

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL INKUIRI BERBANTUAN LABAKU
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS IV SD 2 GETAS PEJATEN**

Oleh

GALUH BHAKTI PRATIWI

NIM 201533386

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL INKUIRI BERBANTUAN LABAKU
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS IV SD 2 GETAS PEJATEN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Galuh Bhakti Pratiwi
NIM 201533386**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

✚ **Motto**

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap. (QS. Al-Insyirah, 6-8)

✚ **Persembahan**

1. Sujud syukur ku persembahkan kepada Allah SWT, Tuhan pencipta alam semesta, atas segala limpahan yang memberikan rahmat, hidayah, kekuatan dan inayahNya. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Rasulullah Muhammad SAW.
2. Dengan penuh perjuangan dan harapan, serta iringan doa dan kesabaran, saya persembahkan skripsi ini kepada Bapakku (Djtmiko) dan Ibuku (Senimah) sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih atas dukungan dan kasih sayang yang tiada terhingga.
3. Saudara-saudaraku terkasih (Muhammad Galih Ardhana dan Muhammad Ghani Arfiansyah) yang selalu memberikan doa, dan energi positif untuk berjuang meraih cita-cita.
4. Bapak Ibu Dosen Program Studi PGSD, terutama kepada Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mila Roysa, S.Pd, M.Pd dosen pembimbing yang senantiasa mencurahkan ilmu, motivasi, dan pengalaman yang sangat berarti.
5. Terimakasih seluruh teman-teman PGSD kelas H angkatan 2015, serta semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kalian dengan beribu kebaikan.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Inkuiri Berbantuan LABAKU untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 2 Getas Pejaten” oleh Galuh Bhakti Pratiwi NIM 201533386 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 3 Agustus 2019
Pembimbing I



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615129001

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD




Ika Oktaviyanti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Galuh Bhakti Pratiwi (NIM 201533386) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 14 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

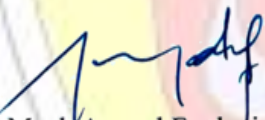
Kudus, 14 Agustus 2019

Tim Penguji


Siti Masliah, S.Pd., M.Pd. Ketua
NIDN 0613129001


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Anggota
NIDN 0604038702


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. Anggota
NIDN 0623119001


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. Anggota
NIDN 0614069001

Mengetahui,

Dean Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201



PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Inkuiri Berbantuan LABAKU untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 2 Getas Pejaten” yang dilakukan pada semester II tahun pelajaran 2018/2019.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Peneliti menyadari tanpa bantuan, bimbingan, motivasi, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tahapan penelitian skripsi dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang berjasa berikut ini.

1. Dr. Suparno, SH, MS, Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd, Dosen pembimbing I yang memberikan bimbingan, saran, dan dukungan yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi.
5. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
6. Muslih Noor, S.Pd, Kepala Sekolah SD 2 Getas Pejaten yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian skripsi.
7. Retno Yuniati, S.Pd.SD, Guru Kelas IV SD 2 Getas Pejaten yang senantiasa mengarahkan dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

8. Siswa-siswi kelas IV SD 2 Getas Pejaten yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi motivasi dan ilmu kepada peneliti.
10. Teman-temanku semua mahasiswa kelas H'15 PGSD yang selalu memberikan tawa dan memberikan semangat disaat kita berjuang di perkuliahan maupun luar perkuliahan.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak di atas, semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.



Kudus, 3 Agustus 2019

Peneliti



Galuh Bhakti Pratiwi
NIM 201533386

ABSTRACT

Pratiwi, Galuh Bhakti. 2019. “Implementation of Inquiry Model Aided by LABAKU to Improve the Fourth Graders of SD 2 Getas Pejaten Conceptual Understanding” Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisor (i) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd (ii) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd

This research aims to improve conceptual understanding, students’ activities, and teacher’s skill on theme 8 – my living place at SD 2 Getas Pejaten by implementing inquiry model aided by LABAKU.

Inquiry model is direct activity learning model through experimenting to get solution to a given problems. Conceptual understanding is an individual’s ability to understand the obtained concept through series of experiences to allow him explaining the concept with his own, easy, and understandable language without changing its meaning. The action hypothesis was there was improvement of conceptual understanding, students’ activities, and teacher’s skill on the theme through inquiry model aided by LABAKU.

This classroom action research was done for 22 – fourth graders of the school. It lasted in two cycles, each of them consisting of two meetings. The independent variable is inquiry aided by LABAKU. The dependent variables are conceptual understanding, students’ activities, and teacher’s skills. Techniques of collecting data were interview, observation, documentation, and test. The data analysis was classroom average score and percentage of minimum passing grade for the quantitative data. The qualitative data was analyzed qualitatively.

The findings showed the learning on the theme through the model aided by LABAKU could improve the learning in each cycle. Classical average score of conceptual understanding in cycle I was 59.09 (requiring guidance). It improved in cycle II with average score 81.82 (sufficient). The classical average score of the students’ activities in cycle I was 73.60 (requiring guidance). Then, in cycle II, it improved into 79.97 (sufficient). Classical average score of teacher’s skill in cycle I was 70.37 (requiring guidance). It improved in cycle II into 80.68 (sufficient).

Based on the findings, it is concluded that inquiry model aided by LABAKU on theme 8 – my living place could improve conceptual understanding, students’ activities, and teacher’s skill. It is suggested for the teachers to innovate their learning model. So students will be more enthusiastic in learning.

Keyword: Inquiry, Conceptual Understanding, LABAKU

ABSTRAK

Pratiwi, Galuh Bhakti. 2019.“Penerapan Model Inkuiri Berbantuan LABAKU untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 2 Getas Pejaten” Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (ii) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep, aktivitas siswa dan keterampilan guru pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku SD 2 Getas Pejaten dengan menerapkan model inkuiri berbantuan LABAKU.

Model inkuiri merupakan suatu model pembelajaran langsung yang didalamnya siswa melakukan aktivitas yaitu percobaan untuk menemukan solusi terhadap masalah yang diberikan guru. Pemahaman konsep adalah kemampuan seseorang untuk memahami konsep yang diperoleh melalui serangkaian kegiatan pengalaman supaya dapat menjelaskan konsep dengan bahasa sendiri yang mudah untuk dipahami tanpa mengubah suatu makna atau arti dari konsep tersebut. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah meningkatnya pemahaman konsep, aktivitas siswa dan keterampilan guru pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku melalui penerapan model inkuiri berbantuan LABAKU.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Getas Pejaten dengan subjek penelitian 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model inkuiri berbantuan LABAKU, sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep, aktivitas siswa dan keterampilan guru. Teknik pengumpulan data Instrumen penelitian ini yakni wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan merupakan rata-rata kelas dan presentase ketututasaan belajar untuk data kuantitatif, sedangkan analisis data deskriptif digunakan untuk data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku melalui model inkuiri berbantuan LABAKU meningkat setiap siklusnya. Rata-rata klasikal pemahaman konsep siklus I sebesar 59,09 (perlu bimbingan) kemudian meningkat pada siklus II dengan rata-rata 81,82 (cukup). Rata-rata klasikal aktivitas siswa pada siklus I sebesar 73,60 (perlu bimbingan), kemudian pada siklus II meningkat menjadi 79,97 (cukup). Rata-rata klasikal keterampilan guru pada siklus I sebesar 70,37 (perlu bimbingan), kemudian pada siklus II meningkat menjadi 80,68 (cukup).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Getas Pejaten dapat disimpulkan bahwa model inkuiri berbantuan LABAKU pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku dapat meningkatkan pemahaman konsep, aktivitas siswa, dan keterampilan guru. Peneliti menyarankan agar para guru menginovasikan model pembelajaran supaya siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Kata Kunci:Inkuiri, Pemahaman Konsep, LABAKU

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|--|-------------|
| SAMPUL | i |
| LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 8 |
| 1.6 Definisi Operasional | 9 |
| 1.6.1 Model Inkuiri..... | 9 |
| 1.6.2 LABAKU | 9 |
| 1.6.3 Pemahaman Konsep..... | 10 |
| 1.6.4 Aktivitas Siswa..... | 10 |
| 1.6.5 Keterampilan Guru | 11 |
| 1.6.6 Tema 8 (Daerah Tempat Tinggalku) | 11 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | 12 |
| 2.1 Kajian Pustaka | 12 |
| 2.1.1 Model Inkuiri | 12 |
| 2.1.1.1 Penegertian Model Inkuiri | 12 |
| 2.1.1.2 Sintaks/Langkah Model Inkuiri | 14 |
| 2.1.1.3 Kelebihan Model Inkuiri..... | 15 |
| 2.1.1.4 Kekurangan Model Inkuiri..... | 16 |
| 2.1.1.5 Solusi untuk Mengatasi KekuranganModel Inkuiri | 18 |
| 2.1.2 LABAKU..... | 18 |
| 2.1.2.1 Pengertian LABAKU | 18 |
| 2.1.2.2 Fungsi dan Kelebihan LABAKU | 29 |
| 2.1.2.2.1 Fungsi LABAKU | 20 |
| 2.1.2.2.2 Kelebihan LABAKU | 20 |
| 2.1.2.3 Komponen LABAKU | 22 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| 2.1.2.4 | Langkah/Aturan Penggunaan LABAKU..... | 24 |
| 2.1.3 | Pemahaman Konsep | 25 |
| 2.1.3.1 | Definisi Pemahaman Konsep | 25 |
| 2.1.3.2 | Indikator Pemahaman Konsep | 26 |
| 2.1.4 | Aktivitas Siswa | 29 |
| 2.1.4.1 | Definisi Aktivitas Siswa | 30 |
| 2.1.4.2 | Indikator Aktivitas Siswa | 31 |
| 2.1.5 | Keterampilan Guru | 33 |
| 2.1.5.1 | Definisi Keterampilan Guru | 33 |
| 2.1.5.2 | Indikator Keterampilan Guru..... | 34 |
| 2.1.6 | Materi Tema 8 (Daerah Tempat Tinggalku)..... | 36 |
| 2.1.6.1 | IPA | 36 |
| 2.1.6.2 | Bahasa Indonesia..... | 41 |
| 2.1.7 | Implementasi Model Inkuiri Berbantuan LABAKU..... | 43 |
| 2.2 | Kajian Penelitian Relevan | 44 |
| 2.3 | Kerangka Berpikir..... | 47 |
| 2.4 | Hipotesis Tindakan | 50 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | 51 |
| 3.1 | Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian | 51 |
| 3.1.1 | Setting Penelitian | 51 |
| 3.1.2 | Karakteristik Subjek Penelitian..... | 51 |
| 3.2 | Variabel Penelitian..... | 52 |
| 3.2.1 | Variabel Bebas | 52 |
| 3.2.2 | Variabel Terikat | 52 |
| 3.3 | Rancangan Penelitian..... | 53 |
| 3.3.1 | Siklus I..... | 55 |
| 3.3.1.1 | Perencanaan | 55 |
| 3.3.1.2 | Pelaksanaan..... | 56 |
| 3.3.1.3 | Observasi | 58 |
| 3.3.1.4 | Refleksi..... | 59 |
| 3.3.2 | Siklus II | 59 |
| 3.3.2.1 | Perencanaan | 59 |
| 3.3.2.2 | Pelaksanaan..... | 60 |
| 3.3.2.3 | Observasi | 63 |
| 3.3.2.4 | Refleksi..... | 63 |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan Data | 64 |
| 3.4.1 | Wawancara | 64 |
| 3.4.2 | Observasi..... | 65 |
| 3.4.3 | Dokumentasi..... | 65 |
| 3.4.4 | Tes | 65 |
| 3.5 | Instrumen Penelitian | 66 |
| 3.5.1 | Lembar Wawancara..... | 66 |
| 3.5.2 | Lembar Observasi | 67 |
| 3.5.3 | Dokumentasi | 68 |
| 3.5.4 | Tes | 69 |

| | | |
|---|--|------------|
| 3.6 | Validitas Isi..... | 69 |
| 3.7 | Analisis Data..... | 72 |
| 3.7.1 | Analisis Kuantitatif | 73 |
| 3.7.2 | Analisis Kualitatif | 74 |
| 3.8 | Indikator Keberhasilan | 76 |
| BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan | | 78 |
| 4.1 | Hasil Penelitian..... | 78 |
| 4.1.1 | Prasiklus | 78 |
| 4.1.2 | Siklus I | 82 |
| 4.1.2.1 | Perencanaan Siklus I | 83 |
| 4.1.2.2 | Pelaksanaan Siklus I..... | 83 |
| 4.1.2.2.1 | Siklus I Pertemuan 1 | 83 |
| 4.1.2.2.2 | Siklus I Pertemuan 2 | 91 |
| 4.1.2.2.3 | Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I | 99 |
| 4.1.2.3 | Observasi Siklus I | 101 |
| 4.1.2.3.1 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 101 |
| 4.1.2.3.2 | Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I | 105 |
| 4.1.2.4 | Refleksi Siklus I | 108 |
| 4.1.2.4.1 | Analisis Hasil Pemahaman Konsep Siklus I | 109 |
| 4.1.2.4.2 | Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 110 |
| 4.1.2.4.3 | Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I..... | 112 |
| 4.1.3 | Siklus II..... | 113 |
| 4.1.3.1 | Perencanaan Siklus II | 114 |
| 4.1.3.2 | Pelaksanaan Siklus II..... | 114 |
| 4.1.3.2.1 | Siklus II Pertemuan 1 | 114 |
| 4.1.3.2.2 | Siklus II Pertemuan 2 | 122 |
| 4.1.3.2.3 | Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II..... | 130 |
| 4.1.3.3 | Observasi Siklus II | 132 |
| 4.1.3.3.1 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 132 |
| 4.1.3.3.2 | Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II | 136 |
| 4.1.3.4 | Refleksi Siklus II..... | 139 |
| 4.1.3.4.1 | Analisis Hasil Pemahaman Konsep Siklus II | 140 |
| 4.1.3.4.2 | Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 143 |
| 4.1.3.4.3 | Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II | 144 |
| 4.2 | Pembahasan | 145 |
| 4.2.1 | Pemahaman Konsep Siswa..... | 145 |
| 4.2.2 | Aktivitas Siswa | 150 |
| 4.2.3 | Keterampilan Guru | 154 |
| BAB V Simpulan dan Saran..... | | 160 |
| 5.1 | Simpulan..... | 160 |
| 5.2 | Saran..... | 160 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 163 |
| LAMPIRAN..... | | 168 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Klasifikasi Aktivitas Siswa | 31 |
| 2.2 Penerapan Model Inkuiri Berbantuan LABAKU | 43 |
| 2.3 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Relevan | 46 |
| 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 67 |
| 3.2 Lembar Observasi Keterampilan Guru | 68 |
| 3.3 Lembar Observasi Pemahaman konsep | 69 |
| 3.4 Kriteria Penilaian Validasi Tes Evaluasi Pemahaman Konsep | 70 |
| 3.5 Hasil Rata-rata Penilaian Validasi Tes Evaluasi Pemahaman Konsep | 71 |
| 3.6 Kriteria Penilaian Validasi LABAKU | 71 |
| 3.7 Hasil Rata-rata Penilaian Validasi LABAKU | 72 |
| 3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas IV SD 2 Getaspejaten | 73 |
| 3.9 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal | 74 |
| 3.10 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa | 76 |
| 3.11 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru | 76 |
| 4.1 Persiapan PTK | 78 |
| 4.2 Hasil Tes Prasiklus Pemahaman Konsep | 80 |
| 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 81 |
| 4.4 Rekapitulasi Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I | 99 |
| 4.5 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I | 100 |
| 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 102 |
| 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I | 106 |
| 4.8 Rekapitulasi Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II | 130 |
| 4.9 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II | 130 |
| 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 133 |
| 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II | 136 |
| 4.12 Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa | 140 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Komponen-komponen LABAKU | 24 |
| 2.2 Mendorong dan Menarik Meja | 37 |
| 2.3 Becak Melaju Kemudian Berhenti..... | 38 |
| 2.4 Meremas Botol Plastik | 39 |
| 2.5 Menggambar | 39 |
| 2.6 Kelereng pada Bidang Miring | 40 |
| 2.7 Kerangka Berpikir..... | 49 |
| 3.1 Model Siklus John Elliot..... | 54 |
| 4.1 Tahap Membina Suasana yang Resonsif Siklus I Pembelajaran 1 | 84 |
| 4.2 Tahap Mengemukakan Permasalahan Siklus I Pembelajaran 1 | 86 |
| 4.3 Tahap Mengajukan Pertanyaan Siklus I Pembelajaran 1 | 87 |
| 4.4 Tahap Merumuskan Hipotesis Siklus I Pembelajaran 1 | 88 |
| 4.5 Tahap Menguji Hipotesis Siklus I Pembelajaran 1 | 89 |
| 4.6 Tahap Kesimpulan Siklus I Pembelajaran 1..... | 90 |
| 4.7 Tahap Membina Suasana yang Resonsif Siklus I Pembelajaran 2 | 92 |
| 4.8 Tahap Mengemukakan Permasalahan Siklus I Pembelajaran 2 | 93 |
| 4.9 Tahap Mengajukan Pertanyaan Siklus I Pembelajaran 2 | 94 |
| 4.10 Tahap Merumuskan Hipotesis Siklus I Pembelajaran 2 | 96 |
| 4.11 Tahap Menguji Hipotesis Siklus I Pembelajaran 2..... | 97 |
| 4.12 Tahap Kesimpulan Siklus I Pembelajaran 2..... | 98 |
| 4.13 Diagram Peningkatan Pemahaman Konsep Siklus I..... | 109 |
| 4.14 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I | 110 |
| 4.15 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I | 112 |
| 4.16 Tahap Membina Suasana yang Resonsif Siklus II Pembelajaran 1 | 115 |
| 4.17 Tahap Mengemukakan Permasalahan Siklus II Pembelajaran 1 | 116 |
| 4.18 Tahap Mengajukan Pertanyaan Siklus II Pembelajaran 1 | 117 |
| 4.19 Tahap Merumuskan Hipotesis Siklus I Pembelajaran 1 | 119 |
| 4.20 Tahap Menguji Hipotesis Siklus II Pembelajaran 1 | 120 |

| | |
|--|-----|
| 4.21 Tahap Kesimpulan Siklus II Pembelajaran 1 | 121 |
| 4.22 Tahap Membina Suasana yang Resonsif Siklus II Pembelajaran 2..... | 123 |
| 4.23 Tahap Mengemukakan Permasalahan Siklus II Pembelajaran 2..... | 124 |
| 4.24 Tahap Mengajukan Pertanyaan Siklus II Pembelajaran 2..... | 125 |
| 4.25 Tahap Merumuskan Hipotesis Siklus II Pembelajaran 2 | 126 |
| 4.26 Tahap Menguji Hipotesis Siklus II Pembelajaran 2 | 127 |
| 4.27 Tahap Kesimpulan Siklus II Pembelajaran 2 | 129 |
| 4.28 Diagram Peningkatan Pemahaman Konsep Siklus II | 140 |
| 4.29 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Kasikal | 144 |
| 4.30 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Klasikal | 144 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas | 169 |
| 2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Getas Pejaten..... | 170 |
| 3. Hasil Wawancara Guru Prasiklus | 171 |
| 4. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus | 174 |
| 5. Kis-kisi Soal Prasiklus | 177 |
| 6. Soal Prasiklus | 179 |
| 7. Kunci Jawaban Soal Prasiklus | 184 |
| 8. Pedoman Penskoran Soal Prasiklus | 185 |
| 9. Hasil Pekerjaan Siswa Prasiklus Skor Rendah | 187 |
| 10. Hasil Pekerjaan Siswa Prasiklus Skor Tinggi | 192 |
| 11. Daftar Nilai Prasiklus | 197 |
| 12. Lembar Validasi Instrumen Tes Validator 1 | 200 |
| 13. Lembar Validasi Instrumen Tes Validator 2 | 203 |
| 14. Lembar Validasi LABAKU Validator 1 | 206 |
| 15. Lembar Validasi LABAKU Validator 2 | 209 |
| 16. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I..... | 212 |
| 17. RPP Siklus I Pertemuan I | 218 |
| 18. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II | 223 |
| 19. RPP Siklus I Pertemuan II..... | 230 |
| 20. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I | 235 |
| 21. RPP Siklus II Pertemuan I..... | 241 |
| 22. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II | 247 |
| 23. RPP Siklus II Pertemuan II..... | 252 |
| 24. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I..... | 257 |
| 25. Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I..... | 260 |
| 26. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I..... | 265 |
| 27. Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I | 266 |
| 28. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Skor Rendah | 268 |
| 29. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Skor Tinggi..... | 273 |

| | |
|---|-----|
| 30. Daftar Nilai Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I | 278 |
| 31. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II | 281 |
| 32. Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II..... | 284 |
| 33. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II | 289 |
| 34. Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II..... | 291 |
| 35. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II Skor Rendah | 291 |
| 36. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II Skor Tinggi | 297 |
| 37. Daftar Nilai Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II | 302 |
| 38. Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa..... | 305 |
| 39. Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 306 |
| 40. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa..... | 306 |
| 41. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1..... | 314 |
| 42. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2..... | 317 |
| 43. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 320 |
| 44. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 323 |
| 45. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru | 327 |
| 46. Lembar Observasi Keterampilan Guru | 327 |
| 47. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru | 329 |
| 48. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 | 334 |
| 49. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 | 337 |
| 50. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 | 338 |
| 51. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 | 340 |

