

SKRIPSI



**PERAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DI KELUARGA DAN SEKOLAH SISWA SD 1 GULANG**

Oleh
REKNO HANDAYANI
NIM 201633217

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PERAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DI KELUARGA DAN SEKOLAH SISWA SD 1 GULANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

REKNO HANDAYANI

201633217

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Menyesali nasib tidak akan mengubah keadaan, terus berkarya dan bekerjalah yang membuat kita berharga (KH Abdurrahman Wahid).

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah peneliti haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Bagi peneliti ini bukanlah puncak dari segalanya. Masih banyak lagi yang harus dicapai dan diwujudkan. Melainkan skripsi ini merupakan salah satu awal dari salah satu tujuan dari peneliti dalam mewujudkan cita ,citra ,dan cinta. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua (Bapak Mukid (Alm) dan Ibu Suriah) sebagai tanda bakti , peneliti mempersembahkan kepada Bapak dan Ibu yang selama ini telah memberikan keikhlasan do'a dan *suppport* yang sangat tulus.
2. Sahabat dan teman yang selama ini telah ikut serta dan memberikan semangat, support, dukungan, dan bantuan.
3. Teman seperjuangn di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Alamamter yang membanggakan Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD 1 Gulang oleh Rekno Handayani NIM 201633217 Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Oktober 2019

Pembimbing I

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0619128801

Pembimbing II

Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0617088403

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Rekno Handayani NIM 201633217 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, November 2019

Tim Penguji



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)


NIDN 0619128801



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0617088403



Nur Fairie, M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0619097803



Erik Aditia Ismaya, M.A.


(Anggota)

NIDN 0623038604

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas Rahmat dan Hidayahnya peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Peran Pola Asuh Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD 1 Gulang dengan baik, sebagai salah satu syarat menyelesaikan gelar sarjana (S1) di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Pada penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa memperoleh banyak sekali dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Deka setiawan, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
5. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu dan keteladanan.
6. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar periode 2017/2018 dan periode 2018/2019 yang telah memberikan *support* dan pengalaman yang berarti bagi peneliti.
7. Kusneo, S.Pd. yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di SD 1 Gulang.

8. Kusmiati, S.Pd. yang telah bersedia sebagai salah satu informan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Wali murid siswa kelas 4 SD 1 Gulang yang telah bersedia sebagai informan utama dalam pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu proses pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Oktober 2019

Peneliti,


Rekno Handayani
NIM. 201633217

ABSTRACT

Handayani, Rekno. 2019. The Role of Parenting Against Learning Motivation in Family and School of Elementary School Students 1 Gulang. Thesis. Primary teacher Education. Muria Kudus University. Advisor (I) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (II) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Parenting, Learning Motivation and Elementary School Student.*

This study aims to determine the role of parenting applied by parents to the learning motivation of 4th grade students of SD 1 Gulang, with the formulation of parenting problems applied by parents of elementary school students 1 Gulang and the role of parenting on learning motivation of elementary school students 1 Gulang.

This study discusses parenting and its implications for student learning motivation. Parenting is a parent's control in giving a positive influence on children. There are four types of parenting including authoritative, democratic, permissive and neglect parenting. While motivation to learn is encouragement from the inside and outside to keep learning so that someone or especially elementary school students can get maximum learning outcomes. Positive parenting will provide encouragement for high learning motivation for students, in line with the statement this study will deepen how the form of parenting is applied to parents of elementary school students 1 Gulang.

This research uses descriptive qualitative method as a stage in carrying out research. This research will be carried out in the village of Gulang, Mejobo Sub-District, Kudus Regency, by taking the subject of parents of students, students and teachers as research subjects. This study uses data collection techniques including the stages of observation, interviews, documentation and recording. Data analysis used is descriptive qualitative data analysis.

The results showed that in providing a form of parenting parents of 1 Gulang Elementary School students used a form of democratic parenting. The form of democratic parenting by applying the discipline of learning, independence, and observance of worship and actions that reflect character are able to provide a role for students, especially in terms of learning motivation. Parenting applied by parents of students is able to provide encouragement to student motivation in family and school environments so that students are able to get good learning outcomes. Not only that the form of democratic parenting is also able to form the character in students in the form of discipline, independence, religious, and communicative. The suggestions in this study for parents are expected to be able to provide positive care for students so that students are able to have a good enthusiasm for learning both at school and at home.

ABSTRAK

Handayani, Rekno. 2019. *Peran Pola Asuh Terhadap Motivasi Belajar Di Keluarga Dan Sekolah Siswa SD 1 Gulang*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (II) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pola Asuh dan Motivasi Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran pola asuh yang diterapkan orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas 4 SD 1 Gulang, dengan rumusan masalah bentuk pola asuh yang diterapkan orang tua siswa SD 1 Gulang dan peranan pola asuh terhadap motivasi belajar siswa SD 1 Gulang.

Penelitian ini membahas tentang pola asuh dan implikasinya terhadap motivasi belajar siswa. Pola asuh orang tua merupakan kontrol orang tua dalam memberikan pengaruh positif terhadap anak. Terdapat empat jenis pola asuh meliputi pola asuh otoritatif, demokratis, permisif dan penelantaran. Sedangkan motivasi belajar adalah dorongan dari dalam maupun luar untuk tetap belajar sehingga seseorang atau khususnya siswa sekolah dasar dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal. Pola asuh yang positif akan memberikan dorongan motivasi belajar tinggi bagi siswa, sejalan dengan pernyataan tersebut penelitian ini akan memperdalam bagaimana bentuk pola asuh yang diterapkan orang tua siswa SD 1 Gulang.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif sebagai tahapan dalam melaksanakan penelitian. Penelitian ini akan dilaksanakan di Desa Gulang Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus, dengan mengambil subjek orangtua siswa, siswa dan guru sebagai subjek penelitian. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data meliputi tahap observasi, wawancara, dokumentasi dan pencatatan. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam memberikan bentuk pengasuhan orangtua siswa SD 1 Gulang menggunakan bentuk pengasuhan demokratis. Bentuk pola asuh demokratis dengan menerapkan disiplin belajar, mandiri, dan taat beribadah serta tindakan yang mencerminkan budi pekerti mampu memberikan peranan untuk siswa khususnya dalam hal motivasi belajar. Pola asuh yang diterapkan oleh orang tua siswa mampu memberikan dorongan terhadap motivasi belajar siswa di lingkungan keluarga dan sekolah sehingga siswa mampu mendapatkan hasil belajar yang baik. Tidak hanya itu bentuk pola asuh demokratis juga mampu membentuk karakter dalam diri siswa berupa kedisiplinan, kemandirian, religius, dan komunikatif. Adapun saran dalam penelitian ini bagi orang tua diharapkan mampu memberikan pengasuhan yang positif bagi siswa sehingga siswa mampu memiliki semangat belajar baik disekolah dan di rumah yang baik.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL SKRIPSI	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Pendidikan Anak Usia SD	6
a. Tujuan Pendidikan Anak Usia SD	7
2. Pola Asuh	8
a. Pengertian Pola Asuh	8
b. Jenis-Jenis Pola Asuh	9
1) Pola Asuh Otoriter	9
2) Pola Asuh Demokratif	10
3) Pola Asuh Permisif	10
4) Pola Asuh Penelantaran	11

3. Motivasi Belajar	11
a. Hakikat Motivasi Belajar	11
b. Motivasi Belajar Instrinsik dan Ekstrinsik	12
1) Motivasi Instrinsik	13
2) Motivasi Ekstrinsik	13
c. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar	13
d. Fungsi Motivasi dalam Pembelajaran	13
e. Ciri-Ciri Siswa Bermotivasi Tinggi	15
f. Indikator dalam Motivasi Belajar	16
4. Lingkungan Belajar Usia SD	16
a. Lingkungan Belajar Keluarga	17
b. Lingkungan Belajar Sekolah	18
c. Lingkungan Belajar Masyarakat	19
5. Karakteristik Siswa SD	20
a. Sifat Khas Siswa Kelas Rendah	21
b. Sifat Khas Siswa Kelas Tinggi	21
B. Kajian Penelitian Relavan.....	21
C. Kerangka Teori	25
D. Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
1. Tempat Penelitian	27
2. Waktu Penelitian	27
B. Rancangan Penelitian	27
C. Peranan Peneliti	29
D. Data dan Sumber Data	30
1. Data	30
2. Sumber Data	30
a) Kategorisasi informan	31
1) Kategori orang tua siswa	31
2) Kategori siswa	31

E. Pengumpulan Data	32
1. Observasi	32
2. Wawancara Mendalam	33
3. Dokumentasi Kegiatan	34
4. Pencatatan	34
F. Keabsahan Data	34
G. Analisis Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Latar Penelitian	38
1. Kondisi Geografis Daerah Penelitian	38
2. Kondisis Sosial Ekonomi Penduduk	38
3. Kondisi Sosial Keagamaan Penduduk	39
4. Kondisi Sosial Pendidikan	39
5. Kondisi Sekolah Tujuan Penelitian	39
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data	41
1. Bentuk Pola Asuh Yang Diterapkan Orang Tua Siswa SD 1 Gulang.....	41
2. Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Di Lingkungan Keluarga Dan Sekolah Pada Siswa SD 1 Gulang	59
a. Peran Pola Asuh Orang tua terhadap motivasi belajar di lingkungan keluarga pada siswa SD 1 Gulang	61
b. Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Di Sekolah Pada Siswa Sd 1 Gulang	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan, Perbedaan dan Orisinalitas Kajian Relevan	23
Tabel 4.1 Daftar Guru Dan Karyawan SD 1 Gulang	40
Tabel 4.2 Bentuk Pola Asuh Orang Tua Siswa SD 1 Gulang	46
Tabel 4.3 Karakteristik Sikap Sosial Siswa	52
Tabel 4.4 Keterkaitan Pola Asuh Dengan Pendidikan Karakter	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka Teori	25
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Kategori Orang Tua Siswa	31
Gambar 3.2 Kategori Siswa	31
Gambar 3.3 Tahap Analisis Data	37
Gambar 4.1 Penelitian Orang Tua Siswa I.....	42
Gambar 4.2 Penelitian Orang Tua Siswa II.....	44
Gambar 4.3 Penelitian Orang Tua Siswa III	44
Gambar 4.4 Penelitian Orang Tua Siswa IV.....	45
Gambar 4.5 Penelitian Siswa I	48
Gambar 4.6 Penelitian Siswa II	49
Gambar 4.7 Penelitian Siswa III	50
Gambar 4.8 Penelitian Siswa IV	51
Gambar 4.9 Penelitian Dengan Guru Kelas 4 (Ibu Kusmiati, S.Pd.)	55
Gambar 4.10 Kondisi Belajar Siswa Kelas 4 SD 1 Gulang	63
Gambar 4.11 Keaktifan Siswa Di Dalam Kelas	63
Gambar 4.12 Ketekunan Siswa Mengerjakan Tugas	64
Gambar 4.13 Presentasi Siswa Di Depan Kelas	64
Gambar 4.14 Siswa Dengan Motivasi Belajar Tinggi	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan	78
Lampiran 2A Pedoman Observasi Guru	80
Lampiran 2B Pedoman Observasi Siswa	81
Lampiran 3A Pedomann Wawancara Orang Tua	82
Lampiran 3B Pedoman Wawancara Siswa	83
Lampiran 3C Pedoman Wawancara Guru Kelas	84
Lampiran 4 Lembar Pencatatan	85
Lampiran 5A Identitas Siswa	84
Lampiran 5B Identitas Orang Tua	86
Lampiran 5C Identitas Orang Tua	87
Lampiran 6A Hasil Wawancara Orang Tua Siswa I	89
Lampiran 6B Hasil Wawancara Orang Tua Siswa II	91
Lampiran 6C Hasil Wawancara Orang Tua Siswa III	94
Lampiran 6D Hasil Wawancara Orang Tua Siswa IV	98
Lampiran 7A Hasil Wawancara Siswa I	100
Lampiran 7B Hasil Wawancara Siswa II	103
Lampiran 7C Hasil Wawancara Siswa III	105
Lampiran 7D Hasil Wawancara Siswa IV	107
Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru Kelas 4	109
Lampiran 9A Hasil Obsevasi Kelas 4	111
Lampiran 9B Hasil Observasi Siswa I	112
Lampiran 9C Hasil Observasi Siswa II	113
Lampiran 9D Hasil Observasi Siswa III	114
Lampiran 9E Hasil Obervasi Siswa IV	115
Lampiran 10 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	116
Lampiran 11A Lembar Pencatatan Penelitian	119
Lampiran 11B Lembar Pencatatan Penelitian	120