



Lampiran 1

Jadwal Pelaksanaan

No	Jadwal Kegiatan	Bulan																																					
		Juli 19			Agus 19			Sep 19			Okt 19			Nov 19			Des 19			Jan 20			Mar 20			Apr 20													
A.	Persiapan																																						
1.	Observasi																																						
2.	Pengajuan Judul																																						
3.	Penyusunan proposal Skripsi																																						
4.	Penyusunan Instrumen																																						
5.	Seminar Proposal																																						
6.	Mengurus Perizinan																																						
B.	Pelaksanaan																																						
1.	Wawancara dengan Orang Tua Siswa																																						

Lanjutan Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan

No	Jadwal Kegiatan	Bulan																																																								
		Juli 19			Agus 19			Sep 19			Okt 19			Nov 19			Des 19			Jan 20			Mar 20			Apr 20																																
2.	Wawancara dengan anak Sekolah Dasar dan guru																																																									
C.	Laporan																																																									
1.	Penyusunan laporan																																																									
2.	Penyusunan hasil penelitian																																																									
3.	Sidang skripsi																																																									

Kudus, 19 Juli 2019  
Peneliti

**REKNO HANDAYANI**  
201633217

Lampiran 2A

**PEDOMAN OBSERVASI**

Lokasi Observasi : SD 1 Gulang Kec. Mejobo Kab. Kudus

Hari/Tanggal :

Narasumber :

Peneliti melakukan pengamatan dengan cara melihat kondisi siswa di lingkungan sekolah serta menyesuaikan penjelasan guru kelas.

No.	Aspek yang diamati	Nampak		Keterangan
		Sesuai	Tidak	
1.	Jumlah siswa kelas 4 SD 1 Gulang.			
2.	Karakteristik siswa kelas 4 SD 1 Gulang			
3.	Minat belajar siswa dikelas.			
4.	Kondisi motivasi belajar siswa kelas 4 SD 1 Gulang.			
5.	Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar.			
6.	Kemauan untuk giat belajar.			
7.	Ketekunan mengerjakan tugas.			
8.	Kesungguhan dalam proses pembelajaran			
9.	Kebiasaan siswa dalam proses pembelajaran			
10.	Hasil belajar siswa			
<b>Kesimpulan</b>				

Lampiran 2B

**PEDOMAN OBSERVASI SISWA**

Lokasi Observasi : SD 1 Gulang Kec. Mejobo Kab. Kudus

Hari/Tanggal :

Nama Siswa :

Peneliti melakukan pengamatan dengan cara melihat kondisi kelas serta menyesuaikan penjelasan siswa.

No.	Aspek yang diamati	Nampak		Keterangan
		Sesuai	Tidak	
1.	Kebiasaan siswa dirumah			
2.	Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar.			
3.	Aktivitas selain belajar.			
4.	Kemauan untuk meluangkan waktu belajar			
5.	Kebiasaan jam ketika tiba di sekolah			
6.	Sikap siswa di kelas			
7.	Kebiasaan orang tua dalam memberikan nasihat.			
8.	Pendampingan orang tua dalam belajar			
9.	Hasil belajar yang diperoleh.			
<b>Kesimpulan</b>				

## PEDOMAN WAWANCARA

### A. NARASUMBER (Orang Tua Siswa)

Identitas diri

Nama :  
Usia :  
Alamat :  
Pendidikan :  
Pekerjaan :  
Hari/tanggal :  
Waktu :  
Lokasi :  
Daftar pertanyaan :

1. Bagaimana interaksi antara orang tua dengan anak?
2. Bagaimana cara mendampingi perkembangan anak?
3. Bagaimana bentuk pengasuhan yang diberikan untuk anak?
4. Bagaimana pendidikan keluarga yang diberikan kepada anak?
5. Bagaimana bentuk teguran yang diberikan kepada anak?
6. Bagaimana bentuk kebiasaan yang diterapkan untuk anak?
7. Seperti apa kebiasaan anak ketika di rumah?
8. Bagaimana minat anak dalam proses belajar?
9. Bagaimana keteraturan anak dalam belajar ketika di rumah?
10. Berapa waktu yang disediakan anak untuk belajar di rumah?
11. Bagaimana perhatian yang diberikan untuk anak, kaitanya dengan proses belajar anak?
12. Bagaimana sikap sosial anak ketika di rumah?
13. Bagaimana makna pola asuh bagi orang tua?
14. Bagaimana harapan orang tua terhadap prestasi anak?

## PEDOMAN WAWANCARA

### B. NARASUMBER (Siswa kelas 4)

Identitas diri

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Waktu :

Daftar pertanyaan :

1. Bagaimana kebiasaan ketika di rumah?
2. Apa kebiasaan selain untuk belajar?
3. Berapa waktu yang disediakan untuk belajar?
4. Pukul berapa siswa datang ke sekolah?
5. Bagaimana aktivitas belajar siswa?
6. Adakah kesulitan dalam belajar?
7. Apakah senang dengan tugas sekolah?
8. Bagaimana cara menyelesaikan tugas sekolah?
9. Bagaimana interaksi dengan orang tua?
10. Bagaimana nasihat yang sering diberikan oleh orang tua?
11. Bagaimana orang tua dalam memberikan dorongan untuk belajar?
12. Pernahkah diberikan apresiasi dari orang tua ketika giat belajar?

Lampiran 3C

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **C. NARASUMBER (Guru Kelas 4)**

Identitas diri


Nama :  
Alamat :  
Hari/tanggal :  
Waktu :  
Lokasi :  
Daftar pertanyaan :

1. Bagaimana kondisi belajar di kelas 4 SD 1 Gulang?
2. Bagaimana karakteristik siswa kelas 4 SD 1 Gulang?
3. Bagaimana interaksi antara guru dengan wali murid?
4. Adakah keluhan dari wali murid terkait kesulitan anaknya dalam belajar?
5. Bagaimana perbedaan motivasi belajar siswa yang orang tuanya memiliki profesi yang profesional dengan yang tidak profesional?
6. Bagaimana karakteristik motivasi belajar siswa yang berangkat paling awal sebelum pembelajaran di mulai?
7. Bagaimana motivasi belajar siswa yang memiliki peringkat 3 besar di kelas?
8. Bagaimana motivasi belajar siswa mendapatkan nilai kurang baik di kelas?
9. Bagaimana peranan wali murid terhadap meningkatkan motivasi belajar siswa?
10. Bagaimana peranan guru dalam meningkatkan motivasi siswa?



Lampiran 4

### LEMBAR PENCATATAN

No.	Kegiatan Penelitian	Keterangan
		 The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a white border. Inside the shield, there is a stylized building with a central tower and two side wings. The building is rendered in shades of purple and red. Above the building, the text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle. Below the building, there are decorative elements in red and purple. The entire logo is centered within the table's content area.
<b>No.</b>		<b>Kesimpulan</b>

Lampiran 5A

**IDENTITAS SISWA KELAS 4 SD 1 GULANG  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

NO.	NAMA SISWA	RANKING	ALAMAT
1.	AER	6	GULANG RT 01/02
2.	APA	5	GULANG RT 01/04
3.	AZS	3	GULANG RT 02/02
4.	ADA	8	GULANG RT 06/01
5.	AR	17	GULANG RT 05/01
6.	AMH	10	JEPANG RT 05/01
7.	BSU	14	GULANG RT 05/05
8.	CCM	21	JEPANG PAKIS RT 03/05
9.	CHM	23	JEPANG PAKIS RT 03/06
10.	CEF	4	PAYAMAN RT 03/03
11.	DDP	28	JEPANG RT 01/09
12.	FCA	12	GULANG RT 01/02
13.	FDA	26	GULANG RT 04/02
14.	ISN	9	JEPANG RT 01/03
15.	JSA	19	GULANG RT 02/04
16.	JVA	29	JEPANG RT 01/03
17.	KBA	11	GULANG RT 01/04
18.	LNC	15	JEPANG RT 02/05
19.	MSR	16	GULANG RT 06/01
20.	MRBZ	32	GULANG RT 08/04
21.	MGAF	22	GULANG RT 03/02
22.	MAM	24	GULANG RT 04/06
23.	MAM	29	GULANG RT 04/06
24.	MRF	18	GULANG RT 02/02
25.	NKN	2	JEPANG PAKIS RT 05/05
26.	NDA	13	GULANG RT 04/02
27.	PFA	20	GULANG RT 01/02
28.	RS	31	GULANG RT 07/04
29.	SMS	25	GULANG RT 07/04
30.	VCWA	27	JEPANG PAKIS RT 06/05
31.	ZAA	1	GULANG RT 04/05
32.	ZMR	6	GULANG RT 02/02

**Kepala sekolah,**

**Kusneo, S.Pd.**

**NIP. 196305171991031007**

## Lampiran 5B

**IDENTITAS ORANG TUA SISWA SD 1 GULANG  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

NO.	NAMA BAPAK	PEKERJAAN	PENDIDIKAN	ALAMAT
1.	TU	Buruh	SD	GULANG RT 01/02
2.	RI	Swasta	SD	GULANG RT 01/04
3.	SS	Buruh	SD	GULANG RT 02/02
4.	MK	Buruh	SMP	GULANG RT 06/01
5.	AS	Sopir	MTS	GULANG RT 05/01
6.	TH	Buruh	SD	JEPANG RT 05/01
7.	WI	Buruh	SMP	GULANG RT 05/05
8.	SU	Swasta	SMP	JEPANG PAKIS RT 03/05
9.	MU	Buruh	SD	JEPANG PAKIS RT 03/06
10.	JW	Buruh	SMP	PAYAMAN RT 03/03
11.	RA	Karyawan	SMA	JEPANG RT 01/09
12.	HS	Wiraswasta	SMA	GULANG RT 01/02
13.	AS	Buruh	SD	GULANG RT 04/02
14.	SA	Buruh	SMP	JEPANG RT 01/03
15.	MU	Swasta	SLTP	GULANG RT 02/04
16.	TU	Buruh	SD	JEPANG RT 01/03
17.	SU	Tni	SMA	GULANG RT 01/04
18.	AC	Pelukis	SMA	JEPANG RT 02/05
19.	SU	Swasta	SMP	GULANG RT 06/01
20.	SU	Buruh	SMK	GULANG RT 08/04
21.	SU	Buruh	SD	GULANG RT 03/02
22.	QI	Buruh	SMP	GULANG RT 04/06
23.	QI	Buruh	SMP	GULANG RT 04/06
24.	SL	Buruh	SD	GULANG RT 02/02
25.	CM	Buruh	SLTA	JEPANG PAKIS RT 05/05
26.	NH	Buruh	SMP	GULANG RT 04/02
27.	AK	Buruh	MTS	GULANG RT 01/02
28.	RS	Buruh	SMP	GULANG RT 07/04
29.	-			GULANG RT 07/04
30.	SU	Karyawan	SMA	JEPANG PAKIS RT 06/05
31.	SY	Buruh	SD	GULANG RT 04/05
32.	TU	Buruh	SD	GULANG RT 02/02

**Kepala sekolah,**

**Kusneo, S.Pd.**

**NIP. 196305171991031007**

Lampiran 5C

**IDENTITAS ORANG TUA SISWA SD 1 GULANG  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

NO.	NAMA IBU	PEKERJAAN	PENDIDIKAN	ALAMAT
1.	NU	Buruh	SMP	GULANG RT 01/02
2.	SR	Swasta	SMP	GULANG RT 01/04
3.	FS	Buruh	SMA	GULANG RT 02/02
4.	SA	Buruh	SMP	GULANG RT 06/01
5.	SU	Buruh	SD	GULANG RT 05/01
6.	SR	Buruh	SMP	JEPANG RT 05/01
7.	UT	Buruh	SMA	GULANG RT 05/05
8.	SU	-	SMA	JEPANG PAKIS RT 03/05
9.	SU	Buruh	SD	JEPANG PAKIS RT 03/06
10.	TU	Pedagang	SLTA	PAYAMAN RT 03/03
11.	DI	Karyawan	SLTA	JEPANG RT 01/09
12.	RU	-	SMA	GULANG RT 01/02
13.	KE	Buruh	SMP	GULANG RT 04/02
14.	SR	Buruh	SMP	JEPANG RT 01/03
15.	SS	Swasta	SMK	GULANG RT 02/04
16.	MA	Buruh	SD	JEPANG RT 01/03
17.	PIL	Wirausaha	D3	GULANG RT 01/04
18.	MA	Penjahit	SMP	JEPANG RT 02/05
19.	NG	Buruh	SD	GULANG RT 06/01
20.	WI	Buruh	SMP	GULANG RT 08/04
21.	SF	Buruh	SD	GULANG RT 03/02
22.	DA	Buruh	SMP	GULANG RT 04/06
23.	DA	Buruh	SMP	GULANG RT 04/06
24.	TS	Buruh	SD	GULANG RT 02/02
25.	SO	Guru TK	S1	JEPANG PAKIS RT 05/05
26.	SU	Buruh	SD	GULANG RT 04/02
27.	SU	Buruh	SD	GULANG RT 01/02
28.	RS	Buruh	SD	GULANG RT 07/04
29.	NZ	Buruh	SLTA	GULANG RT 07/04
30.	RI	-	SLTA	JEPANG PAKIS RT 06/05
31.	SU	-	SMA	GULANG RT 04/05
32.	EM	Buruh	SMP	GULANG RT 02/02

**Kepala sekolah,**

**Kusneo, S.Pd.**

**NIP. 196305171991031007**

Lampiran 6A

**HASIL WAWANCARA ORANG TUA SISWA I**

**D. NARASUMBER (Orang Tua Siswa)**

Identitas diri

Nama : PIL  
Usia : 35 Tahun  
Alamat : Ds. Gulang RT 01/04  
Pendidikan : D3  
Pekerjaan : Wiraswasta

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Agustus 2019

Waktu : 09.00 Wib

Lokasi : Rumah Ibu Panca Indri Lestari

Daftar pertanyaan :

1. Bagaimana interaksi antara orang tua dengan anak?

Jawaban: Baik, dia kan orangnya terbuka jadi ada apa-apa dia pasti cerita, kejadian disekolah apa saja, terkadang kan, wong namanya anak kecil kan terkadang ada yang suka bertengkar pasti selalu cerita, jadi cukup dekat dengan orang tua.

2. Bagaimana cara mendampingi perkembangan anak?

Jawaban: Iya belajar, dia kan orangnya mandiri kalau dia tidak bisa dia baru bertanya tapi kalau dia bisa dia kerjakan sendiri, saya hanya mengecek atau memberikan pengawasan terhadap kevin.

3. Bagaimana bentuk pengasuhan yang diberikan untuk anak?

Jawaban: Saya menerapkan pengasuhan yang demokratis tetapi tetap dalam memberikan pendampingan terdapat pengawasan batasan-batasan tertentu.

4. Bagaimana pendidikan keluarga yang diberikan kepada anak?

Jawaban: Saya tetap memberikan pendampingan perkembangannya dan dia juga saya ikutkan di bimbingan belajar.

5. Bagaimana bentuk teguran yang diberikan kepada anak?

Jawaban: Ketika dia dirumah sudah mulai sedikit nakal mengganggu adiknya dan kalau tidak belajar saya akan tegur

6. Bagaimana bentuk kebiasaan yang diterapkan untuk anak?

Jawaban: Saya biasakan dia untuk mandiri dan beribadah seperti sholat dia harus rutin.

7. Seperti apa kebiasaan anak ketika di rumah?

Jawaban : Ketika pulang sekolah dia kalau ada PR dia langsung kerjakan jika tidak ada ya dia suka menonton televisi, ketika nanti siang jam 14.00 ya jamnya TPQ dia sudah mulai persiapan

8. Bagaimana minat anak dalam proses belajar?

Jawaban: Kevin cukup memiliki minat belajar yang tinggi karena dia sudah terbiasa belajar sendiri.

9. Bagaimana keteraturan anak dalam belajar ketika di rumah?

Jawaban: Dia anaknya teratur belajar setiap hari, tetapi waktu yang digunakan tidak menentu.

10. Berapa waktu yang disediakan anak untuk belajar di rumah?

Jawaban: Biasanya waktu yang digunakan setelah isyaa'

11. Bagaimana perhatian yang diberikan untuk anak, kaitanya dengan proses belajar anak?

Jawaban: Saya beri pendampingan belajar dan terutama saya masukan dia di bimbingan belajar di daerah sini.

12. Bagaimana harapan orang tua terhadap prestasi anak?

Jawaban: Harapannya tambah pintar, bisa dicontoh teman-temanya. Dia anaknya tidak usil jad banyak yang suka.

13. Bagaimana sikap sosial pada anak?

Jawaban: Dia anaknya cukup komunikatif, dia jarang bermain dilingkungan rumah karena di daerah sini tidak ada anak kecil tetapi dia ketika bermain datang kerumah temenya pakai sepeda atau temanya yang datang kesini dan dia banyak teman.

### **Kesimpulan:**

Ibu PIL adalah ibu salah satu siswa rajin yang berada di kelas 4 yaitu KBA. Bekerja sebagai penjual jus dirumah dan suaminya sebagai TNI, Beralamat di desa gulang RT 01/04.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada hari selasa, 13 Agustus 2019 pukul 09.00 bertepatan di rumah Ibu Panca Indri Lestari bahwa di dalam mengasuh anak cenderung menggunakan pengasuhan yang demokratis sesuai dengan pernyataan beliau ketika menjawab pertanyaan tentang pengasuhan orang tua, beliau menjelaskan bahwa selama ini diterapkan pengasuhan demokratis. Diterapkannya sikap disiplin sejak kecil terutama disiplin tentang belajar dan ibadah menjadi kebiasaan yang diterapkan oleh ibu panca dalam memberikan pendampingan perkembangan anak. Memberikan kesempatan anak untuk bertumbuh sesuai dengan lingkungan tetapi tetap ada pengawasan dan batasan-batasan di dalam keluarga. Pengasuhan tersebut berdampak positif bagi perkembangan anak (KBA) khususnya motivasi belajar anak. Sesuai hasilnya Kevin mempunyai motivasi belajar yang cukup tinggi sehingga dapat disimpulkan pengasuhan (demokratis) yang diterapkan oleh ibu PIL mampu memberikan dorongan atau motivasi belajar yang cukup tinggi dan mampu membentuk sikap kepribadian anak yang baik.

Lampiran 6B

**HASIL WAWANCARA ORANG TUA SISWA II**

**E. NARASUMBER (Orang Tua Siswa)**

Identitas diri

Nama : SY  
Usia : 37 Tahun  
Alamat : Ds. Jepang Pakis RT 05/05  
Pendidikan : S1  
Pekerjaan : Guru TK RA. Muslimat Rodhotul Tholibin

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Agustus 2019

Waktu : 10.30 Wib

Lokasi : TK RA. Muslimat Rodhotul Tholibin

Daftar pertanyaan :

1. Bagaimana interaksi antara orang tua dengan anak?

Jawaban: Baik, baik interaksinya, kalau ada apa-apa adiknya langsung bilang atau terbuka.

2. Bagaimana cara mendampingi perkembangan anak?

Jawaban: Iya, mulai dari TK sampai SD ketika habis mahrib saya ingatkan terus waktunya belajar setelah dari TPQ. Setaip malam saya ingatkan besok jadwalnya apa ada PR atau tidak.

3. Bagaimana bentuk pengasuhan yang diberikan untuk anak?

Jawaban: Mengalir apa adanya maksudnya itu demokratis saja. Biasa saja tidak terlalu galak.

4. Bagaimana pendidikan keluarga yang diberikan kepada anak?

Jawaban: Iya.. sehabis mahrib itu tak ingatkan sholat mahrib atau ke mushola, terkadang kan sama-sama dengan temanya ke mushola, saya ingatkan ketika ada adzan isya' "nik itu lho ada adzan sana ke mushola" seperti itu. Terus ketika pulang sekolah tak suruh merapikan seragamnya senidri.

5. Bagaimana bentuk teguran yang diberikan kepada anak?



Jawaban: Oh..kadang *nyuwun sewu* ketika kalau *mood* saya baru tidak enak, terkadang emosi ya muncul bisa terkadang ya *mesakke* (kasihan) tapi cenderung baik baik saja.

6. Bagaimana bentuk kebiasaan yang diterapkan untuk anak?

Jawaban: Saya ingatkan ketika habis mahrib untuk terus belajar setelah mengaji.

7. Seperti apa kebiasaan anak ketika di rumah?

Jawaban : Di sela-sela waktu dia suka menggambar suka coret-coret buku kosong digambari. Kalau pulang sekolah biasanya main ke rumah temannya stu kelas

8. Bagaimana minat anak dalam proses belajar?

Jawaban: Iya misalnya seperti ini.. ketika pulang sekolah ada PR kebetulan di depan rumah ada les (bimbel) dia tak suruh les, tinggal malamnya saya cek lagi tadi sudah belajar atau belum.

9. Bagaimana keteraturan anak dalam belajar ketika di rumah?

Jawaban: Ia belajar dengan baik namun terkadang harus *ngopyaki* (disuruh).

10. Berapa waktu yang disediakan anak untuk belajar di rumah?

Jawaban: Belajar..iya misalnya habis mahrib itu biasanya sampai isyaa'

11. Bagaimana perhatian yang diberikan untuk anak, kaitanya dengan proses belajar anak?

Jawaban: Menasehati, mengasih semangat, memotivasi...kalau bisa ya mendapat peringkat lagi dan ditingkatkan.

12. Bagaimana harapan orang tua terhadap prestasi anak?

Jawaban: Semoga sukses selalu dan tercapai cita-cita dia maunya jadi polwan.

13. Bagaimana makna pengasuhan bagi anak?

Jawaban: Sangat penting...dibutuhkan adanya kasih sayang. Harusnya waktunya cukup lama berhubung saya disekolahkan ya saya bisanya hanya sore sampai malam.

### **Kesimpulan :**

Ibu SY adalah Ibu salah satu siswi peringkat II yang berada di kelas 4 yaitu NKN Bekerja sebagai guuru TK dan suaminya sebagai karyawan di polytron, Beralamat di desa jepang pakis RT 05/05.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada hari selasa, 14 agustus 2019 bertepatan di TK RA. Muslimat Rodhotul Tholibin pukul 10.30 bahwa ibu SY cenderung menerapkan bentuk pengasuhan cenderung demokratis kepada anaknya, sesuai dengan pernyataan beliau yang mengatakan penerapan pengasuhan demoratis di keluarga. Membiasakan anak untuk tetap belajar secara rutin dan beribadah menjadi salah satu bentuk perhatian yang diberikan terhadap anak. Pola pengasuhan tersebut mampu membeikan dampak yang positif bagi anak dilihat dari prestasi anak di sekolah mampu mendapatkan peringkat II besar di kelas 4. Anak tersebut dapat dikatakan memiliki motivasi belajar yang tinggi karena ia memiliki kebiasaan rutin untuk belajar. Salah satu faktor pendorong motivasi belajar bagi anak ini adalah peran orang tuanya yang cenderung memperhatikan perkembangan anak sehingga hal tersebut menjadi bagian terpenting dari proses pertumbuhan anak. dalam pembentukan sikap anak orang tua cenderung memberikan nasihat-nasihat atau motivasi bagi anak sehingga anak memiliki sikap yang baik

Lampiran 6C

**HASIL WAWANCARA ORANG TUA SISWA III**

**F. NARASUMBER (Orang Tua Siswa)**

Identitas diri

Nama : RI  
Usia : 33 Tahun  
Alamat : Ds. Gulang RT 04/05  
Pendidikan : SLTA  
Pekerjaan : Tidak bekerja

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Agustus 2019

Waktu : 09.00 Wib

Lokasi : Rumah Ibu Rini Istiani

Daftar pertanyaan :

1. Bagaimana interaksi antara orang tua dengan anak?  
Jawaban: Baik, seperti teman cukup akrab dengan anak
2. Bagaimana cara mendampingi perkembangan anak?  
Jawaban: Saya selalu mendampingi belajar, dan yang saya tekankan zahira harus belajar, boleh bermain tapi hanya sebentar.
3. Bagaimana bentuk pengasuhan yang diberikan untuk anak?  
Jawaban: Bermain ada batasnya jadi saya demokratis saja
4. Bagaimana pendidikan keluarga yang diberikan kepada anak?  
Jawaban: Saya terapkan sholat harus di didik dengan baik, kalau gak sholat di pukul ayahnya. Selain itu saya biasakan anak untuk membantu pekerjaan rumah. Yang paling penting mengaji dan sholat.
5. Bagaimana bentuk teguran yang diberikan kepada anak?  
Jawaban: Kalau tidak sholat saya marahi.
6. Bagaimana bentuk kebiasaan yang diterapkan untuk anak?  
Jawaban: Harus ngaji terus setiap malam dan sholat tidak boleh lupa kemudian baru belajar.
7. Seperti apa kebiasaan anak ketika di rumah?

Jawaban : Setelah pulang sekolah istirahat sebentar langsung les sampai jam setengah tiga setelah dari les dilanjutkan sekolah sore sampai jam lima jadi waktu untuk bermain sangat sedikit.

8. Bagaimana minat anak dalam proses belajar?

Jawaban: Minat belajar anak tinggi setiap ada PR maupun tidak anak pasti belajar.

9. Bagaimana keteraturan anak dalam belajar ketika di rumah?

Jawaban: Iya setiap hari dia belajar tanpa disuruh.

10. Berapa waktu yang disediakan anak untuk belajar di rumah?

Jawaban: Satu jam sampai dua jam.

11. Bagaimana perhatian yang diberikan untuk anak, kaitanya dengan proses belajar anak?

Jawaban: Saya biasa menyiapkan keperluan sehari-hari dan yang paling penting saya nasehati agar tidak lupa ibadah.

12. Bagaimana harapan orang tua terhadap prestasi anak?

Jawaban: Semoga menjadi anak yang shaleh dan sholihah

13. Bagaimana makna pengasuhan bagi anak?

Jawaban: Penting untuk keberlangsungan perkembangan anak.

### **Kesimpulan:**

Ibu RI adalah Ibu dari seorang siswi kelas 4 yang bernama ZAA, siswi yang mendapatkan peringkat pertama pada saat kenaikan kelas. sebagai ibu rumah tangga dan suaminya sebagai kuli di warung sate kambing pekeng dan guru ngaji di rumah.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada hari jum'at tanggal 16 Agustus 2019 pukul 09.00 wib, dapat disimpulkan bahwa ibu rini dan suaminya menerapkan bentuk pengasuhan yang demokratis untuk belajar anak namun kaitanya dengan hal keagamaan keluarga tersebut menerapkan pengasuhan yang otoriter. Orang tua tidak memberi toleransi dalam hal ibadah. Dalam hal pembelajaran orang tua membiasakan anak untuk tetap giat belajar secara rutin. Ketika sedang belajar orang tua selalu mendampingi agar anak dapat belajar dengan baik. Pendidikan keluarga yang diterapkan dalam keluarga adalah anak dibiarkan

rutin beribadah sholat dan mengaji tidak boleh bolong. Cara tersebut mampu memberikan keberhasilan bagi anak sehingga anak memiliki motivasi belajar yang tinggi



Lampiran 6D

## HASIL WAWANCARA ORANG TUA SISWA IV

### G. NARASUMBER (Orang Tua Siswa)

Identitas diri

Nama : TS  
Usia : 43 Tahun  
Alamat : Ds. Gulang RT 02/02  
Pendidikan : SD  
Pekerjaan : Buruh

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Agustus 2019

Waktu : 14.00 Wib

Lokasi : Rumah Ibu Titik Sumiati

Daftar pertanyaan :

1. Bagaimana interaksi antara orang tua dengan anak?  
Jawaban: Hubungan baik dengan anak.
2. Bagaimana cara mendampingi perkembangan anak?  
Jawaban: Ya mendampingi sewajarnya saja karena saya bekerja setiap hari.
3. Bagaimana bentuk pengasuhan yang diberikan untuk anak?  
Jawaban: Permisif, anak saya biarkan bermain, banyak temannya yang datang
4. Bagaimana pendidikan keluarga yang diberikan kepada anak?  
Jawaban: Disuruh membantu, anak dirumah sering bermain HP setiap hari.
5. Bagaimana bentuk teguran yang diberikan kepada anak?  
Jawaban: Kalau bermain HP terus saya tegur.
6. Bagaimana bentuk kebiasaan yang diterapkan untuk anak?  
Jawaban: Tidak ada penerapan kebiasaan di rumah.
7. Seperti apa kebiasaan anak ketika di rumah?  
Jawaban : Anak ketika di rumah sering bermain terutama bermain HP dan jarang belajar
8. Bagaimana minat anak dalam proses belajar?  
Jawaban: Anak mengikuti les, jika tidak les anak di rumah bermain terus.

9. Bagaimana keteraturan anak dalam belajar ketika di rumah?

Jawaban: Anak jarang untuk belajar.

10. Berapa waktu yang disediakan anak untuk belajar di rumah?

Jawaban: Sedikit, karena jaran belajar.

11. Bagaimana perhatian yang diberikan untuk anak, kaitanya dengan proses belajar anak?

Jawaban: Seperti menyiapkan keperluan anak saja tidak ada perhatian lain.

12. Bagaimana harapan oang tua terhadap prestasi anak?

Jawaban: Jadi anak yang sholeh dan berguna.

### **Kesimpulan:**

Ibu TS adalah ibu dari seorang siswa yang bernama MRF salah satu siswa di kelas 4 yang memiliki motivasi belajar yang sangat rendah. Bekerja sebagai buruh pabrik dan ayahnya sebagai buruh di pabrik tahu pedawang.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada hari jum'at tanggal 16 Agustus 2019 pikul 14.00 wib bertepat di rumah ibu titik sumiati bahwa orang tua cenderung menerapkan bentuk pengasuhan yang permisif terhadap anak. anak tidak terlalu diberikan perhatian dalam proses belajar, orang tua cenderung lebih sibuk bekerja. Tidak ada penerapan kebiasaan-kebiasaan yang mencerminkan pendidikan keluarga yang diberikan untuk anak sehingga anak memiliki keterbatasan dalam hal motivasi belajar. Pengasuhan tersebut memberikan dampak negatif bagi anak, anak cenderung memiliki motivasi belajar yang rendah sehingga hal tersebut berdampak pada hasil belajar yang rendah

## HASIL WAWANCARA SISWA I

### H. NARASUMBER (Siswa kelas 4)

#### Identitas Diri

Nama : ZAA  
Kelas : 4  
Hari/Tanggal : Senin, 12 Agustus 2019  
Waktu : 11.30 Wib

#### Daftar Pertanyaan :

1. Apa pekerjaan bapak ibu?  
Jawaban : Bapak bekerja sebagai tukang sate pekeng dan ibu sebagai ibu rumah tangga.
2. Bagaimana kebiasaan ketika di rumah?  
Jawaban : Kebiasaan saya dirumah menonton televisi, bermain, membantu pekerjaan ibu.
3. Apa kebiasaan selain untuk belajar?  
Jawaban : Selain belajar saya bermain dengan adik, disuruh membeli keperluan ibu dan menonton televisi.
4. Berapa waktu yang disediakan untuk belajar?  
Jawaban: Saya belajar sekitar 1 jam lebih sedikit dan belajar setelah isya'
5. Pukul berapa siswa datang ke sekolah?  
Jawaban : Saya datang ke sekolah pukul setengah tujuh menggunakan sepeda.
6. Bagaimana aktivitas belajar siswa?  
Jawaban : Saya belajar didampingi ibu dan bertanya ketika kesulitan.
7. Adakah kesulitan dalam belajar?  
Jawaban : Ada, saya kesulitan belajar di mata pelajaran PJOK karena saya tidak begitu suka.
8. Apakah senang dengan tugas sekolah?  
Jawab: Saya senang dengan PR yang diberikan dan saya kerjakan.



9. Bagaimana cara menyelesaikan tugas sekolah?

Jawaban: Saya kerjakan ketika belajar dirumah

10. Bagaimana interaksi dengan orang tua?

Jawaban : Saya berhubungan baik dengan bapak ibu.

11. Bagaimana nasihat yang sering diberikan oleh orang tua?

Jawaban : Ibu sering memberi nasihat untuk giat belajar dan ibadah setiap hari.

12. Bagaimana orang tua dalam memberikan dorongan untuk belajar?

Jawaban: Ibu marah ketika saya tidak belajar, menyuruh untuk belajar dan disuruh rajin ketika dirumah.

13. Pernahkah diberikan apresiasi dari orang tua ketika giat belajar?

Jawaban: Ibu memberikan hadiah berupa buku dan polpen ketika saya juara peringkat 1 di kelas.

14. Kecenderungan bapak dan ibu galak, biasa saja atau baik sekali?

Jawaban: Bapak dan ibu terkadang galak dan terkadang baik, tapi cenderung baik.

### **Kesimpulan:**

ZAA adalah siswi kelas 4 SD 1 Gulang, anak dari seorang penjual sate dan ibu rumah tangga desa gulang. ZAA merupakan siswa berprestasi yang meraih peringkat pertama di kelas 4 dan aktif mengikuti kegiatan di luar kelas seperti pramuka, gerak jalan dan mengikuti kegiatan karawitan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan oleh peneliti pada hari senin pukul 11.30 wib di perpustakaan SD 1 Gulang, zahira merupakan siswi yang memiliki motivasi belajar tinggi ditunjukkan dari prestasi yang diraihnya dan antusias dia dalam mengikuti kegiatan di luar kelas. ia memiliki rutinitas belajar yang teratur sehingga hal tersebut berdampak positif terhadap prestasinya. Di dalam aktivitasnya belajar ia kerap didampingi oleh ibunya hal tersebut menjadi kebiasaan zahira ketika belajar. ZAA memiliki kesulitan belajar PJOK karena kurang begitu paham tentang olahraga namun di luar itu ia menguasai semua mata pelajaran. Orang tua memiliki peran penting karena menurut penjelasan dia orang tua kerap

memberikan nasihat-nasihat agar tetap giat untuk belajar. Menurut pengakuan anak ini mengatakan orang tuanya cenderung baik.



Lampiran 7B

## HASIL WAWANCARA SISWA II

### I. NARASUMBER (Siswa kelas 4)

Identitas diri

Nama : NKN

Kelas : 4

Hari/Tanggal : Senin, 12 Agustus 2019

Waktu : 10.00 Wib

Daftar pertanyaan :

1. Apa pekerjaan bapak ibu?

Jawaban : Ibu bekerja sebagai guru TK di desa jepang pakis dan bapak sebagai buruh di pabrik polytron.

2. Bagaimana kebiasaan ketika di rumah?

Jawaban : Saya dirumah bermain sepulang sekolah dan menonton televisi

3. Apa kebiasaan selain untuk belajar?

Jawaban : Bermain

4. Berapa waktu yang disediakan untuk belajar?

Jawaban: Saya belajar dua jam, mulai dari jam 19.00-21.00 wib.

5. Pukul berapa siswa datang ke sekolah?

Jawaban : Datang kesekolah pukul 07.00 kurang lima menit.

6. Bagaimana aktivitas belajar siswa?

Jawaban : Belajar setiap malam didampingi ibu dan ketika sulit saya bertanya.

7. Adakah kesulitan dalam belajar?

Jawaban : Kesulitan saya belajar mata pelajaran IPA.

8. Apakah senang dengan tugas sekolah?

Jawab: Suka dengan PR yang dibeikan bu guru.

9. Bagaimana cara menyelesaikan tugas sekolah?

Jawaban: Saya kerjakan ketika belajar di bantu ibu

10. Bagaimana interaksi dengan orang tua?

Jawaban : Saya berhubungan baik dengan bapak ibu.

11. Bagaimana nasihat yang sering diberikan oleh orang tua?

Jawaban : Ibu suka memberi nasihat untuk belajar tetapi jarang

12. Bagaimana orang tua dalam memberikan dorongan untuk belajar?

Jawaban: Ibu dan bapak jarang memberikn dorongan belajar tetapi ketika saya tidak belajar ibu marah kepada saya.

13. Pernahkah diberikan apresiasi dari orang tua ketika giat belajar?

Jawaban: Bapak ibu memberi hadiah dengan jalan-jalan

14. Kecenderungan bapak dan ibu galak, biasa saja atau baik sekali?

Jawaban: Ibu dan bapak baik tetapi ketika saya tidak belajar dan nakal suka dimarahi bapak.

### **Kesimpulan:**

NKN adalah salah satu siswi yang pandai di kelas 4 SD 1 Gulang. Anak dari seroang guru TK dan karyawan pabrik. Ni'a,ah cukup aktif di kelas maupun di luar kelas, ia juga ikut aktif di kegiatan yang diselenggarakan sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan oleh peneliti pada hari senin pukul 10.00 wib tanggal 12 Agustus 2019. NKN merupakan siswi yang memiliki prestasi belajar yang baik. Ia memiliki ruinitas belajar atau dorongan belajar yang cukup baik. Terdapat rutinitas belajar setiap malam dan ia belajar didampingi oleh seorang ibu dan sekaligus ibunya memberikan pengarahan ketika belajar. Ia memiliki hubungan yang baik dengan kedua orang tuanya jika ia meraih prestasi di kelas orang tuanya kerap memberikan apresiasi berupa jalan-jalan. Orang tuanya tidak terlalu sering memberikan nasihat atau perintah tetapi anak ini sudah memiliki motivasi belajar yang tinggi. Menurut pernyataannya orang tuanya cenderung baik kepadanya atau bisa dikatakan memberikan pengasuhan demokratis.

### HASIL WAWANCARA SISWA III

#### J. NARASUMBER (Siswa kelas 4)

Identitas diri

Nama : KBA

Kelas : 4

Hari/Tanggal : Senin, 12 Agustus 2019

Waktu : 11.00 Wib

Daftar pertanyaan :

1. Apa pekerjaan bapak ibu?

Jawaban : Ibu bekerja sebagai penjual jus dan bapak sebagai TNI.

2. Bagaimana kebiasaan ketika di rumah?

Jawaban : Kebiasaan saya menonton televisi, membantu jualan ibu dan suka bermain HP.

3. Apa kebiasaan selain untuk belajar?

Jawaban : Bermain game

4. Berapa waktu yang disediakan untuk belajar?

Jawaban: Belajar 1 jam, mulai jam 19.00 sampai 20.00 wib.

5. Pukul berapa siswa datang ke sekolah?

Jawaban : Datang kesekolah pukul 06.30 wib

6. Bagaimana aktivitas belajar siswa?

Jawaban : Belajar setiap hari dan mengerjakan PR dari bu guru

7. Adakah kesulitan dalam belajar?

Jawaban : Saya sulit belajar matematika

8. Apakah senang dengan tugas sekolah?

Jawab: saya senang mengerjakan tugas dari bu guru.

9. Bagaimana cara menyelesaikan tugas sekolah?

Jawaban: Saya kerjakan PR dari bu guru ketika belajar

10. Bagaimana interaksi dengan orang tua?

Jawaban : Berhubungan baik dengan bapak ibu di rumah.

11. Bagaimana nasihat yang sering diberikan oleh orang tua?

Jawaban : Ibu suka menyuruh belajar dan memabntu pekerjaan

12. Bagaimana orang tua dalam memberikan dorongan untuk belajar?

Jawaban: Ibu dan bapak suka menyuruh sholat dan belajar setiap hari.

13. Pernahkah diberikan apresiasi dari orang tua ketika giat belajar?

Jawaban: Sering diberi hadiah sama ibu bapak

14. Kecenderungan bapak dan ibu galak, biasa saja atau baik sekali?

Jawaban: Galak dan saya takut dengan bapak.

### **Kesimpulan:**

KBA merupakan salah satu siswa yang paling rajin di kelas 4 SD 1 Gulang. Anak dari seorang prajurit TNI dan seorang ibu yang bekerja sebagai wiraswasta. Aktif di kelas maupun di kegiatan luar kelas yang diselenggarakan oleh sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan peneliti pada hari senin pukul 11.00 wib di perpustakaan SD 1 Gulang, KBA merupakan salah satu-satunya siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi. Ditunjukkan dari rutinitas dia dikelas dan ia memiliki keterampilan belajar yang baik. Orang tua selalu memberikan pendampingan, memberikan nasihat berupa giat belajar dan taat beribadah. Anak ini memiliki ketakutan yang tinggi terhadap orang tuanya karena menurut pengakuannya bapak ibunya terkadang bersikap galak atau pengasuhan otoriter menurut keterangannya terdapat aturan-aturan yang ditaati di dalam rumah, hal ini sesuai dengan latar belakang keluarganya yaitu ayahnya yang berprofesi sebagai TNI.

Lampiran 7D

## HASIL WAWANCARA SISWA IV

### K. NARASUMBER (Siswa kelas 4)

Identitas diri

Nama : MRF

Kelas : 4

Hari/Tanggal : Senin, 12 Agustus 2019

Waktu : 09.00 Wib

Daftar pertanyaan :

1. Apa pekerjaan bapak ibu?

Jawaban : Ibu sebagai buruh di pabrik jarum dan bapak sebagai kuli bangunan

2. Bagaimana kebiasaan ketika di rumah?

Jawaban : Menonton televisi dan bermain HP setiap hari

3. Apa kebiasaan selain untuk belajar?

Jawaban : Bermain game

4. Berapa waktu yang disediakan untuk belajar?

Jawaban: Saya jarang belajar

5. Pukul berapa siswa datang ke sekolah?

Jawaban : Pukul 06.00 lebih datang ke sekolah

6. Bagaimana aktivitas belajar siswa?

Jawaban : Saya les ketika ada PR dari bu guru selain itu saya jarang belajar

7. Adakah kesulitan dalam belajar?

Jawaban : Saya sulit belajar bahasa Inggris dan bahasa Jawa

8. Apakah senang dengan tugas sekolah?

Jawab: Tidak suka jika diberi PR sama bu guru

9. Bagaimana cara menyelesaikan tugas sekolah?

Jawaban: Saya mengerjakan PR ketika les

10. Bagaimana interaksi dengan orang tua?

Jawaban : Bapak ibu saya baik dengan saya

11. Bagaimana nasihat yang sering diberikan oleh orang tua?

Jawaban : Memberi nasihat untuk belajar dan les tetapi jarang

12. Bagaimana orang tua dalam memberikan dorongan untuk belajar?

Jawaban: orang tua menyuruh belajar tapi jarang

13. Pernahkah diberikan apresiasi dari orang tua ketika giat belajar?

Jawaban: Tidak pernah diberi hadiah sama bapak ibu

14. Kecenderungan bapak dan ibu galak, biasa saja atau baik sekali?

Jawaban: Biasa saja

### **Kesimpulan:**

MRF merupakan salah satu siswa di kelas 4 SD 1 Gulang. Anak dari seorang buruh pabrik djarum dan ayahnya sebagai kuli bangunan. rækhan merupakan yang cenderung pasif baik di kelas maupun di luar kelas.

Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilaksanakan oleh peneliti pada hari senin pukul tanggal 12 agustus 2019 pukul 09.00 wib, MRF merupakan siswa kelas 4 yang memiliki motivasi belajar kurang di kelas, ia memiliki motivasi belajar yang rendah sehingga berdampak pada hasil belajar yang diperleh kurang maksimal. Anak ini cenderung tidak pernah belajar ketika di rumah dan lebih suka menonton televisi serta bermain *handphone*. Berdasarkan penjelasan dia orang tua tidak terlalu memberikan dorongan untuk belajar yang rutin atau orang tua dapat dikatakan memberikan pengasuhan yang permisif. Terkadang mengikuti bimbingan belajar tetapi tidak rutin atau kalau ada PR yang diberikan oleh guru kelasnya. Sehingga dalam hal ini perlu adanya peningkatan motivasi belajar terhadap rekhan.



## Lampiran 8

### HASIL WAWANCARA GURU KELAS 4

#### L. NARASUMBER (Guru Kelas 4)

##### Identitas diri

Nama : KI  
Alamat : Ds. Gulang  
Hari/tanggal : 17 Agustus 2019  
Waktu : 09.00 Wib  
Lokasi : SD 1 Gulang  
Daftar pertanyaan :

1. Bagaimana kondisi belajar di kelas 4 SD 1 Gulang?

Jawaban: Secara umum baik, namun terdapat kendala soalnya ini siswa peralihan dari kelas tiga ke kelas empat jadi butuh penyesuaian lagi.

2. Bagaimana karakteristik siswa kelas 4 SD 1 Gulang?

Jawaban: Macam-macam karakteristik siswa ada yang biasa saja ada yang usil.

3. Bagaimana interaksi antara guru dengan wali murid?

Jawaban: Interaksi antara wali murid dengan saya berjalan baik komunikasi lancar.

4. Adakah keluhan dari wali murid terkait kesulitan anaknya dalam belajar?

Jawaban: Tidak terdapat keluhan kecuali dari masing-masing individu.

5. Bagaimana perbedaan motivasi belajar siswa yang orang tuanya memiliki profesi yang profesional dengan yang tidak profesional?

Jawaban: Tentunya siswa yang orang tuanya memiliki latar belakang pendidikan yang baik anaknya juga memiliki motivasi belajar yang tinggi begitupun sebaliknya dan tentunya jika seorang ibu yang mampu memberikan perhatian yang maksimal untuk anak akan lebih baik.

6. Bagaimana karakteristik motivasi belajar siswa yang berangkat paling awal sebelum pembelajaran di mulai?

Jawaban: Iya tentunya anak yang memiliki kebiasaan yang rajin memiliki motivasi belajar yang tinggi.

7. Bagaimana motivasi belajar siswa yang memiliki peringkat 3 besar di kelas?

Jawaban: Siswa yang memiliki peringkat 3 besar di kelas tentunya memiliki motivasi belajar yang tinggi sesuai apa yang mereka raih.

8. Bagaimana motivasi belajar siswa mendapatkan nilai kurang baik di kelas?

Jawaban: Siswa yang memiliki nilai kurang baik di kelas juga kurang memiliki motivasi belajar.

9. Bagaimana peranan wali murid terhadap meningkatkan motivasi belajar siswa?

Jawaban: Tentunya orang tua memiliki peranan untuk mendidik anak, membimbing untuk perkembangan dari anak.

10. Bagaimana peranan guru dalam meningkatkan motivasi siswa?

Jawaban: Iya sebagai seorang guru tentunya tidak hanya memberikan pembelajaran di kelas namun juga bertugas mendidik, membimbing dan mengarahkan siswa agar siswa dapat memiliki motivasi belajar yang tinggi.

### **Kesimpulan:**

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti bersama guru kelas 4 pada hari Sabtu, 17 Agustus 2019 pukul 09.00 wib bahwa siswa yang memiliki peringkat tiga besar atau sepuluh besar lebih memiliki motivasi belajar yang tinggi dari pada siswa lainnya. Kemudian ibu KI juga mengatakan bahwa orang tua siswa memiliki peranan yang begitu penting untuk mendorong anaknya agar anak tersebut mampu mengikuti pembelajaran dengan baik atau memiliki motivasi belajar yang cukup tinggi. Dalam memberikan peranan di kelas guru juga memiliki peranan yang penting untuk mendidik, membimbing dan mengarahkan siswa agar dapat maksimal

Lampiran 9A

**HASIL OBSERVASI KELAS**

Lokasi Observasi : SD 1 Gulang Kec. Mejobo Kab. Kudus

Hari/Tanggal : 18 juli 2019

Narasumber : KI

Peneliti melakukan pengamatan dengan cara melihat kondisi siswa di lingkungan sekolah serta menyesuaikan penjelasan guru kelas.

No.	Aspek yang diamati	Nampak		Keterangan
		Sesuai	Tidak	
11.	Jumlah siswa kelas 4 SD 1 Gulang.	√		Jumlah 32 siswa terdiri dari 12 laki laki dan 20 perempuan
12.	Karakteristik siswa kelas 4 SD 1 Gulang	√		Siswa memiliki karakteristik yang sesuai tidak ada yang menonjol
13.	Minat belajar siswa dikelas.		√	Minat belajar siswa tidak merata, sebagian besar minat belajar siswa rendah
14.	Kondisi motivasi belajar siswa kels 4 SD 1 Gulang.		√	Kondisi motivasi belajar kurang merata
15.	Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar.		√	Siswa cenderung lebih suka bermain daripada belajar
16.	Kemauan untuk giat belajar.		√	Kurang
17.	Ketekunan mengerjakan tugas.	√		Dalam mengerjakan tugas cukup baik
18.	Kesungguhan dalam proses pembelajaran		√	Dalam proses belajar masih butuh penyesuaian
19.	Kebiasaan siswa dalam proses pembelajaran	√		Siswa mengikuti proses belajar dengan baik namun masih butuh penyesuaian
20.	Hasil belajar siswa		√	Hasil belajar siswa kurang merata
<b>Kesimpulan</b>				
Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 18 juli 2019, dalam proses belajar motivasi belajar siswa tidak merata dan lebih banyak siswa yang memiliki motivasi belajar rendah dengan alasan lebih suka bermain daripada belajar.				

Lampiran 9B

**HASIL OBSERVASI SISWA I**

Lokasi Observasi : SD 1 Gulang Kec. Mejobo Kab. Kudus

Hari/Tanggal : 18 Juli 2019

Nama Siswa : MRF

Peneliti melakukan pengamatan dengan cara melihat kondisi kelas serta menyesuaikan penjelasan siswa.

No.	Aspek yang diamati	Nampak		Keterangan
		Sesuai	Tidak	
10.	Kebiasaan siswa dirumah		√	Siswa lebih banyak bermain
11.	Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar.		√	Jumlah waktu yang disediakan rendah
12.	Aktivitas selain belajar.	√		Bermain dan jarang belajar
13.	Kemauan untuk meluangkan waktu belajar		√	Rendah karena lebih suka bermain
14.	Kebiasaan jam ketika tiba di sekolah	√		Pukul 06.00 wib
15.	Sikap siswa di kelas	√		Siswa memiliki sikap pasif
16.	Kebiasaan orang tua dalam memberikan nasihat.		√	Orang tua cenderung membiarkan anak dalam proses belajar
17.	Pendampingan orang tua dalam belajar		√	Tidak terdapat pendampingan belajar
18.	Hasil belajar yang diperoleh.		√	Rendah
<b>Kesimpulan</b>				
<p>Siswa cenderung memiliki motivasi belajar rendah, tidak terdapat pendampingan orang tua dalam mendampingi proses belajar akibatnya siswa hasil belajar siswa rendah. Aktivitas siswa di rumah lebih sering bermain dari pada belajar. Sehingga hal tersebut menjadi salah satu faktor rendahnya motivasi belajar rendah.</p>				

Lampiran 9C

**HASIL OBSERVASI SISWA II**

Lokasi Observasi : SD 1 Gulang Kec. Mejobo Kab. Kudus

Hari/Tanggal : 18 Juli 2019

Nama Siswa : ZAA

Peneliti melakukan pengamatan dengan cara melihat kondisi kelas serta menyesuaikan penjelasan siswa.

No.	Aspek yang diamati	Nampak		Keterangan
		Sesuai	Tidak	
1.	Kebiasaan siswa dirumah	√		Siswa memiliki kebiasaan disiplin ketika di rumah
2.	Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar.	√		Jumlah waktu yang disediakan cukup tinggi mulai 1 – 2 jam
3.	Aktivitas selain belajar.	√		Membantu orang tua
4.	Kemauan untuk meluangkan waktu belajar	√		Kemauan untuk belajar cukup tinggi
5.	Kebiasaan jam ketika tiba di sekolah	√		Pukul 06.30 wib
6.	Sikap siswa di kelas	√		Sikap sosial siswa mencerminkan ahlak yang baik
7.	Kebiasaan orang tua dalam memberikan nasihat.	√		Orang tua membiasakan anak untuk aktivitas disiplin di rumah
8.	Pendampingan orang tua dalam belajar	√		Orang tua memiliki waktu yang banyak untuk mendampingi anak belajar
9.	Hasil belajar yang diperoleh.	√		Tinggi
<b>Kesimpulan</b>				
ZAA merupakan siswa yang memiliki peringkat 1 di kelas. memiliki motivasi belajar tinggi. Dalam beraktivitas di rumah cukup teratur dan orang tua dalam memberikan pendampingan cukup maksimal.				

Lampiran 9D

### HASIL OBSERVASI SISWA III

Lokasi Observasi : SD 1 Gulang Kec. Mejobo Kab. Kudus

Hari/Tanggal : 18 Juli 2019

Nama Siswa : KBA

Peneliti melakukan pengamatan dengan cara melihat kondisi kelas serta menyesuaikan penjelasan siswa.

No.	Aspek yang diamati	Nampak		Keterangan
		Sesuai	Tidak	
1.	Kebiasaan siswa dirumah	√		Mengaji dan TP
2.	Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar.		√	Waktu yang disediakan tidak tentu tetapi mampu belajar secara rutin
3.	Aktivitas selain belajar.	√		Membantu orang tua
4.	Kemauan untuk meluangkan waktu belajar	√		Kemauan untuk belajar cukup tinggi
5.	Kebiasaan jam ketika tiba di sekolah	√		Pukul 06.30 wib
6.	Sikap siswa di kelas	√		Sikap sosial siswa mencerminkan ahlak yang baik
7.	Kebiasaan orang tua dalam memberikan nasihat.	√		Orang tua membiasakan anak untuk aktivitas disiplin di rumah
8.	Pendampingan orang tua dalam belajar	√		Orang tua memiliki waktu yang banyak untuk mendampingi anak belajar
9.	Hasil belajar yang diperoleh.	√		Cukup baik
<b>Kesimpulan</b>				
KBA merupakan siswa yang memiliki sikap rajin di kelas. memiliki motivasi belajar tinggi. Dalam beraktivitas di rumah cukup teratur dan orang tua dalam memberikan pendampingan cukup maksimal.				

Lampiran 9E

### HASIL OBSERVASI SISWA IV

Lokasi Observasi : SD 1 Gulang Kec. Mejobo Kab. Kudus

Hari/Tanggal : 18 Juli 2019

Nama Siswa : NKN

Peneliti melakukan pengamatan dengan cara melihat kondisi kelas serta menyesuaikan penjelasan siswa.

No.	Aspek yang diamati	Nampak		Keterangan
		Sesuai	Tidak	
1.	Kebiasaan siswa dirumah	√		Mengaji dan TP
2.	Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar.		√	Waktu yang disediakan tidak tentu tetapi mampu belajar secara rutin
3.	Aktivitas selain belajar.	√		Membantu orang tua
4.	Kemauan untuk meluangkan waktu belajar	√		Kemauan untuk belajar cukup tinggi
5.	Kebiasaan jam ketika tiba di sekolah	√		Pukul 06.30 wib
6.	Sikap siswa di kelas		√	Sikap sosial siswa mencerminkan ahlak yang baik
7.	Kebiasaan orang tua dalam memberikan nasihat.	√		Orang tua membiasakan anak untuk aktivitas disiplin di rumah
8.	Pendampingan orang tua dalam belajar	√		Orang tua memiliki waktu yang banyak untuk mendampingi anak belajar
9.	Hasil belajar yang diperoleh.	√		Cukup baik
<b>Kesimpulan</b>				
NKN merupakan siswa yang memiliki peringkat II di kelas. memiliki motivasi belajar tinggi. Dalam beraktivitas di rumah cukup teratur dan orang tua dalam memberikan pendampingan cukup maksimal.				

Lampiran 10

## DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN

### A. Dokumentasi Latar Penelitian



Desa Gulang Kec. Mejobo Kab. Kudus



SD 1 GULANG



Lingkungan SD 1 Gulang





**Informan 2 Ibu SY dan NKN**



**Aktivitas Siswa**

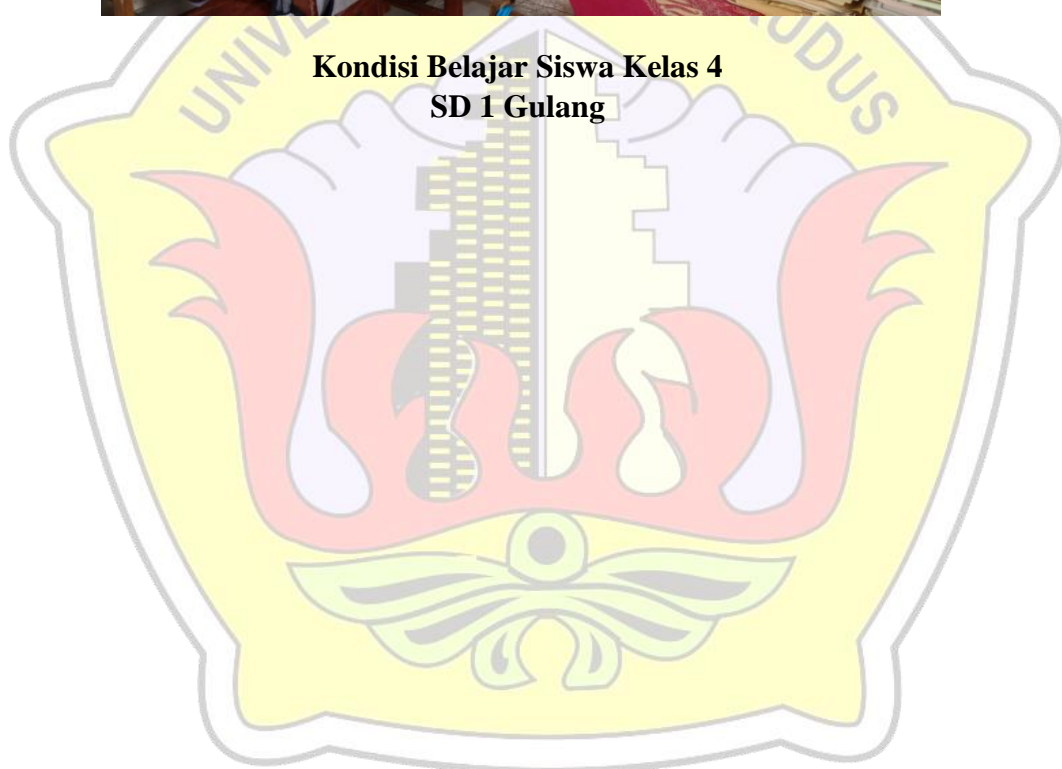


**Kegiatan Siswa Di Luar Kelas**

## B. Dokumentasi Kondisi Kelas 4 SD 1 Gulang



**Kondisi Belajar Siswa Kelas 4  
SD 1 Gulang**



## LEMBAR PENCATATAN

No.	Kegiatan Penelitian	Keterangan
1.	Penelitian dengan orang tua	<p>Pada penelitian yang dilaksanakan peneliti pada tanggal 13-16 Agustus 2019 bahwa beberapa informan dalam memberikan keterangannya terkait dengan bentuk pengasuhan cenderung menggunakan bentuk pola pengasuhan demokratis. Bentuk pengasuhan ini mampu memberikan peranan yang baik bagi siswa. Melalui penerapan kebiasaan-kebiasaan yang mencerminkan sikap disiplin di rumah dapat menumbuhkan semangat atau motivasi belajar siswa SD 1Gulang.</p>
No.	<b>Kesimpulan</b>	
	<p>Bentuk pola asuh dalam memberikan pengasuhan cenderung menggunakan bentuk pola asuh demokratis dan mampu memberikan peranan yang positif bagi siswa.</p>	

## LEMBAR PENCATATAN

No.	Kegiatan Penelitian	Keterangan
1.	Penelitian dengan siswa	Berdasarkan hasil penelitian pada tanggal 12 agustus kepada siswa sebagai informan kedua, bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi mengaku mendapat pendampingan belajar dari orang tuanya. Orang tua dalam memberikan pendampingan cukup maksimal sehingga siswa memiliki motivasi belajar tinggi. Kemudian siswa yang memiliki motivasi belajar rendah mengaku tidak terlalu mendapatkan perhatian dari orang tua khususnya dalam hal belajar sehingga anak motivasi belajarnya rendah
No.	<b>Kesimpulan</b>	
	Perhatian yang diberikan oleh orang tua mampu memberikan dorongan motivasi belajar yang tinggi dan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah cenderung kurang mendapat perhatian belajar dari orang tuanya.	



## PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : 200/FKIP.UMK/PGSD.SMT.GASAL/VII/2019

Dengan hormat, kami memberikan tugas kepada :

1. Nama Dosen : **Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd**  
NIDN : NIDN. 0619128801  
Jabatan/Pangkat/Golongan : Asisten Ahli / Penata Muda Tk. I / IIIb
2. Nama Dosen : **Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd**  
NIDN : NIDN. 0617088403  
Jabatan/Pangkat/Golongan : Asisten Ahli / Penata Muda Tk. I / IIIb

Untuk berturut-turut menjadi Pembimbing I dan II Skripsi yang akan ditulis oleh mahasiswa :

1. Nama : **REKNO HANDAYANI**
2. NIM/Semester : 2016 33 217 / VII
3. Jumlah SKS Diperoleh / IPK : -
4. Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) - S1**
5. Tema/Judul Skripsi : **Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Semangat Belajar Siswa Sekolah Dasar**


Mohon untuk dilaksanakan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Pembimbing dan mahasiswa dapat melakukan kesepakatan perubahan judul sesuai perkembangan di lapangan.

Menyetujui  
Dekan FKIP,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN. 0019126201

Kudus, 06 Juli 2019  
Ka. Prodi PGSD,



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0631108401



DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KABUPATEN KUDUS  
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN MEJOB  
SD 1 GULANG

Alamat: Desa Gulang RT 01 RW 04 Kecamatan Mejobo Kabupaten  
Kudus Kode Pos 59381

**SURAT KETERANGAN**

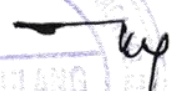
Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD 1 Gulang UPT Pendidikan Kecamatan Mejobo menerangkan bahwa:

Nama : Rekno Handayani  
Tempat, Tanggal Lahir : Demak, 29 September 2019  
NIM : 201633217  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

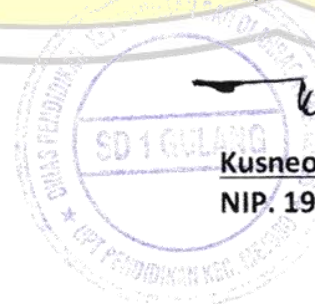
Bahwa mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 12 Agustus 2019 samapai selesai di SD 1 Gulang.  
Demikian surat keterangan ini dapat untuk dipergunakan seperlunya.

Kudus, 19 Oktober 2019

Kepala SD 1 Gulang,

  
Kusneo, S.Pd.

NIP. 19630517 199103 1 007





YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Kampus UMK gondangmanis, bae kudus  
PO BOX 53, 0241-438229

**KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini mahasiswa :

Nama : Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd.  
NIDN : 00619128801  
Jabatan : Pembimbing I

Nama : Deka Setiawan, S.Pd.,M.Pd.  
NIDN : 0617088403  
Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa

Nama : Rekno Handayani  
NIM : 201633217  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah menyelesaikan bimbingan skripsi yang berjudul:

**PERAN POLA ASUH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SD 1 GULANG**

Kudus, Oktober 2019

Mengetahui,

Pembimbing II

**Deka Setiawan, S.Pd.,M.Pd.**

**NIDN. 0617088403**

Pembimbing I

**Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd.**

**NIDN. 0619128801**



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Kampus UMK gondangmanis, bae kudus  
PO BOX 53, 0241-438229

**SURAT PERNYATAAN**

Yang Bertandatangan di Bawah Ini:

Nama : Rekno Handayani

NIM : 201633217

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Sripsi : Peran Pola Asuh Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD 1 Gulang

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau yang ditulis orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan studi perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti ini tidak benar sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Kudus, Oktober 2019



**Rekno Handayani.**

**NIM. 201633217**





YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Kampus UMK gondangmanis, bae kodus  
PO BOX 53, 0241-438229

**KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini mahasiswa :

Nama : Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd.  
NIDN : 00619128801  
Jabatan : Pembimbing I

Nama : Deka Setiawan, S.Pd.,M.Pd.  
NIDN : 0617088403  
Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa

Nama : Rekno Handayani  
NIM : 201633217  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah menyelesaikan bimbingan skripsi yang berjudul:

**PERAN POLA ASUH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SD 1 GULANG**

Kudus, Oktober 2019

Mengetahui,

Pembimbing II

Pembimbing I

Deka Setiawan, S.Pd.,M.Pd.

NIDN. 0617088403

Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd.

NIDN. 0619128801



**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Kampus UMK gondangmanis, bae kudas**  
**PO BOX 53, 0241-438229**

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Yang Bertandatangan di Bawah Ini:

Nama : Rekno Handayani

NIM : 201633217

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan Permohonan Menempuh Ujian Skripsi

Bersama ini kami lampirkan :

1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinalitas skripsi
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi.
3. Naskah skripsi 4 eksemplar
4. Tanda bukti pembayaran biaya awal bimbingan
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0

Mengetahui,

Ketua, Prodi PGSD

**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN. 0619128801**

Pemohon

**Rekno Handayani**

**NIM. 201633217**



**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Kampus UMK gondangmanis, bae kudus**  
**PO BOX 53, 0241-438229**

### BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Rekno Handayani

Nim : 201633217

Progran studi : PGSD









Pembimbing : 1. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

2. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Judul proposal : peran pola asuh terhadap semangat belajar siswa SD 1 Gulang.

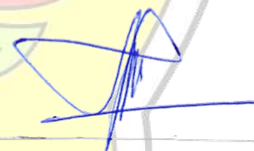
No.	Hari/ Tanggal	Bagian Yang Di Bimbingan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	8/7 19	Bab 1			Revisi
2.	9/7 19	Bab 1 - 2			Revisi
3.	17/7 19	Bab 1 - 2			Revisi
4.	18/7 19	Bab 1-3			Revisi

No.	Hari/ Tanggal	Bagian Yang Di Bimbingkan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
5.	19/7/19	Bab 1-3	f	A	Revisi Bab 3
6.	23/7/19	Camp	f	A	Revisi
7.	4/8/19	Proposal	f	A	Abstrak dan Camp Revisi
8.	2/8/19	Proposal	f	A	Acc Seminar
9.	4/8/19	Bab 4	f	A	Revisi
10.	24/8/19	Bab 4-5	f	A	Revisi
11.	26/8/19	Bab 4-5	f	A	Bab 4 RM ke 2 Revisi Camp Revisi Bawa Abstrak

No.	Hari/ Tanggal	Bagian Yang Di Bimbingkan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
12.	31/8 19	Skripsi			Revisi
13.	2/9 19	Skripsi			Revisi
14.	18/10 19	Skripsi			Tambah hal cover dan analisis penulisan
15.	25/10 19	Skripsi			Acc Ujian Skripsi

Kudus,

Ka. Prodi PGSD



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN. 0619128801**



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
 UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Kampus UMK gondangmanis, bae kudus  
 PO BOX 53, 0241-438229

**BERITA ACARA BIMBINGAN**

Nama : Rekno Handayani

Nim : 201633217

Progran studi : PGSD

Pembimbing : 1. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

2. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Judul proposal : peran pola asuh terhadap semangat belajar siswa SD I Gulang.

No.	Hari/ Tanggal	Bagian Yang Di Bimbingan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	Feb 17/7	Bab. 1, 2, 3			Judul.
2.	Jan 29/7	Bab 1, 2, 3			- Bulet Kampin.
3.	Feb 31/7	Bab 1, 2, 3 Camp			- Perri
4.	Jan 2/8	Per 1, 2, 3			ple Uj Prop.

No.	Hari/ Tanggal	Bagian Yang Di Bimbingkan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
5.	Senin 2/9	Bab 4-5 Lamp.			- Bab 4. Destopri di tambak
6.	Rabu 4/9	Bab 4-5 Lamp			- Pm.
7.	Rabu 11/9	Bab 4-5 Lamp			- Nama baru lengkap - diteliti. daftar nama baru
8.	Jumat 18/10	Bab. 4-5 Lamp			- ACC Skripsi
9.					
10.					

Kudus,  
Ka. Prodi PGSD,

**Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd.**

**NIDN. 0619128801**