendak dan berani menempuh tindakan melanggar norma untuk mencapai tujuan.
6. Mencari keuntungan diri sendiri (mementingkan diri sendiri) dari pada untuk kesejahteraan orang lain.



Lampiran 33

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas/ semester : IV/II

Tema : 7 Indahnya Keragaman di Negeriku

Subtema : 3 Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

Hari, tanggal :

Nama kelompok :

Bacalah teks berikut dengan cermat!

Keragaman Ekonomi di Indonesia.

Aktivitas ekonomi terdiri atas tiga bagian, yaitu: produksi, distribusi, dan konsumsi. Aktivitas ekonomi penduduk Indonesia disesuaikan dengan kondisi wilayah Indonesia. Sebagai negara kepulauan, wilayah Indonesia meliputi wilayah dataran dan perairan. Wilayah Indonesia juga mengandung potensi alam melimpah. Namun, potensi alamnya belum mampu dimanfaatkan secara optimal bagi kemakmuran penduduk Indonesia. Sebagai generasi penerus bangsa, kamu hendak ikut berperan aktif dalam pemanfaatan potensi alam secara bijak.

Aktivitas Ekonomi di Bidang Perikanan.

Aktivitas perikanan dikelompokkan menjadi tangkap dan perikanan budi daya. Aktivitas perikanan tangkap dilakukan oleh nelayan dengan cara menangkap ikan di laut. Dahulu nelayan mengandalkan angin untuk menggerakkan perahu. Nelayan memanfaatkan angin darat untuk pergi melaut dan angin laut untuk kembali ke daratan. Kini nelayan sudah menggunakan mesin penggerak kapal (motor) untuk menggerakkan perahu. Bagaimana dengan aktivitas budi daya? Aktivitas budi daya dilakukan di darat atau di perairan payau. Budi daya ikan di darat dilakukan di kolam, sungai, sawah (mina padi), waduk (bendungan), atau danau. Contohnya budi daya ikan lele, mas, nila, dan mujair. Budi daya ikan di perairan payau dilakukan di tambak di pesisir pantai.

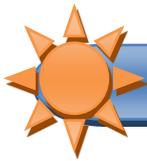
Aktivitas Ekonomi di Bidang Kehutanan.

Dahulu hambatan hutan Indonesia pernah dijuluki “kampet hijau”. Julukan ini karena hutan Indonesia tampak hijau dilihat dari udara. Hijainya hutan dipengaruhi oleh iklim tropis yang ada di Indonesia. Kawasan hutan Indonesia mengandung keragaman sumber daya hayati. Belum lagi potensi hasil hutan yang terdiri atas hasil hutan kayu dan hasil hutan nonkayu (misalnya: kina, keret, damar, dan sagu). Potensi ini menjadikan Indonesia sebagai negara pengeksport

kayu. Bagi Indonesia, hasil ekspor kayu menjadi salah satu sumber pendapatan negara.

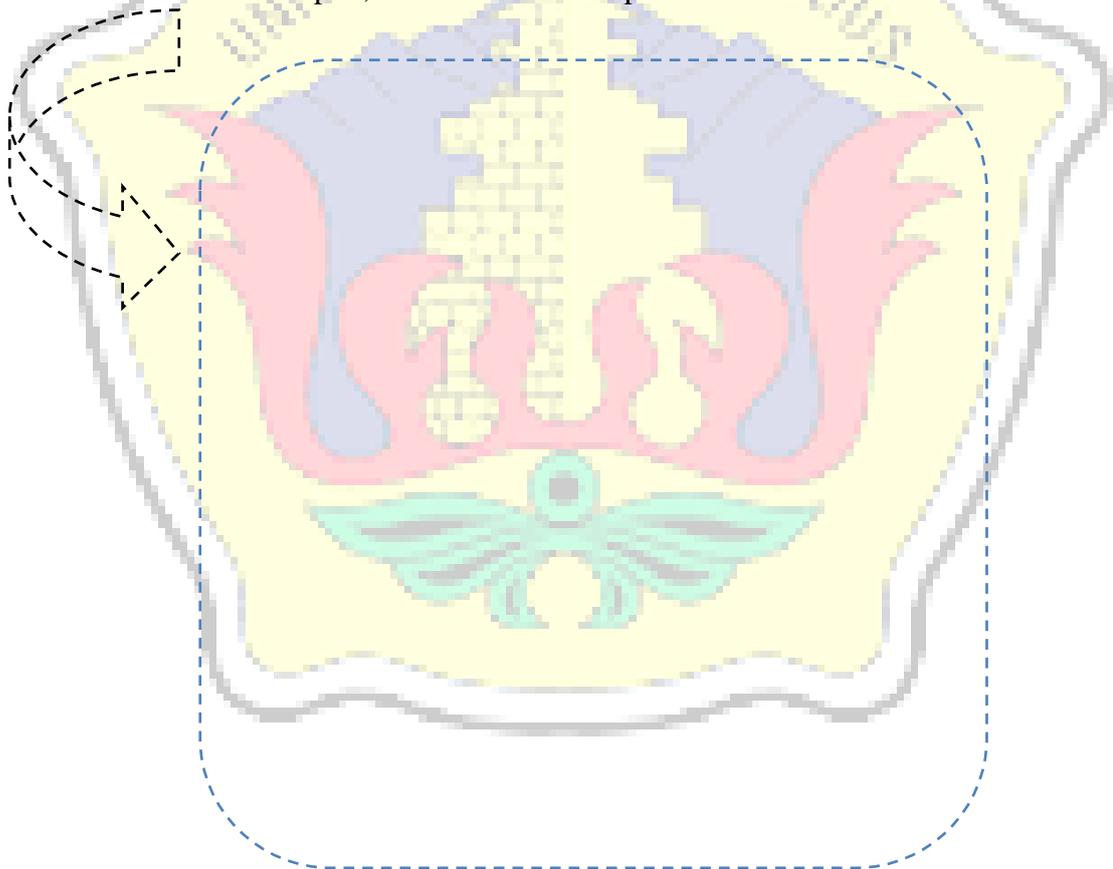
Aktivitas kehutanan juga perlu memperhatikan kelestarian hutan. Mengapa? Lestarnya hutan berdampak terhadap kehidupan manusia dan makhluk hidup yang tinggal di hutan. Kelestarian hutan dapat dijaga dengan cara antara lain melakukan tebang pilih dan melakukan penghijauan (reboisasi) lahan gundul. Hijaunya hutan Indonesia dapat menjadi “paru-paru dunia”

Tidak hanya memberikan manfaat ekonomi, hutan juga memiliki fungsi lain. Adapun fungsi hutan yaitu sebagai penyimpanan cadangan air tanah, penyeimbang iklim, serta tempat habitat flora dan fauna. Bahkan, kawasan hutan, kelestarian hutan hendaknya selalu dijaga.



Tugas

Dari teks di atas tuliskan informasi baru yang kamu dapatkan. Lakukan tugas ini bersama teman kelompok, lalu ceritakan di depan teman-temanmu.



AYO MEMBACA

Arti Penting Memahami Keragaman Dalam Masyarakat Indonesia

Keragaman masyarakat Indonesia hendaknya kita pahami bersama sebagai kelebihan bangsa Indonesia yang bisa memperkaya khasanah budaya nasional. Kita harus bisa menerima keragaman dalam masyarakat dengan bijaksana. Dan kita hendaknya bisa menjadikan keragaman yang ada sebagai alat untuk mempererat persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Kurang memahami keragaman dalam masyarakat Indonesia dapat menimbulkan dampak negatif bagi Negara Kesatuan Republik Indonesia. Beberapa dampak negatif tidak adanya pemahaman atas keragaman dalam masyarakat Indonesia sebagai berikut.

1. Terjadinya konflik, baik ras, konflik antar suku, maupun konflik antar agama.
2. Perpecahan (disintegrasi) bangsa. Perpecahan bangsa ini bisa terjadi karena terdapat konflik sosial dalam kehidupan masyarakat, baik karena perbedaan ekonomi, status sosial, ras, suku, agama, dan hasil kebudayaan.
3. Memandang masyarakat dan kebudayaan sendiri lebih baik serta merendahkan masyarakat dan kebudayaan sendiri lebih baik serta merendahkan masyarakat dan kebudayaan lain. Sikap ini dapat mendorong terjadinya konflik antar kelompok.
4. Semangat nasionalisme berlebihan sehingga menganggap rendah bangsa lain.
5. Mempersulit pemerintah dalam menetapkan kebijakan pembangunan.
6. Menghambat usaha pembangunan dan pemerataan sarana dan prasarana.
7. Kurangnya partisipasi masyarakat dalam pembangunan.

Dampak negatif tersebut dapat kita hindari. Segenap bangsa Indonesia harus menyadari bahwa keanekaragaman yang ada dalam masyarakat Indonesia telah menjadi identitas kebangsaan yang tumbuh dan berkembang jauh sebelum bangsa ini menjadi satu kesatuan yang utuh, yakni Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Bhinneka Tunggal Ika yang dicetuskan oleh Mpu Tantulan pada abad XIV ini telah menjadi simbol sekaligus menjadi semboyan persatuan bangsa kita sejak dari dahulu, mulai dari sabang sampai merauke. Oleh karena itu, kita hendaknya bisa saling menghargai atau bersikap toleran dalam keragaman.

Banyak bentuk tindakan yang mencerminkan sikap toleran dalam keragaman, antar lain sebagai berikut.

1. Menghargai perbedaan dalam masyarakat, baik perbedaan suku, agama, ras, budaya, maupun golongan.
2. Hidup berdampingan secara damai dengan orang lain meskipun berbeda suku, agama, ras, budaya, maupun golongan.
3. Berinteraksi dengan baik tanpa ada sekat perbedaan suku, agama, ras, budaya, dan golongan.

Selain itu, sikap saling menghargai dan toleransi dapat kita tunjukkan dengan menghindari tindakan-tindakan yang bisa memecah belah persatuan dan kesatuan

Negara Kesatuan Replublik Indonesia. Beberapa sikap yang hendaknya kita hindari seperti berikut.

1. Memaksakan kehendak kepada orang lain.
2. Acuh tak acuh dan tidak peduli terhadap lingkungan sekitar.
3. Menonjolkan suku, agama, ras, golongan, dan budaya tertentu.
4. Mementingkan suku bangsa sendiri atau sikap yang menganggap suku bangsanya lebih baik dar pada suku bangsa yang lain.
5. Cenderung memaksakan kehendak dan berani menempuh tindakan melanggar norma untuk mencapai tujuan.
6. Mencari keuntungan diri sendiri (mementingkan diri sendiri) dari pada untuk kesejahteraan orang lain.

Tuliskan informasi-informasi penting dari teks “arti penting memahami keragaman dalam masyarakat indonesia”. Jika sudah bacakan hasil tugasmu di depan kelas.



Lampiran 34

SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMAN II

Nama Sekolah	: SDN 02 Kayen
Kelas/Sekolah	: IV/II
Tema	: 7 Indahya Keragaman di Negeriku
Subtema	: 3 Indahya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran	: 4
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Kompetensi Inti (KI)	

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk siptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempatbermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	Menyebutkan informasi teks nonfiksi dengan bahasa sendiri.	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam kepada guru. Salah satu siswa memimpin doa. Siswa menyanyikan lagu Nasional “Indonesia Raya” Siswa bersama guru mengecek kehadiran. Siswa ditanya materi sebelumnya. Siswa ditanya guru materi apa yang 	<p>3.7.1 Menggali pengetahuan baru yang diperoleh dari teks tentang rumah adat.</p> <p>4.7.1 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>Teknik penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes - Tes tertulis 	4 x 35 menit	<p>➤ Alat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papan tulis - Spidol <p>➤ Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku siswa - Buku guru - Burhan Nurgiyantoro 2010 sastra anak pengantar pemahaman dunia anak. - Rumag dan pakaian adat nusantara

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai TuhanYang	Sikap toleransi terhadap keragaman rumah adat.	akan dipelajari “Indahnya Keragaman Budaya Negeriku” 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 8. Siswa dijelaskan materi yang akan dipelajarinya. 9. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. 10. Siswa di bagi	1.4.1 mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai Tuhan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Maha Esa.</p> <p>2.4 menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4 mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial,</p>		<p>lembar kerja.</p> <p>11. <i>Masing-masing kelompok maju kedepan untuk memutar papan untuk memilih nomer.</i></p> <p>12. <i>Setiap kelompok bertugas menganalisis masalah pada gambar yang sudah dipilih tadi.</i></p> <p>13. <i>Masing-masing kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan</i></p>	<p>Yang Maha Esa.</p> <p>2.4.1 menyampaikan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4.1 menjelaskan tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia.</p> <p>4.4.1</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p>		<p><i>hasil diskusinya.</i></p> <p>14. Kelompok yang lain mempresentasikan dan berkesempatan untuk menanggapi.</p> <p>15. siswa yang sudah berani maju kedepan akan di beri hadiah.</p> <p>16. Siswa dibimbing guru untuk menyampaikan materi yang telah dipelajari.</p> <p>17. Siswa dan guru melakukan</p>	<p>menyebutkan tindakan melestarikan pakaian adat di Indonesia.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>bertanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</i></p> <p>18. Siswa melakukan evaluasi secara individu.</p> <p>19. Siswa dengan bimbingan guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		20. Siswa dan guru mengakiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.				

Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen



Sulistarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005

Pati, 30 April 2019
Mahasiswa,



Nur Halimah
NIM 201533120

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN 02 Kayen



Heru Susanto S.Pd
NIP 196703061989031010

Lampiran 35

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAARAN

(RPP)

SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 02 Kayen
Kelas/Semester : IV/2
Tema : 7 Indahya Keragaman di Negeriku
Subtema : 3 Indahya Peratuan dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran : 4
Muatan Pembelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggun jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam erinteraksi dengan keluarga, temen, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengeahuan fakual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ngin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yag dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nofiksi.	3.7.1	Menjelaskan informasi baru dari teks nonfiksi.

		3.7.2	Menggali informasi baru dari teks nonfiksi.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks noniksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menuliskan informasi baru dalam teks.
		4.7.2	Menyimpulkan informasi baru dalam teks.

PPKn

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
1.4	Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1	Mengidentifikasi bentuk keragaman sikap toleransi terhadap keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1	Menyampaikan bentuk keragaman sikap toleransi terhadap keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya.
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1	Menyebutkan bentuk keragaman sikap toleransi terhadap keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya.
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat	4.4.1	Menjelaskan bentuk keragaman sikap toleransi terhadap keragaman suku bangsa, sosial,

	persatuan dan kesatuan.		dan budaya.
--	-------------------------	--	-------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan informasi baru dari teks dengan benar.
2. Siswa mampu menggali informasi baru dari teks dengan benar.
3. Siswa mampu menuliskan informasi baru dalam teks dengan benar.
4. Siswa mampu menyimpulkan informasi baru dalam teks dengan benar.
5. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk keragaman sikap toleransi terhadap keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya dengan benar.
6. Siswa mampu menyampaikan bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya dengan benar.
7. Siswa mampu menyebutkan bentuk keragaman sikap toleransi terhadap keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya dengan benar.
8. Siswa mampu menjelaskan bentuk keragaman sikap toleransi terhadap keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : informasi baru
 PPKn : sikap toleransi .

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Problem Based Learning*.
2. Metode : Tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
3. Pendekatan : *Scientific*.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sepidol.
2. Papan tulis.
3. Papan putar

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema 7 IndahNya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi) hal 117-126.

2. Buku Guru Tema 7 Indahny Persatuan dan Kesatuan Negeriku Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi) hal 95-98.

H. KEGIATAN PEBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan salam kepada guru. 2. Salah satu siswa memimpin doa. 3. Siswa menyanyikan lagu Nasional “Indonesia Raya”. 4. Siswa bersama guru mengecek kehadiran. 5. Siswa di tanya materi sebelumnya. 6. Siswa ditanya guru materi apa yang akan dipelajari “Indahnya Keragaman Budaya Negeriku”. 7. <i>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</i> 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks di dalam hati untuk menemukan informasi. 2. Siswa dijelaskan materi yang akan dipelajari. 3. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. 4. Siswa di bagi lembar kerja. 5. <i>Masing-masing kelompok maju kedepan untuk memutar papan untuk memilih nomer.</i> 6. <i>Setiap kelompok bertugas menganalisis masalah pada gambar yang sudah dipilih tadi.</i> 	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. <i>Masing-masing kelompok maju kedepan ntuk mempresentasikan hasil diskusinya.</i></p> <p>8. Kelompok yang lain mempresentasikan dan berkesempatan untuk menanggapi.</p> <p>9. siswa yang sudah berani maju kedepan akan di beri hadiah.</p> <p>10. Siswa diberi motivasi agar siswa lebih jelas.</p>	
Penutup	<p>1. <i>Siswa di bimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</i></p> <p>2. Siswa diberi tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</p> <p>3. <i>Siswa di bagikan soal evaluasi.</i></p> <p>4. Siswa di beri tahu kepada guru materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu daerah.</p> <p>6. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p>	30 menit

I. PENILAIAN

c) Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : tes

Bentuk penilaian : tes tertulis

Instrumen penilaian : soal

d) Penilaian Keterampilan

Bentuk penilaian : penugasan

Instrmen penilaian : soal

**Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen**



**Sulistarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005**

**Pati, 30 April 2019
Mahasiswa,**



**Nur Halimah
NIM 201533120**



Lampiran 36

MATERI

Sikap Toleransi Terhadap Keragaman

Toleransi berasal dari bahasa latin, toleran yang artinya dengan sabar membiarkan sesuatu. Toleransi dapat diartikan sebagai perilaku terbuka yang menghargai segala perbedaan yang ada dengan sesama manusia. Bersikap toleransi berarti bersikap sabar, memahami diri, serta menghargai dan berhati lapang terhadap orang-orang yang memiliki perbedaan pendapat. Berikut bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender.

1. Toleransi Dalam Keragaman Agama

Kebebasan beragama dijamin dalam undang-undang dasar negara republik indonesia tahun 1945, khususnya pasal 29 ayat (2) yang berbunyi “negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadah menurut agamanya dan kepercayaannya itu”. Dengan adanya jaminan kemerdekaan beragama tersebut, segenap warga negara indonesia hendaknya mengemangkan beragaman tersebut, segenap warga beragaman. Sikap toleransi antara umat beragama dapat diwujudkan dalam bentuk tindakan seperti berikut.

- a. Tidak menghina agama yang diyakini orang lain.
- b. Tidak memaksakan agama kepada orang lain.
- c. Menghormati agama yang diyakini orang lain.
- d. Beribadah dengan baik sesuai ajaran agama yang dianut.
- e. Hormat menghormati dan saling bekerja sama antarumat beragama.
- f. Memberi kesempatan kepada pemeluk agama lain untuk beribadah.
- g. Menjaga kerukunan antarumat beragama, internal umat beragama, dan antar umat beragama dengan pemerintah.

2. Toleransi Dalam Keragaman Suku Dan Ras.

Masyarakat indonesia terdiri atas beragam suku dan ras. Tiap-tiap suku bangsa mempunyai ciri khas yang membedakan dengan suku bangsa yang lain. Ciri suku bangsa yang didasarkan atas ciri fisik disebut ras. Jadi setiap suku bangsa mempunyai ras masing-masing. Oleh karena itu, tercipta keragaman ras.

Terhadap keragaman yang ada, kita harus saling menghormati dan mengembangkan sikap toleran. Mengapa demikian? Alasannya masyarakat indonesia yang terdiri atas beragam suku dan ras pada dasarnya merupakan satu bangsa, yaitu bangsa indonesia. Jadi, dengan sikap toleransi antar suku dan ras diharapkan akan terjalin persatuan dan kesatuan bangsa sehingga dapat memperkuat NKRI.

Sikap toleran dalam keragaman suku dan ras dapat kita tunjukkan dalam bentuk sikap dan perilaku baik kepada siapa pun tanpa membedakan suku dan ras

mana pun. Selain itu, kita senantiasa menghargai dan menghormati harta dan martabat setiap manusia dengan mengembangkan semangat persatuan dan menjunjung nilai-nilai kemanusiaan. Dalam pergaulan sehari-hari kita harus bisa menerima suku-suku dan ras bangsa lain.

Sikap toleran dalam keragaman suku dan ras dapat kita tunjukkan dalam bentuk sikap dan perilaku baik kepada siapapun tanpa membedakan suku dan ras mana pun. Selain itu, kita senantiasa menghargai dan menghormati harta dan martabat setiap manusia dengan mengembangkan semangat persaudaraan dan menjunjung nilai-nilai kemanusiaan. Dalam pergaulan sehari-hari, kita harus bisa menerima suku-suku dan ras bangsa lain.

3. Toleransi Dalam Keragaman Sosial Budaya

Indonesia terdiri berbagai daerah. Tiap-tiap daerah dihuni oleh masyarakat Indonesia yang memiliki kehidupan sosial dan budaya sendiri-sendiri. Oleh karena itu, di Indonesia terdapat keragaman sosial budaya. Keragaman sosial budaya merupakan kekayaan bangsa Indonesia yang tidak ternilai harganya dan diwariskan oleh nenek moyang kita dari zaman dahulu. Kita sebagai generasi penerus bangsa hendaknya senantiasa menghormati, melestarikan, dan mengembangkan berbagai bentuk warisan sosial dan budaya Indonesia. Bagaimanakah caranya? Tentu saja dengan bersikap toleran demi mempertahankan keanekaragaman sosial budaya dalam bentuk tindakan seperti berikut.

- a. Bangga terhadap kebudayaan dalam negeri.
- b. Menyaring budaya asing yang masuk Indonesia.
- c. Mengetahui dan selalu mencari informasi keanekaragaman budaya bangsa Indonesia.
- d. Menghormati kelompok lain yang menjalankan kebiasaan sosial dan adat istiadatnya.
- e. Menghargai hasil kebudayaan suku bangsa lain.
- f. Mempelajari dan menguasai seni budaya bangsa sesuai minat dan kesenangannya.
- g. Melestarikan dan mengembangkan berbagai jenis seni tradisional seperti seni tari, seni musik, dan seni pertunjukan.

4. Toleransi Dalam Keragaman Gender Dan Mengembangkan Kesetaraan Gender.

Tuhan telah menciptakan manusia dalam dua yaitu laki-laki dan perempuan. Setiap orang hendaknya memiliki kesadaran gender yaitu kesadaran atas konsep yang meletakkan kedudukan, fungsi, dan peran antara laki-laki dan perempuan dapat bekerja sama dalam melakukan pembangunan nasional dan menciptakan harmoni sosial. Sebagai contoh, laki-laki dan perempuan dapat mengambil peran yang berguna bagi sesama manusia lainnya. Anak laki-laki dan perempuan memiliki tanggung jawab yang sama untuk menjaga keberhasilan dan kerapian tempat tinggal. Siswa perempuan juga memiliki kesempatan sama untuk menjadi ketua kelas seperti halnya siswa laki-laki.

Keragaman gender dapat menjadi kekuatan bagi bangsa Indonesia, apabila masyarakat Indonesia menyadari bahwa setiap manusia memiliki hak, kewajiban,

dan tanggung jawab yang sama. adapun sikap yang dapat dikembangkan dalam menghormati keragaman gender adalah sebagai berikut.

1. Tidak membedakan laki-laki dan perempuan dalam berteman.
2. Memberikan hak yang sama antara laki-laki dan perempuan.
3. Tolong-menolong tanpa membedakan jenis kelamin.



Lampiran 37

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas/ semester : IV/II

Tema : 7 Indahnya Keragaman di Negeriku

Subtema : 3 Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

Hari, tanggal :

Nama kelompok :

Ayo membaca

Sikap Toleransi Terhadap Keragaman

Toleransi berasal dari bahasa latin, toleran yang artinya dengan sabar membiarkan sesuatu. Toleransi dapat diartikan sebagai perilaku terbuka yang menghargai segala perbedaan yang ada dengan sesama manusia. Bersikap toleransi berarti bersikap sabar, memahami diri, serta menghargai dan berhati lapang terhadap orang-orang yang memiliki perbedaan pendapat. Berikut bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender.

1. Toleransi Dalam Keragaman Agama

Kebebasan beragama dijamin dalam undang-undang dasar negara republik indonesia tahun 1945, khususnya pasal 29 ayat (2) yang berbunyi “negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadah menurut agamanya dan kepercayaannya itu”. Dengan adanya jaminan kemerdekaan beragama tersebut, segenap warga negara indonesia hendaknya mengemangkan beragaman tersebut, segenap warga beragaman. Sikap toleransi antara umat beragama dapat diwujudkan dalam bentuk tindakan seperti berikut.

- a. Tidak menghina agama yang diyakini orang lain.
- b. Tidak memaksakan agama kepada orang lain.
- c. Menghormati agama yang diyakini orang lain.
- d. Beribadah dengan baik sesuai ajaran agama yang dianut.
- e. Hormat menghormati dan saling bekerja sama antarumat beragama.
- f. Memberi kesempatan kepada pemeluk agama lain untuk beribadah.
- g. Menjaga kerukunan antarumat beragama, dalam umat beragama, dan antar umat beragama dengan pemerintah.

2. Toleransi Dalam Keragaman Suku Dan Ras.

Masyarakat Indonesia terdiri atas beragam suku dan ras. Tiap-tiap suku bangsa mempunyai ciri khas yang membedakan dengan suku bangsa yang lain. Ciri suku bangsa yang didasarkan atas ciri fisik disebut ras. Jadi setiap suku bangsa mempunyai ras masing-masing. Oleh karena itu, tercipta keragaman ras.

Terhadap keragaman yang ada, kita harus saling menghormati dan mengembangkan sikap toleran. Mengapa demikian? Alasannya masyarakat Indonesia yang terdiri atas beragam suku dan ras pada dasarnya merupakan satu bangsa, yaitu bangsa Indonesia. Jadi, dengan sikap toleransi antar suku dan ras diharapkan akan terjalin persatuan dan kesatuan bangsa sehingga dapat memperkuat NKRI.

Sikap toleran dalam keragaman suku dan ras dapat kita tunjukkan dalam bentuk sikap dan perilaku baik kepada siapa pun tanpa membedakan suku dan ras mana pun. Selain itu, kita senantiasa menghargai dan menghormati harta dan martabat setiap manusia dengan mengembangkan semangat persatuan dan menjunjung nilai-nilai kemanusiaan. Dalam pergaulan sehari-hari kita harus bisa menerima suku-suku dan ras bangsa lain.

Sikap toleran dalam keragaman suku dan ras dapat kita tunjukkan dalam bentuk sikap dan perilaku baik kepada siapa pun tanpa membedakan suku dan ras mana pun. Selain itu, kita senantiasa menghargai dan menghormati harta dan martabat setiap manusia dengan mengembangkan semangat persaudaraan dan menjunjung nilai-nilai kemanusiaan. Dalam pergaulan sehari-hari, kita harus bisa menerima suku-suku dan ras bangsa lain.

3. Toleransi Dalam Keragaman Sosial Budaya

Indonesia terdiri berbagai daerah. Tiap-tiap daerah dihuni oleh masyarakat Indonesia yang memiliki kehidupan sosial dan budaya sendiri-sendiri. Oleh karena itu, di Indonesia terdapat keragaman sosial budaya. Keragaman sosial budaya merupakan kekayaan bangsa Indonesia yang tidak ternilai harganya dan diwariskan oleh nenek moyang kita dari zaman dahulu. Kita sebagai generasi penerus bangsa hendaknya senantiasa menghormati, melestarikan, dan mengembangkan berbagai bentuk warisan sosial dan budaya Indonesia. Bagaimanakah caranya? Tentu saja dengan bersikap toleran demi mempertahankan keanekaragaman sosial budaya dalam bentuk tindakan seperti berikut.

- a. Bangga terhadap kebudayaan dalam negeri.
- b. Menyaring budaya asing yang masuk Indonesia.
- c. Mengetahui dan selalu mencari informasi keanekaragaman budaya bangsa Indonesia.
- d. Menghormati kelompok lain yang menjalankan kebiasaan sosial dan adat istiadatnya.
- e. Menghargai hasil kebudayaan suku bangsa lain.
- f. Mempelajari dan menguasai seni budaya bangsa sesuai minat dan kesenangannya.
- g. Melestarikan dan mengembangkan berbagai jenis seni tradisional seperti seni tari, seni musik, dan seni pertunjukan.

4. Toleransi Dalam Keragaman Gender Dan Mengembangkan Kesetaraan Gender.

Tuhan telah menciptakan manusia dalam dua yaitu laki-laki dan perempuan. Setiap orang hendaknya memiliki kesadaran gender yaitu kesadaran atas konsep yang meletakkan kedudukan, fungsi, dan peran antara laki-laki dan perempuan dapat bekerja sama dalam melakukan pembangunan nasional dan menciptakan harmoni sosial. Sebagai contoh, laki-laki dan perempuan dapat mengambil peran yang berguna bagi sesama manusia lainnya. Anak laki-laki dan perempuan memiliki tanggung jawab yang sama untuk menjaga keberhasilan dan kerapian tempat tinggal. Siswa perempuan juga memiliki kesempatan sama untuk menjadi ketua kelas seperti halnya siswa laki-laki.

Keragaman gender dapat menjadi kekuatan bagi bangsa Indonesia, apabila masyarakat Indonesia menyadari bahwa setiap manusia memiliki hak, kewajiban, dan tanggung jawab yang sama. Adapun sikap yang dapat dikembangkan dalam menghormati keragaman gender adalah sebagai berikut.

1. Tidak membedakan laki-laki dan perempuan dalam berteman.
2. Memberikan hak yang sama antara laki-laki dan perempuan.
3. Tolong-menolong tanpa membedakan jenis kelamin.



Kamu telah membaca bacaan “sikap toleransi terhadap keragaman”. Tuliskan informasi baru yang kamu dapatkan dari bacaan tersebut.



Sebutkan sikap toleransi yang dapat kalian lakukan di sekolah!

Lampiran 39

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas/ semester : IV/II

Tema : 7 Indahny Keragaman di Negeriku

Subtema : 3 Indahny Persatuan dan Kesatuan Negeriku

Hari, tanggal :

Nama kelompok: ketua = Friska Anggota = Maulida
Sekretaris = Yessy = Hanungk
= Ilham

Ayo membaca

Sikap Toleransi Terhadap Keragaman

Toleransi berasal dari bahasa latin, toleran yang artinya dengan sabar membiarkan sesuatu. Toleransi dapat diartikan sebagai perilaku terbuka yang menghargai segala perbedaan yang ada dengan sesama manusia. Bersikap toleransi berarti bersikap sabar, memahami diri, serta menghargai dan berhati lapang terhadap orang-orang yang memiliki perbedaan pendapat. Berikut bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender.

1. Toleransi Dalam Keragaman Agama

Kebebasan beragama dijamin dalam undang-undang dasar negara republik indonesia tahun 1945, khususnya pasal 29 ayat (2) yang berbunyi "negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadah menurut agamanya dan kepercayaannya itu", Dengan adanya jaminan kemerdekaan beragama tersebut, segenap warga negara indonesia hendaknya mengemangkan beragaman tersebut, segenap warga beragaman. Sikap toleransi antara umat beragama dapat diwujudkan dalam bentuk tindakan seperti berikut.

- a. Tidak menghina agama yang diyakini orang lain.
- b. Tidak memaksakan agama kepada orang lain.
- c. Menghormati agama yang diyakini orang lain.
- d. Beribadah dengan baik sesuai ajaran agama yang dianut.
- e. Hormat menghormati dan saling bekerja sama antarumat beragama.
- f. Memberi kesempatan kepada pemeluk agama lain untuk beribadah.
- g. Menjaga kerukunan antarumat beragama, internal umat beragama, dan antar umat beragama dengan pemerintah.

4. Toleransi Dalam Keragaman Gender Dan Mengembangkan Kesetaraan Gender.

Tuhan telah menciptakan manusia dalam dua yaitu laki-laki dan perempuan. Setiap orang hendaknya memiliki kesadaran gender yaitu kesadaran atas konsep yang meletakkan kedudukan, fungsi, dan peran antara laki-laki dan perempuan dapat bekerja sama dalam melakukan pembangunan nasional dan menciptakan harmoni sosial. Sebagai contoh, laki-laki dan perempuan dapat mengambil peran yang berguna bagi sesama manusia lainnya. Anak laki-laki dan perempuan memiliki tanggung jawab yang sama untuk menjaga keberhasilan dan kerapihan tempat tinggal. Siswa perempuan juga memiliki kesempatan sama untuk menjadi ketua kelas seperti halnya siswa laki-laki.

Keragaman gender dapat menjadi kekuatan bagi bangsa Indonesia, apabila masyarakat Indonesia menyadari bahwa setiap manusia memiliki hak, kewajiban, dan tanggung jawab yang sama. Adapun sikap yang dapat dikembangkan dalam menghormati keragaman gender adalah sebagai berikut.

4. Tidak membedakan laki-laki dan perempuan dalam berteman.
5. Memberikan hak yang sama antara laki-laki dan perempuan.
6. Tolong-menolong tanpa membedakan jenis kelamin.

TUGAS

Kamu telah membaca bacaan "sikap toleransi terhadap keragaman". Tuliskan informasi baru yang kamu dapatkan dari bacaan tersebut.

Toleransi berasal dari bahasa Latin *tolerantia* yang artinya dengan sabar membiarkan sesuatu. Kebebasan beragama dijamin dalam Undang-undang dasar negara Republik Indonesia tahun 1945, khususnya pasal 29 ayat (2) yang berbunyi "negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya itu". Masyarakat Indonesia terdiri beragama satu-satunya Indonesia terdiri berbagai daerah.

AYO BERDISKUSI

Sebutkan sikap toleransi yang dapat kalian lakukan di sekolah!

- tidak membedakan zaman
- tolong-menolong maupun laki-laki dan perempuan
- mengerjakan pekerjaan bersama
- memberikan hak yang sama antara zaman
- mengerjakan tugas berkelompok

Lampiran 38

KISI-KISI SOAL EVALUASI COBA SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 02 Kayen Muatan Pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV / II Alokasi Waktu : 30 menit
 Tema : 7 Indahya Keragaman di Negeriku Jumlah Soal : 10 Soal
 Subtema : 3 Indanya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar		Indikator Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Skor Nilai
PPKn	Bahasa Indonesia				
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa,	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	1. Siswa dapat menjelaskan pengetahuan tentang teks.	C1	7	Aspek pengetahuan
	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	2. Siswa dapat menjelaskan contoh rumah adat, pakaian, dan keunikan di Indonesia.	C2	1,8	Aspek pemahaman

<p>sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks</p>	3. Siswa dapat memahami teks.			
	4. Siswa dapat mengidentifikasi rumah adat, pakaian, dan keunikan di Indonesia	C3	3	Aspek penerapan
	5. Siswa dapat menyebutkan rumah adat dan keunikan.	C4	2,5,6	Aspek menganalisis
	6. Siswa dapat menganalisis rumah adat, pakaian, dan keunikan.			
	7. Siswa dapat menjelaskan			

nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	tentang teks.			
	8. Siswa dapat menyimpulkan asal provinsi dan keunikannya.	C5	4,9	Aspek mengevaluasi
	9. Siswa dapat meragkum teks			
	10. Siswa dapat menciptakan teks.	C6	10	Aspek Menciptakan

Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen



Sulistarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005

Pati, 30 April 2019
Mahasiswa,



Nur Halimah
NIM 201533120

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN 02 Kayen



Heru Susanto S.Pd
NIP 196703061989031010

Lampiran 39

EVALUASI SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SDN 02 KAYEN

Kelas / Semester : IV/II

Tema : 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku

Subtema : 3 Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

Alokasi Waktu : 30 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Tulislah nama, kelas, nomor absen pada lembar yang telah tersedia.
3. Bacalah soal-soal dengan cermat sebelum mengerjakan.
4. Kerjakan soal dengan benar dan teliti.

jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar dan teliti!

1. Jelaskan arti penting memahami keragaman dalam masyarakat Indonesia!

jawab:.....
.....

2. Sebutkan 7 dampak negatif tidak adanya pemahaman atas keragaman dalam masyarakat Indonesia!

Jawab:.....
.....

3.  Apa yang kalian ketahui tentang gambar disamping!

Jawab:.....
.....

4. Apa saja sikap toleransi terhadap keragaman!

Jawab:.....
.....

5. Apa yang kalian ketahui tentang sikap toleransi terhadap keragaman dalam agama!

Jawab:.....
.....

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal no 6-10.

Sikap Toleransi Kerukunan Di Desa Keberagaman Tempat Ibadah Deda Agama

Toleransi adalah sikap atau perilaku yang saling menghormati dan menghargai semua tindakan orang lain selama tindakan tersebut sesuai dengan aturan dan norma. Di desa kedongsari itu tetap rukun dan menjaga sikap toleransi yang sudah bertahun-tahun.

Sekitar jam 09:00 WIB sejumlah warga menjalankan aktivitasnya sebagai seorang petani. Sekali mereka mengangkut hasil taninya dengan kendaraan sepeda motor. Di balai desa sejumlah orang terlihat asyik bercengkraman. Di antara mereka ada M Rehan, Suwardi, dan Hari Cahyono Adi. Mereka adalah tokoh agama di desa tersebut. Di antara mereka adalah tokoh agama Islam, Hindu, dan Kristen. Tidak ada sekat, mereka mengobrol tanpa memandang agama masing-masing. Sesekali mereka tertawa dengan obrolannya sendiri. Sikap yang akrab tercemini di antara mereka.

Sementara itu, tidak jauh dari bala desa, berdiri bangunan masjid baitut taqwa yang didirikan sekitar tahun 1970-an. Masjid itu merupakan tempat ibadah pemeluk agama Islam. Tidak jauh setelah sekitar 100 meter dari masjid tersebut terdapat pura siwa lingga yang berada di atas perbukitan. Pura itu merupakan tempat ibadah pemeluk agama Hindu. Dan sekitar 50 meter dari pura berdiri bangunan Gereja Kristen Wetan (GKJW), tempat umat Kristiani di desa itu menjalankan ibadahnya.

6. Apa gagasan pokok paragraf pertama dari bacaan di atas!

Jawab:.....
.....

7. Tuliskan 3 kosa kata yang sulit dari bacaan di atas!

Jawab:.....
.....

8. Jelaskan informasi baru yang dapat diperoleh dari bacaan di atas!

Jawab:.....
.....

9. Buatlah teks cerita mengenai toleransi di sekolah! Tuliskan gagasan pokok?

Jawab:.....
.....

10. Ceritakan kembali secara tertulis isi teks tersebut dengan singkat!

Jawab:.....
.....

namanya tul Rohmah
No abs: (12)

Lampiran 41

EVALUASI SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SDN 02 KAYEN
Kelas / Semester : IV/II
Tema : 7 Indah nya Keragaman Di Negeriku
Subtema : 3 Indah nya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Alokasi Waktu : 30 menit

94
99

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Tulislah nama, kelas, nomor absen pada lembar yang telah tersedia.
3. Bacalah soal-soal dengan cermat sebelum mengerjakan.
4. Kerjakan soal dengan benar dan teliti.

97 x 100
90

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar dan teliti!

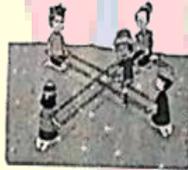
1. Jelaskan arti penting memahami keragaman dalam masyarakat Indonesia!

Jawab: Kita harus memahami keragaman dalam masyarakat Indonesia agar kita bisa hidup bersama-sama dengan baik dan untuk mempererat persatuan dan kesatuan.

2. Sebutkan 3 dampak negatif tidak adanya pemahaman atas keragaman dalam masyarakat Indonesia!

Jawab: 1. Terjadinya konflik antar sesama / bangsa. 2. Menimbulkan perpecahan dan perpecahan yang sangat merugikan. 3. Mempersulit penyelesaian masalah yang ada di masyarakat.

3. Apa yang kalian ketahui tentang gambar disamping!



Jawab: anak-anak sedang bermain tanpa membedakan perbedaan teman.

4. Apa saja sikap toleransi terhadap keragaman!

Jawab: toleransi terhadap keragaman agama, suku, ras, dan golongan.

5. Apa yang kalian ketahui tentang sikap toleransi terhadap keragaman dalam agama!

Jawab: Tidak memaksakan orang lain untuk ikut agamanya. Tidak menghinai agama lain, menghormati orang-orang yang sedang beribadah.

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal no 6-10.

Sikap Toleransi Kerukunan Di Desa Keberagaman Tempat Ibadah Deda Agama

Toleransi adalah sikap atau perilaku yang saling menghormati dan menghargai semua tindakan orang lain selama tindakan tersebut sesuai dengan aturan dan norma. Di desa kedongsari itu tetap rukun dan menjaga sikap toleransi yang sudah bertahun-tahun.

Sekitar jam 09:00 WIB sejumlah warga menjalankan aktivitasnya sebagai seorang petani. Sekali mereka mengangkut hasil taninya dengan kendaraan sepeda motor. Di balai desa sejumlah orang terlihat asyik bercengkraman. Di antara mereka ada M Repan, Suwardi, dan Hari Cahyono Adi. Mereka adalah tokoh agama di desa tersebut. Di antara mereka adalah tokoh agama Islam, Hindu, dan Kristen. Tidak ada sekat, mereka mengobrol tanpa memandang agama masing-masing. Sesekali mereka tertawa dengan obrolannya sendiri. Sikap yang akrab tercemin di antara mereka.

Sementara itu, tidak jauh dari bala desa, berdiri bangunan masjid baitut taqwa yang didirikan sekitar tahun 1970-an. Masjid itu merupakan tempat ibadah pemeluk agama Islam. Tidak jauh setelah sekitar 100 meter dari masjid tersebut terdapat pura siwa lingga yang berada di atas perbukitan. Pura itu merupakan tempat ibadah pemeluk agama Hindu. Dan sekitar 50 meter dari pura berdiri bangunan Gereja Kristen Wetan (GKWJ), tempat umat Kristiani di desa itu menjalankan ibadahnya.

6. Apa gagasan pokok paragraf pertama dari bacaan di atas!

Jawab: Toleransi adalah sikap atau perilaku yang saling menghormati dan menghargai semua tindakan orang lain selama tindakan tersebut sesuai dengan aturan dan norma. Di desa kedongsari itu tetap rukun dan menjaga sikap toleransi yang sudah bertahun-tahun.

7. Tuliskan 3 kosa kata yang sulit dari bacaan di atas!

Jawab: Mencerai (menjadi bagian), berkecukupan (sangat kaya), dan berkecukupan (sangat kaya).

8. Jelaskan informasi baru yang dapat diperoleh dari bacaan di atas!

Jawab: Toleransi adalah sikap menghormati dan menghargai semua tindakan orang lain selama tindakan tersebut sesuai dengan aturan dan norma. Di desa kedongsari itu tetap rukun dan menjaga sikap toleransi yang sudah bertahun-tahun.

9. Buatlah teks cerita mengenai toleransi di sekolah! Tuliskan gagasan pokok!

Jawab: Di sekolahku semua siswa beribadah bersama. Mereka saling menghormati dan menghargai. Mereka juga saling membantu. Mereka juga saling menghormati dan menghargai.

10. Ceritakan kembali secara tertulis isi teks tersebut dengan singkat!

Jawab: Toleransi adalah sikap menghormati dan menghargai semua tindakan orang lain selama tindakan tersebut sesuai dengan aturan dan norma. Di desa kedongsari itu tetap rukun dan menjaga sikap toleransi yang sudah bertahun-tahun. Masjid adalah tempat untuk beribadah umat Islam dan gereja adalah tempat untuk beribadah umat Kristen.

Lampiran 40

Kunci Jawaban

1. Keragaman masyarakat Indonesia hendaknya kita pahami bersama sebagai kelebihan bangsa Indonesia yang bisa memperkaya khasanah budaya nasional. Kita harus bisa menerima keragaman dalam masyarakat dengan bijaksana. Dan kita hendaknya bisa menjadikan keragaman yang ada sebagai alat untuk mempererat persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
2. -Terjadinya konflik, baik ras, konflik antar suku, maupun konflik antar agama.
-Perpecahan (disintegrasi) bangsa. Perpecahan bangsa ini bisa terjadi karena terdapat konflik sosial dalam kehidupan masyarakat, baik karena perbedaan ekonomi, status sosial, ras, suku, agama, dan hasil kebudayaan.
-Memandang masyarakat dan kebudayaan sendiri lebih baik serta merendahkan masyarakat dan kebudayaan sendiri lebih baik serta merendahkan masyarakat dan kebudayaan lain. Sikap ini dapat mendorong terjadinya konflik antar kelompok.
-Semangat nasionalisme berlebihan sehingga menganggap rendah bangsa lain.
-Mempersulit pemerintah dalam menetapkan kebijakan pembangunan.
-Menghambat usaha pembangunan dan pemerataan sarana dan prasarana.
-Kurangnya partisipasi masyarakat dalam pembangunan.
3. Gambar di samping merupakan toleransi dalam keragaman suku dan ras dapat kita tunjukkan dalam bentuk sikap dan perilaku baik kepada siapa pun tanpa membedakan suku dan ras mana pun.
4. – Toleransi dalam keragaman agama.
-Toleransi dalam keragaman suku dan ras.
- Toleransi dalam keragaman sosial budaya.
-Toleransi dalam keragaman gender dan mengembangkan kesejahteraan gender.
5. -Tidak menghina agama yang diyakini orang lain.
-Tidak memaksakan agama kepada orang lain.
-Menghormati agama yang diyakini orang lain.
-Beribadah dengan baik sesuai ajaran agama yang dianut.
-Hormat menghormati dan saling bekerja sama antarumat beragama.
-Memberi kesempatan kepada pemeluk agama lain untuk beribadah.
-Menjaga kerukunan antarumat beragama, intem umat beragama, dan antar umat beragama dengan pemerintah.
6. Toleransi adalah sikap atau perilaku yang saling menghormati dan menghargai semua tindakan orang lain selama tindakan tersebut sesuai dengan aturan dan norma. Di desa kedongsari itu tetap rukun dan menjaga sikap toleransi yang sudah bertahun-tahun.
7. Jawaban bisa beragam.
8. Jawaban siswa berbeda-beda.
9. Jawaban siswa berbeda-beda.

10.

Toleransi adalah sikap atau perilaku yang saling menghormati dan menghargai semua tindakan orang lain selama tindakan tersebut sesuai dengan aturan dan norma. Di balai desa sejumlah orang terlihat asyik bercengkraman. Di antara mereka ada M Repan, Suwardi, dan Hari Cahyono Adi. Mereka adalah tokoh agama di desa tersebut. Di antara mereka adalah tokoh agama Islam, Hindu, dan Kristen. Tidak ada sekat, mereka mengobrol tanpa memandang agama masing-masing. Sesekali mereka tertawa dengan obrolannya sendiri. Sikap yang akrab tercermin di antara mereka.



Lampiran 41

Pedoman Penskoran Siklus II

Kelas/Semester : IV/II

Tema : 7 Indahnya Keragaman di Negeriku

Subtema : 3 Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

No	nama	No soal										Jumlah skor	Nilai akhir
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AIF	4	5	5	3	4	5	3	1	0	0	30	60
2	BRY	5	5	3	5	0	4	5	4	4	5	40	80
3	BHM	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	45	90
4	CAP	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	43	86
5	CAS	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	46	92
6	DS	5	5	3	5	3	5	5	4	2	3	40	80
7	EU	5	5	5	3	4	5	3	1	5	5	41	82
8	FMM	5	4	2	2	5	5	4	4	5	5	41	82
9	FS	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	46	92
10	FEA	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	47	94
11	HLM	5	3	2	3	3	3	3	1	1	5	29	58
12	IR	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	47	94
13	LR	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48	96
14	MAZ	5	5	3	3	4	4	2	3	5	4	45	90
15	MINA	5	5	3	3	4	4	2	3	5	4	38	76
16	MAAB	5	5	1	3	5	5	5	4	1	4	38	76
17	RMP	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	41	82

No	nama	No soal										Jumlah skor	Nilai akhir
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
18	SMR	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	42	84
19	SAK	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	48	96
20	YAL	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	46	92
21	MFA	5	4	5	3	3	1	2	2	1	4	30	60
22	ZM	0	5	5	5	0	0	0	0	0	1	16	32
JUMLAH												887	1774
PERSENTASE TUNTAS													81,81
PERSENTASE TIDAK TUNTAS													18,18

Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen



Sulstarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005

Lampiran 42

LEMBAR VALIDITAS

SIKLUS II

A. Identitas

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Sekolah : SDN 02 Kayen
Kelas/Semester : IV/II
Tema : Indah nya Keragaman di Negeriku
Muatan Pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Kompetensi Inti :

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggun jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam erinteraksi dengan keluarga, temen, guru dan tetangga.
KI 3 :Memahami pengeahuan fakual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ngin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yag dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 :Menyaikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

PPKn

- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indoesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sekap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

B. Petunjuk

1. Bapak/ibu dimohon berkenan memberikan penilaian terhadap lembar evaluasi yang telah di susun oleh peneliti.
2. Dimohon bapak/ibu dimohon berkenan memberikan skor pada setiap butir soal sesuai dengan kriteria yang ditetapkan.
3. Terdapat empat kriteria penskoran yang digunakan dalam lembar validitas ini. Adapun kriteria tersebut yaitu, skor 1 (kurang baik), skor 2 (cukup baik), skor 3 (baik), skor 4 (sangat baik).
4. Bapak/ibu dimohon berkenan untuk memberikan tanda tangan.

C. Aspek Penilaian

Hasil Validasi Siklus I

No	Aspek Penilaian	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Butir soal sesuai dengan kisi-kisi.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Isi materi sesuai dengan jenjang, kelas, dan materi yang ditetapkan.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Rumusan kalimat berbentuk pertanyaan atau	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4

	perintah yang menurut jawaban terurai.										
4	Ada petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Ada pedoman penskoran.	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
6	Butiran soal tidak tergantung pada butiran berikutnya.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
7	Rumusan kalimat komunikatif.	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
8	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
9	Kesederhanaan struktur kalimat sehingga mudah dipahami.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah		38	39	40	39	40	38	39	40	39	40
Total skor		38	39	40	39	40	38	39	40	39	40
Rata-rata		3,9									

D. Indikator

skor	Nilai	simpulan
34-40	Sangat baik	Dapat digunakan tanpa revisi
26-33	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
18-25	Cukup baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
10-17	Kurang baik	Belum dapat digunakan masih perlu dikonsultasikan

E. Komentor dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

F. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kudus, Maret 2019

Validator I



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

Lampiran 43

LEMBAR VALIDITAS

SIKLUS II

G. Identitas

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Sekolah : SDN 02 Kayen
Kelas/Semester : IV/II
Tema : Indah nya Keragaman di Negeriku
Muatan Pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Kompetensi Inti :

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggun jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam erinteraksi dengan keluarga, temen, guru dan tetangga.
KI 3 :Memahami pengeahuan fakual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ngin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yag dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 :Menyaikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

PPKn

- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indoesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sekap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

H. Petunjuk

1. Bapak/ibu dimohon berkenan memberikan penilaian terhadap lembar evaluasi yang telah di susun oleh peneliti.
2. Dimohon bapak/ibu dimohon berkenan memberikan skor pada setiap butir soal sesuai dengan kriteria yang ditetapkan.
3. Terdapat empat kriteria penskoran yang digunakan dalam lembar validitas ini. Adapun kriteria tersebut yaitu, skor 1 (kurang baik), skor 2 (cukup baik), skor 3 (baik), skor 4 (sangat baik).
4. Bapak/ibu dimohon berkenan untuk memberikan tanda tangan.

I. Aspek Penilaian

Hasil Validasi Siklus I

No	Aspek Penilaian	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Butir soal sesuai dengan kisi-kisi.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Isi materi sesuai dengan jenjang, kelas, dan materi yang ditetapkan.	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
3	Rumusan kalimat berbentuk pertanyaan atau	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4

	perintah yang menurut jawaban terurai.										
4	Ada petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Ada pedoman penskoran.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Butiran soal tidak tergantung pada butiran berikutnya.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
7	Rumusan kalimat komunikatif.	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
8	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
9	Kesederhanaan struktur kalimat sehingga mudah dipahami.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
10	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah		38	39	40	40	38	40	38	40	37	40
Total skor		38	39	40	40	38	40	38	40	37	40
Rata-rata		3,9									

J. Indikator

skor	Nilai	simpulan
34-40	Sangat baik	Dapat digunakan tanpa revisi
26-33	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
18-25	Cukup baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
10-17	Kurang baik	Belum dapat digunakan masih perlu dikonsultasikan

K. Komentor dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

L. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Dapat di gunakan untuk penelitian

.....
.....
.....
.....
.....

Kudus, Maret 2019

Validator II



Irfa'i Fathurrohman, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0718098502

Lampiran 44

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU

SDN 02 KAYEN PATI SIKLUS II

Nama Guru : Nur Halimah
 Kelas /Semester : IV/II
 Hari/Tanggal : Selasa/ 30 April 2019
 Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap indikator keterampilan mengajar guru dengan seksama.
2. Beri tanda *check list* (√) pada kolom skor sesuai dengan pedoman.

No	Indikator / Aspek yang Diamati	Skor	
		Pertemuan	
		1	2
Keterampilan Membuka Pembelajaran			
1	Melaksanakan do'a bersama	3	4
2	Menanyakan materi sebelumnya.	3	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajara	3	3
4	Memberi motivasi kepada siswa terkait dengan pembelajaran yang akan di lakukan.	3	3
Keterampilan Bertanya			
5	Memberi pertanyaan yang terkait dengan materi.	3	3
6	Memberikan pertanyaan dengan menunjuk salah satu siswa.	4	4
7	Memberikan permasalahan untuk memecahkan masalah.	4	4
Keterampilan Mengadakan Varasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>			
8	Menggunakan strategi membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran.	4	4
9	Menggunakan media sesuai dengan materi.	3	3
10	Menggunakan model dan metode yang bervariasi.	4	4
11	Melibatkan siswa untuk menemukan masalah	4	4
Membimbing Diskusi Kelompok Kecil			
12	Memberikan bimbingan kepada setiap kelompok.	3	3
13	Membantu siswa untuk memecahkan masalah.	4	3
14	Memberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	4	4
Keterampilan Mengelola Kelas			
15	Mampu mengkondisika kelas agar tetap kondusif.	4	4
16	Pemerataan perhatian guru kepada siswa dalam proses pembelajara.	4	4
17	Guru mampu menyesuaikan waktu sesuai dengan rencana pembelajaran.	3	3

Keterampilan Menjelaskan			
18	Menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas.	3	3
19	Memberikan ringkasan dan materi bahan	4	4
20	Menjelaskan materi dengan lebih menarik	3	3
Keterampilan Memberi Penguatan			
21	Memberi tepuk tangan untuk siswa yang tertib dalam pembelajaran di kelas.	3	3
22	Guru memberikan penghargaan atas apa yang dilakukan siswa.	4	4
23	Guru memberikan penguatan verbal (bagus/baik/setuju/ya/betul dll)	3	3
Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil atau Perorangan			
24	Guru memberikan penjelasan tentang materi yang belum di pahami.	3	3
25	Guru menjadi fasilitator bagi siswa.	4	4
26	Guru membimbing siswa dalam kelompok atau berdiskusi dan membimbing anggota kelompok untuk mengetahui jawaban.	3	3
Keterampilan Menutup Pembelajaran			
27	Mentimpulkan materi pembelajaran	4	4
28	Memberikan evaluasi.	3	3
29	Melaksanakan refleksi dan memberikan tindak lanjut.	4	4
Total Skor		97	102
Presentase		83,62%	87,93%
Kriteria		Baik	Baik
Jumlah Siklus II		199	
Presentase Rata-Rata		85,77%	
Kriteria		Baik	

Presntase : $\frac{\Sigma \text{skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Nilai	Kriteria	Predikat
88,3 - 100	Sangat baik	A
76,6 - 88,2	Baik	B
65 - 76,5	Cukup	C
64	Kurang	D

Observer

Guru Kelas IV
SDN 02 Kayen



Sulistarinengsih S.Pd. SD
NIP 197105172508012005

Lampiran 45

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 02 Kayen

Kelas/Semester : IV/II

PETUNJUK

Berikut ini daftar pengamatan terhadap sikap belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Berikan penilaian dengan cara, memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai.

Skor 4 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan sanat baik.

Skor 3 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan baik.

Skor 2 = Aktivias siswa dilaksanakan dengan cukup baik.

Skor 1 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan kurang.

NO	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI										JUMLAH SKOR	PRESENTASE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AIF	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	22	55
2	BRY	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	22	55
3	BHM	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	22	55
4	CAP	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	52,5
5	CAS	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22	55
6	DS	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	22	55
7	EU	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	22	55
8	FMM	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	55

9	FS	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	22	55
10	FEA	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	22	55
11	HLM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	50
12	IR	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	22	55
13	LR	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	22	55
14	MAZ	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22	55
15	MINA	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	22	55
16	MAAB	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	22	55
17	RMP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	52,5
18	SMR	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22	55
19	SAK	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	22	55
20	YAL	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	22	55
21	MFA	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	22	55
22	ZM	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	52,5
JUMLAH												479	1197,5
PRESENTASE													83,74125874
KRITERIA													BAIK

Catatan :

Penilaian :**Skor maksimal** : $10 \times 4 = 40$ **Skor minimal** : $10 \times 1 = 10$ **Presentase** : $(\text{skor yang diperoleh/skor maksimal}) \times 100$ **Keterangan Penilaian :**

Nilai	Kriteria	Predikat
88,3 – 100	Sangat baik	A
76,6 - 88,2	Baik	B
65 - 76,5	Cukup	C
64	Kurang	D

29 April 2019

Observer



Heni Prayekti

NIM 201533332

Lampiran 46

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 02 Kayen

Kelas/Semester : IV/II

PETUNJUK

Berikut ini daftar pengamatan terhadap sikap belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Berikan penilaian dengan cara, memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai.

Skor 4 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan sanat baik.

Skor 3 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan baik.

Skor 2 = Aktivias siswa dilaksanakan dengan cukup baik.

Skor 1 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan kurang.

NO	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI										JUMLAH SKOR	PRESENTASE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AIF	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	22	55
2	BRY	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22	55
3	BHM	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	23	57,5
4	CAP	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	22	55
5	CAS	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	22	55
6	DS	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	23	57,5
7	EU	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	55

8	FMM	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	22	55
9	FS	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	22	55
10	FEA	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	22	55
11	HLM	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	55
12	IR	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	22	55
13	LR	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	23	57,5
14	MAZ	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	22	55
15	MINA	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	22	55
16	MAAB	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	22	55
17	RMP	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22	55
18	SMR	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	22	55
19	SAK	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	22	55
20	YAL	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	22	55
21	MFA	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	52,5
22	ZM	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22	55
JUMLAH												486	1215
PRESENTASE													84,96503497
KRITERIA													BAIK

Catatan :

Penilaian :**Skor maksimal : $10 \times 4 = 40$** **Skor minimal : $10 \times 1 = 10$** **Presentase : $(\text{skor yang diperoleh}/\text{skor maksimal}) \times 100$** **Keterangan Penilaian :**

Nilai	Kriteria	Predikat
88,3 – 100	Sangat baik	A
76,6 - 88,2	Baik	B
65 - 76,5	Cukup	C
64	Kurang	D

30 April 2019

Observer



Heni Prayekti

NIM 201533120

Lampiran 47**LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : SDN 02 KAYEN

Nama Guru : Nur Halimah

Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal : 29 April 2019

PETUNJUK

Berikut ini daftar pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Berikan penilaian dengan cara, memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai.

Skor 4 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan sangat baik.

Skor 3 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan baik.

Skor 2 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan cukup baik.

Skor 1 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan kurang.

NO	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI								JUMLAH SKOR	PRESENTASE
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	AIF	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53,125
2	BRV	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53,125
3	BHM	2	2	3	2	2	2	2	3	18	56,25
4	CAP	3	2	2	2	2	2	3	2	18	56,25

5	CAS	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125
6	DS	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125
7	EU	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
8	FMM	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53,125
9	FS	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
10	FEA	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
11	HLM	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53,125
12	IR	2	2	2	2	2	2	3	2	17	53,125
13	LR	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53,125
14	MAZ	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125
15	MINA	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
16	MAAB	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
17	RMP	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
18	SMR	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125
19	SAK	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53,125
20	YAL	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
21	MFA	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
22	ZM	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
JUMLAH										376	1175
PERSENTASE											82,16783217
KRITERIA											BAIK

Catatan :

Penilaian :**Skor maksimal** : $8 \times 4 = 32$ **Skor minimal** : $8 \times 1 = 8$ **Presentase** : $(\text{skor yang diperoleh} / \text{skor maksimal}) \times 100$ **Keterangan Penilaian :**

Nilai	Kriteria	Predikat
88,3 – 100	Sangat baik	A
76,6 - 88,2	Baik	B
65 - 76,5	Cukup	C
64	Kurang	D

29 April 2019

Observer



Heni Prayekti

NIM 201533332

Lampiran 48**LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : SDN 02 KAYEN

Nama Guru : Nur Halimah

Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal : 30 April 2019

PETUNJUK

Berikut ini daftar pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Berikan penilaian dengan cara, memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai.

Skor 4 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan sanat baik.

Skor 3 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan baik.

Skor 2 = Aktivias siswa dilaksanakan dengan cukup baik.

Skor 1 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan kurang.

NO	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI								JUMLAH SKOR	PRESENTASE
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	AIF	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53,125
2	BRY	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53,125
3	BHM	2	2	3	2	2	2	2	3	18	56,25
4	CAP	3	2	2	2	2	2	3	2	18	56,25
5	CAS	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125
6	DS	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125

7	EU	3	2	2	2	3	2	2	2	18	56,25
8	FMM	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53,125
9	FS	2	2	3	2	2	2	3	2	18	56,25
10	FEA	3	2	2	2	2	2	2	3	18	56,25
11	HLM	2	3	2	2	3	2	2	2	18	56,25
12	IR	2	2	2	2	2	2	3	2	17	53,125
13	LR	2	2	3	2	2	3	2	2	18	56,25
14	MAZ	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125
15	MINA	2	3	2	2	2	2	2	3	18	56,25
16	MAAB	3	2	3	2	2	2	2	2	18	56,25
17	RMP	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
18	SMR	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125
19	SAK	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53,125
20	YAL	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
21	MFA	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
22	ZM	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
JUMLAH										382	1193,75
PERSENTASE										83,47902098	
KRITERIA										BAIK	

Catatan :

Penilaian :

Skor maksimal : $8 \times 4 = 32$

Skor minimal : $8 \times 1 = 8$

Presentase : $(\text{skor yang diperoleh/skor maksimal}) \times 100$

Keterangan Penilaian :

Nilai	Kriteria	Predikat
88,3 – 100	Sangat baik	A
76,6 - 88,2	Baik	B
65 - 76,5	Cukup	C
64	Kurang	D

30 April 2019

Observer



Heni Prayekti

NIM 201533332

Lampiran 49

PEDOMAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA SDN 02 KAYEN SIKLUS II PERTEMUAN I

Sekolah : SDN 02 Kayen

Kelas / Semester : IV / II

Petunjuk Pengisian :

Berikut ini daftar pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Berikut penilaian dengan cara, memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai.

Skor 4 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan sangat baik.

Skor 3 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan baik.

Skor 2 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan cukup baik.

Skor 1 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan kurang.

NO	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI								JUMLAH SKOR	PERSENTASE
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	AIF	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125
2	BRY	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53,125
3	BHM	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
4	CAP	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
5	CAS	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125
6	DS	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
7	EU	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125

8	FMM	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
9	FS	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
10	FEA	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
11	HLM	2	3	2	2	2	3	2	2	18	56,25
12	IR	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125
13	LR	3	2	2	2	2	3	2	2	18	56,25
14	MAZ	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125
15	MINA	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
16	MAAB	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
17	RMP	2	2	3	2	2	3	2	2	18	56,25
18	SMR	2	3	2	2	3	2	2	2	18	56,25
19	SAK	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
20	YAL	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
21	MFA	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
22	ZM	2	2	2	2	3	2	2	3	18	56,25
JUMLAH										378	1181,25
PERSENTASE											82,6048951
KRITERIA											BAIK

Catatan :

Penilaian :

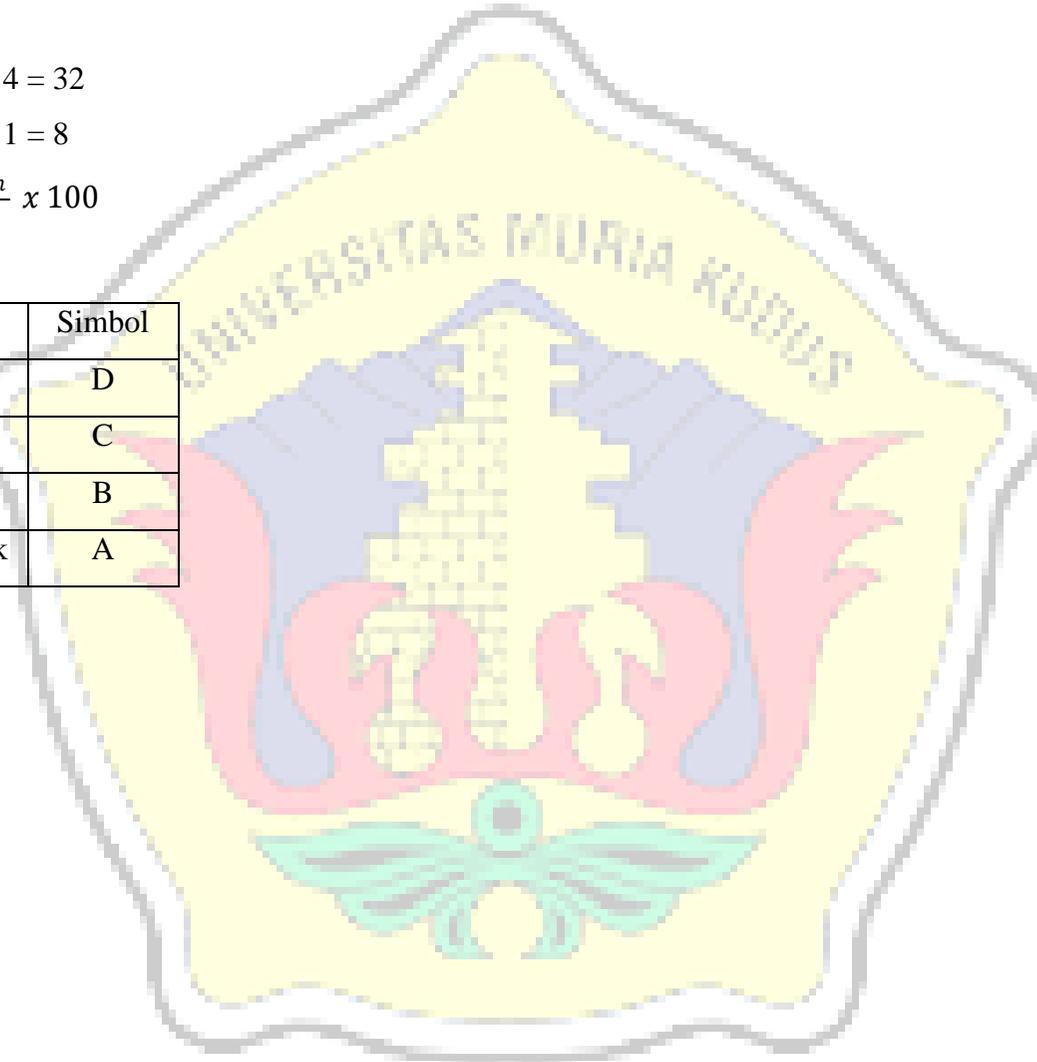
Skor maksimal : $8 \times 4 = 32$

Skor minimal : $8 \times 1 = 8$

Nilai $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Keterangan

Nilai	Kategori	Simbol
64%	Kurang	D
65 - 76,5%	Cukup	C
76,6 - 88,2%	Baik	B
88,3 - 100%	Sangat baik	A



29 April 2019

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Heni Prayekti', written in a cursive style.

Heni Prayekti

NIM 201533332

Lampiran 50

PEDOMAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA SDN 02 KAYEN SIKLUS II PERTEMUAN II

Sekolah : SDN 02 Kayen

Kelas / Semester : IV / II

Petunjuk Pengisian :

Berikut ini daftar pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Berikut penilaian dengan cara, memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai.

Skor 4 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan sangat baik.

Skor 3 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan baik.

Skor 2 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan cukup baik.

Skor 1 = Aktivitas siswa dilaksanakan dengan kurang.

NO	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI								JUMLAH SKOR	KRITERIA
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	AIF	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125
2	BRY	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53,125
3	BHM	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
4	CAP	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
5	CAS	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125
6	DS	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
7	EU	3	2	2	2	2	3	2	2	18	56,25
8	FMM	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125

9	FS	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125
10	FEA	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
11	HLM	2	3	2	2	2	3	2	2	18	56,25
12	IR	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125
13	LR	3	2	2	2	2	3	2	2	18	56,25
14	MAZ	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125
15	MINA	2	3	2	2	2	2	2	3	18	56,25
16	MAAB	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
17	RMP	2	2	3	2	2	3	2	2	18	56,25
18	SMR	2	3	2	2	3	2	2	2	18	56,25
19	SAK	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125
20	YAL	2	2	3	3	2	2	2	2	18	56,25
21	MFA	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125
22	ZM	2	2	2	2	3	2	2	3	18	56,25
JUMLAH										382	1193,75
PERSENTASE										83,47902098	
KRITERIA										BAIK	

Catatan :

Penilaian :

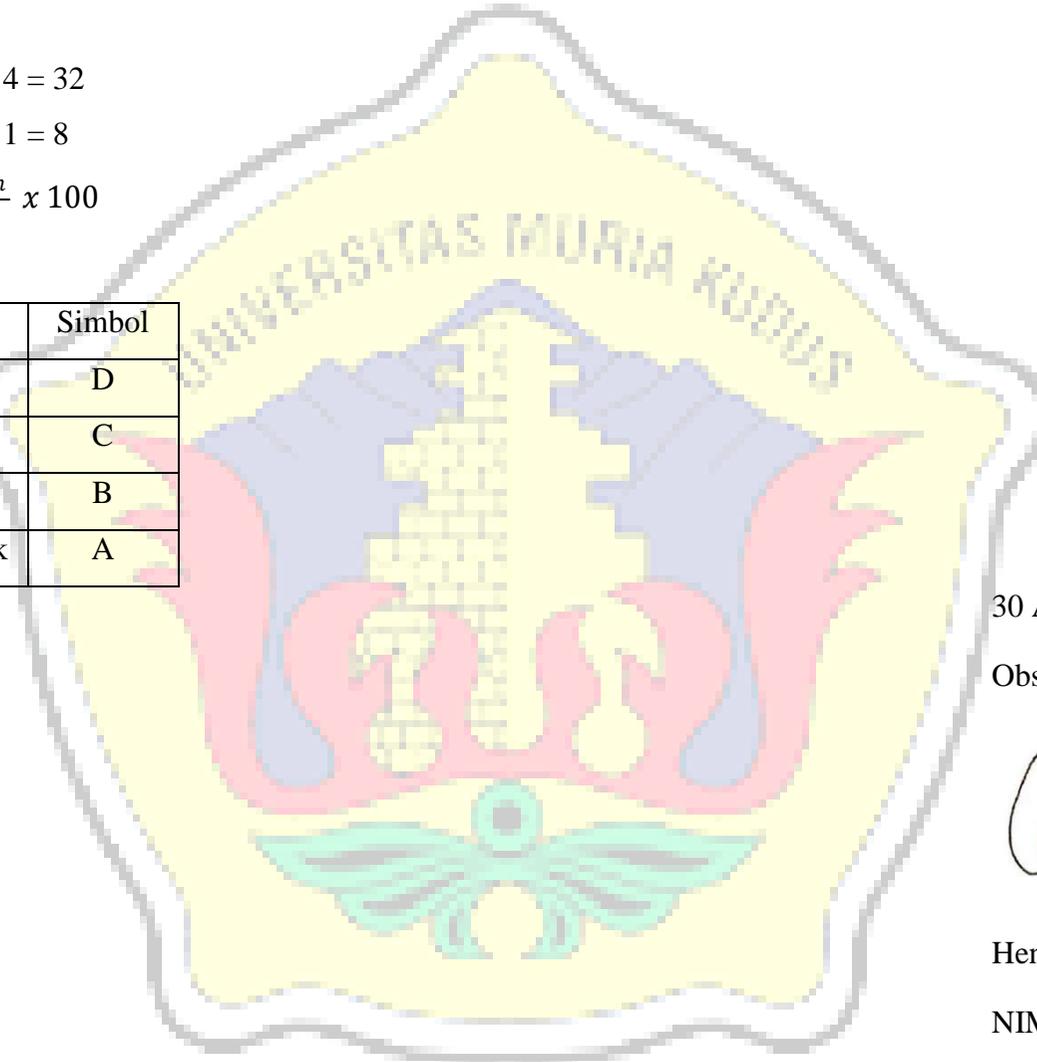
Skor maksimal : $8 \times 4 = 32$

Skor minimal : $8 \times 1 = 8$

Nilai $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Keterangan

Nilai	Kategori	Simbol
64%	Kurang	D
65 - 76,5%	Cukup	C
76,6 - 88,2%	Baik	B
88,3 - 100%	Sangat baik	A



30 April 2019

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Heni Prayekti'.

Heni Prayekti

NIM 201533332