

Lampiran 1

JADWAL PENELITIAN

Tabel Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas

No	Pelaksanaan	Tahun Pelajaran 2018/2019									
		November	Desember	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni	Juli	Agustus
A.	Persiapan										
1.	Wawancara dan observasi										
2.	Penyusunan proposal PTK										
3.	Bimbingan proposal										
4.	Seminar proposal										
5.	Mengurus perijinan										
6.	Membuat perangkat pembelajaran										
B.	Pelaksanaan										
1.	Pelaksanaan siklus I										
2.	Pelaksanaan siklus II										
C.	Laporan										
1.	Penyusunan laporan akhir										
2.	Ujian skripsi										

Lampiran 2

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SD 2 GETASPEJATEN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	AAR	L
2.	ASG	L
3.	BDW	L
4.	DIF	P
5.	IH	L
6.	IW	L
7.	JWA	P
8.	KNO	P
9.	MEF	L
10.	MPA	L
11.	MCH	L
12.	MKA	P
13.	NMF	L
14.	NA	P
15.	NEM	L
16.	TPL	P
17.	ZAA	P
18.	NPA	P
19.	RHK	L
20.	AFS	P
21.	KP	L
22.	PIH	P

Guru Kelas IV



Retno Yuniati, S.Pd.SD.
NIP 19600624 197911 2003

Kudus, 19 November 2018
Peneliti



Galuh Bhakti Pratiwi
NIM. 201533386

Lampiran 3

HASIL WAWANCARA GURU

PRASIKLUS

Nama Guru : Retno Yuniati, S.Pd.SD.

NIP : 196006241979112003

Hari, tanggal : Senin, 19 November 2018

Tujuan : Memperoleh informasi dalam kegiatan pembelajaran kurikulum 2013 kelas IV di SD 2 Getas Pejaten

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang diterapkan di SD 2 Getas Pejaten?	Kurikulum 2013, SD 2 Getaspejaten sudah diberlakukan K13 sejak pertama kali diberlakukan kurikulum tersebut
2.	Adakah kesulitan yang Bapak/Ibu hadapi selama ini pada pembelajaran kurikulum 2013?	Awal diberlakukan kurtilas pasti ada kesulitan karena penyesuaian. Tetapi setelah bertahun-tahun jadi lebih mudah
3.	Bagaimana antusias siswa saat mengikuti pembelajaran di kelas?	Siswa sangat antusias saat mengikuti pelajaran. Hanya ada beberapa siswa yang kurang berniat dan itu dipengaruhi beberapa faktor.
4.	Apakah siswa berminat dan semangat belajar jika dibuat secara berkelompok?	Siswa senang jika dibuat berkelompok akan tetapi biasanya ada yang tidak mau dikelompokan dengan si A misalnya.
5.	Apakah dalam pembelajaran kurikulum 2013 Bapak/Ibu pernah menerapkan model atau metode pembelajaran?	Iya menerapkan model, tapi jarang
6.	Model atau metode pembelajaran apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?	Model Project Based Learning, Student Centere Learning, dan masih banyak lagi
7.	Pernahkah Bapak/Ibu menerapkan model pembelajaran yang mana siswa melakukan suatu percobaan terhadap materi yang dipelajari? Apa saja?	Pernah. Misalnya kemarin mater sifat-sifat cahaya, siswa praktek melakukan percobaan dan membuktikan sendiri sifat cahaya tersebut.
8.	Pembelajaran berbasis eksperimen atau percobaan biasanya dilakukan berapa minggu sekali?	Kita lihat materinya dulu, kalau cocok dilakukan percobaan ya kita lakukan percobaan. Tapi sampai saat ini baru sekali ini. Banyak libur

		atau kegiatan pada minggu efektif dan dikejar materi.
9.	Bagaimana respon siswa dalam melakukan percobaan tersebut?	Mereka sangat senang karena mereka dapat belajar sambil bermain. Tapi susah mengkondisikan kelas.
10.	Menurut pendapat Bapak/Ibu pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran tematik muatan IPA dan Bahasa Indonesia di kelas IV seperti apa?	Ada beberapa siswa yang tingkat pemahamannya kurang. Misalnya siswa lain diberikan materi satu kali. Si A,B,C harus diberikan materi 2 sampai 3 kali.
11.	Bagaimana cara Bapak/Ibu menilai atau mengukur pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia?	Sudah disediakan pemerintah contohnya jadi mudah menilainya
12.	Menurut Bapak/Ibu pentingkah mengembangkan pemahaman konsep bagi siswa?	Sangat penting
13.	Bagaimana upaya Bapak/Ibu meningkatkan pemahaman konsep pada pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia?	Dengan banyak melakukan pembelajaran secara berkelompok yang mana siswa dapat menemukan sendiri solusinya
14.	Adakah kendala yang Bapak/Ibu temui untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa?	Jika kita melakukan percobaan, pengkondisian kelas kurang bisa dikendalikan. Karena siswa banyak yang lari-larian
15.	Sumber apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran di kelas IV?	Buku paket dari pemerintah, LKS
16.	Apakah ada media yang menunjang dalam pembelajaran tematik di kelas IV ?	Saya memakai media yang ada di sekitar kelas misalnya persegi panjang jadi menggunakan media papan tulis.
17.	Bagaimana respon siswa saat Bapak/Ibu menggunakan media tersebut?	Senang
18.	Dengan adanya media tersebut, apakah siswa lebih mudah memahami suatu materi pembelajaran?	Dengan media siswa menjadi lebih paham
19.	Bagaimana menurut bapak/ibu, jika kita menerapkan metode eksperimen/percobaan dengan berbantuan modul?	Iya itu bagus, karena percobaan yang siswa lakukan nantinya siswa membuat laporan dengan modul praktikum

20.	Berapa KKM yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran tematik di SD 2 Getaspejaten khususnya kelas IV?	KKM di SD 2 Getaspejaten adalah 75
-----	---	------------------------------------


Kesimpulan:


Keterbatasan media pembelajaran atau sarana dan prasarana yang mumpuni, waktu pembelajaran yang sangat singkat karena banyak libur pada minggu efektif, dan guru jarang menggunakan model pembelajaran dan juga jarang melakukan kegiatan praktikum.

Kudus, 19 November 2018

Guru Kelas IV

Pewawancara


Retno Yuniati, S.Pd.SD.
NIP 19600624 197911 2003


Galuh Blakti Pratiwi
NIM 201533386

Lampiran 4

Hasil Wawancara Siswa Kelas IV

SD 2 Getas pejaten Kudus

Nama Siswa : Alex
 No Absen : 2
 Hari, tanggal : Senin, 19 November 2018
 Tujuan : Memperoleh informasi dalam kegiatan pembelajaran kurikulum 2013 kelas IV di SD 2 Getas Pejaten

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaanmu saat diberlakukannya pembelajaran tematik di kelas IV?	Senang
2.	Bagaimana suasana di kelas saat Bapak/Ibu guru mengajar?	Ramai kadang juga tenang
3.	Apakah Bapak/Ibu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran sudah jelas dan menyenangkan?	Belum jelas tetapi menyenangkan
4.	Apakah dalam kegiatan pembelajaran pernah disuruh untuk berkelompok?	Pernah
5.	Apa saja yang kamu lakukan saat melakukan kegiatan kelompok?	Membuat sesuatu kerajinan
6.	Apakah kamu pernah melakukan suatu percobaan dalam kegiatan pembelajaran?	pernah, kemarin melakukan percobaan sifat cahaya
7.	Apakah Bapak/Ibu guru pernah menggunakan media pembelajaran?	Tidak pernah
8.	Apakah dengan adanya media tersebut dapat membantu kamu memahami penjelasan materi pelajaran?	Dengan media saya lebih paham
9.	Apakah Bapak/Ibu guru pernah memberimu penghargaan saat nilaimu bagus atau saat kamu dapat menjawab sesuatu?	Tidak pernah
10	Apa yang kamu harapkan supaya dapat belajar dengan mudah dan menyenangkan?	Pembelajaran di luar kelas

Kesimpulan:

Siswa senang diberlakukannya pembelajaran tematik. Siswa hanya melakukan kegiatan praktikum sekali, siswa tidak pernah merencanakan percobaan terlebih dahulu dan jarang melakukan presentasi setelah laporan hasil pengamatan langsung dikumpulkan.

Kudus, 19 November 2018

Siswa Kelas IV

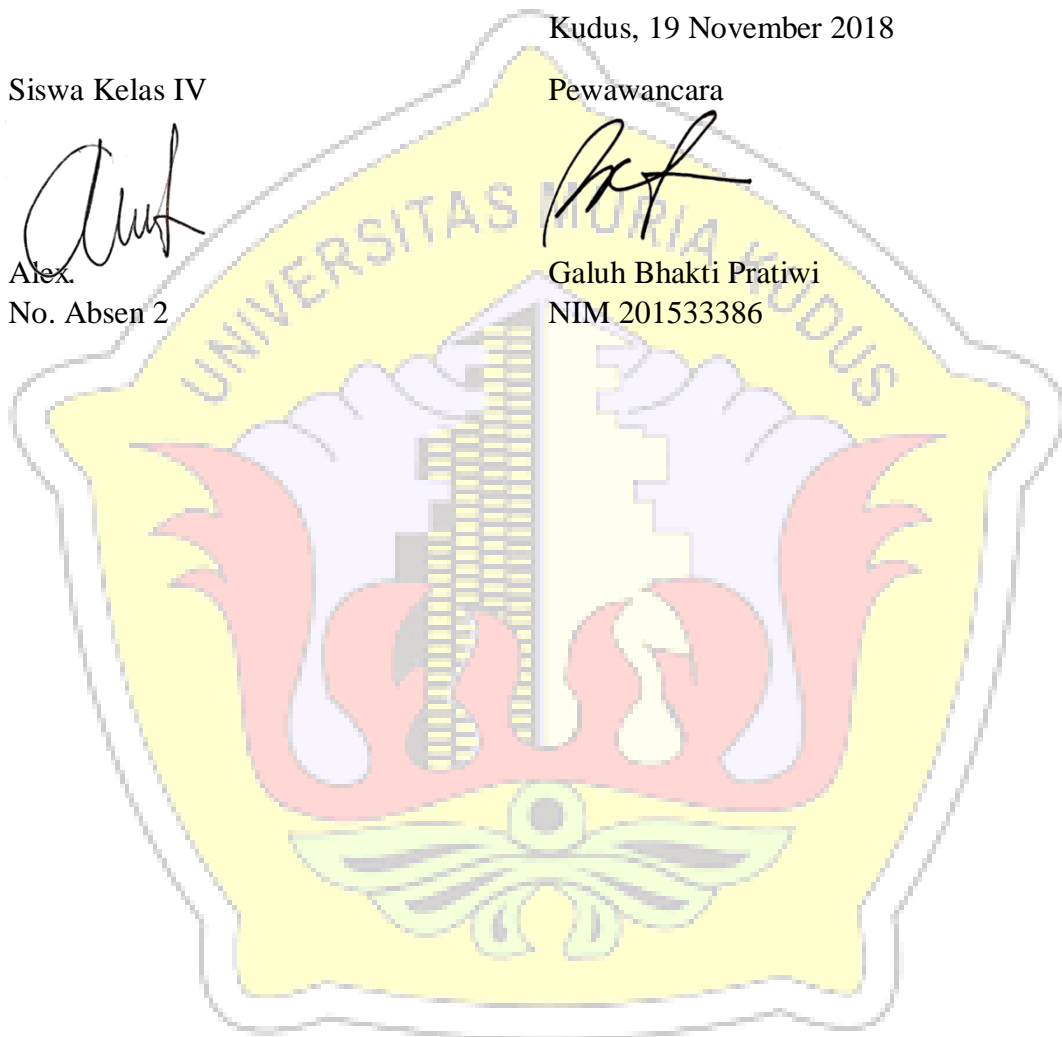
Pewawancara



Alex.
No. Absen 2



Galuh Bhakti Pratiwi
NIM 201533386



Lampiran 5

KISI-KISI SOAL PRASIKLUS

Satuan Pendidikan	: SD 2 Getaspejaten
Tema	: 2 Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 2 Sumber Energi
Kelas/Semester	: IV/1
Jenis Soal	: Uraian
Jumlah Soal	: 7
Alokasi Waktu	: 60 menit

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator Pemahaman Konsep	Taksonomi Bloom	Nomor Soal
Bahasa Indonesia 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. IPA 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Mengidentifikasi keterhubungan antara gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	Siswa menyimpulkan isi dari teks sumber daya alam dengan bahasanya sendiri	<i>Translate major ideas into own words</i> (Menerjemahkan konsep dengan bahasanya sendiri)	C 2	2
		Menafsirkan hubungan antara air dengan kehidupan sehari-hari	<i>Interpret the relationship among major ideas</i> (Menafsirkan hubungan antar konsep)	C 4	4
	3.5.1 Menjelaskan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan akibat dari penggunaan minyak bumi secara berlebihan	<i>Extrapolate or go beyond data to implication of majjor ideas</i> (Memperhitungkan data dengan melibatkan konsep)	C 3	1
		Menentukan perilaku yang merupakan pemanfaatan sumber energi secara bijaksana	<i>Apply their knowledge and understanding to the solution of new problems in new situation</i> (Menerapkan pengetahuan dan pemahaman dalam memecahkan suatu masalah pada situasi)	C 3	3
		Menganalisis sumber daya alam yang dapat	<i>Analyze or break an ide into its and show that they</i>	C 4	7

		diperbarui dengan menyebutkan contoh, alasan serta menyimpulkan konsep sumber daya alam dari teks visual yang diamati	<i>understanding their relationship</i> (Menganalisis atau memecah konsep menjadi beberapa bagian dan menunjukkan paham hubungannya)		
		Menggeneralisasi dengan menggabungkan konsep yang diketahui menjadi suatu struktur lain (peta konsep)	<i>Synthesize or put elements together to form a new pattern and produce a unique communication, plan, or set of abstract relation</i> (Menyatukan ide menjadi sebuah bentuk yang baru dengan bahasanya sendiri)	C 6	6
		Mengkritik gambar yang tersedia tentang perilaku warga masyarakat terhadap penggunaan sumber energi yang berlebihan	<i>Evaluate or make judgments based upon evidence</i> (Menilai atau membuat keputusan berdasarkan fakta)	C 5	5

Lampiran 6

SOAL PRASIKLUS

Satuan Pendidikan : SD 2 Getaspejaten

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Subtema 2 : Sumber Energi

Kelas/semester : IV/1

Jenis Soal : Uraian

Jumlah Soal : 7

Alokasi Waktu : 60 menit

Nama :

No.abs :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan!

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
2. Tulis nama, kelas dan nomor absen pada kolom yang sudah di sediakan
3. Bacalah soal-soal dengan cermat dan teliti
4. Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu
5. Koreksilah jawaban kalian sebelum diserahkan kepada guru

-
1. Minyak bumi merupakan salah satu sumber energi. Kita sebagai warga negara mempunyai hak untuk memanfaatkan minyak bumi dalam mendukung aktivitas sehari-hari. Namun di sisi lain, kita juga mempunyai kewajiban untuk menghemat penggunaan minyak bumi. Minyak bumi merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbaharui karena proses pembentukan minyak bumi membutuhkan waktu yang lama, bisa mencapai jutaan tahun. Permintaan untuk minyak bumi dari tahun ke tahun terus bertambah. Sebaliknya, ketersediaan minyak bumi dari tahun ke tahun terus mengalami penurunan. Dengan semakin langkanya persediaan minyak bumi, pemerintah mengimbau setiap warga negara untuk menggunakan minyak bumi secara

bijak. Apa yang terjadi jika setiap warga negara tidak menggunakan minyak bumi secara bijak?

Jawab :
.....
.....

Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 2

Indonesia memiliki sumber daya alam berlimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.

Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya apabila kita kekurangan keduanya. Penggunaan sumber daya alam berlebihan akan memengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya.

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui misalnya; tumbuhan dan hewan. Sumber tersebut termasuk kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakannya dengan bijak dan melestarikannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaannya.

Minyak bumi dan emas termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam ini.

2. Berdasarkan teks yang kamu baca, sebutkan 3 contoh sumber daya alam yang dapat diperbaruhi dan tidak dapat diperbaruhi (diluar teks)

Jawab :
.....
.....

Amati gambar di bawah ini



Gambar A



Gambar B

3. Air merupakan salah satu energi yang paling penting bagi manusia. Setiap orang berhak mendapatkan air bersih. Kita wajib menghemat penggunaannya. Berdasarkan ilustrasi gambar di atas, jelaskan ilustrasi gambar A dan B ke dalam bentuk cerita singkat! Dari kedua gambar tersebut, setuju gambar A atau B untuk menghemat air? berikan alasannya!

Jawab :

.....

.....

.....

4. Air merupakan salah satu sumber energi. Tubuh kita membutuhkan air untuk beraktivitas. Tidak hanya manusia, tumbuhan, dan hewan juga membutuhkan air. Selain diminum, air juga kita gunakan untuk memasak, mencuci, mandi, dan lain-lain. Air juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi listrik. Salah satunya dengan menggunakan kincir air. Amatilah di sekitarmu. Bagaimana cara menghemat air? apa yang terjadi jika air tidak ada?

Jawab :

.....

.....

.....

5. Sekedar mematikan lampu saat tidur atau menyalakan barang elektronik hanya ketika kita butuhkan adalah hal sederhana yang bisa kita lakukan untuk menghemat energi listrik. Menggunakan listrik dengan bijak merupakan cara kita menghematnya. Perhatikan gambar di bawah ini!.



Berdasarkan gambar di atas apakah perilaku Toni mencerminkan menghemat energi? Mengapa demikian? Berikan pendapatmu terhadap apa yang dilakukan Toni!

Jawab :

.....

.....

Bacalah teks dibawah ini dengan cermat!

Kisah Ali Si Biji Energi

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari.

Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi.

Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru.

Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.

6. Berdasarkan teks “Kisah Ali Si Biji Energi” temukan sebanyak-banyaknya manfaat energi matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.

Jawab:



7. Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi.



Berdasarkan gambar, dapatkah kamu menyebutkan apa saja manfaat matahari bagi keluarga tersebut? Mengapa demikian? Kemukakan alasanmu!

Jawab:.....
.....
.....

Lampiran 7

KUNCI JAWABAN SOAL PRASIKLUS

1. Jika setiap warga negara tidak menggunakan minyak bumi secara bijak maka lama kelamaan minyak bumi akan cepat habis. Upaya yang dapat kita lakukan untuk menghemat minyak bumi adalah dengan tidak menggunakan minyak bumi secara berlebihan atau menggunakan minyak bumi sesuai dengan kebutuhan.
2. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sinar matahari, angin, air. sedangkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah besi, timah dan bahan tambang.
3. Gambar A merupakan perilaku yang menghemat air. Saat Budi selesai menggunakan air, ia menutup kran. Sedangkan untuk gambar B adalah kegiatan pemborosan air yang dilakukan Edo saat menggosok gigi. Ia tidak menutup kran, sehingga air meluap dari tempatnya. Dari kedua gambar tersebut, saya setuju dengan gambar A karena gambar tersebut menunjukkan perilaku menghemat air yaitu mematikan kran saat tidak digunakan.
4. Cara menghemat air yang paling sederhana adalah menutup kran ketika tidak digunakan, selain itu kita dapat mengecilkan volume kran air sehingga air yang keluar sedikit. Setiap hari kita menggunakan air untuk kebutuhan sehari-hari mulai dari minum, mencuci baju, dan lain sebagainya. Jika tidak air akan menyusahkan kita karena air adalah sumber kehidupan bagi kita.
5. Berdasarkan gambar di atas perilaku Toni tidak mencerminkan menghemat energi. Karena Toni menyalakan TV, mengecaskan HP dan juga laptopnya saat dia tidur. Sebaiknya sebelum tidur Toni mematikan alat elektronik yang tidak ia gunakan untuk menghemat energi listrik.



7. Berdasarkan gambar tersebut, manfaat matahari dapat kita lihat matahari berperan pada proses fotosintesis sehingga semua tumbuhan baik di darat dan di laut dapat hidup, berkembang, dan membuat cadangan makanan untuk dikonsumsi hewan dan manusia. Panas matahari mengakibatkan perbedaan suhu udara yang memicu terjadinya angin. Tiupan angin kemudian juga dapat dimanfaatkan untuk menjemur pakaian.

Lampiran 8

RUBRIK PENSKORAN PRASIKLUS

No	Kriteria	Skor
1.	Siswa menjelaskan banyak pendapat yang merupakan pemanfaatan sumber energi dengan tepat	4
	Siswa menjelaskan sedikit pendapat yang merupakan pemanfaatan sumber energi dengan tepat	3
	Siswa menjelaskan pendapat yang merupakan pemanfaatan sumber energi dengan kurang tepat	2
	Siswa tidak dapat menjelaskan pendapat yang merupakan pemanfaatan sumber energi	1
2.	Siswa menyebutkan 3 contoh sumber daya alam dengan tepat	4
	Siswa menyebutkan 2 contoh sumber daya alam dengan tepat	3
	Siswa menyebutkan satu contoh sumber daya alam dengan tepat	2
	Siswa menyebutkan contoh sumber daya alam tidak dengan tepat	1
3.	Siswa mengidentifikasi gambar dengan benar	4
	Siswa mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan benar	3
	Siswa mengidentifikasi sebagian gambar dengan benar	2
	Siswa mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan benar	1
4.	Siswa menyebutkan cara menghemat air dan memberikan alasan dengan benar	4
	Siswa menyebutkan cara menghemat air dan memberikan alasan dengan kurang tepat	3
	Siswa menyebutkan cara menghemat air tapi tidak memberikan alasan dengan benar	2
	Siswa tidak dapat menyebutkan cara menghemat air dan tidak memberikan alasan	1
5.	Siswa mengidentifikasi gambar dan memberikan kritik dengan tepat	4
	Siswa mengidentifikasi gambar tetapi tidak memberikan kritik dengan tepat	3
	Siswa mengidentifikasi sebagian gambar dan memberikan kritik tidak tepat	2
	siswa mengidentifikasi gambar dan tidak memberikan kritik	1
6.	Siswa membuat peta pikiran lengkap dengan gambarnya dengan tepat	4
	Siswa membuat peta pikiran lengkap dengan gambarnya tetapi terdapat jawaban yang kurang tepat	3
	Siswa membuat peta pikiran tanpa membuat gambar dengan tepat	2
	Siswa membuat peta pikiran beserta gambar tetapi tidak tepat	1
7.	Siswa menyebutkan beberapa manfaat matahari beserta alasannya dengan tepat	4

No	Kriteria	Skor
7.	Siswa hanya menyebutkan satu manfaat matahari beserta alasannya	3
	Siswa hanya menyebutkan manfaat matahari	2
	Siswa menyebutkan manfaat matahari tapi tidak tepat	1



SOAL PRASIKLUS

Satuan Pendidikan : SD 2 Getaspejaten
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Subtema 2 : Sumber Energi
Kelas/semester : IV/1
Jenis Soal : Uraian
Jumlah Soal : 7
Alokasi Waktu : 60 menit

32,14

$$\frac{9}{28} \times 100 = 32,14$$

Nama : Arta Litha Fitriyani
No.abs : 20
Kelas : 4

Petunjuk Pengerjaan!

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
2. Tulis nama, kelas dan nomor absen pada kolom yang sudah di sediakan
3. Bacalah soal-soal dengan cermat dan teliti
4. Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu
5. Koreksilah jawaban kalian sebelum diserahkan kepada guru

1. Minyak bumi merupakan salah satu sumber energi. Kita sebagai warga negara mempunyai hak untuk memanfaatkan minyak bumi dalam mendukung aktivitas sehari-hari. Namun di sisi lain, kita juga mempunyai kewajiban untuk menghemat penggunaan minyak bumi. Minyak bumi merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbaharui karena proses pembentukan minyak bumi membutuhkan waktu yang lama, bisa mencapai jutaan tahun. Permintaan untuk minyak bumi dari tahun ke tahun terus bertambah. Sebaliknya, ketersediaan minyak bumi dari tahun ke tahun terus mengalami penurunan. Dengan semakin langkanya persediaan minyak bumi, pemerintah mengimbau setiap warga negara untuk menggunakan minyak bumi secara bijak. Apa yang

terjadi jika setiap warga negara tidak menggunakan minyak bumi secara bijak?

Jawab : karena minyak bumi salah satu sumber energi

Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 2

Indonesia memiliki sumber daya alam berlimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.

Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya apabila kita kekurangan keduanya. Penggunaan sumber daya alam berlebihan akan memengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya.

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui misalnya; tumbuhan dan hewan. Sumber tersebut termasuk kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakannya dengan bijak dan melestarikannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaannya.

Minyak bumi dan emas termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam ini.

2. Berdasarkan teks yang kamu baca, sebutkan 3 contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui (diluar teks)

Jawab : tumbuhan dan hewan, dan air

minyak bumi dan batubara dan logam

Amati gambar di bawah ini



Gambar A



Gambar B

3. Air merupakan salah satu energi yang paling penting bagi manusia. Setiap orang berhak mendapatkan air bersih. Kita wajib menghemat penggunaannya. Berdasarkan ilustrasi gambar di atas, jelaskan ilustrasi gambar A dan B ke dalam bentuk cerita singkat! Dari kedua gambar tersebut, setuju gambar A atau B untuk menghemat air? berikan alasannya!

Jawab : A. *ada menyalakan keran*

B. *Ayah sedang mencuci gigi*

4. Air merupakan salah satu sumber energi. Tubuh kita membutuhkan air untuk beraktivitas. Tidak hanya manusia, tumbuhan, dan hewan juga membutuhkan air. Selain diminum, air juga kita gunakan untuk memasak, mencuci, mandi, dan lain-lain. Air juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi listrik. Salah satunya dengan menggunakan kincir air. Amatilah di sekitarmu. Bagaimana cara menghemat air? apa yang terjadi jika air tidak ada?

Jawab : *Parena air tidak ada di hutan*

5. Sekedar mematikan lampu saat tidur atau menyalakan barang elektronik hanya ketika kita butuhkan adalah hal sederhana yang bisa kita lakukan untuk

menghemat energi listrik. Menggunakan listrik dengan bijak merupakan cara kita menghematnya. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas apakah perilaku Toni mencerminkan menghemat energi? Mengapa demikian? Berikan pendapatmu terhadap apa yang dilakukan Toni!

Jawab : sebenarnya televisi tidak dimatikan sedang tidur

Bacalah teks dibawah ini dengan cermat!

Kisah Ali Si Biji Energi

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari.

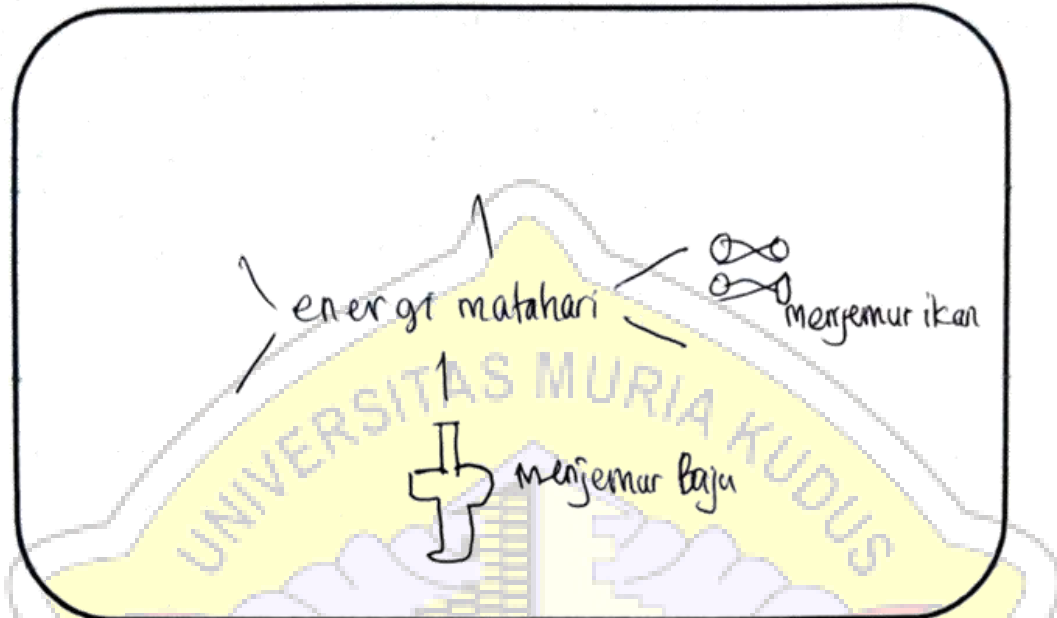
Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi.

Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru.

Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.

6. Berdasarkan teks "Kisah Ali Si Biji Energi" temukan sebanyak-banyaknya manfaat energi matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.

Jawab:



7. Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi.



Berdasarkan gambar, dapatkan kamu menyebutkan apa saja manfaat matahari bagi keluarga tersebut? Mengapa demikian? Kemukakan alasanmu!

Jawab:.....
.....
.....

SOAL PRASIKLUS

Satuan Pendidikan : SD 2 Getaspejaten

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Subtema 2 : Sumber Energi

Kelas/semester : IV/1

Jenis Soal : Uraian

Jumlah Soal : 7 soal

Alokasi Waktu : 60 menit

$$\frac{26}{28} \times 100 = 92,85$$

Nama : Zahra Arifa A.

No.abs : 17

Kelas : 4 / Empat

Petunjuk Pengerjaan!

Petunjuk Pengerjaan!

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal-soal
2. Tulis nama, kelas dan nomor absen pada kolom yang sudah disediakan
3. Bacalah soal-soal dengan cermat dan teliti
4. Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu
5. Koreksilah jawaban kalian sebelum diserahkan kepada guru

1. Minyak bumi merupakan salah satu sumber energi. Kita sebagai warga negara mempunyai hak untuk memanfaatkan minyak bumi dalam mendukung aktivitas sehari-hari. Namun di sisi lain, kita juga mempunyai kewajiban untuk menghemat penggunaan minyak bumi. Minyak bumi merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbaharui karena proses pembentukan minyak bumi membutuhkan waktu yang lama, bisa mencapai jutaan tahun. Permintaan untuk minyak bumi dari tahun ke tahun terus bertambah. Sebaliknya, ketersediaan minyak bumi dari tahun ke tahun terus mengalami penurunan. Dengan semakin langkanya persediaan minyak bumi, pemerintah mengimbau setiap warga negara untuk menggunakan minyak bumi secara bijak. Apa yang

terjadi jika setiap warga negara tidak menggunakan minyak bumi secara bijak?

Jawab : Minyak bumi akan habis dan tidak bisa digunakan lagi

Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 2

Indonesia memiliki sumber daya alam berlimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.

Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya apabila kita kekurangan keduanya. Penggunaan sumber daya alam berlebihan akan memengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya.

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui misalnya; tumbuhan dan hewan. Sumber tersebut termasuk kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakannya dengan bijak dan melestarikannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaannya.

Minyak bumi dan emas termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam ini.

2. Berdasarkan teks yang kamu baca, sebutkan 3 contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui (diluar teks)

4
Jawab : dapat diperbarui : air, angin, tanaman
tidak dapat diperbarui : bensin, batubara, plastik, beras, emas

Amati gambar di bawah ini



Gambar A



Gambar B

3. Air merupakan salah satu energi yang paling penting bagi manusia. Setiap orang berhak mendapatkan air bersih. Kita wajib menghemat penggunaannya. Berdasarkan ilustrasi gambar di atas, jelaskan ilustrasi gambar A dan B ke dalam bentuk cerita singkat! Dari kedua gambar tersebut, setuju gambar A atau B untuk menghemat air? berikan alasannya!

Jawab : gambar A . Karena dia mematikan keran air selesai dipakai

4. Air merupakan salah satu sumber energi. Tubuh kita membutuhkan air untuk beraktivitas. Tidak hanya manusia, tumbuhan, dan hewan juga membutuhkan air. Selain diminum, air juga kita gunakan untuk memasak, mencuci, mandi, dan lain-lain. Air juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi listrik. Salah satunya dengan menggunakan kincir air. Amatilah di sekitarmu. Bagaimana cara menghemat air? apa yang terjadi jika air tidak ada?

Jawab : dengan menggunakan air secukupnya dan tidak membuang-buang air, kita tidak bisa memenuhi kebutuhan sehari-hari

5. Sekedar mematikan lampu saat tidur atau menyalakan barang elektronik hanya ketika kita butuhkan adalah hal sederhana yang bisa kita lakukan untuk

menghemat energi listrik. Menggunakan listrik dengan bijak merupakan cara kita menghematnya. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas apakah perilaku Toni mencerminkan menghemat energi? Mengapa demikian? Berikan pendapatmu terhadap apa yang dilakukan Toni!

Jawab: Tidak, karena tidak mematikan barang elektronik sesudah dipakai, kita harus mematikan barang elektronik selesai dipakai

Bacalah teks dibawah ini dengan cermat!

Kisah Ali Si Biji Energi

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari.

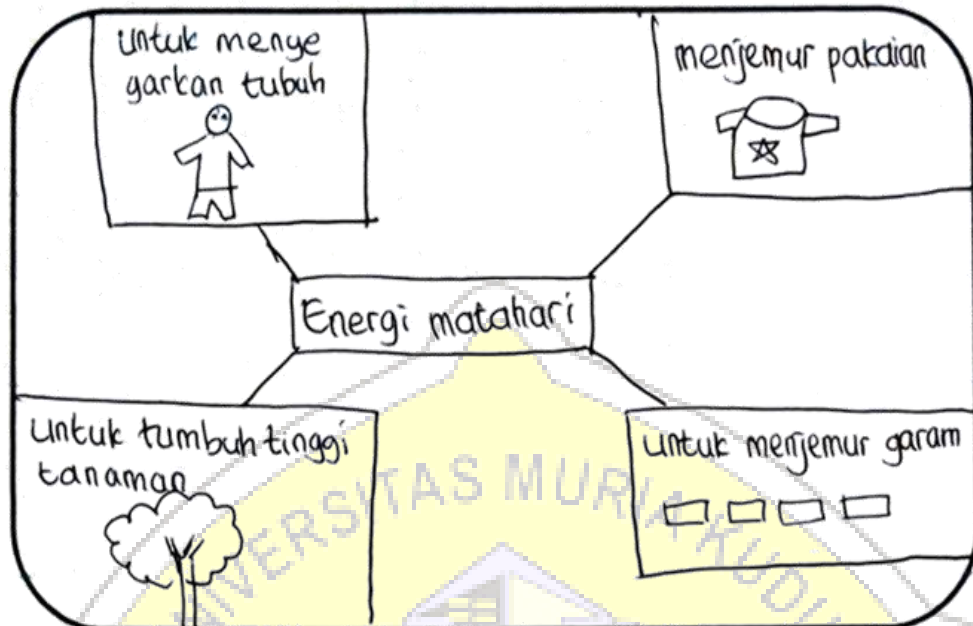
Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi.

Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru.

Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.

- 4
6. Berdasarkan teks "Kisah Ali Si Biji Energi" temukan sebanyak-banyaknya manfaat energi matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.

Jawab:



7. Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi.



Berdasarkan gambar, dapatkah kamu menyebutkan apa saja manfaat matahari bagi keluarga tersebut? Mengapa demikian? Kemukakan alasanmu!

Jawab: untuk menjemur pakaian, untuk tumbuh tinggi tanaman
untuk menyegarkan tubuh.

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN PRASIKLUS
SD 2 GETASPEJATEN**

No	NAMA	Essay							Skor	NILAI	Tuntas/Tidak Tuntas
	Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7			
1	AAR	4	1	3	1	2	1	0	12	42,86	Tidak Tuntas
2	ASG	3	2	2	4	4	0	0	15	53,57	Tidak Tuntas
3	BDW	4	2	2	3	2	2	0	15	53,57	Tidak Tuntas
4	DIF	4	1	2	3	4	3	4	21	75	Tuntas
5	IH	3	2	1	2	2	3	1	14	50	Tidak Tuntas
6	IW	0	1	1	2	2	1	3	10	35,71	Tidak Tuntas
7	JWA	4	2	2	1	1	2	3	15	53,57	Tidak Tuntas
8	KNO	3	2	4	4	4	4	4	25	89,28	Tuntas
9	MEF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
10	MPA	0	2	2	0	2	3	0	9	32,14	Tidak Tuntas
11	MCH	3	3	3	4	3	2	4	22	78,57	Tuntas
12	MKA	3	2	2	4	4	1	2	18	64,28	Tidak Tuntas
13	NMF	3	2	4	4	4	4	4	25	89,28	Tuntas
14	NA	3	1	2	2	2	3	4	17	60,71	Tidak Tuntas
15	NEM	3	1	3	0	1	1	0	9	32,14	Tidak Tuntas
16	TPL	1	1	1	2	2	3	0	10	35,71	Tidak Tuntas
17	ZAA	4	2	4	4	4	4	4	26	92,85	Tuntas
18	NPA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
19	RHK	3	2	4	4	2	3	3	21	75	Tuntas
20	AFS	1	2	1	1	2	2	0	9	32,14	Tidak Tuntas

21	KP	3	1	2	2	2	3	2	15	53,57	Tidak Tuntas
22	PIH	3	2	4	2	3	2	0	16	57,14	Tidak Tuntas
	Jumlah Skor	55	34	49	49	52	47	38	324		
	Rata-rata Tiap Indikator	62,50	38,64	55,68	55,68	59,09	53,41	41,18			
	Kriteria	PB	PB	PB	PB	PB	PB	PB			
	Rata-rata Klasikal				27,27						
	Kriteria				PB						

Penghitungan Penskoran Tiap Indikator:

Skor Maksimal Tiap Indikator : $4 \times 22 = 88$

Skor Minimal Tiap Indikator: $1 \times 22 = 22$

Rata-rata Tiap Indikator = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

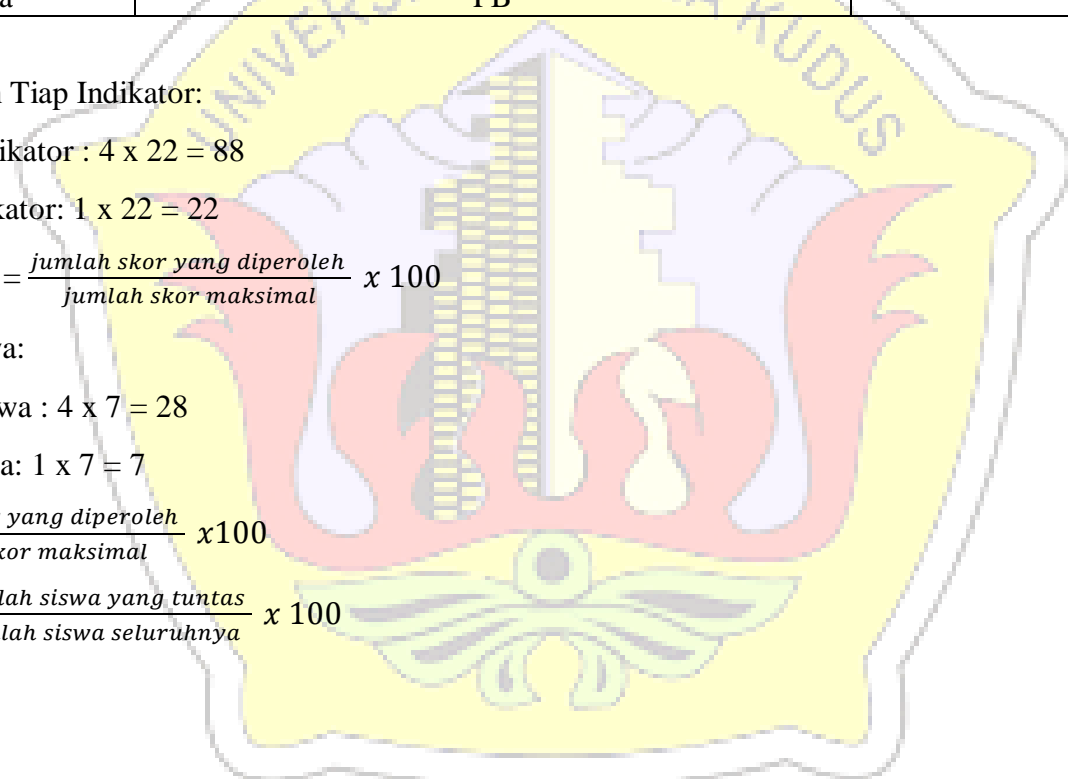
Penghitungan Nilai Siswa:

Skor Maksimal Tiap Siswa : $4 \times 7 = 28$

Skor Minimal Tiap Siswa: $1 \times 7 = 7$

Nilai siswa = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

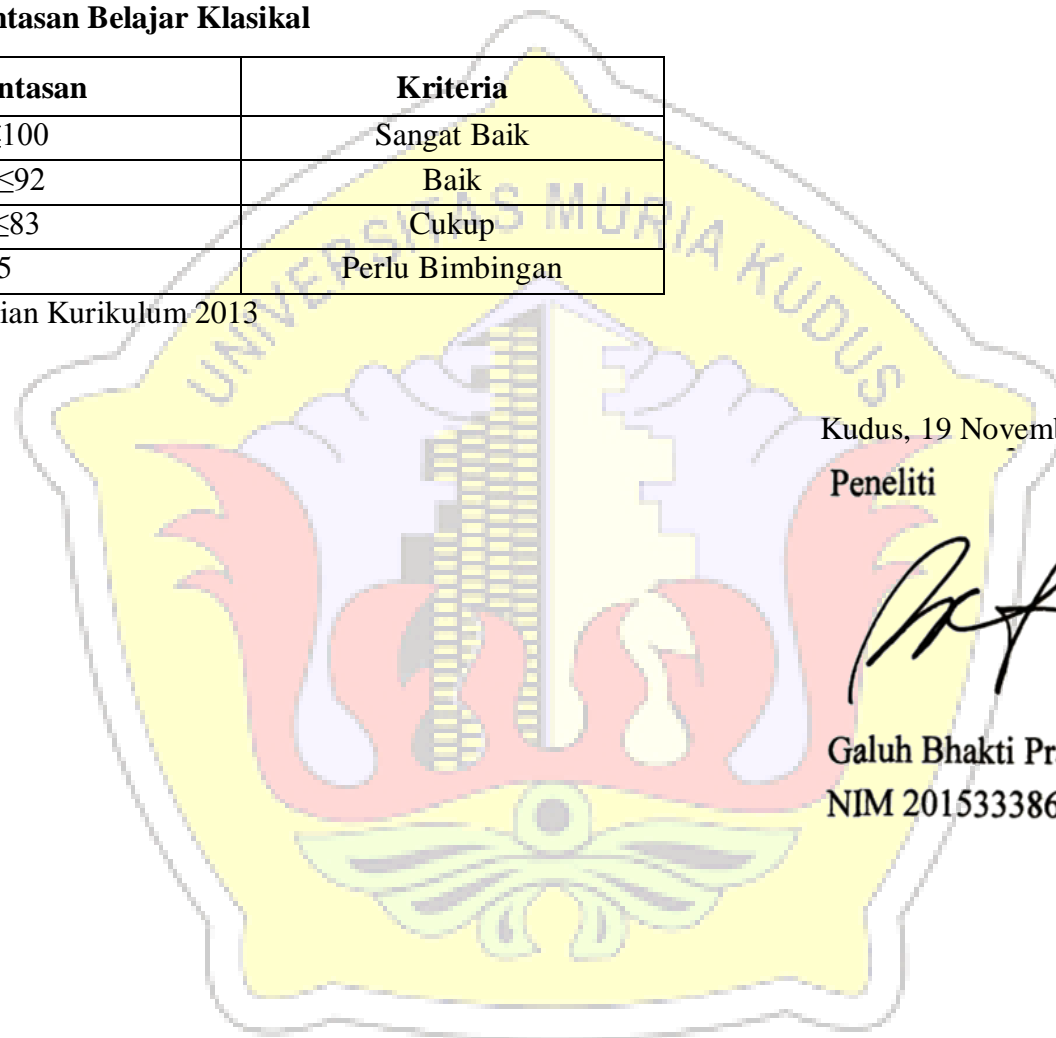
Rata-rata Klasikal = $\frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa seluruhnya}} \times 100$



Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal

Tingkat Ketuntasan	Kriteria
$92 < X \leq 100$	Sangat Baik
$83 < X \leq 92$	Baik
$75 \leq X \leq 83$	Cukup
$X < 75$	Perlu Bimbingan

Sumber: Panduan Penilaian Kurikulum 2013



Kudus, 19 November 2018

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Galuh Bhakti Pratiwi'.

Galuh Bhakti Pratiwi

NIM 201533386

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
PEMAHAMAN KONSEP SIKLUS I DAN SIKLUS II
VALIDATOR 1

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : IV/II
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Muatan Pelajaran : 1. Ilmu Pengetahuan Alam
2. Bahasa Indonesia
Materi Pokok : 1. Gaya dan Gerak
2. Tokoh

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi

4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

IPA

3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.

4.7 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.

A. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi

1. Dimohon Bapak/ Ibu bersedia untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes keterampilan kerja ilmiah yang telah disusun oleh peneliti.
2. Pada lembar validasi ini terdapat tiga aspek yakni aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek bahasa.
3. Dimohon Bapak/ Ibu memberikan skor pada setiap butir soal sesuai dengan indikator yang ditetapkan.
4. Terdapat empat kriteria skor penilaian yang digunakan dalam lembar validasi ini.
5. Adapun kriteria-kriteria tersebut yakni sebagai berikut.

Skor 1: Kurang Baik

Skor 2: Cukup Baik

Skor 3: Baik

Skor 4: Sangat Baik

6. Setelah memberikan skor pada setiap butir soal, dimohon Bapak/ Ibu bersedia memberikan komentar dan saran perbaikan pada tempat yang telah disediakan.
7. Setelah memberikan penilaian dimohon Bapak/ Ibu dapat memberikan simpulan penilaian instrumen tes yang telah disusun pada tempat yang telah disediakan.

B. Indikator Validasi Isi

No.	Aspek yang ditelaah	Nomor soal							
		Siklus I				Siklus II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
A.	Materi								
1.	Butir soal sudah sesuai dengan indikator				√				√
2.	Batasan pertanyaan sudah jelas			√				√	
3.	Pertanyaan sudah sesuai dengan tujuan yang diharapkan				√			√	
4.	Pertanyaan sudah sesuai dengan jenjang pendidikan				√				√

B. Konstruksi									
1.	Menggunakan kata tanya dan perintah tepat			√					√
2.	Terdapat petunjuk pengerjaan soal yang jelas		√						√
3.	Terdapat kisi- kisi soal, kunci jawaban, dan pedoman penskoran			√					√
4.	Tabel, gambar grafiik atau peta disajikan dengan jelas dan terbaca			√					√
C. Bahasa									
1.	Rumusan kalimat soal komunikatif dan jelas		√						√
2.	Butir soal menggunakan bahasa indonesia yang baku			√					√
3.	Tidak terdapat kalimat dengan makna ganda			√			√		
4.	Tidak terdapat kalimat bahasa daerah setempat			√					√
Jumlah				12	24			12	32
Total									

C. Kriteria Skor Hasil Penilaian

Skor	Kategori	Nilai	Keterangan
79-96	Sangat Baik	A	Soal dapat digunakan tanpa revisi
61-78	Baik	B	Soal dapat digunakan dengan sedikit
43-60	Cukup Baik	C	Soal dapat digunakan dengan banyak
24-42	Kurang	D	Soal tidak dapat digunakan

D. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

E. Kesimpulan

.....

Kudus, 8 April 2019

Validator 1



Retno Yuniati, S.Pd.SD,
 NIP 19600624 197911 2003

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
PEMAHAMAN KONSEP SIKLUS I DAN SIKLUS II
VALIDATOR 2

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : IV/II
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Muatan Pelajaran : 1. Ilmu Pengetahuan Alam
2. Bahasa Indonesia
Materi Pokok : 1. Gaya dan Gerak
2. Tokoh

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi

4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

IPA

3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.

4.7 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.

A. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi

1. Dimohon Bapak/ Ibu bersedia untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes keterampilan kerja ilmiah yang telah disusun oleh peneliti.
2. Pada lembar validasi ini terdapat tiga aspek yakni aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek bahasa.
3. Dimohon Bapak/ Ibu memberikan skor pada setiap butir soal sesuai dengan indikator yang ditetapkan.
4. Terdapat empat kriteria skor penilaian yang digunakan dalam lembar validasi ini.
5. Adapun kriteria-kriteria tersebut yakni sebagai berikut.
 - a. Skor 1: Kurang Baik
 - b. Skor 2: Cukup Baik
 - c. Skor 3: Baik
 - d. Skor 4: Sangat Baik
6. Setelah memberikan skor pada setiap butir soal, dimohon Bapak/ Ibu bersedia memberikan komentar dan saran perbaikan pada tempat yang telah disediakan.
7. Setelah memberikan penilaian dimohon Bapak/ Ibu dapat memberikan simpulan penilaian instrumen tes yang telah disusun pada tempat yang telah disediakan.

B. Indikator Validasi Isi

No.	Aspek yang ditelaah	Nomor soal							
		Siklus I				Siklus II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
A.	Materi								
1.	Butir soal sudah sesuai dengan indikator			√				√	
2.	Batasan pertanyaan sudah jelas				√				√
3.	Pertanyaan sudah sesuai dengan tujuan yang diharapkan				√			√	
4.	Pertanyaan sudah sesuai dengan jenjang pendidikan				√			√	

B.	Konstruksi								
1.	Menggunakan kata tanya dan perintah tepat			√					√
2.	Terdapat petunjuk pengerjaan soal yang jelas			√					√
3.	Terdapat kisi- kisi soal, kunci jawaban, dan pedoman penskoran				√				√
4.	Tabel, gambar grafiik atau peta disajikan dengan jelas dan terbaca				√				√
C.	Bahasa								
1.	Rumusan kalimat soal komunikatif dan jelas				√				√
2.	Butir soal menggunakan bahasa indonesia yang baku			√				√	
3.	Tidak terdapat kalimat dengan makna ganda			√					√
4.	Tidak terdapat kalimat bahasa daerah setempat				√				√
Jumlah				15	28			12	32
Total									

C. Kriteria Skor Hasil Penilaian

Skor	Kategori	Nilai	Keterangan
79-96	Sangat Baik	A	Soal dapat digunakan tanpa revisi
61-78	Baik	B	Soal dapat digunakan dengan sedikit
43-60	Cukup Baik	C	Soal dapat digunakan dengan banyak
24-42	Kurang	D	Soal tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

E. Kesimpulan

.....

.....

Kudus, 8 April 2019

Validator 2



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

LEMBAR VALIDASI LABAKU VALIDATOR 1

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/II
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Muatan Pelajaran	: 1. Ilmu Pengetahuan Alam 2. Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: 1. Gaya dan Gerak 2. Tokoh

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

IPA

- 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.
- 4.7 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.

A. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi

1. Dimohon Bapak/ Ibu bersedia untuk memberikan penilaian terhadap modul praktikum yang telah disusun oleh peneliti.
2. Pada lembar validasi ini terdapat empat aspek yakni aspek kelayakan isi, kelayakan kebahasaan, kelayakan kontekstual dan kelayakan penyajian.
3. Dimohon Bapak/ Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan indikator yang ditetapkan.
4. Terdapat empat kriteria skor penilaian yang digunakan dalam lembar validasi ini.

Adapun kriteria-kriteria tersebut yakni sebagai berikut.

Skor 1: Kurang Baik

Skor 2: Cukup Baik

Skor 3: Baik

Skor 4: Sangat Baik

5. Setelah memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor, dimohon Bapak/ Ibu bersedia memberikan komentar dan saran perbaikan pada tempat yang telah disediakan.
6. Setelah memberikan penilaian dimohon Bapak/ Ibu dapat memberikan simpulan tentang LABAKU yang telah disusun pada tempat yang telah disediakan.

B. Indikator Validasi LABAKU

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A. Aspek Kelayakan Isi					
1.	Kesesuaian materi dengan KD			✓	
2.	Kelengkapan materi				✓
3.	Terdapat tujuan kegiatan, Lembar Kerja Siswa (LKS), dan evaluasi			✓	
B. Aspek Kelayakan Kebahasaan					
1.	Bahasa yang digunakan sederhana dan menggunakan Bahasa Indonesia yang baku			✓	
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan usia peserta didik				✓

3.	Tidak terdapat kalimat dengan makna ganda				✓
C. Aspek Kelayakan Kontekstual					
1.	Keterkaitan materi dengan situasi kehidupan nyata siswa				✓
2.	Mendorong siswa untuk bertanya dan menemukan				✓
3.	Terdapat kegiatan diskusi kelompok dan merangsang siswa untuk berdiskusi			✓	
D. Aspek Kelayakan Penyajian					
1.	Desain modul menarik				✓
2.	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf dan warna				✓
3.	Tulisan, tabel, gambar, dan grafik disajikan dengan jelas dan terbaca				✓
Jumlah				12	32
Total Skor				44	

C. Klasifikasi Skor Hasil Penilaian

Skor	Kategori	Keterangan
40-48	Sangat Baik	Modul dapat digunakan tanpa revisi
31-39	Baik	Modul dapat digunakan dengan sedikit revisi
22-30	Cukup Baik	Modul dapat digunakan dengan banyak revisi
12-21	Kurang	Modul tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

.....

.....

.....

Kudus, 8 April 2019
Validator 1



Retno Yuniati, S.Pd.SD,
NIP 19600624 197911 2003

Lampiran 15

LEMBAR VALIDASI LABAKU VALIDATOR 2

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : IV/II
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Muatan Pelajaran : 1. Ilmu Pengetahuan Alam
2. Bahasa Indonesia
Materi Pokok : 1. Gaya dan Gerak
2. Tokoh

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

IPA

- 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.
4.7 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.

A. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi

1. Dimohon Bapak/ Ibu bersedia untuk memberikan penilaian terhadap modul praktikum yang telah disusun oleh peneliti.
2. Pada lembar validasi ini terdapat empat aspek yakni aspek kelayakan isi, kelayakan kebahasaan, kelayakan kontekstual dan kelayakan penyajian.
3. Dimohon Bapak/ Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan indikator yang ditetapkan.
4. Terdapat empat kriteria skor penilaian yang digunakan dalam lembar validasi ini.

Adapun kriteria-kriteria tersebut yakni sebagai berikut.

Skor 1: Kurang Baik

Skor 2: Cukup Baik

Skor 3: Baik

Skor 4: Sangat Baik

5. Setelah memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor, dimohon Bapak/ Ibu bersedia memberikan komentar dan saran perbaikan pada tempat yang telah disediakan.
6. Setelah memberikan penilaian dimohon Bapak/ Ibu dapat memberikan simpulan tentang LABAKU yang telah disusun pada tempat yang telah disediakan.

B. Indikator Validasi LABAKU

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A. Aspek Kelayakan Isi					
1.	Kesesuaian materi dengan KD				✓
2.	Kelengkapan materi				✓
3.	Terdapat tujuan kegiatan, Lembar Kerja Siswa (LKS), dan evaluasi				✓
B. Aspek Kelayakan Kebahasaan					
1.	Bahasa yang digunakan sederhana dan menggunakan Bahasa Indonesia yang baku				✓
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan usia peserta didik			✓	

3.	Tidak terdapat kalimat dengan makna ganda				✓
C. Aspek Kelayakan Kontekstual					
1.	Keterkaitan materi dengan situasi kehidupan nyata siswa			✓	
2.	Mendorong siswa untuk bertanya dan menemukan				✓
3.	Terdapat kegiatan diskusi kelompok dan merangsang siswa untuk berdiskusi				✓
D. Aspek Kelayakan Penyajian					
1.	Desain modul menarik			✓	
2.	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf dan warna				✓
3.	Tulisan, tabel, gambar, dan grafik disajikan dengan jelas dan terbaca				✓
Jumlah				9	36
Total Skor				45	

C. Klasifikasi Skor Hasil Penilaian

Skor	Kategori	Keterangan
40-48	Sangat Baik	Modul dapat digunakan tanpa revisi
31-39	Baik	Modul dapat digunakan dengan sedikit revisi
22-30	Cukup Baik	Modul dapat digunakan dengan banyak revisi
12-21	Kurang	Modul tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

E. Kesimpulan

.....

Kudus, 8 April 2019
 Validator 2



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0604038702

Lampiran 16

SILABUS PEMBELAJARAN

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SD 2 Getaspejaten

Kelas / Semester : IV /II

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Sub Tema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Hari, tanggal : Kamis, 11 April 2019

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual</p> <p>IPA 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.</p>	<p>Bahasa Indonesia: Teks Fiksi</p> <p>IPA : Gaya dan gerak</p>	<p>Bahasa Indonesia 3.9.1 Menyebutkan informasi baru yang terdapat pada teks 4.7.1 Menyebutkan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p>IPA 3.4.1 Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar 4.4.1 Menulis laporan percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Langkah pertama: membina suasana yang responsif Siswa melakukan apersepsi, dengan tanya jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar menara kudos “Apa keunikan daerah tempat tinggalmu?” 2. Siswa menuliskan jawabannya pada modul yang tersedia “Apa saja yang kalian ketahui dari menara kudos?” “Apakah kalian pernah mendengar cerita tentang menara kudos?” <p>Langkah kedua: mengemukakan permasalahan 3. Siswa membaca teks</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan: rubrik pemahaman konsep 2. Sikap: rubrik aktivitas siswa 3. Keterampilan: rubrik aktivitas siswa 	3x35 menit	LABAKU dan lingkungan sekitar

			<p>“Doa Rengginang” pada LABAKU</p> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa tanya jawab dengan guru tentang teks fiksi5. Siswa menjawab soal yang ada pada modul halaman 8-96. Perwakilan siswa menyampaikan jawabannya di depan kelas7. Siswa diberikan penguatan dari jawaban siswa8. Siswa mengamati gambar petani memetik pari-joto <p>Langkah ketiga: mengajukan pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none">9. Siswa tanya jawab dengan guru terkait gambar petani secara lisan dan tulisan “Pengaruh apa yang ditimbulkan gaya			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>terhadap gerakan benda?”</p> <p>10. Siswa melakukan ice breaking untuk menjawab pertanyaan guru (bermain games, bernyanyi dan bertepuk tangan)</p> <p>Langkah ke empat: merumuskan hipotesis</p> <p>11. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen</p> <p>12. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengapa gaya dapat berpengaruh terhadap gerak benda</p> <p>13. Siswa merumuskan jawaban sementara terhadap pertanyaan yang diajukan guru</p> <p>14. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan</p> <p>15. Siswa membaca langkah percobaan</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>yang terdapat pada LABAKU</p> <p>Langkah kelima: menguji hipotesis</p> <p>16. Siswa melakukan percobaan (Melempar dan menangkap bola bekel) untuk mengetahui gaya dapat mempengaruhi benda diam menjadi bergerak dan sebaliknya</p> <p>17. Siswa secara bergantian melakukan percobaan untuk membuktikan adanya gaya</p> <p>18. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya terhadap hasil percobaan yang telah dilakukan</p> <p>19. Siswa menuliskan laporan percobaan pada modul yang sudah disediakan.</p> <p>20. Perwakilan kelompok</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian</p> <p>Langkah keenam: kesimpulan</p> <p>21. Siswa diberikan penguatan oleh guru.</p> <p>22. Siswa bersama guru menyimpulkan materi</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Guru Kelas IV



Retno Yuniati, S.Pd.SD₂
NIP 19600624 197911 2003

Mengetahui,
Kepala SD 2 Getas Pejaten



Muslim Nogr, S.Pd
NIP 19671205 198806 1001

Kudus, 11 April 2019

Peneliti



Galuh Bhakti Pratiwi
NIM 201533386

Lampiran 17

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD 2 Getaspejaten

Kelas / Semester : IV /II

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Sub Tema 2 : **Keunikan Daerah Tempat Tinggalku**

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Hari, tanggal : Kamis, 11 April 2019

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1 Menyebutkan informasi baru yang terdapat pada teks
4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.9.1 Menyebutkan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.1 Menulis laporan percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar keunikan suatu daerah, siswa dapat mengidentifikasi keunikan daerah tempat tinggalnya.
2. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menuliskan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar petani menangkap buah, siswa dapat menyebutkan beragam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar.
4. Dengan kegiatan mencoba melakukan percobaan melempar dan menangkap bola bekel, siswa dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda.

D. MATERI

1. Teks fiksi (Terlampir pada Bab 2)
2. Gaya dan gerak (Terlampir pada Bab 2)

E. PENDEKATAN & METODE

Model : Inkuiri
Pendekatan : *Scientific*
Metode : Penugasan, pengamatan, percobaan, tanya jawab, diskusi dan Ceramah

F. MEDIA/ ALAT BAHAN

1. Media Pembelajaran dan Alat Peraga
 - a. Bola bekel
2. Sumber Belajar
 - a. LABAKU
 - b. Lingkungan sekolah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan senyum, salam dan sapa kepada siswa. 2. Salah satu siswa ditunjuk untuk memimpin doa bersama. 3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Keunikan Kotaku” <i>Pada hari ini kita kan belajar bersama Senang-senang bersama dan selalu gembira Ku harus bersungguh-sungguh supaya ku bisa Keunikan kotaku yang menjadi temanya Hey.... Yo ayo semua pasti bisa terlaksana Yo ayo ayo semua pasti bisa</i> 4. Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kabar siswa. <p>Langkah pertama: membina suasana yang responsif</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa melakukan apersepsi 6. Siswa mengamati gambar menara kudus “Apa keunikan daerah tempat tinggalmu?” 7. Siswa menuliskan jawabannya pada LABAKU yang tersedia “Apa saja yang kalian ketahui dari menara kudus?” “Apakah kalian pernah mendengar cerita tentang menara kudus?” 8. Siswa mendengarkan kegiatan apa saja yang akan dilakukan pada pertemuan kali ini 	15 menit
Inti	<p>Langkah kedua: mengemukakan permasalahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Doa Rengginang” pada LABAKU 2. Siswa tanya jawab dengan guru tentang teks fiksi 3. Siswa menjawab soal yang ada pada LABAKU halaman 8-9 4. Perwakilan siswa menyampaikan jawabannya di depan kelas 5. Siswa diberikan penguatan dari jawaban siswa 6. Siswa mengamati gambar petani memetik pariijoto 	75 menit

	<p>Langkah ketiga: mengajukan pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa tanya jawab dengan guru terkait gambar petani secara lisan dan tulisan “Pengaruh apa yang ditimbulkan gaya terhadap gerakan benda?” 8. Siswa melakukan ice breaking untuk menjawab pertanyaan guru (bermain games, bernyanyi dan bertepuk tangan) <p>Langkah ke empat: merumuskan hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen 10. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengapa gaya dapat berpengaruh terhadap gerak benda 11. Siswa merumuskan jawaban sementara terhadap pertanyaan yang diajukan guru 12. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan 13. Siswa membaca langkah percobaan yang terdapat pada LABAKU <p>Langkah kelima: menguji hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa melakukan percobaan (Melempar dan menangkap bola bekel) untuk mengetahui gaya dapat mempengaruhi benda diam menjadi bergerak dan sebaliknya 15. Siswa secara bergantian melakukan percobaan untuk membuktikan adanya gaya 16. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya terhadap hasil percobaan yang telah dilakukan 17. Siswa menuliskan laporan percobaan pada LABAKU yang sudah disediakan. 18. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian 	
Penutup	<p>Langkah keenam: kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan penguatan oleh guru 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi 3. Siswa memperhatikan konfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah 5. Siswa diberikan pesan moral kepada siswa 6. Doa dan salam penutup 	15 Menit

H. PENILAIAN

1. Pengetahuan : Rubrik Pemahaman Konsep
2. Sikap : Rubrik Aktivitas Siswa
3. Keterampilan : Rubrik Aktivitas Siswa

Kudus, 11 April 2019

Peneliti

Guru Kelas IV



Retno Yuniati, S.Pd.SD,
NIP 19600624 197911 2003



Galuh Bhakti Pratiwi
NIM 201533386

Mengetahui,
Kepala SD 2 Getas Pejaten



Lampiran 18

SILABUS PEMBELAJARAN
SIKLUS I PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan : SD 2 Getaspejaten

Kelas / Semester : IV /II

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Sub Tema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

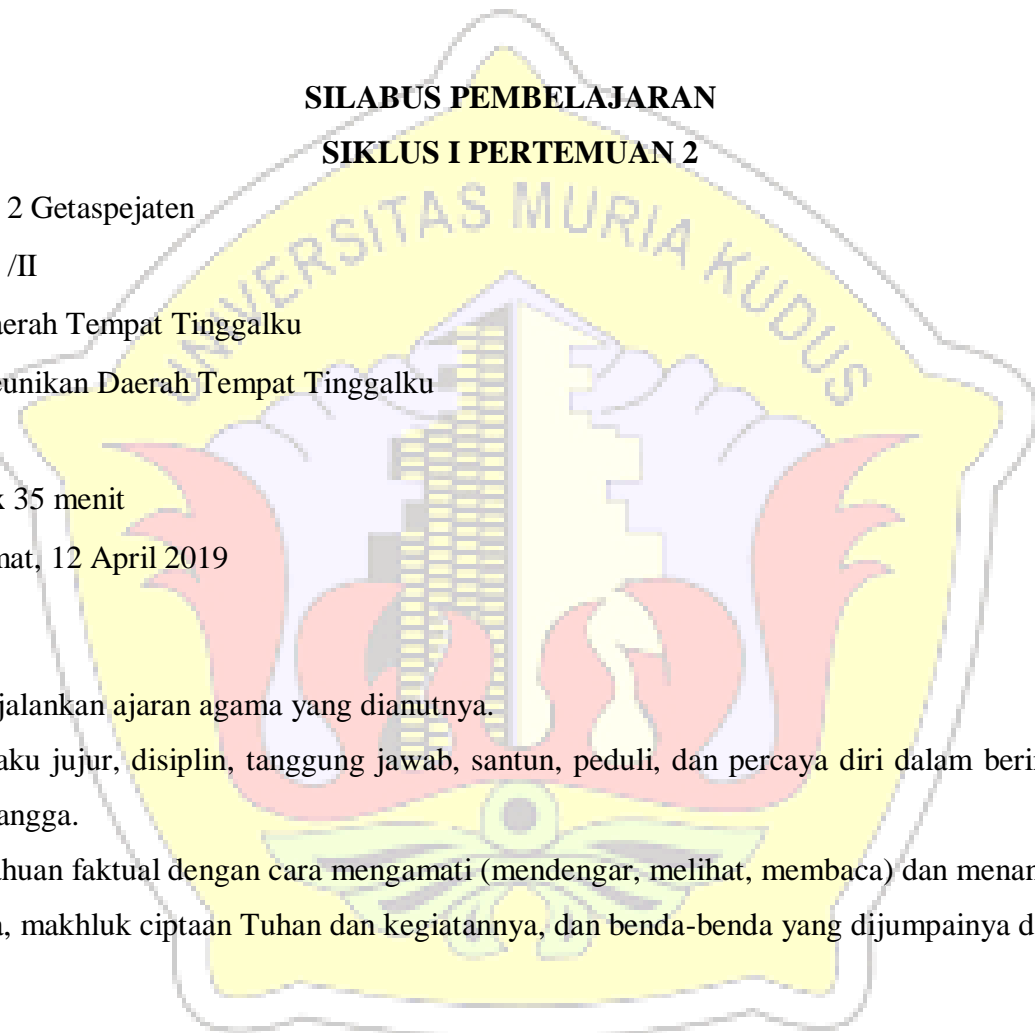
Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Hari, tanggal : Jumat, 12 April 2019

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.



4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual</p> <p>IPA 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. 4.7 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan</p>	<p>Bahasa Indonesia: Teks Fiksi</p> <p>IPA : Gaya</p>	<p>Bahasa Indonesia 3.9.1 Menyebutkan informasi baru yang terdapat pada teks 4.9.1 Menyebutkan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p>IPA 3.4.1 Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar 4.4.1 Menulis laporan percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dalam</p>	<p>Langkah pertama: membina suasana yang responsif</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan apersepsi bersama guru dengan melakukan tanya jawab Siswa mengamati gambar seorang mengayuh becak yang menuju menara Kudus pada LABAKU “apakah terdapat monumen bersejarah di daerahmu?”. “Dapatkah kamu menyebutkannya?” Siswa menuliskan pada kolom yang tersedia pada LABAKU <p>Langkah kedua:</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pengetahuan: penilaian tes tertulis (Soal Uraian) Sikap: (penilaian afektif siswa) Keterampilan: (penilaian keterampilan siswa) 	3x35 menit	LABAKU dan lingkungan sekolah

<p>antara gaya dan gerak.</p> <p>SBdP 3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah. 4.3 Meperagakan gerak tari kreasi daerah.</p>		<p>kehidupan sehari-hari</p> <p>SBdP 3.3.1 Menjelaskan gerak tari kreasi daerah. 4.3.1 Mendemonstrasikan gerak tari kreasi daerah</p>	<p>mengemukakan permasalahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang “Dewi Merah” 2. Siswa tanya jawab dengan guru terkait dengan teks “Watu Gajah” 3. Siswa tanya jawab dengan guru tentang penokohan 4. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada modul secara mandiri 5. Siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas secara bergantian (2-3 siswa) 6. Siswa mendengarkan penguatan dari guru terhadap jawaban siswa <p>Langkah ketiga: mengajukan pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mengamati gambar penjahit tas di Loram 			
---	--	--	---	--	--	--

			<p>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa kegiatan menjahit merupakan sebuah gaya</p> <p>9. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru, contoh peristiwa sehari-hari yang merupakan sebuah gaya yang serupa.</p> <p>10. Siswa melakukan ice breaking (bermain games, bernyanyi, dan tepuk tangan)</p> <p>Langkah ke empat: merumuskan hipotesis</p> <p>11. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang heterogen</p> <p>12. Siswa secara berkelompok berdiskusi contoh pengaruh gaya terhadap gerak benda.</p> <p>13. Siswa merumuskan jawaban sementara terhadap pertanyaan yang diajukan guru</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>14. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan</p> <p>15. Siswa membaca langkah percobaan yang terdapat pada LABAKU</p> <p>Langkah kelima: menguji hipotesis</p> <p>16. Siswa melakukan percobaan permainan kasti</p> <p>17. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya terhadap hasil percobaan yang telah dilakukan</p> <p>18. Siswa menuliskan hasil diskusinya di lembar yang terdapat pada LABAKU</p> <p>19. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian</p> <p>Langkah keenam: kesimpulan</p> <p>20. Siswa diberikan penguatan oleh guru</p>		
--	--	--	--	--	--

			21. Siswa bersama guru menyimpulkan materi			
--	--	--	--	--	--	--

Guru Kelas IV



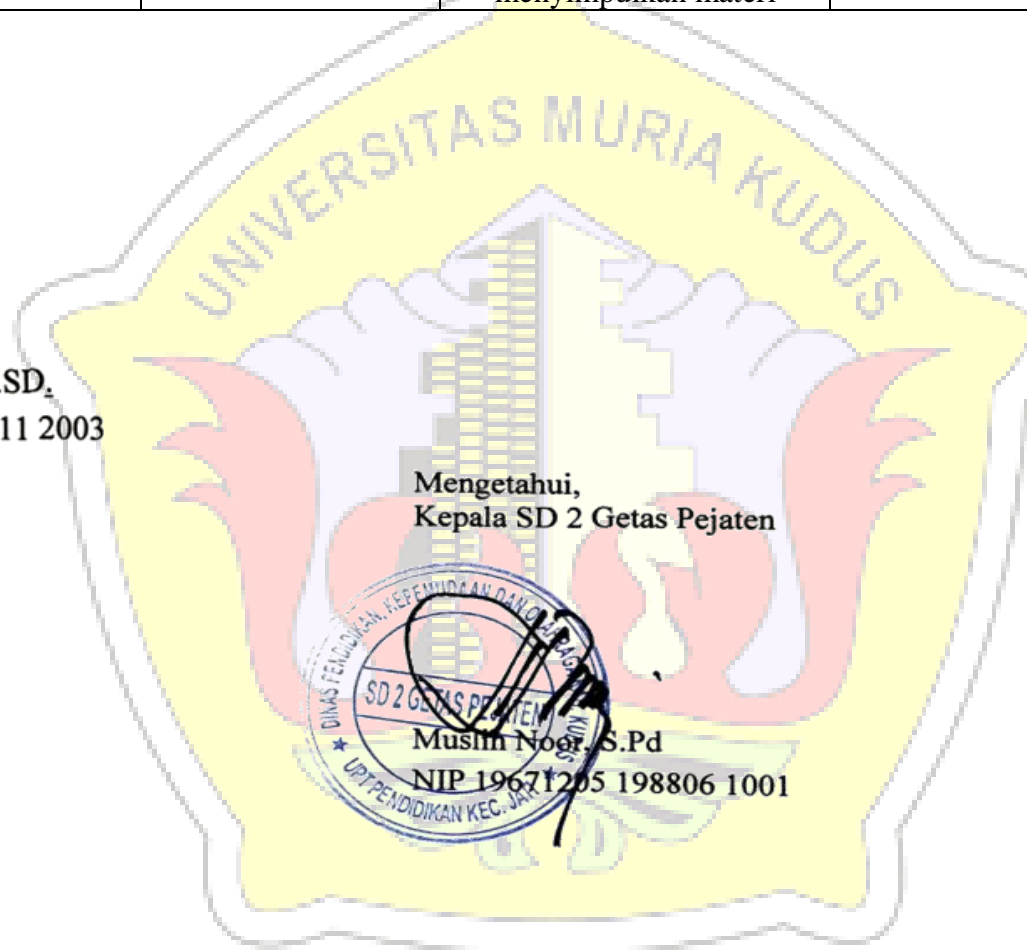
Retno Yuniati, S.Pd.SD.
NIP 19600624 197911 2003

Kudus, 11 April 2019

Peneliti



Galuh Bhakti Pratiwi
NIM 201533386



Mengetahui,
Kepala SD 2 Getas Pejaten



Lampiran 19

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD 2 Getaspejaten
Kelas / Semester : IV /II
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 2 : **Keunikan Daerah Tempat Tinggalku**
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 3 x 35 menit
Hari, tanggal : Jumat 12 April 2019

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1 Menyebutkan informasi baru yang terdapat pada teks
4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.9.1 Menyebutkan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.1 Menulis laporan percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari

Muatan: SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah	3.3.1 Menjelaskan gerak tari kreasi daerah.
4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Mendemonstrasikan gerak tari kreasi daerah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tari daerah, siswa dapat mengetahui berbagai ragam tari daerah di Indonesia.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar keberagaman tari daerah, siswa dapat mengetahui pengertian gerak tari dan menyebutkan berbagai tari kreasi daerah berdasarkan jenisnya.
3. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menuliskan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi.
4. Dengan kegiatan menulis teks cerita fiksi, siswa dapat menuliskan tokoh protagonis dan tokoh antagonis dalam cerita fiksi.
5. Dengan kegiatan mencoba praktik bermain ketapel, siswa dapat menjelaskan berbagai contoh pengaruh gaya terhadap gerakan benda di lingkungan sekitar.

D. MATERI

1. Teks fiksi (Terlampir pada BAB 2)
2. Gaya dan gerak (Terlampir pada BAB 2)

E. PENDEKATAN & METODE

Model : Inkuiri

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, percobaan, tanya jawab, diskusi dan Ceramah

F. MEDIA/ ALAT BAHAN

a. Media Pembelajaran dan Alat Peraga

1. Bola kasti
2. Pemukul

b. Sumber Belajar

1. LABAKU
2. Lingkungan sekolah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan senyum, salam dan sapa kepada siswa.2. Salah satu siswa ditunjuk untuk memimpin doa bersama.3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Cerita” <i>Cerita-cerita alangkah indahmu</i> <i>Tema latar alur jadi pelengkapmu</i> <i>Penokohan tokoh yang jadi utama</i> <i>Cerita-cerita ku kan membacamu</i>4. Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kabar siswa. Langkah pertama: membina suasana yang responsif5. Siswa melakukan apersepsi6. Siswa mengamati gambar seorang mengayuh becak yang menuju menara Kudus “apakah terdapat monumen bersejarah di daerahmu?”. “Dapatkah kamu menyebutkannya?”7. Siswa menuliskan pada kolom yang tersedia pada LABAKU8. Siswa mendengarkan kegiatan apa saja yang akan dilakukan pada pertemuan kali ini	15 menit
Inti	Langkah kedua: mengemukakan permasalahan <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks tentang “Dewi Merah”2. Siswa tanya jawab dengan guru terkait dengan teks “Dewi Merah”3. Siswa tanya jawab dengan guru tentang penokohan	75 menit

	<p>4. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada LABAKU secara mandiri</p> <p>5. Siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas secara bergantian (2-3 siswa)</p> <p>6. Siswa mendengarkan penguatan dari guru terhadap jawaban siswa</p> <p>Langkah ketiga: mengajukan pertanyaan</p> <p>7. Siswa mengamati gambar penjahit tas di Loram</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa kegiatan menjahit merupakan sebuah gaya</p> <p>9. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru, contoh peristiwa sehari-hari yang merupakan sebuah gaya yang serupa.</p> <p>10. Siswa melakukan ice breaking (bermain games, bernyanyi, dan tepuk tangan)</p> <p>Langkah ke empat: merumuskan hipotesis</p> <p>11. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang heterogen</p> <p>12. Siswa secara berkelompok berdiskusi contoh pengaruh gaya terhadap gerak benda.</p> <p>13. Siswa merumuskan jawaban sementara terhadap pertanyaan yang diajukan guru</p> <p>14. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan</p> <p>15. Siswa membaca langkah percobaan yang terdapat pada LABAKU</p> <p>Langkah kelima: menguji hipotesis</p> <p>16. Kelompok 1 dan 2 melakukan percobaan yang pertama yaitu menggelindingkan kelereng pada bidang miring, sedangkan kelompok 3, 4, dan 5 melakukan percobaan yang ke dua yaitu bermain kasti</p> <p>17. Setelah percobaan pertama selesai kelompok 1 dan 2 melanjutkan percobaan yang ke dua, begitu sebaliknya untuk kelompok 3, 4, dan 5</p> <p>18. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya terhadap hasil percobaan yang telah dilakukan</p> <p>19. Siswa menuliskan hasil diskusinya di lembar yang terdapat pada LABAKU</p> <p>20. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian</p>	
Penutup	<p>Langkah keenam: kesimpulan</p> <p>1. Siswa diberikan penguatan oleh guru.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi</p>	15 Menit

	3. Siswa memperhatikan konfirmasi materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya dari guru 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah “Gundul-gundul Pacul” 5. Siswa diberikan pesan moral kepada siswa 6. Doa dan salam penutup	
--	--	--

H. PENILAIAN

- a. Pengetahuan : Rubrik Pemahaman Konsep
- b. Sikap : Rubrik Aktivitas Siswa
- c. Keterampilan : Rubrik Aktivitas Siswa

Kudus, 11 April 2019

Peneliti

Guru Kelas IV



Retno Yuniati, S.Pd.SD,
NIP 19600624 197911 2003



Galuh Bhakti Pratiwi
NIM 201533386

Mengetahui,
Kepala SD 2 Getas Pejaten



Lampiran 20

**SILABUS PEMBELAJARAN
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Satuan Pendidikan : SD 2 Getaspejaten

Kelas / Semester : IV /II

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Sub Tema 3 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Hari, tanggal : Senin, 15 April 2019

234

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual 3.10 Membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi 4.10 Menyajikan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual</p> <p>IPA 3.4 Menghubungkan</p>	<p>Bahasa Indonesia: Teks Fiksi</p> <p>IPA : Gaya dan Gerak</p>	<p>Bahasa Indonesia 3.9.1 Menyebutkan informasi baru yang terdapat pada teks 4.9.1 Menyebutkan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. 3.10.1 Mengidentifikasi watak setiap tokoh dari teks fiksi 4.10.1 Menuliskan watak setiap tokoh dari teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual</p> <p>IPA 3.4.1 Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar</p>	<p>Langkah pertama: membina suasana yang responsif Siswa melakukan apersepsi bersama guru dengan melakukan tanya jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar penjual lentog “Apakah daerahmu mempunyai makanan khas? Sebutkan!” Siswa menulis jawabannya pada koom yang tersedia di LABAKU <p>Langkah kedua: mengemukakan permasalahan 3. Siswa membaca teks tentang “Balas Budi Singa” pada</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pengetahuan: rubrik pemahaman konsep Sikap: rubrik aktivitas siswa Keterampilan: rubrik aktivitas siswa 	3x35 menit	LABAKU dan lingkungan sekolah

<p>gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.</p>		<p>4.3.1 Menulis laporan percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>LABAKU halaman 27-28</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang Balas Budi Singa pada LABAKU 5. Perwakilan siswa menyampaikan hasil jawabannya di depan kelas 6. Siswa diberikan penguatan oleh guru Langkah ketiga: mengajukan pertanyaan 7. Siswa mengamati gambar proses pembuatan jenang 8. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa salah satu proses pembuatan jenang adalah pembuatan gaya 9. Siswa melakukan 			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>tanya jawab dengan guru, contoh peristiwa sehari-hari yang merupakan contoh dari gaya merubah bentuk benda</p> <p>10. Siswa melakukan ice breaking (bermain games, bernyanyi, dan tepuk tangan)</p> <p>Langkah ke empat: merumuskan hipotesis</p> <p>11. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang heterogen</p> <p>12. Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk merumuskan jawaban sementara terhadap pertanyaan yang diajukan guru</p> <p>13. Siswa menyiapkan</p>		
--	--	--	--	--	--

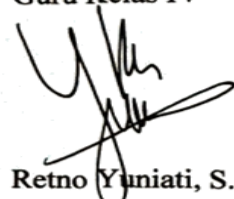
			<p>alat dan bahan</p> <p>14. Siswa membaca langkah percobaan yang terdapa pada LABAKU dan dibantu oleh guru</p> <p>Langkah kelima: menguji hipotesis</p> <p>15. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan plastisin diubah menjadi berbagai bentuk</p> <p>16. Siswa menganalisis jawabannya dan menuliskan dalam bentuk laporan.</p> <p>17. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian</p> <p>Langkah keenam: kesimpulan</p> <p>18. Siswa diberikan penguatan oleh</p>		
--	--	--	--	--	--

			guru 19. Siswa bersama guru menyimpulkan materi			
--	--	--	---	--	--	--

Kudus, 15 April 2019

Peneliti

Guru Kelas IV



Retno Yuniati, S.Pd.SD,
NIP 19600624 197911 2003



Galuh Bhakti Pratiwi
NIM 201533386

Mengetahui,
Kepala SD 2 Getas Pejaten



Lampiran 21

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD 2 Getaspejaten
Kelas / Semester : IV /II
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 3 : **Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku**
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 3 x 35 menit
Hari, tanggal : Senin, 15 April 2019

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1 Menyebutkan informasi baru yang terdapat pada teks
3.10 Membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi	3.10.1 Mengidentifikasi watak setiap tokoh dari teks fiksi

4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.9.1 Menyebutkan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.
4.10 Menyajikan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.10.1 Menuliskan watak setiap tokoh dari teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.1 Menulis laporan percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan melakukan percobaan hubungan antara gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak.
2. Dengan pengamatan peristiwa di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan mengenai hubungan antara gaya dan gerak melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan kegiatan menemukan jawaban berdasarkan cerita fiksi, siswa dapat mengidentifikasi tokoh-tokoh dan sifat tokoh dalam cerita fiksi.
4. Dengan kegiatan berdiskusi mengenai cerita fiksi, siswa dapat mengidentifikasi tokoh, sifat tokoh, dan inti cerita fiksi.

C. MATERI

1. Teks fiksi (Terlampir pada BAB 2)
2. Gaya dan gerak (Terlampir pada BAB 2)

D. PENDEKATAN & METODE

Model : Inkuiri
Pendekatan : *Scientific*

Metode :Penugasan, pengamatan, percobaan, tanya jawab, diskusi dan Ceramah

E. MEDIA/ ALAT BAHAN

a. Media Pembelajaran dan Alat Peraga

1. Plastisin

b. Sumber Belajar

1. LABAKU

2. Lingkungan sekolah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan senyum, salam dan sapa kepada siswa. 2. Salah satu siswa ditunjuk untuk memimpin doa bersama. 3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Belajar Bangga” <i>Ayo kawan kita bersama Belajar bangga daerah kita Jenang, martabak, lentog, dan soto Itu semua jajan khas Kudus Ayo ayo kita belajar Bangga terhadap daerah kita</i> 4. Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kabar siswa. <p>Langkah pertama: membina suasana yang responsif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan apersepsi 2. Siswa mengamati gambar penjual lentog 3. “Apakah daerahmu mempunyai makanan khas? Sebutkan!” 4. Siswa menulis jawabanya pada koom yang tersedia di LABAKU 5. Siswa mendengarkan kegiatan apa saja yang akan dilakukan pada pertemuan kali ini 	15 menit
Inti	<p>Langkah kedua: mengemukakan permasalahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang “Bulusan” pada LABAKU halaman 27-28 2. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang cerita Bulusan pada LABAKU 	75 menit

	<p>3. Perwakilan siswa menyampaikan hasil jawabannya di depan kelas</p> <p>4. Siswa diberikan penguatan oleh guru</p> <p>Langkah ketiga: mengajukan pertanyaan</p> <p>5. Siswa mengamati gambar proses pembuatan jenang</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa salah satu proses pembuatan jenang adalah perbuatan gaya</p> <p>7. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru, contoh peristiwa sehari-hari yang merupakan contoh dari gaya merubah bentuk benda</p> <p>8. Siswa melakukan ice breaking (bermain games, bernyanyi, dan tepuk tangan)</p> <p>Langkah ke empat: merumuskan hipotesis</p> <p>9. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang heterogen</p> <p>10. Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk merumuskan jawaban sementara terhadap pertanyaan yang diajukan guru</p> <p>11. Siswa menyiapkan alat dan bahan</p> <p>12. Siswa membaca langkah percobaan yang terdapat pada LABAKU dan dibantu oleh guru</p> <p>Langkah kelima: menguji hipotesis</p> <p>13. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan plastisin diubah menjadi berbagai bentuk</p> <p>14. Siswa menganalisis jawabannya dan menuliskan dalam bentuk laporan.</p> <p>15. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian</p>	
Penutup	<p>Langkah keenam: kesimpulan</p> <p>1. Siswa diberikan penguatan oleh guru</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi</p> <p>3. Siswa memperhatikan konfirmasi materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya dari guru</p> <p>4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah “Lir-ilir”</p> <p>5. Siswa diberikan pesan moral kepada siswa</p> <p>6. Doa dan salam penutup</p>	15 menit

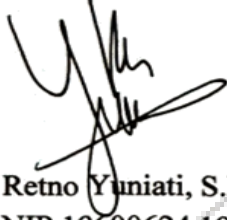
G. PENILAIAN

- a. Pengetahuan : Rubrik Pemahaman Konsep
- b. Sikap : Rubrik Aktivitas Siswa
- c. Keterampilan : Rubrik Aktivitas Siswa

Kudus, 15 April 2019

Peneliti

Guru Kelas IV



Retno Yuniati, S.Pd.SD,
NIP 19600624-197911 2003



Galuh Bhakti Pratiwi
NIM 201533386

Mengetahui,
Kepala SD 2 Getas Pejaten



Muslim Noor, S.Pd
NIP 19671205 198806 1001

Lampiran 22

SILABUS PEMBELAJARAN
SIKLUS II PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan : SD 2 Getaspejaten

Kelas / Semester : IV /II

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Sub Tema 3 : Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Hari, tanggal : Jumat, 19 April 2019

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi 3.10 Membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual 4.10 Menyajikan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual</p> <p>IPA 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak</p>	<p>Bahasa Indonesia: Teks Fiksi</p> <p>IPA: Gaya dan Gerak</p> <p>SBdP: Tari Daerah</p>	<p>Bahasa Indonesia 3.9.1 Menyebutkan informasi baru tentang terdapat pada teks 3.10.1 Mengidentifikasi inti cerita dari teks fiksi 4.9.1 Menyebutkan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. 4.10.1 Menuliskan watak setiap tokoh dari teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual</p> <p>IPA 3.3.1 Menjelaskan hubungan antara</p>	<p>Langkah pertama: membina suasana yang responsif Siswa melakukan apersepsi bersama guru dengan melakukan tanya jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambarr Tari Kretek 2. Siswa tanya jawab dengan guru, “apakah kalian pernah melihat Tari Kretek?”, “apakah kalian pernah mendengar sejarahnya?” 3. Siswa membaca cerita singkat tentang Tari Kretek 4. Siswa menjawab pertanyaan mengenai Tari Kretek pada LABAKU <p>Langkah kedua: mengemukakan permasalahan 5. Siswa membaca teks</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan: rubrik pemahaman konsep 2. Sikap: rubrik aktivitas siswa 3. Keterampilan: rubrik aktivitas siswa 	3x35 menit	LABAKU dan lingkungan sekolah

<p>pada peristiwa di lingkungan sekitar. 4.7 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.</p> <p>SBdP 3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah. 4.3 Meperagakan gerak tari kreasi daerah.</p>		<p>gaya dan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar</p> <p>4.3.1 Menulis laporan percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>SBdP 3.3.1 Mengidentifikasi gerak tari kreasi daerah. 4.3 Mempraktekkan gerak tari kreasi daerah.</p>	<p>tentang “Sendang Widodaren”</p> <p>6. Siswa berlatih secara mandiri latihan soal tentang cerita Sendang Widodaren pada LABAKU halaman 38-39</p> <p>7. Perwakilan siswa menyampaikan jawabannya di depan kelas</p> <p>8. Siswa lain menanggapi jawaban temannya</p> <p>9. Siswa mendengarkan penguatan dari guru</p> <p>10. Siswa mengamati gambar anak naik sepeda dengan pelan dan anak naik sepeda dengan kencang</p> <p>Langkah ketiga: mengajukan pertanyaan</p> <p>11. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru “Apakah yang dilakukan anak-anak</p>			
---	--	--	--	--	--	--

			<p>(naik sepeda yang awalnya pelan kemudian kencang) dipengaruhi gaya?"</p> <p>12. Siswa melakukan ice breaking (bermain games, menyanyi, dan tepuk tangan)</p> <p>Langkah ke empat: merumuskan hipotesis</p> <p>13. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang heterogen</p> <p>14. Siswa mendiskusikan jawaban bersama dengan kelompoknya, bagaimana hubungan gaya dan gerak kaitannya dengan peristiwa tersebut.</p> <p>15. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan</p> <p>16. Siswa mendengarkan langkah percobaan kemudian membacanya pada LABAKU</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Langkah kelima: menguji hipotesis</p> <p>17. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan menggelindingkan kelereng pada bidang miring yang permukaannya kasar dan halus</p> <p>18. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya terhadap hasil percobaan yang telah dilakukan</p> <p>19. Siswa menganalisis jawabannya pada lembar yang tersedia pada LABAKU</p> <p>20. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian</p> <p>Langkah keenam: kesimpulan</p> <p>21. Siswa diberikan</p>			
--	--	--	---	--	--	--

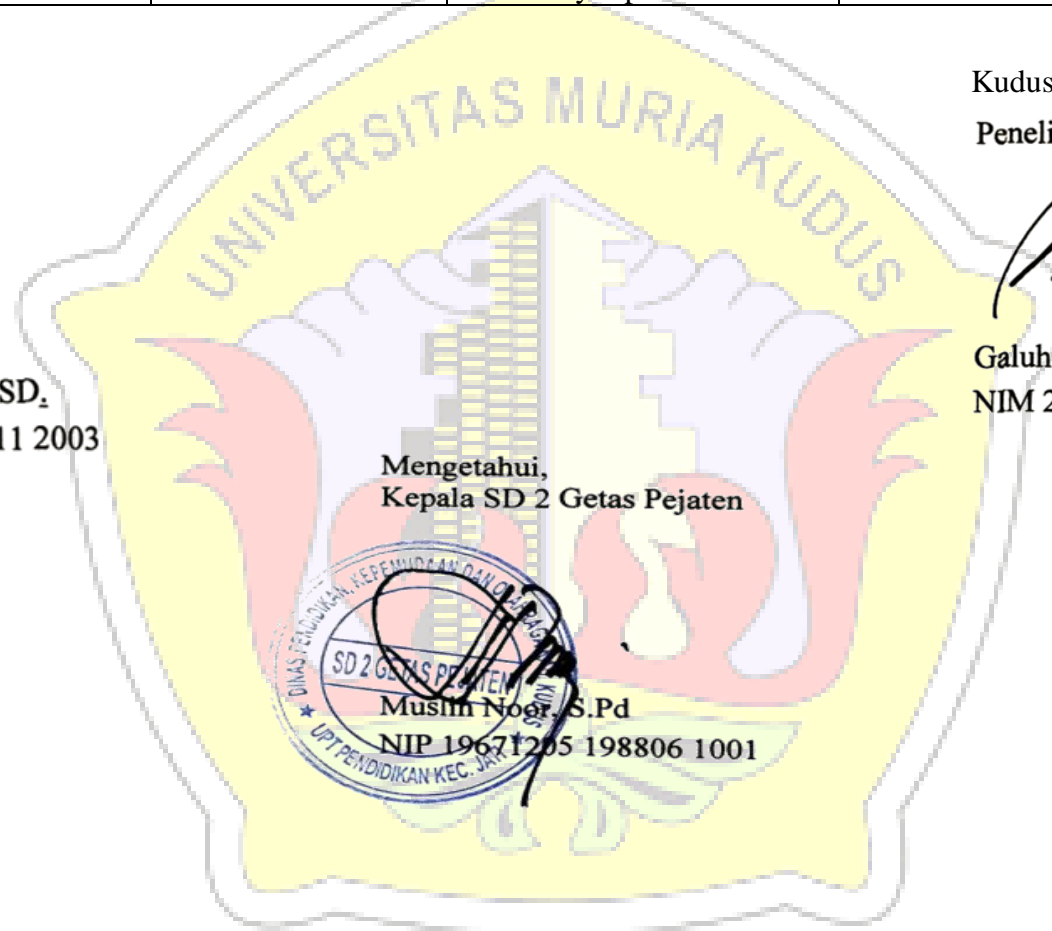
			<p>penguatan oleh guru</p> <p>22. Siswa bersama guru menyimpulkan materi</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Guru Kelas IV



Retno Yuniati, S.Pd.SD,
NIP 19600624 197911 2003

250



Mengetahui,
Kepala SD 2 Getas Pejaten



Kudus, 19 April 2019

Peneliti



Galuh Bhakti Pratiwi
NIM 201533386

Lampiran 23

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD 2 Getaspejaten
Kelas / Semester : IV /II
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 3 : **Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku**
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 3 x 35 menit
Hari, tanggal : Jumat, 19 April 2019

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1 Menyebutkan informasi baru yang terdapat pada teks
3.10 Membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi	3.10.1 Mengidentifikasi watak setiap tokoh dari teks fiksi
4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada	4.9.1 Menyebutkan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam

teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	tulisan dengan bahasa sendiri.
4.10 Menyajikan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.10.1 Menuliskan watak setiap tokoh dari teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.1 Menulis laporan percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari

Muatan: SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah	3.3.1 Mengidentifikasi gerak tari kreasi daerah
4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Mempraktekkan gerak tari kreasi daerah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar benda tiga dimensi, siswa dapat menemukan pengertian benda tiga dimensi.
2. Dengan kegiatan membaca karya seni tiga dimensi, siswa dapat memahami pengertian karya seni tiga dimensi.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menentukan cerita fiksi
4. Dengan membaca cerita fiksi, siswa dapat menentukan tokoh dan sifat tokoh dalam cerita fiksi.
5. Dengan kegiatan mengamati berbagai peristiwa sehari-hari, siswa dapat mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dalam berbagai peristiwa.
6. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat membuktikan adanya hubungan antara gaya dan gerak.

D. MATERI

1. Teks fiksi (Terlampir pada BAB 2)
2. Gaya dan gerak (Terlampir pada BAB 2)

E. PENDEKATAN & METODE

Model : Inkuiri

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, percobaan, tanya jawab, diskusi dan Ceramah

F. MEDIA/ ALAT BAHAN

- a. Media Pembelajaran dan Alat Peraga
 - a. Kardus bekas yang permukaannya halus
 - b. Kardus bekas yang permukaannya kasar
 - c. Kelereng
- b. Sumber Belajar
 - a. LABAKU
 - b. Lingkungan sekolah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan senyum, salam dan sapa kepada siswa.2. Salah satu siswa ditunjuk untuk memimpin doa bersama.3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Kalau Kau Bangga” <i>Kalau kau bangga daerahmu sorak iya (iya)</i> <i>Kalau kau cinta daerahmu sorak iya (iya)</i> <i>Kalau kau benar bangga mari kita bersama</i> <i>Belajar lebih dalam tentang kudus</i>4. Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kabar siswa. Langkah pertama: membina suasana yang responsif5. Siswa melakukan apersepsi<ol style="list-style-type: none">- Siswa mengamati gambarr Tari Kretek- Siswa tanya jawab dengan guru, “apakah kalian pernah melihat Tari Kretek?”, “apakah kalian pernah mendengar sejarahnya?”	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca cerita singkat tentang Tari Kretek - Siswa menjawab pertanyaan mengenai Tari Kretek pada LABAKU <p>6. Siswa mendengarkan kegiatan apa saja yang akan dilakukan pada pertemuan kali ini</p>	
Inti	<p>Langkah kedua: mengemukakan permasalahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menulis teks fiksi yang ada di daerah sekitarnya 2. Siswa berlatih secara mandiri latihan soal tentang cerita pada LABAKU 3. Perwakilan siswa menyampaikan cerita dan jawabannya di depan kelas 4. Siswa lain menanggapi jawaban temannya 5. Siswa mendengarkan penguatan dari guru 6. Siswa mengamati gambar anak berenang <p>Langkah ketiga: mengajukan pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru “Apakah yang dilakukan anak-anak (berenang) dipengaruhi gaya?” 8. Siswa melakukan ice breaking (bermain games, menyanyi, dan tepuk tangan) <p>Langkah ke empat: merumuskan hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang heterogen 10. Siswa mendiskusikan jawaban bersama dengan kelompoknya, bagaimana hubungan gaya dan gerak kaitannya dengan peristiwa tersebut. 11. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan 12. Siswa mendengarkan langkah percobaan kemudian membacanya pada LABAKU <p>Langkah kelima: menguji hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan menggelindingkan kelereng pada bidang miring (kardus) yang permukaannya halus dan kasar 14. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya terhadap hasil percobaan yang telah dilakukan 15. Siswa menganalisis jawabannya pada lembar yang tersedia pada LABAKU 16. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian 	75 menit

Penutup	Langkah keenam: kesimpulan <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan penguatan oleh guru. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi 3. Siswa memperhatikan konfirmasi materi yang akan dibahas pertemuan selanjutnya dari guru 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah “Perahu Layar” 5. Siswa diberikan pesan moral kepada siswa 6. Doa dan salam penutup 	15 Menit
----------------	---	----------

H. PENILAIAN

- a. Pengetahuan : Rubrik Pemahaman Konsep
- b. Sikap : Rubrik Aktivitas Siswa
- c. Keterampilan : Rubrik Aktivitas Siswa

Kudus, 19 April 2019

Peneliti

Guru Kelas IV



Retno Yuniati, S.Pd.SD,
NIP 19600624 197911 2003



Galuh Bhakti Pratiwi
NIM 201533386

Mengetahui,
Kepala SD 2 Getas Pejaten



Muslim Noor, S.Pd
NIP 19671205 198806 1001

KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS 1

Satuan Pendidikan	: SD 2 Getas Pejaten
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 2	: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Kelas/Semester	: IV/II
Jenis Soal	: Uraian
Jumlah Soal	: 7
Alokasi Waktu	: 60 menit

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Indikator Pemahaman	Taksonomi	Nomor
------------------	-----------	----------------	---------------------	-----------	-------

	Pembelajaran		Konsep	Bloom	Soal
<p>Bahasa Indonesia 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi</p> <p>IPA 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar</p>	3.9.1 Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	Memberikan pendapat atas peristiwa yang terjadi pada cerita fiksi	<i>Translate major ideas into own words</i> (Menerjemahkan konsep dengan bahasanya sendiri)	C2	6
	3.4.1 Menjelaskan hubungan gaya dengan gerak pada kehidupan sehari-hari	Menafsirkan hubungan antara gaya dan gerobak dorong	<i>Interpret the relationship among major ideas</i> (Menafsirkan hubungan antar konsep)	C4	5
		Menjelaskan amanat yang dapat diambil dari teks fiksi	<i>Extrapolate or go beyond data to implication of major ideas</i> (Memperhitungkan data dengan melibatkan konsep)	C3	7
		Menentukan perubahan yang terjadi jika mobil mainan digerakkan dari lambat ke cepat.	<i>Apply their knowledge and understanding to the solution of new problems in new situation</i> (Menerapkan pengetahuan dan pemahaman dalam memecahkan suatu masalah pada situasi)	C3	3
		Menjelaskan pengaruh gaya yang terjadi terhadap bola saat ditendang atau dihentikan	<i>Analyze or break an ide into its and show that they understanding their relationship</i> (Menganalisis atau	C4	1

			memecah konsep menjadi beberapa bagian dan menunjukkan paham hubungannya)		
		Menggeneralisasi dengan menggabungkan konsep yang diketahui menjadi suatu struktur lain (peta konsep)	<i>Synthesize or put elements together to form a new pattern and produce a unique communication, plan, or set of abstract relation</i> (Menyatukan ide menjadi sebuah bentuk yang baru dengan bahasanya sendiri)	C6	2
		Menilai suatu perubahan benda yang dipengaruhi gaya	<i>Evaluate or make judgments based upon evidence</i> (Menilai atau membuat keputusan berdasarkan fakta)	C5	4

SOAL EVALUASI SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SD 2 Getaspejaten
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Kelas/Semester : IV/II
Jenis Soal : Uraian
Jumlah Soal : 7
Alokasi Waktu : 60 menit

Nama :

No.abs :

Kelas :

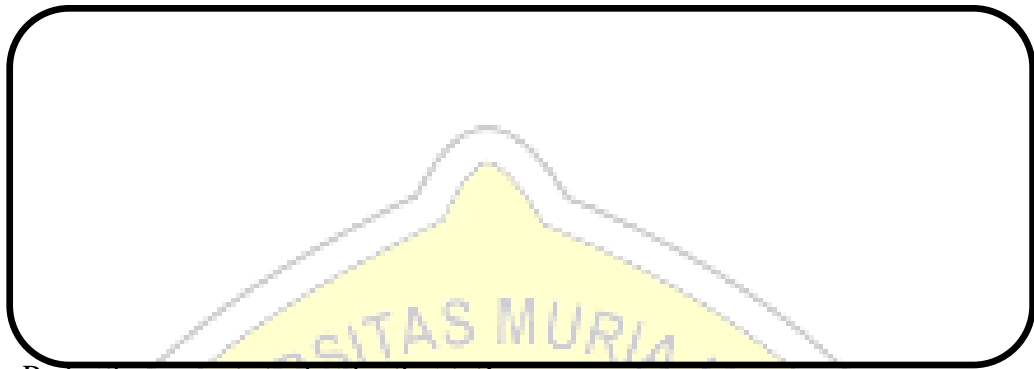
Petunjuk Pengerjaan!

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
2. Tulis nama, kelas dan nomor absen pada kolom yang sudah di sediakan
3. Bacalah soal-soal dengan cermat dan teliti
4. Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu
5. Koreksilah jawaban kalian sebelum diserahkan kepada guru

Perhatikan gambar di bawah ini!

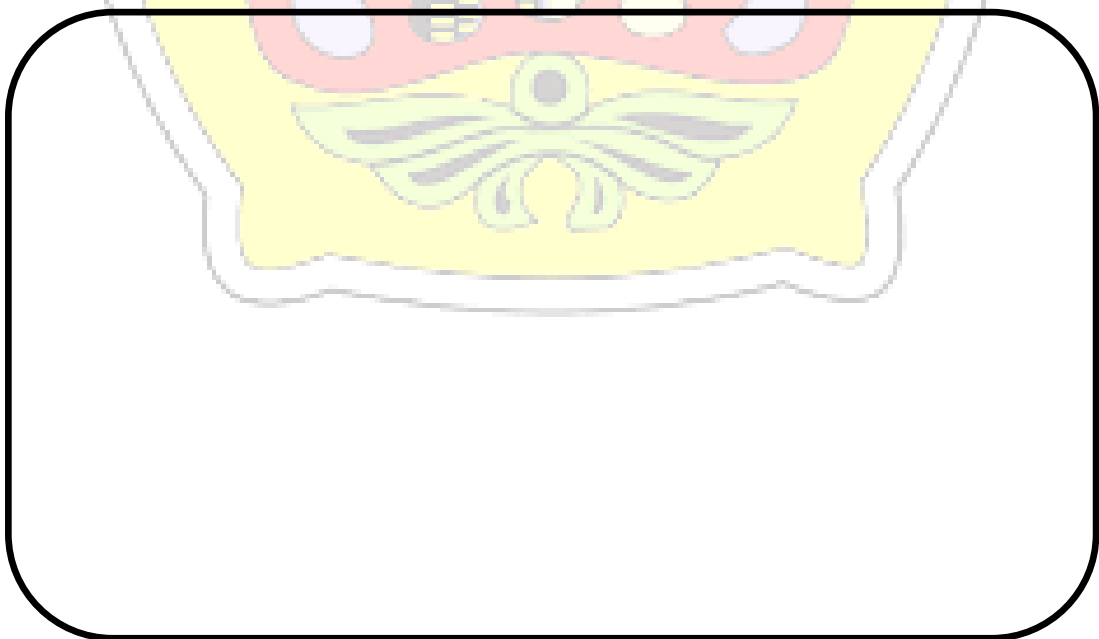


1. Gaya yang dikerjakan pada suatu benda akan mempengaruhi benda tersebut.
Pengaruh apa yang ditimbulkan gaya terhadap gerakan benda? Apa yang terjadi jika bola ditendang? Apa yang terjadi jika bola dihentikan?

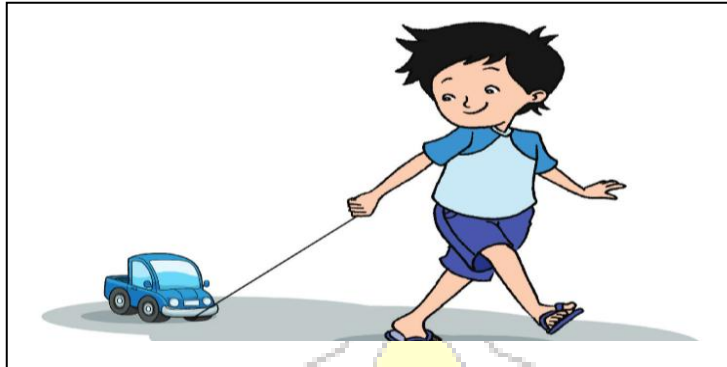


2. Perhatikan narasi singkat berikut ini!

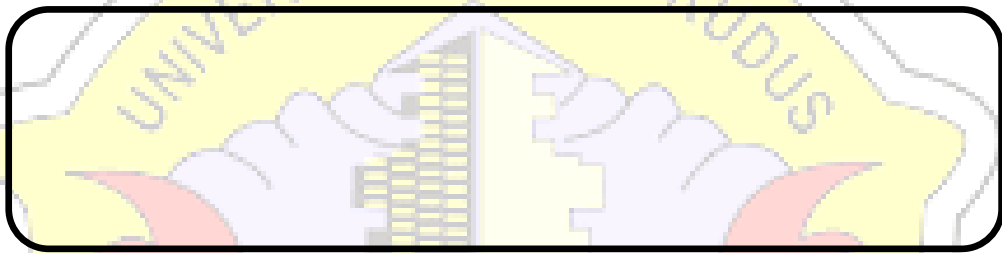
Dayu selesai berlatih tari. Dayu pulang dengan mengendarai sepeda. Mulanya, Dayu mengayuh sepeda perlahan. Kemudian, Dayu mengayuh sepeda semakin cepat. Sepeda Dayu mengalami perubahan kecepatan dari lambat menjadi cepat. Dayu mengayuh sepeda, berarti Dayu melakukan gaya otot. Jadi, dapat disimpulkan bahwa gaya dapat mengubah kecepatan gerak benda. Sebutkan peristiwa gerakan benda dan pengaruh gaya terhadap gerakan benda pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.



Perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!



3. Perubahan apa yang terjadi pada mobil mainan yang digerakkan dari lambat ke cepat? Perubahan apa yang terjadi pada mobil mainan yang digerakkan dari cepat ke lambat? Jelaskan!



4. Apakah terdapat perubahan pada mobil mainan yang ditarik lurus kemudian dibelokkan? Perubahan apa yang terjadi pada mobil mainan yang ditarik lurus kemudian dibelokkan? Jelaskan!



5. Perhatikan gambar dibawah ini



Dhandangan merupakan salah satu tradisi yang ada di kota kudus yang dilaksanakan setiap satu tahun sekali sebelum puasa ramadhan. Banyak pedagang dan juga pengunjung dari luar kota yang ikut meramaikan tradisi ini. Setiap hari petugas kebersihan membersihkan sepanjang kawasan dhandangan dengan peralatan salah satunya berupa gerobak sampah.

Perhatikan gambar di atas. Ingatkah kamu tentang gaya? Menurutmu, apakah petugas kebersihan pada gambar melakukan gaya? Jelaskan!



Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 6 dan 7

DILARANG MENYEMBELIH SAPI

Suatu hari, pria bernama lengkap Sayyid Ja'far Shadiq Azmatkhan itu mengikat sapi di halaman Masjid Menara. Hal itu pun memancing perhatian umat Hindu di Kudus. Apa yang akan disampaikan Sunan Kudus? Sepotong fragmen itu dikutip dari buku Kudus dan Islam: Nilai-Nilai Budaya Lokal dan Industri Wisata Ziarah karya Sri Indrahti.

"Setelah orang-orang Hindu datang ke halaman masjid, Sunan Kudus mengucapkan salam bahagia dan selamat datang lalu kemudian berceramah, berdakwah, dan saling berdialog" Saat itu, Sunan Kudus mengumumkan kepada seluruh warga Kudus untuk tidak menyembelih dan memakan daging sapi. Tujuannya, menurut Sri, adalah untuk menghormati parapemeluk agama Hindu.

"Dengan metode seperti itu, akhirnya sebagian besar pemeluk agama Hindu menjadi simpati kepada Sunan Kudus dan bersedia masuk Islam," kata dia.

"Pelarangan ini adalah simbol penghormatan bagi pemeluk agama Hindu yang pada saat itu masih mayoritas. Padahal sapi tidak diharamkan bagi pemeluk agama Islam. Sampai sekarang, masyarakat Kudus masih memegang teguh tradisi tidak menyembelih sapi, termasuk pada hari raya kurban. Sebagai gantinya, masyarakat Kudus lebih memilih untuk menyembelih kerbau atau kambing," sambung Sri.

kambing," sambung Sri.

Ada satu versi cerita lagi tentang sapi dan masyarakat Kudus ini. Sri bercerita, pada dahulu kala Sunan Kudus pernah merasa sangat kehausan. Lalu seorang pendeta Hindu memberikannya susu sapi. "Sebagai ungkapan terima kasih dari Sunan Kudus, maka masyarakat Kudus dilarang menyembelih sapi," tulis Sri.

Hingga kini anjuran kanjeng sunan itu masih menjejak di Kota Kretek. Salah satu semangat yang dicerap dari ajaran itu adalah sikap saling menghormati antar-sesama penganut agama.

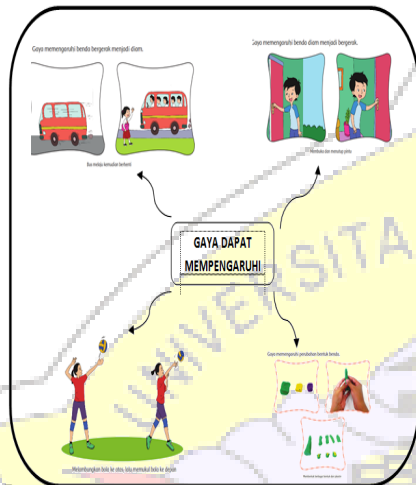
6. Bagaimana pendapatmu atas larangan menyembelih sapi di kudus pada saat ini?

7. Sebutkan amanat yang terkandung dalam cerita fiksi di atas!

KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS I

1. Bola yang ditendang akan mengalami perubahan dari diam menjadi bergerak. Bola yang dihentikan akan mengalami perubahan dari bergerak menjadi diam. Gaya dapat memengaruhi bola diam menjadi bergerak. Gaya juga dapat memengaruhi bola bergerak menjadi diam.

2.



3. Ya, terdapat perubahan pada mobil mainan yang digerakkan dari lambat ke cepat. Mobil mainan digerakkan dari lambat ke cepat. Terjadi perubahan kecepatan pada gerakan mobil mainan.
4. Ya, terdapat perubahan pada mobil mainan yang ditarik lurus kemudian dibelokkan. Mobil mainan digerakkan dari lurus, lalu berbelok. Terjadi perubahan arah pada gerakan mobil mainan.
5. Ada dua petugas kebersihan pada gambar. Satu petugas kebersihan sedang mendorong gerobak. Petugas yang lainnya tampak sedang menarik gerobak. Gerobak bergerak karena adanya tarikan atau dorongan yang dilakukan petugas kebersihan. Gaya dapat diartikan sebagai tarikan atau dorongan yang dapat memengaruhi keadaan suatu benda. Jadi, petugas kebersihan pada gambar melakukan gaya.
6. Larangan menyembelih sapi di era sekarang ini kurang cocok karena warga yang bukan asli dari kudu ikut takut terhadap larangan ini. Melihat sapi sendiri bukan binatang yang haram bagi umat islam tetapi hanya untuk menghormati Sunan Kudus.
7. Kita harus menghormati warisan budaya atau aturan yang telah diyakini oleh masyarakat setempat karena dengan itu budaya akan tetap ada.

Lampiran 27

RUBRIK PENSKORAN SOAL EVALUASI SIKLUS I

No	Kriteria	Skor
1.	Siswa menjelaskan pengaruh gaya yang terjadi terhadap bola saat ditendang atau dihentikan dengan tepat	4
	Siswa menjelaskan sedikit pendapat pengaruh gaya yang terjadi terhadap bola saat ditendang atau dihentikan dengan tepat	3
	Siswa menjelaskan pendapat yang merupakan pengaruh gaya yang terjadi terhadap bola dengan kurang tepat	2
	Siswa tidak dapat menjelaskan pendapat yang merupakan pengaruh gaya yang terjadi terhadap bola	1
2.	Siswa menyebutkan 4 contoh gaya dapat mempengaruhi gerak benda dengan tepat	4
	Siswa menyebutkan 3 contoh gaya dapat mempengaruhi gerak benda dengan tepat	3
	Siswa menyebutkan 2 contoh gaya dapat mempengaruhi gerak benda gaya dapat mempengaruhi gerak benda dengan tepat	2
	Siswa menyebutkan 1 contoh gaya dapat mempengaruhi gerak benda tidak dengan tepat	1
3.	Siswa menentukan perubahan kecepatan mobil mainan dan memberikan alasan dengan tepat	4
	Siswa menentukan perubahan kecepatan mobil mainan dan memberikan alasan dengan kurang tepat	3
	Siswa menentukan perubahan kecepatan mobil mainan tapi tidak memberikan alasan dengan benar	2
	Siswa tidak dapat menentukan perubahan kecepatan mobil mainan dan tidak memberikan alasan	1
4.	Siswa menilai suatu perubahan benda yang dipengaruhi gaya dan memberikan alasan dengan tepat	4
	Siswa menilai suatu perubahan benda yang dipengaruhi gaya dan memberikan alasan dengan kurang tepat	3
	Siswa menilai suatu perubahan benda yang dipengaruhi gaya tapi tidak memberikan alasan dengan benar	2

	Siswa tidak dapat menilai suatu perubahan benda yang dipengaruhi gaya dan tidak memberikan alasan	1
5.	Siswa menafsirkan hubungan antara gaya dengan gerobak petugas kebersihan dan memberikan alasan dengan tepat	4
	Siswa menafsirkan hubungan antara gaya dengan gerobak petugas kebersihan dan memberikan alasan dengan kurang tepat	3
	Siswa menafsirkan hubungan antara gaya dengan gerobak petugas kebersihan tapi tidak memberikan alasan dengan benar	2
	Siswa tidak dapat menafsirkan hubungan antara gaya dengan gerobak petugas kebersihan dan tidak memberikan alasan	1
6.	Siswa menjelaskan pendapat secara logis terhadap peristiwa yang terdapat pada cerita fiksi	4
	Siswa menjelaskan pendapat secara logis tetapi tidak menyertakan alasan yang kuat terhadap peristiwa yang terdapat pada cerita fiksi	3
	Siswa hanya menjelaskan pendapat menyertakan alasan yang kuat terhadap peristiwa yang terdapat pada cerita fiksi	2
	Siswa tidak dapat menjelaskan pendapat dan memberikan alasan yang jelas terhadap suatu peristiwa yang terjadi	1
7.	Siswa menjelaskan amanat dari teks fiksi beserta alasannya dengan tepat	4
	Siswa menjelaskan amanat dari teks fiksi dan memberikan alasan dengan kurang tepat	3
	Siswa menjelaskan amanat dari teks fiksi tapi tidak memberikan alasan dengan benar	2
	Siswa tidak dapat menjelaskan amanat dari teks fiksi dan tidak memberikan alasan	1

SOAL EVALUASI SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SD 2 Getaspejaten
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Kelas/Semester : IV/II
Jenis Soal : Uraian
Jumlah Soal : 7
Alokasi Waktu : 60 menit

$$\frac{15}{28} \times 100 = 53,57$$

Nama	BDW
No.abs	3
Kelas	4 / empat

Petunjuk Pengerjaan!

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
2. Tulis nama, kelas dan nomor absen pada kolom yang sudah di sediakan
3. Bacalah soal-soal dengan cermat dan teliti
4. Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu
5. Koreksilah jawaban kalian sebelum diserahkan kepada guru

Perhatikan gambar di bawah ini!



1. Gaya yang dikerjakan pada suatu benda akan mempengaruhi benda tersebut.
2. Pengaruh apa yang ditimbulkan gaya terhadap gerakan benda? Apa yang terjadi jika bola ditendang? Apa yang terjadi jika bola dihentikan?

Bola yang di tendang akan melambung tinggi
 Bola yang di hentikan akan berhenti

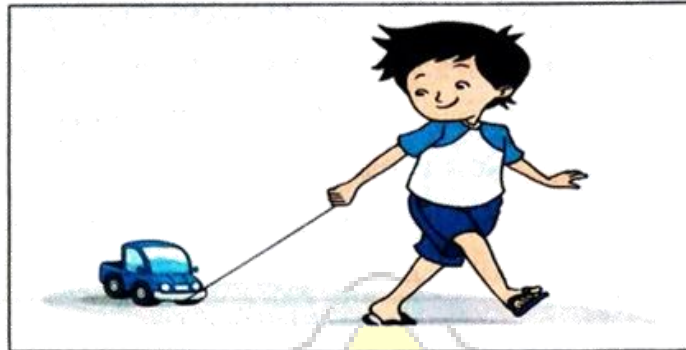
2. Perhatikan narasi singkat berikut ini!

1. Dayu selesai berlatih tari. Dayu pulang dengan mengendarai sepeda. Mulanya, Dayu mengayuh sepeda perlahan. Kemudian, Dayu mengayuh sepeda semakin cepat. Sepeda Dayu mengalami perubahan kecepatan dari lambat menjadi cepat. Dayu mengayuh sepeda, berarti Dayu melakukan gaya otot. Jadi, dapat disimpulkan bahwa gaya dapat mengubah kecepatan benda. Sebutkan peristiwa gerakan benda dan pengaruh gaya terhadap gerakan benda pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.

mendorong meja

Gaya dapat mempengaruhi

Perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!



3. Perubahan apa yang terjadi pada mobil mainan yang digerakkan dari lambat ke cepat? Perubahan apa yang terjadi pada mobil mainan yang digerakkan dari cepat ke lambat? Jelaskan!

Ya, terdapat perubahan menjadi cepat

4. Apakah terdapat perubahan pada mobil mainan yang ditarik lurus kemudian dibelokkan? Perubahan apa yang terjadi pada mobil mainan yang ditarik lurus kemudian dibelokkan? Jelaskan!

Ya, terdapat perubahan mobil menjadi berbelok

5. Perhatikan gambar dibawah ini



Dhandangan merupakan salah satu tradisi yang ada di kota Kudus yang dilaksanakan setiap satu tahun sekali sebelum puasa ramadhan. Banyak pedagang dan juga pengunjung dari luar kota yang ikut meramaikan tradisi ini. Setiap hari petugas kebersihan membersihkan sepanjang kawasan dhandangan dengan peralatan salah satunya berupa gerobak sampah.

Perhatikan gambar di atas. Ingatkah kamu tentang gaya? Menurutmu, apakah petugas kebersihan pada gambar melakukan gaya? Jelaskan!

Ya, karena dia mendorong gerobak dan menarik jadi dipengaruhi gaya

Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 6 dan 7

DILARANG MENYEMBELIH SAPI

Suatu hari, pria bernama lengkap Sayyid Ja'far Shadiq Azmatkhan itu mengikat sapi di halaman Masjid Menara. Hal itu pun memancing perhatian umat Hindu di Kudus. Apa yang akan disampaikan Sunan Kudus? Sepotong fragmen itu dikutip dari buku Kudus dan Islam: Nilai-Nilai Budaya Lokal dan Industri Wisata Ziarah karya Sri Indrahti.

"Setelah orang-orang Hindu datang ke halaman masjid, Sunan Kudus mengucapkan salam bahagia dan selamat datang lalu kemudian berceramah, berdakwah, dan saling berdialog" Saat itu, Sunan Kudus mengumumkan kepada seluruh warga Kudus untuk tidak menyembelih dan memakan daging sapi. Tujuannya, menurut Sri, adalah untuk menghormati parapemeluk agama Hindu.

"Dengan metode seperti itu, akhirnya sebagian besar pemeluk agama Hindu menjadi simpati kepada Sunan Kudus dan bersedia masuk Islam," kata dia.

"Pelarangan ini adalah simbol penghormatan bagi pemeluk agama Hindu yang pada saat itu masih mayoritas. Padahal sapi tidak diharamkan bagi pemeluk agama Islam. Sampai sekarang, masyarakat Kudus masih memegang teguh tradisi tidak menyembelih sapi, termasuk pada hari raya kurban. Sebagai gantinya, masyarakat Kudus lebih memilih untuk menyembelih kerbau atau

kambing," sambung Sri.

Ada satu versi cerita lagi tentang sapi dan masyarakat Kudus ini. Sri bercerita, pada dahulu kala Sunan Kudus pernah merasa sangat kehausan. Lalu seorang pendeta Hindu memberikannya susu sapi. "Sebagai ungkapan terima kasih dari Sunan Kudus, maka masyarakat Kudus dilarang menyembelih sapi," tulis Sri.

Hingga kini anjuran kanjeng sunan itu masih menjejak di Kota Kretek. Salah satu semangat yang dicerap dari ajaran itu adalah sikap saling menghormati antar-sesama penganut agama.

6. Bagaimana pendapatmu atas larangan menyembelih sapi di Kudus pada saat ini?

1. Menyembelih sapi di Kudus dilarang

7. Sebutkan amanat yang terkandung dalam cerita fiksi di atas!

2. Kita harus menghormati pendapat orang tentang budaya

SOAL EVALUASI SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SD 2 Getaspejaten
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Kelas/Semester : IV/II
Jenis Soal : Uraian $\frac{25}{28} \times 100 = 89,29$
Jumlah Soal : 750 menit
Alokasi Waktu : 60 menit

Nama : KNO
No.abs : 8
Kelas : IV (Empat)

Petunjuk Pengerjaan!

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal yang sudah di sediakan
2. Tulis nama, kelas dan nomor absen pada kolom yang sudah di sediakan
3. Bacalah soal-soal dengan cermat dan teliti terlebih dahulu
4. Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu
5. Koreksilah jawaban kalian sebelum diserahkan kepada guru

Perhatikan gambar di bawah ini!



1. Gaya yang dikerjakan pada suatu benda akan mempengaruhi benda tersebut.
4. Pengaruh apa yang ditimbulkan gaya terhadap gerakan benda? Apa yang terjadi jika bola ditendang? Apa yang terjadi jika bola dihentikan?

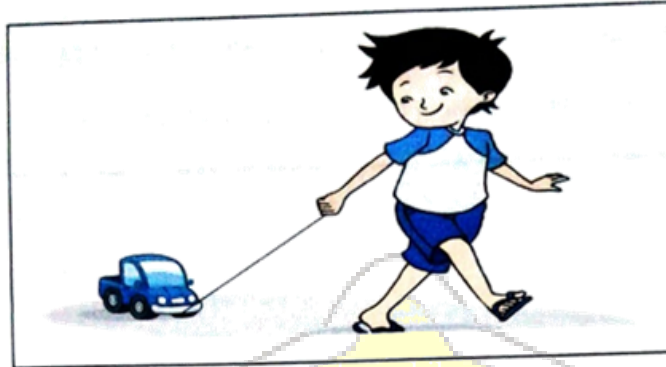
Bola ditendang akan berubah bergerak. Bola yang dihentikan akan berhenti dan diam. Karena gaya dapat mempengaruhi bola bergerak dan diam.

2. Perhatikan narasi singkat berikut ini!
- 3

Dayu selesai berlatih tari. Dayu pulang dengan mengendarai sepeda. Mulanya, Dayu mengayuh sepeda perlahan. Kemudian, Dayu mengayuh sepeda semakin cepat. Sepeda Dayu mengalami perubahan kecepatan dari lambat menjadi cepat. Dayu mengayuh sepeda, berarti Dayu melakukan gaya otot. Jadi, dapat disimpulkan bahwa gaya dapat mengubah kecepatan gerak benda. Sebutkan peristiwa gerakan benda dan pengaruh gaya terhadap gerakan benda pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.



Perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!



3. Perubahan apa yang terjadi pada mobil mainan yang digerakkan dari lambat ke cepat? Perubahan apa yang terjadi pada mobil mainan yang digerakkan dari cepat ke lambat? Jelaskan!

Mobil mainan akan bergerak cepat saat digerakkan cepat. mobil mainan menjadi lambat saat ditarik lambat.

4. Apakah terdapat perubahan pada mobil mainan yang ditarik lurus kemudian dibelokkan? Perubahan apa yang terjadi pada mobil mainan yang ditarik lurus kemudian dibelokkan? Jelaskan!

Ya, terjadi perubahan arah pada mobil mainan saat dibelokkan sehingga terjadi perubahahan arah

5. Perhatikan gambar dibawah ini



Dhandangan merupakan salah satu tradisi yang ada di kota Kudus yang dilaksanakan setiap satu tahun sekali sebelum puasa ramadhan. Banyak pedagang dan juga pengunjung dari luar kota yang ikut meramaikan tradisi ini. Setiap hari petugas kebersihan membersihkan sepanjang kawasan dhandangan dengan peralatan salah satunya berupa gerobak sampah.

Perhatikan gambar di atas. Ingatkah kamu tentang gaya? Menurutmu, apakah petugas kebersihan pada gambar melakukan gaya? Jelaskan!

Petugas kebersihan melakukan gaya karena di mendorong dan menarik gerobak atau sampah. Gaya dapat membuat gerobak berpindah.

Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 6 dan 7

DILARANG MENYEMBELIH SAPI

Suatu hari, pria bernama lengkap Sayyid Ja'far Shadiq Azmatkhan itu mengikat sapi di halaman Masjid Menara. Hal itu pun memancing perhatian umat Hindu di Kudus. Apa yang akan disampaikan Sunan Kudus? Sepotong fragmen itu dikutip dari buku Kudus dan Islam: Nilai-Nilai Budaya Lokal dan Industri Wisata Ziarah karya Sri Indrahti.

"Setelah orang-orang Hindu datang ke halaman masjid, Sunan Kudus mengucapkan salam bahagia dan selamat datang lalu kemudian berceramah, berdakwah, dan saling berdialog." Saat itu, Sunan Kudus mengumumkan kepada seluruh warga Kudus untuk tidak menyembelih dan memakan daging sapi. Tujuannya, menurut Sri, adalah untuk menghormati parapeluk agama Hindu.

"Dengan metode seperti itu, akhirnya sebagian besar pemeluk agama Hindu menjadi simpati kepada Sunan Kudus dan bersedia masuk Islam," kata dia.

"Pelarangan ini adalah simbol penghormatan bagi pemeluk agama Hindu yang pada saat itu masih mayoritas. Padahal sapi tidak diharamkan bagi pemeluk agama Islam. Sampai sekarang, masyarakat Kudus masih memegang teguh tradisi tidak menyembelih sapi, termasuk pada hari raya kurban. Sebagai gantinya, masyarakat Kudus lebih memilih untuk menyembelih kerbau atau

kambing," sambung Sri.

Ada satu versi cerita lagi tentang sapi dan masyarakat Kudus ini. Sri bercerita, pada dahulu kala Sunan Kudus pernah merasa sangat kehausan. Lalu seorang pendeta Hindu memberikannya susu sapi. "Sebagai ungkapan terima kasih dari Sunan Kudus, maka masyarakat Kudus dilarang menyembelih sapi," tulis Sri.

Hingga kini anjuran kanjeng sunan itu masih menjejak di Kota Kretek. Salah satu semangat yang dicerap dari ajaran itu adalah sikap saling menghormati antar-sesama penganut agama.

6. Bagaimana pendapatmu atas larangan menyembelih sapi di Kudus pada

4 Karang cocok. Karena sekarang sudah banyak orang yang tidak asli Kudus. Banyak menghormati Sunan Kudus.

Sebutkan amanat yang terkandung dalam cerita fiksi di atas!

7. Sebutkan amanat yang terkandung dalam cerita fiksi di atas!

3 Harus menghormati warisan budaya
melestarikan budaya

Lampiran 30

HASIL TES EVALUASI PEMAHAMAN KONSEP SISWA SIKLUS I

Sekolah : SD 2 Getas Pejaten
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Kelas/ Semester : IV/2
 Hari/ Tanggal : Jumat, 12 April 2019

No	Nama	Skor Tiap Indikator Pemahaman Konsep							Skor	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5	6	7			
1	AAR	2	3	3	3	3	4	3	21	75,00	Tuntas
2	ASG	2	2	3	2	2	2	2	15	53,57	Tidak Tuntas
3	BDW	2	1	3	3	3	1	2	15	53,57	Tidak Tuntas
4	DIF	2	3	3	3	3	3	4	21	75,00	Tuntas
5	IH	1	2	3	3	2	3	2	16	57,14	Tidak Tuntas
6	IW	3	3	4	3	3	3	2	21	75,00	Tuntas
7	JWA	4	2	3	3	3	3	3	21	75,00	Tuntas
8	KNO	4	3	3	4	4	4	3	25	89,29	Tuntas
9	MEF	2	3	3	3	3	1	2	17	60,71	Tidak Tuntas
10	MPA	2	1	3	2	3	2	3	16	57,14	Tidak Tuntas
11	MCH	3	3	3	4	3	3	2	21	75,00	Tuntas
12	MKA	3	3	3	3	2	1	2	17	60,71	Tidak Tuntas
13	NMF	3	3	3	3	4	4	3	23	82,14	Tuntas
14	NA	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tuntas

15	NEM	3	4	3	3	3	3	3	22	78,57	Tuntas
16	TPL	4	3	4	2	3	3	4	23	82,14	Tuntas
17	ZAA	4	3	3	4	3	3	4	24	85,71	Tuntas
18	NPA	2	2	2	2	3	3	2	16	57,14	Tidak Tuntas
19	RHK	3	3	4	4	3	3	3	23	82,14	Tuntas
20	AFS	2	2	3	3	3	2	2	17	60,71	Tidak Tuntas
21	KP	2	3	4	3	4	3	3	22	78,57	Tuntas
22	PIH	2	2	2	4	3	3	2	18	64,29	Tidak Tuntas
Jumlah Skor		58	57	68	67	66	60	59	435	1553,57	
Rata-rata Tiap Indikator		65,91	64,77	77,27	76,14	75,00	68,18	67,05			
Kriteria		PB	PB	C	C	C	PB	PB			
Rata-rata Klasikal		59,09									
Kriteria Pemahaman Klasikal		Perlu Bimbingan									

Penghitungan Penskoran Tiap Indikator:

Skor Maksimal Tiap Indikator : $4 \times 22 = 88$

Skor Minimal Tiap Indikator: $1 \times 22 = 22$

Rata-rata Tiap Indikator = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Penghitungan Nilai Siswa:

Skor Maksimal Tiap Siswa : $4 \times 7 = 28$

Skor Minimal Tiap Siswa: $1 \times 7 = 7$

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Rata-rata Klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa seluruhnya}} \times 100$$

Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal

Tingkat Ketuntasan	Kriteria
$92 < X \leq 100$	Sangat Baik
$83 < X \leq 92$	Baik
$75 \leq X \leq 83$	Cukup
$X < 75$	Perlu Bimbingan

Sumber: Panduan Penilaian Kurikulum 2013

Kudus, 12 April 2019

Peneliti

Guru Kelas IV



Retno Yuniati, S.Pd.SD.
NIP 19600624 197911 2003



Galuh Bhakti Pratiwi
NIM 201533386

KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: SD 2 Getaspejaten
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 2	: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Kelas/Semester	: IV/II
Jenis Soal	: Uraian
Jumlah Soal	: 7
Alokasi Waktu	: 60 menit

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator Pemahaman Konsep	Taksonomi Bloom	Nomor Soal
Bahasa Indonesia 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi IPA 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	3.9.1 Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	Menjelaskan sikap tokoh yang seharusnya dilakukan dari teks fiksi	<i>Translate major ideas into own words</i> (Menerjemahkan konsep dengan bahasanya sendiri)	C2	6
		Menafsirkan hubungan antara gaya dan bola voli yang dipukul	<i>Interpret the relationship among major ideas</i> (Menafsirkan hubungan antar konsep)	C4	5
	3.4.1 Menjelaskan hubungan gaya dengan gerak pada kehidupan sehari-hari	Menyebutkan perilaku jika berada pada posisi tokoh utama	<i>Extrapolate or go beyond data to implication of major ideas</i> (Memperhitungkan data dengan melibatkan konsep)	C3	7
		Menentukan perubahan yang terjadi jika ayunan di dorong dan ditarik.	<i>Apply their knowledge and understanding to the solution of new problems in new situation</i> (Menerapkan pengetahuan dan pemahaman dalam memecahkan suatu masalah pada situasi)	C3	3
		Menjelaskan pengaruh gaya yang terjadi terhadap bus saat	<i>Analyze or break an ide into its and show that they understanding their</i>	C4	1

		berjalan atau berhenti	<i>relationship</i> (Menganalisis atau memecah konsep menjadi beberapa bagian dan menunjukkan paham hubungannya)		
		Menggeneralisasi dengan menggabungkan konsep yang diketahui menjadi suatu struktur lain (peta konsep)	<i>Synthesize or put elements together to form a new pattern and produce a unique communication, plan, or set of abstract relation</i> (Menyatukan ide menjadi sebuah bentuk yang baru dengan bahasanya sendiri)	C6	2
		Menilai suatu perubahan benda yang dipengaruhi gaya	<i>Evaluate or make judgments based upon evidence</i> (Menilai atau membuat keputusan berdasarkan fakta)	C5	4

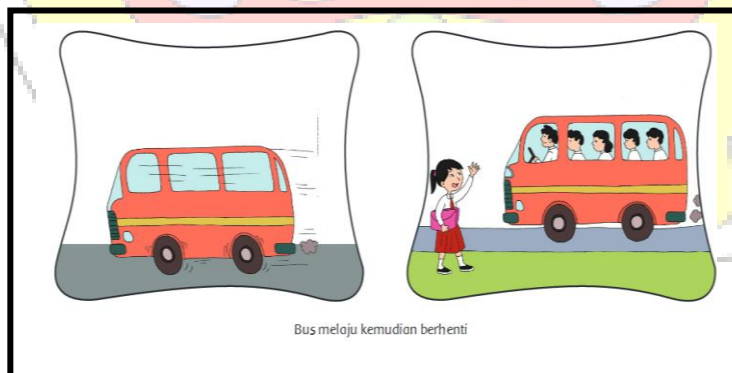
SOAL EVALUASI SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD 2 Getas Pejaten
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 3 : Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku
Kelas/Semester : IV/II
Jenis Soal : Uraian
Jumlah Soal : 7
Alokasi Waktu : 60 menit

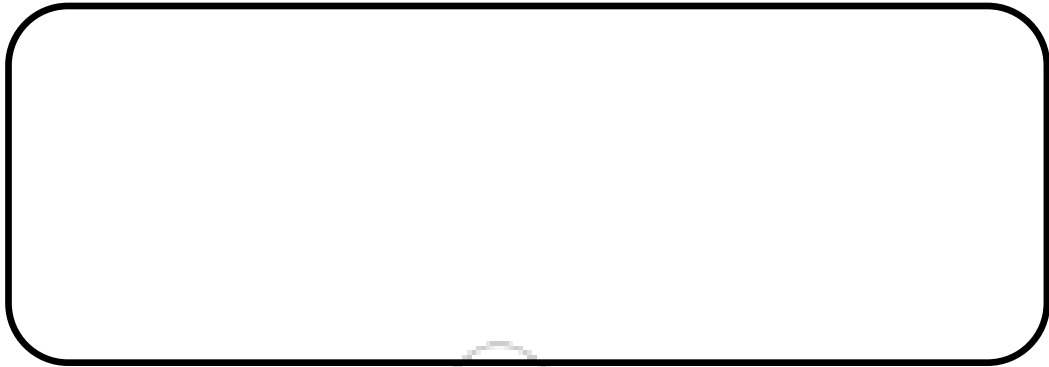
Nama :
No.abs :
Kelas :

Petunjuk Pengerjaan!

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
2. Tulis nama, kelas dan nomor absen pada kolom yang sudah di sediakan
3. Bacalah soal-soal dengan cermat dan teliti
4. Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu
5. Koreksilah jawaban kalian sebelum diserahkan kepada guru

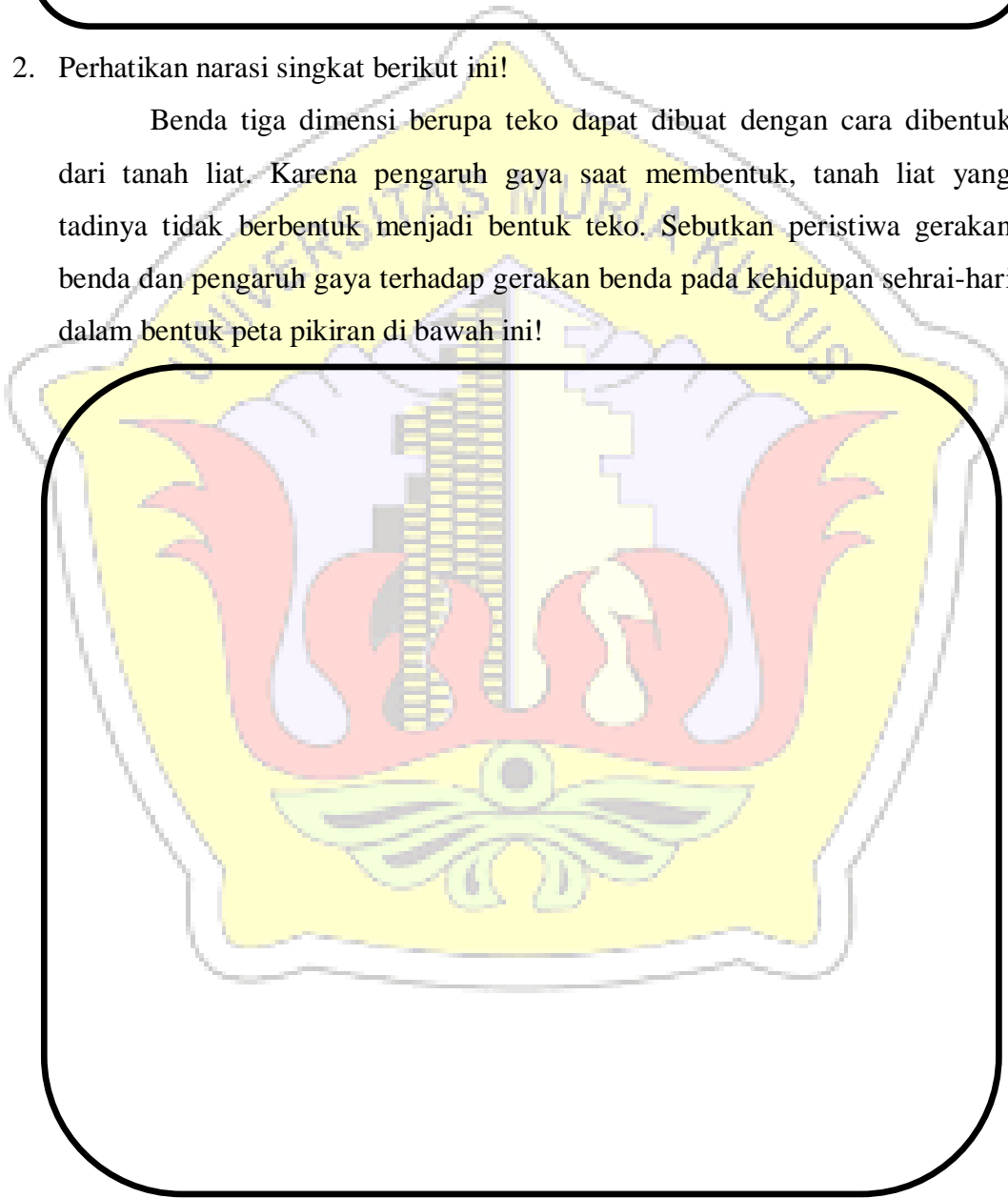


1. Gaya yang dikerjakan pada suatu benda akan mempengaruhi benda tersebut. Pengaruh apa yang ditimbulkan gaya terhadap gerakan benda? Apa yang terjadi jika bus berjalan? Apa yang terjadi jika bus dihentikan?

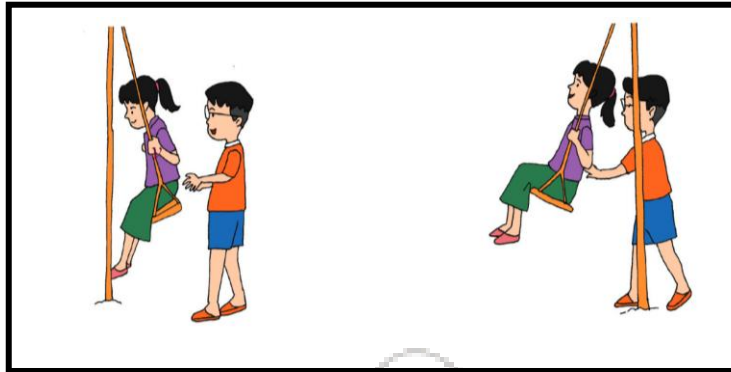


2. Perhatikan narasi singkat berikut ini!

Benda tiga dimensi berupa teko dapat dibuat dengan cara dibentuk dari tanah liat. Karena pengaruh gaya saat membentuk, tanah liat yang tadinya tidak berbentuk menjadi bentuk teko. Sebutkan peristiwa gerakan benda dan pengaruh gaya terhadap gerakan benda pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk peta pikiran di bawah ini!



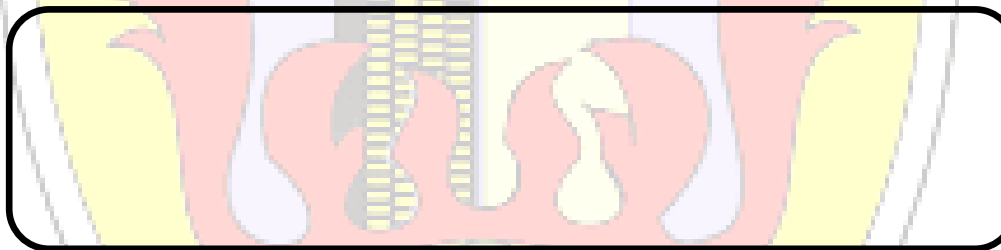
Perhatikan gambar Ani dan Mujib yang sedang bermain ayunan dibawah ini untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!



3. Perubahan apa yang terjadi pada ayunan ketika didorong kemudian dihentikan? Jelaskan!



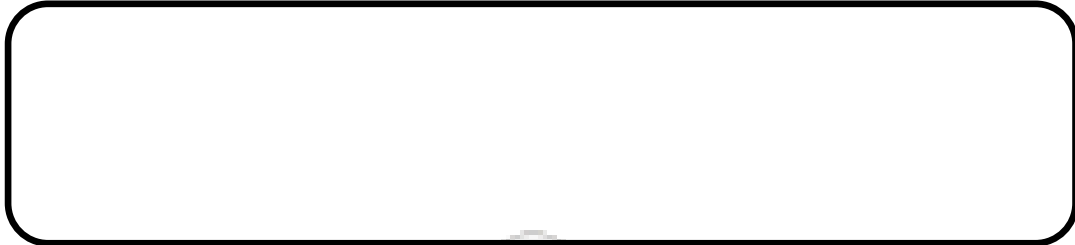
4. Perubahan apa yang terjadi pada ayunan yang berhenti kemudian digerakkan?



5. Voli merupakan salah satu olahraga yang sering dimainkan di daerah Getaspejaten oleh remaja-remaja bahkan anak-anak SD. Setiap sore Yani bermain voli bersama teman-temannya di lapangan kongsi, saat bola voli dipukul maka bola tersebut melambung ke arah lawannya.



Perhatikan gambar di atas. Ingatkah kamu tentang gaya? Menurutmu, apakah Yani melambungkan bola seperti pada gambar melakukan gaya? Jelaskan!



Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 6-7

Sejarah Tradisi Bulusan

Tujuh hari setelah Idul Fitri, di Dukuh Sumber, Desa Hadipolo, Kecamatan Jekulo, Kudus terdapat sebuah tradisi yang hingga kini masih berjalan. Tradisi tersebut bernama Bulusan. Meski sudah berjalan dari tahun ke tahun, namun masyarakat masih banyak yang bertanya bagaimana sejarah tradisi Bulusan tersebut. Redaksi sekitarpantura.com mencoba merangkum sejarah asal-usul adanya tradisi tersebut.

Juru kunci situs Bulusan Sudasih menceritakan, sekitar tahun 1550 M ada seorang ulama dari Mataram bernama Kiai Dudho beserta dua muridnya bernama Umara dan Umari datang ke Dukuh Sumber, Desa Hadipolo, untuk menyebarkan agama Islam. "Mbah Dudho adalah seorang alim ulama penyebar agama Islam. Kiai Dudho sendiri merupakan sebuah julukan, karena dalam menyiarkan agama Mbah Dudho tidak beserta istrinya, namun membawa dua orang murid. Oleh sebagian warga ada juga yang menyebutnya Joko Samudro atau juga Raden Sayid Ahmad Khasan," katanya.

Dalam perjalanannya menyebarkan agama Islam dia berniat untuk mendirikan sebuah pesantren. Maka ditemukanlah tempat yang tepat untuk membangun pesantren tersebut, yaitu di kaki Gunung Muria.

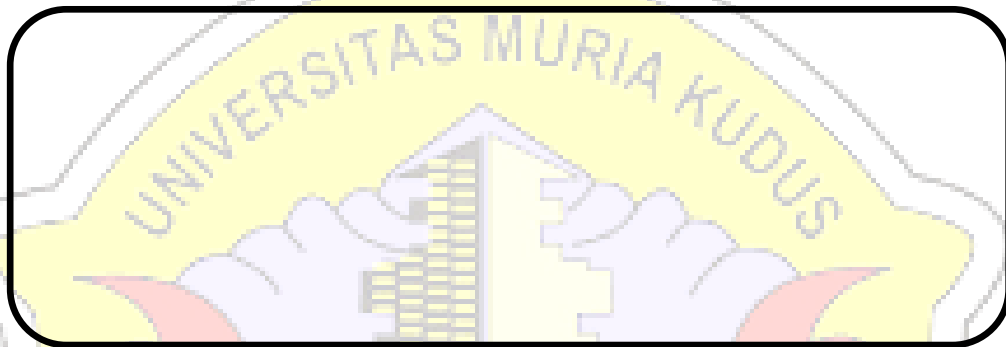
Pada bulan Ramadan, tepatnya pada waktu malam Nuzulul Quran datang Sunan Muria untuk bersilatirrahmi dan membaca Alquran bersama Mbah Dhudo. Dalam perjalanannya, Sunan Muria mendengar orang bekerja di sawah pada malam hari sedang ndaut (mangambil bibit padi). Sunan Muria berhenti sejenak dan berkata, "Lho, malam Nuzulul Quran kok tidak baca Alquran, malah di sawah berendam air seperti bulus saja,".

Akibat perkataan itu Umara dan Umari seketika menjadi bulus. Kemudian, datanglah Mbah Dudho untuk memintakan maaf atas kesalahan santrinya kepada Sunan Muria. Akan tetapi, ibarat nasi sudah menjadi bubur,

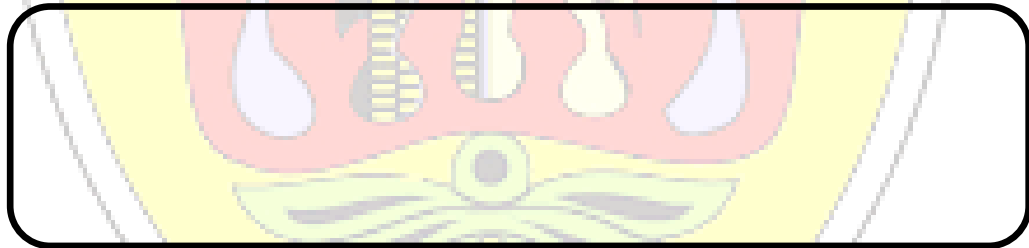
tidak mungkin dapat kembali lagi. Akhirnya, Sunan Muria menancapkan tongkatnya ke tanah, keluar mata air atau sumber sehingga diberilah tempat itu nama Dukuh Sumber dan tongkatnya berubah menjadi pohon yang diberi nama pohon tamba ati.

Sambil meninggalkan tempat itu Sunan Muria berkata, "Besok anak cucu kalian akan menghormatimu setiap satu minggu setelah hari raya bulan Syawal tepatnya waktu Bada Kupat. Sampai sekarang setiap bada kupat tempat tersebut ramai dikunjungi orang untuk berziarah dan juga melihat bulus. Tradisi ini sekarang masih ada dan terkenal dengan nama Bulusan.

6. Bagaimanakah seharusnya sikap petani yang ndaut atas nikmat Nuzul Quran?



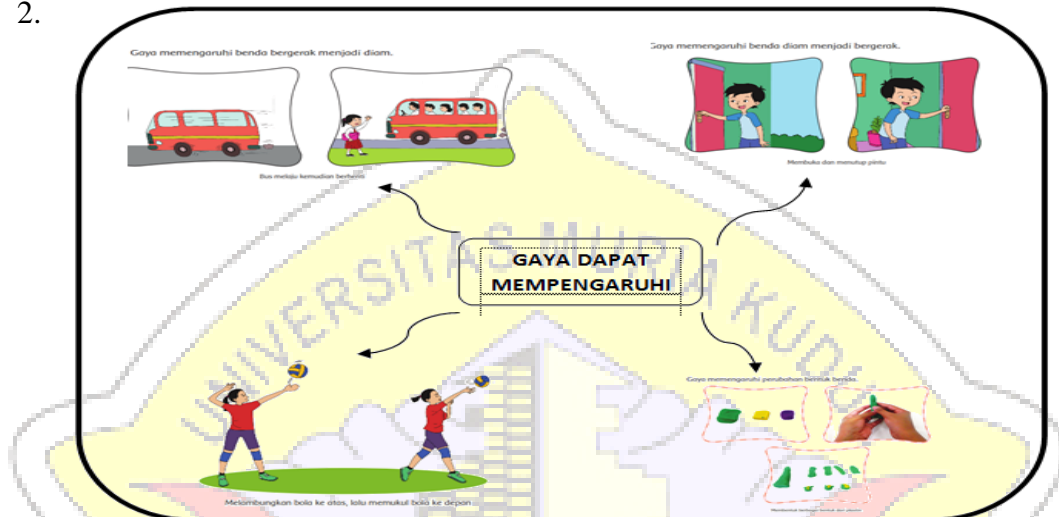
7. Apa yang akan kamu lakukan jika menjadi tokoh utama dalam cerita tersebut?



KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS II

1. Gambar di atas menunjukkan peristiwa bus dari melaju kemudian berhenti. Pada peristiwa itu pak sopir melakukan gaya dengan menginjak rem bus. Dengan gaya yang dilakukan pak sopir bus menjadi lambat, lalu berhenti hal tersebut berarti gaya memengaruhi benda bergerak menjadi diam.

2.

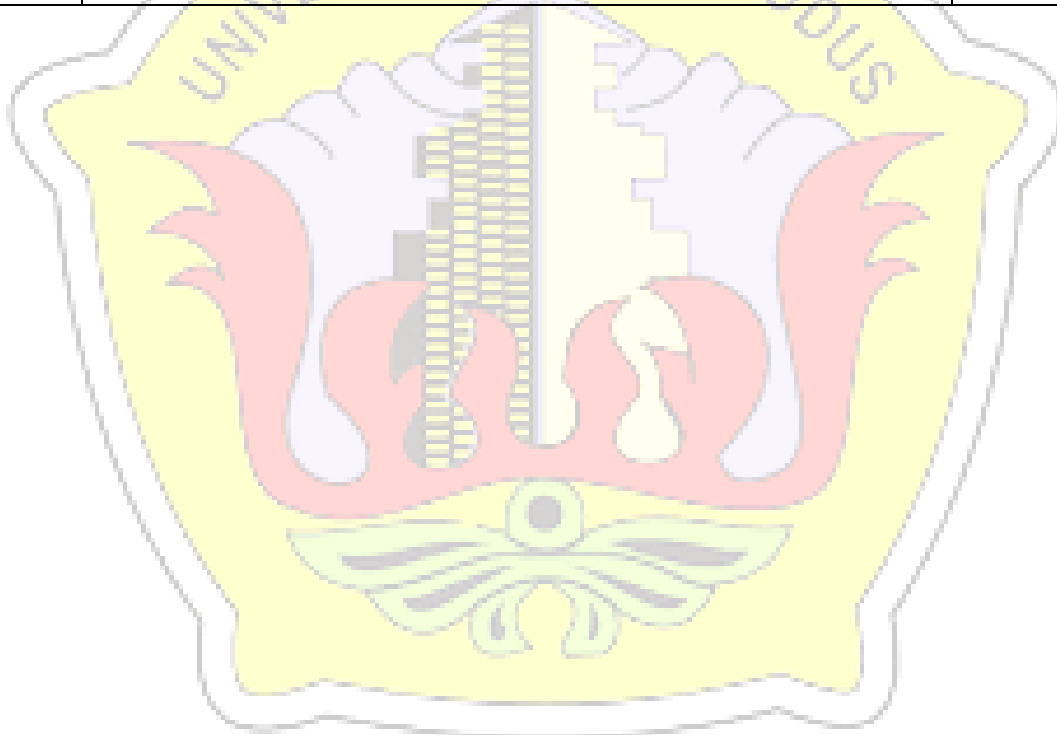


3. Gaya yang diberikan Mujib terhadap ayunan yaitu tarikan dan dorongan. Akibatnya, ayunan itu bergerak. Saat ditarik, ayunan bergerak ke belakang atau mendekati Mujib.
4. Saat didorong, ayunan bergerak ke depan atau menjauhi Mujib karena dipengaruhi gaya yang menyebabkan perpindahan kedudukan suatu benda terhadap benda lainnya, baik perpindahan kedudukan yang mendekati maupun menjauhi suatu benda atau tempat asal akibat benda itu dikenai gaya.
5. Gambar bermain voli menunjukkan peristiwa perubahan arah gerak bola karena gaya yang diberikan pada bola. Pada peristiwa itu bola dilambungkan ke atas sehingga bola bergerak ke atas. Kemudian, bola dipukul ke depan sehingga bola bergerak ke arah depan. Hal tersebut yang menyebabkan gaya memengaruhi perubahan arah gerak benda.
6. Pada malam Nuzulul Quran biasanya umat islam berlomba-lomba membaca Al-quran. Seharusnya yang dilakukan petani tersebut adalah membaca Al-quran seperti Sunan Muria dan Mbah Dudho.
7. Jika saya menjadi tokoh utama saya akan menasihati seseorang yang melakukan kesalahan karena pada teks tersebut tokoh utama mempunyai kelebihan yang tidak dipunyai oleh orang lain dan dapat dikatakan sakti seharusnya tidak hanya berkata sembarangan.

RUBRIK PENSKORAN SOAL EVALUASI SIKLUS II

No	Kriteria	Skor
8.	Siswa menjelaskan pengaruh gaya yang terjadi terhadap bus saat berjalan dan berhenti dengan tepat	4
	Siswa menjelaskan sedikit pendapat pengaruh gaya yang terjadi terhadap bus saat berjalan dan berhenti dengan tepat	3
	Siswa menjelaskan pendapat yang merupakan pengaruh gaya yang terjadi terhadap bus saat berjalan dan berhenti dengan kurang tepat	2
	Siswa tidak dapat menjelaskan pendapat yang merupakan pengaruh gaya yang terjadi terhadap bus saat berjalan dan berhenti	1
9.	Siswa menyebutkan 3 contoh peristiwa pengaruh gaya terhadap gerak benda dengan tepat	4
	Siswa menyebutkan 2 contoh peristiwa pengaruh gaya terhadap gerak benda dengan tepat	3
	Siswa menyebutkan satu contoh peristiwa pengaruh gaya terhadap gerak benda dengan tepat	2
	Siswa menyebutkan contoh peristiwa pengaruh gaya terhadap gerak benda tidak dengan tepat	1
10	Siswa menentukan perubahan yang terjadi jika ayunan di dorong dan ditarik dan memberikan alasan dengan tepat	4
	Siswa menentukan perubahan yang terjadi jika ayunan di dorong dan ditarik dan memberikan alasan dengan kurang tepat	3
	Siswa menentukan perubahan yang terjadi jika ayunan di dorong dan ditarik tapi tidak memberikan alasan dengan benar	2
	Siswa tidak dapat menentukan perubahan yang terjadi jika ayunan di dorong dan ditarik dan tidak memberikan alasan	1
11	Siswa menilai suatu perubahan benda yang dipengaruhi gaya dan memberikan alasan dengan tepat	4
	Siswa menilai suatu perubahan benda yang dipengaruhi gaya dan memberikan alasan dengan kurang tepat	3
	Siswa menilai suatu perubahan benda yang dipengaruhi gaya tapi tidak memberikan alasan dengan benar	2
	Siswa tidak dapat menilai suatu perubahan benda yang dipengaruhi gaya dan tidak memberikan alasan	1
12	Siswa menafsirkan hubungan antara gaya dan bola voli yang dipukul dan memberikan alasan dengan tepat	4
	Siswa menafsirkan hubungan antara gaya dan bola voli yang dipukul dan memberikan alasan dengan kurang tepat	3
	Siswa menafsirkan hubungan antara gaya dan bola voli yang dipukul tapi tidak memberikan alasan dengan benar	2
	Siswa tidak dapat menafsirkan hubungan antara gaya dan bola	1

	voli yang dipukul dan tidak memberikan alasan	
13	Siswa menjelaskan sikap tokoh yang seharusnya dilakukan dari teks fiksi beserta alasannya dengan tepat	4
	Siswa menjelaskan sikap tokoh yang seharusnya dilakukan dari teks fiksi dan memberikan alasan dengan kurang tepat	3
	Siswa menjelaskan sikap tokoh yang seharusnya dilakukan dari teks fiksi tapi tidak memberikan alasan dengan benar	2
	Siswa tidak dapat menjelaskan sikap tokoh yang seharusnya dilakukan dari teks fiksi dan tidak memberikan alasan	1
14	Siswa menyebutkan perilaku jika berada pada posisi tokoh utama beserta alasannya dengan tepat	4
	Siswa menyebutkan perilaku jika berada pada posisi tokoh utama dan memberikan alasan dengan kurang tepat	3
	Siswa menyebutkan perilaku jika berada pada posisi tokoh utama tapi tidak memberikan alasan dengan benar	2
	Siswa tidak dapat menyebutkan perilaku jika berada pada posisi tokoh utama dan tidak memberikan alasan	1



SOAL EVALUASI SIKLUS II

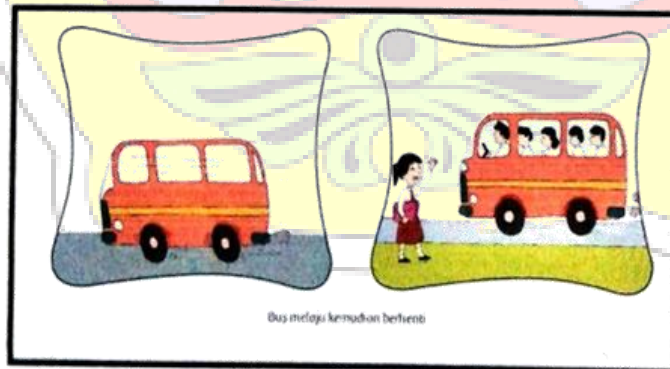
Satuan Pendidikan : SD 2 Getas Pejaten
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 3 : Bangsa Terhadap Daerah Tempat Tinggalku
Kelas/Semester : IV/II
Jenis Soal : Uraian
Jumlah Soal : 7
Alokasi Waktu : 60 menit

$$\frac{18}{28} \times 100 = 64,29$$

Nama :
No.abs : 2
Kelas : 4

Petunjuk Pengerjaan!

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
2. Tulis nama, kelas dan nomor absen pada kolom yang sudah di sediakan
3. Bacalah soal-soal dengan cermat dan teliti
4. Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu
5. Koreksilah jawaban kalian sebelum diserahkan kepada guru

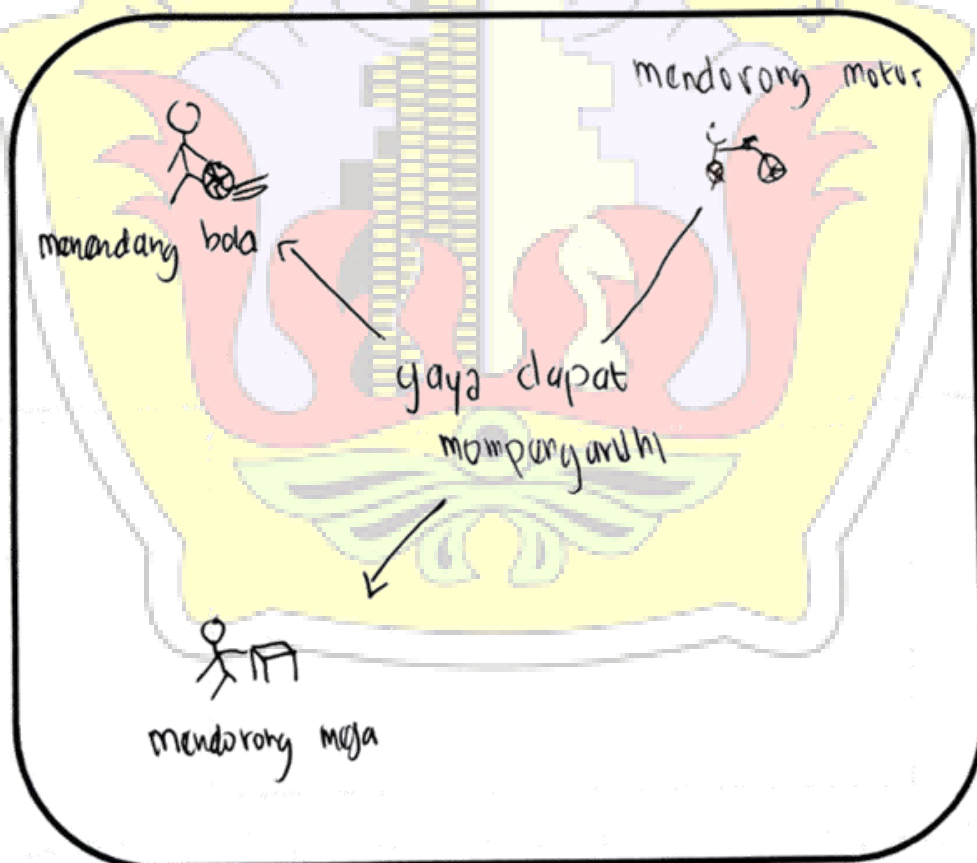


1. Gaya yang dikerjakan pada suatu benda akan mempengaruhi benda tersebut.
- 2 Pengaruh apa yang ditimbulkan gaya terhadap gerakan benda? Apa yang terjadi jika bus berjalan? Apa yang terjadi jika bus dihentikan?

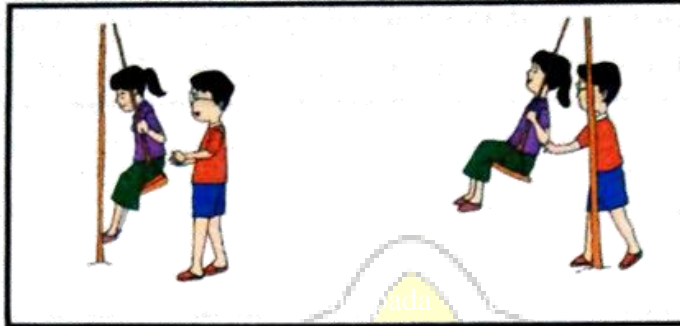
Bus berjalan ketika di jalankan
dan bus akan diam
ketika berhenti

2. Perhatikan narasi singkat berikut ini!

3 Benda tiga dimensi berupa teko dapat dibuat dengan cara dibentuk dari tanah liat. Karena pengaruh gaya saat membentuk, tanah liat yang tadinya tidak berbentuk menjadi bentuk teko. Sebutkan peristiwa gerakan benda dan pengaruh gaya terhadap gerakan benda pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk peta pikiran di bawah ini!



Perhatikan gambar Ani dan Mujib yang sedang bermain ayunan dibawah ini untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!



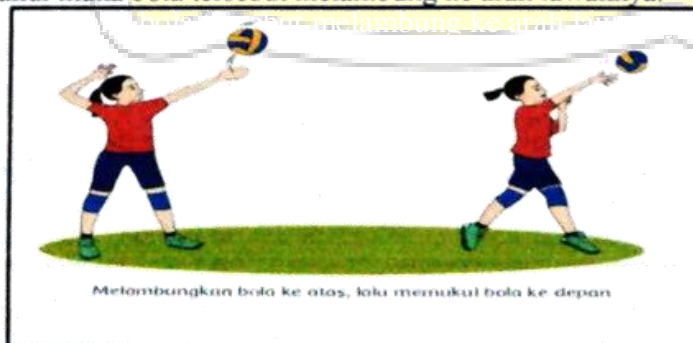
3. Perubahan apa yang terjadi pada ayunan ketika didorong kemudian dihentikan? Jelaskan!

Ayunan di dorong pelan akan bergerak pelan
 Jika di dorong keras akan cepat
 dan jika ayunan dihentikan akan diam

4. Perubahan apa yang terjadi pada ayunan yang berhenti kemudian digerakkan?

Saat di dorong ayunan akan jauh dari orang yang mendorong

5. Voli merupakan salah satu olahraga yang sering dimainkan di daerah Getaspejaten oleh remaja-remaja bahkan anak-anak SD. Setiap sore Yani bermain voli bersama teman-temannya di lapangan kongsi, saat bola voli dipukul maka bola tersebut melambung ke arah lawannya.



Perhatikan gambar di atas. Ingatkah kamu tentang gaya? Menurutmu, apakah Yani melambungkan bola seperti pada gambar melakukan gaya? Jelaskan!

gaya yang di berikan oleh pamukul yang
mengangkat bola melambung

Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 6-7

Sejarah Tradisi Bulusan

Tujuh hari setelah Idul Fitri, di Dukuh Sumber, Desa Hadipolo, Kecamatan Jekulo, Kudus terdapat sebuah tradisi yang hingga kini masih berjalan. Tradisi tersebut bernama Bulusan. Meski sudah berjalan dari tahun ke tahun, namun masyarakat masih banyak yang bertanya bagaimana sejarah tradisi Bulusan tersebut. Redaksi sekitarpantura.com mencoba merangkum sejarah asal-usul adanya tradisi tersebut.

Juru kunci situs Bulusan-Sudasih menceritakan, sekitar tahun 1550 M ada seorang ulama dari Mataram bernama Kiai Dudho beserta dua muridnya bernama Umara dan Umari datang ke Dukuh Sumber, Desa Hadipolo, untuk menyebarkan agama Islam. Mbah Dudho adalah seorang alim ulama penyebar agama Islam. Kiai Dudho sendiri merupakan sebuah julukan, karena dalam menyiarkan agama Mbah Dudho tidak beserta istrinya, namun membawa dua orang murid. Oleh sebagian warga ada juga yang menyebutnya Joko Samudro atau juga Raden Sayid Ahmad Khasan," katanya.

Dalam perjalanannya menyebarkan agama Islam dia berniat untuk mendirikan sebuah pesantren. Maka ditemukanlah tempat yang tepat untuk membangun pesantren tersebut, yaitu di kaki Gunung Muria.

Pada bulan-Ramadan, tepatnya pada waktu malam Nuzulul Quran datang Sunan-Muria untuk bersilatullahi dan membaca Alquran bersama Mbah Dhudo. Dalam perjalanannya, Sunan Muria mendengar orang bekerja di sawah pada malam hari sedang ndaut (mangambil bibit padi). Sunan Muria berhenti sejenak dan berkata, "Lho, malam Nuzulul Quran kok tidak baca Alquran, malah di sawah berendam air seperti bulus saja,".

Akibat perkataan itu Umara dan Umari seketika menjadi bulus. Kemudian, datanglah Mbah Dudho untuk memintakan maaf atas kesalahan santrinya kepada Sunan Muria. Akan tetapi, ibarat nasi sudah menjadi bubur,

tidak mungkin dapat kembali lagi. Akhirnya, Sunan Muria menancapkan tongkatnya ke tanah, keluar mata air atau sumber sehingga diberilah tempat itu nama Dukuh Sumber dan tongkatnya berubah menjadi pohon yang diberi nama pohon tamba ati.

Sambil meninggalkan tempat itu Sunan Muria berkata, "Besok anak cucu kalian akan menghormatimu setiap satu minggu setelah hari raya bulan Syawal tepatnya waktu Bada Kupat. Sampai sekarang setiap bada kupat tempat tersebut ramai dikunjungi orang untuk berziarah dan juga melihat bulus. Tradisi ini sekarang masih ada dan terkenal dengan nama Bulusan.

6. Bagaimanakah seharusnya sikap petani yang ndaut atas nikmat Nuzul

2 Quran?

Membaca Al-Qur'an

7. Apa yang akan kamu lakukan jika menjadi tokoh utama dalam cerita

3

berbicara dengan hati-hati

SOAL EVALUASI SIKLUS II

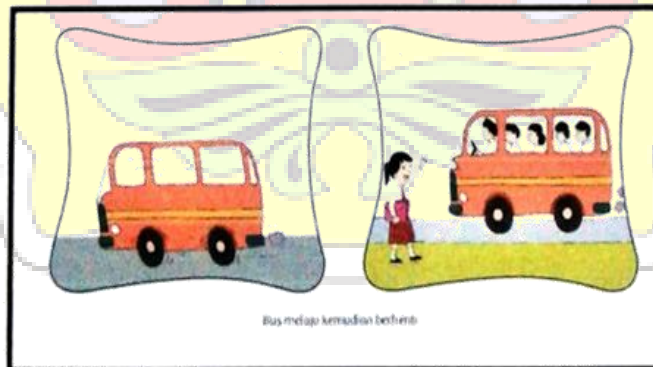
Satuan Pendidikan : SD 2 Getas Pejaten
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 3 : Bangsa Terhadap Daerah Tempat Tinggalku
Kelas/Semester : IV/II
Jenis Soal : Uraian
Jumlah Soal : 7
Alokasi Waktu : 60:60 menit

$$\frac{25}{28} \times 100 = 89,29$$

Nama : KNO
No.abs : 8
Kelas : IV (Empat)

Petunjuk Pengerjaan!

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
2. Tulis nama, kelas dan nomor absen pada kolom yang sudah di sediakan
3. Bacalah soal-soal dengan cermat dan teliti
4. Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu
5. Koreksilah jawaban kalian sebelum diserahkan kepada guru

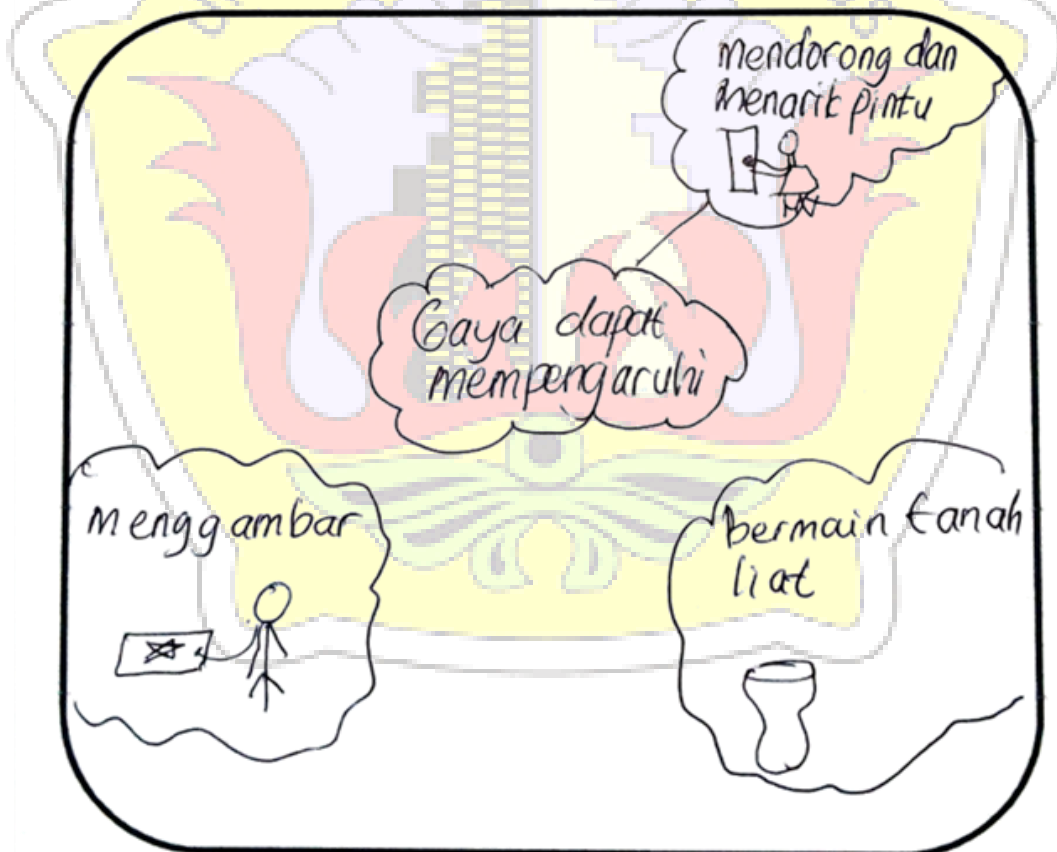


1. Gaya yang dikerjakan pada suatu benda akan mempengaruhi benda tersebut.
- 4 Pengaruh apa yang ditimbulkan gaya terhadap gerakan benda? Apa yang terjadi jika bus berjalan? Apa yang terjadi jika bus dihentikan?

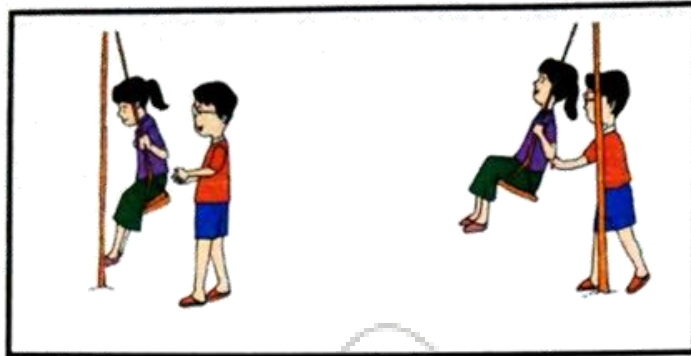
Bus yang berjalan terjadi pengaruh gaya karena sopir menginjak gas. Sedangkan bus ~~akan~~ berhenti apabila sopir menginjak rem sehingga melalukan gaya

2. Perhatikan narasi singkat berikut ini!

- 3 Benda tiga dimensi berupa teko dapat dibuat dengan cara dibentuk dari tanah liat. Karena pengaruh gaya saat membentuk, tanah liat yang tadinya tidak berbentuk menjadi bentuk teko. Sebutkan peristiwa gerakan benda dan pengaruh gaya terhadap gerakan benda pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk peta pikiran di bawah ini!



Perhatikan gambar Ani dan Mujib yang sedang bermain ayunan dibawah ini untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!



3. Perubahan apa yang terjadi pada ayunan ketika didorong kemudian dihentikan? Jelaskan!

Ayunan akan berhenti karena ada gaya dari seseorang menghentikan

4. Perubahan apa yang terjadi pada ayunan yang berhenti kemudian digerakkan?

Ayunan akan bergerak karena adanya gaya dorongan sehingga ayunan akan bergerak

5. Voli merupakan salah satu olahraga yang sering dimainkan di daerah Getaspejaten oleh remaja-remaja bahkan anak-anak SD. Setiap sore Yani bermain voli bersama teman-temannya di lapangan kongsi, saat bola voli dipukul maka bola tersebut melambung ke arah lawannya.



Perhatikan gambar di atas. Ingatkah kamu tentang gaya? Menurutmu, apakah Yani melambungkan bola seperti pada gambar melakukan gaya? Jelaskan!

Peristiwa tersebut adalah kegiatan yang dilakukan dengan gaya. Gaya dapat mengubah arah gerak benda

Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 6-7

Sejarah Tradisi Bulusan

Tujuh hari setelah Idul Fitri, di Dukuh Sumber, Desa Hadipolo, Kecamatan Jekulo, Kudus terdapat sebuah tradisi yang hingga kini masih berjalan. Tradisi tersebut bernama Bulusan. Meski sudah berjalan dari tahun ke tahun, namun masyarakat masih banyak yang bertanya bagaimana sejarah tradisi Bulusan tersebut. Redaksi sekitarpantura.com mencoba merangkum sejarah asal-usul adanya tradisi tersebut.

Juru kunci situs Bulusan Sudasih menceritakan, sekitar tahun 1550 M ada seorang ulama dari Mataram bernama Kiai Dudho beserta dua muridnya bernama Umara dan Umari datang ke Dukuh Sumber, Desa Hadipolo, untuk menyebarkan agama Islam. Mbah Dudho adalah seorang alim ulama penyebar agama Islam. Kiai Dudho sendiri merupakan sebuah julukan, karena dalam menyiarkan agama Mbah Dudho tidak beserta istrinya, namun membawa dua orang murid. Oleh sebagian warga ada juga yang menyebutnya Joko Samudro atau juga Raden Sayid Ahmad Khasan," katanya.

Dalam perjalanannya menyebarkan agama Islam dia berniat untuk mendirikan sebuah pesantren. Maka ditemukanlah tempat yang tepat untuk membangun pesantren tersebut, yaitu di kaki Gunung Muria.

Pada bulan Ramadan, tepatnya pada waktu malam Nuzulul Quran datang Sunan Muria untuk bersilaturahmi dan membaca Alquran bersama Mbah Dhudo. Dalam perjalanannya, Sunan Muria mendengar orang bekerja di sawah pada malam hari sedang ndaut (mangambil bibit padi). Sunan Muria berhenti sejenak dan berkata, "Lho, malam Nuzulul Quran kok tidak baca Alquran, malah di sawah berendam air seperti bulus saja,".

Akibat perkataan itu Umara dan Umari seketika menjadi bulus. Kemudian, datanglah Mbah Dudho untuk memintakan maaf atas kesalahan santrinya kepada Sunan Muria. Akan tetapi, ibarat nasi sudah menjadi bubur,

tidak mungkin dapat kembali lagi. Akhirnya, Sunan Muria menancapkan tongkatnya ke tanah, keluar mata air atau sumber sehingga diberilah tempat itu nama Dukuh Sumber dan tongkatnya berubah menjadi pohon yang diberi nama pohon tamba ati.

Sambil meninggalkan tempat itu Sunan Muria berkata, "Besok anak cucu kalian akan menghormatimu setiap satu minggu setelah hari raya bulan Syawal tepatnya waktu Bada Kupat. Sampai sekarang setiap bada kupat tempat tersebut ramai dikunjungi orang untuk berziarah dan juga melihat bulus. Tradisi ini sekarang masih ada dan terkenal dengan nama Bulusan.

6. Bagaimanakah seharusnya sikap petani yang ndaut atas nikmat Nuzulul Quran?

Membaca Alqur'an

7. Apa yang akan kamu lakukan jika menjadi tokoh utama dalam cerita

Lebih berhati-hati dalam berbicara.

Lampiran 37

HASIL TES EVALUASI PEMAHAMAN KONSEP SISWA SIKLUS II

Sekolah : SD 2 Getas Pejaten

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Kelas/ Semester : IV/2

Hari/ Tanggal : Jumat, 19 April 2019

No	Nama	Skor Tiap Indikator Pemahaman Konsep							Skor	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5	6	7			
1	AAR	3	3	4	4	4	3	3	24	85,71	Tuntas
2	ASG	2	3	3	2	3	2	3	18	64,29	Tidak Tuntas
3	BDW	3	3	4	4	3	3	3	23	82,14	Tuntas
4	DIF	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tuntas
5	IH	3	3	4	3	3	3	3	22	78,57	Tuntas
6	IW	3	3	4	3	4	3	3	23	82,14	Tuntas
7	JWA	4	4	3	3	3	3	3	23	82,14	Tuntas
8	KNO	4	3	4	4	4	3	3	25	89,29	Tuntas
9	MEF	2	3	3	3	3	3	3	20	71,43	Tuntas
10	MPA	2	2	3	4	3	3	3	20	71,43	Tidak Tuntas
11	MCH	3	3	3	4	3	3	3	22	78,57	Tuntas
12	MKA	3	4	3	3	3	3	3	22	78,57	Tuntas
13	NMF	4	3	3	3	4	4	3	24	85,71	Tuntas

14	NA	4	3	3	3	3	3	3	22	78,57	Tuntas
15	NEM	3	2	3	3	3	3	3	20	71,43	Tidak Tuntas
16	TPL	4	4	4	3	3	3	3	24	85,71	Tuntas
17	ZAA	4	3	3	4	3	3	4	24	85,71	Tuntas
18	NPA	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tuntas
19	RHK	3	3	4	4	3	3	3	23	82,14	Tuntas
20	AFS	3	3	4	4	4	3	4	25	89,29	Tuntas
21	KP	3	3	4	3	3	2	3	21	75,00	Tuntas
22	PIH	3	3	4	3	3	3	3	22	78,57	Tuntas
Jumlah Skor		69	67	76	73	71	65	68	489	1746,43	
Rata-rata Tiap Indikator		78,41	76,14	86,36	82,95	80,68	73,86	77,27			
Kriteria		C	C	B	B	C	PB	C			
Rata-rata Klasikal		81,82									
Kriteria Pemahaman Klasikal		Cukup									

Penghitungan Penskoran Tiap Indikator:

Skor Maksimal Tiap Indikator : $4 \times 22 = 88$

Skor Minimal Tiap Indikator: $1 \times 22 = 22$

Rata-rata Tiap Indikator = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Penghitungan Nilai Siswa:

Skor Maksimal Tiap Siswa : $4 \times 7 = 28$

Skor Minimal Tiap Siswa: $1 \times 7 = 7$

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Rata-rata Klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa seluruhnya}} \times 100$$

Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal

Tingkat Ketuntasan	Kriteria
$92 < X \leq 100$	Sangat Baik
$83 < X \leq 92$	Baik
$75 \leq X \leq 83$	Cukup
$X < 75$	Perlu Bimbingan

Sumber: Panduan Penilaian Kurikulum 2013

303

Guru Kelas IV



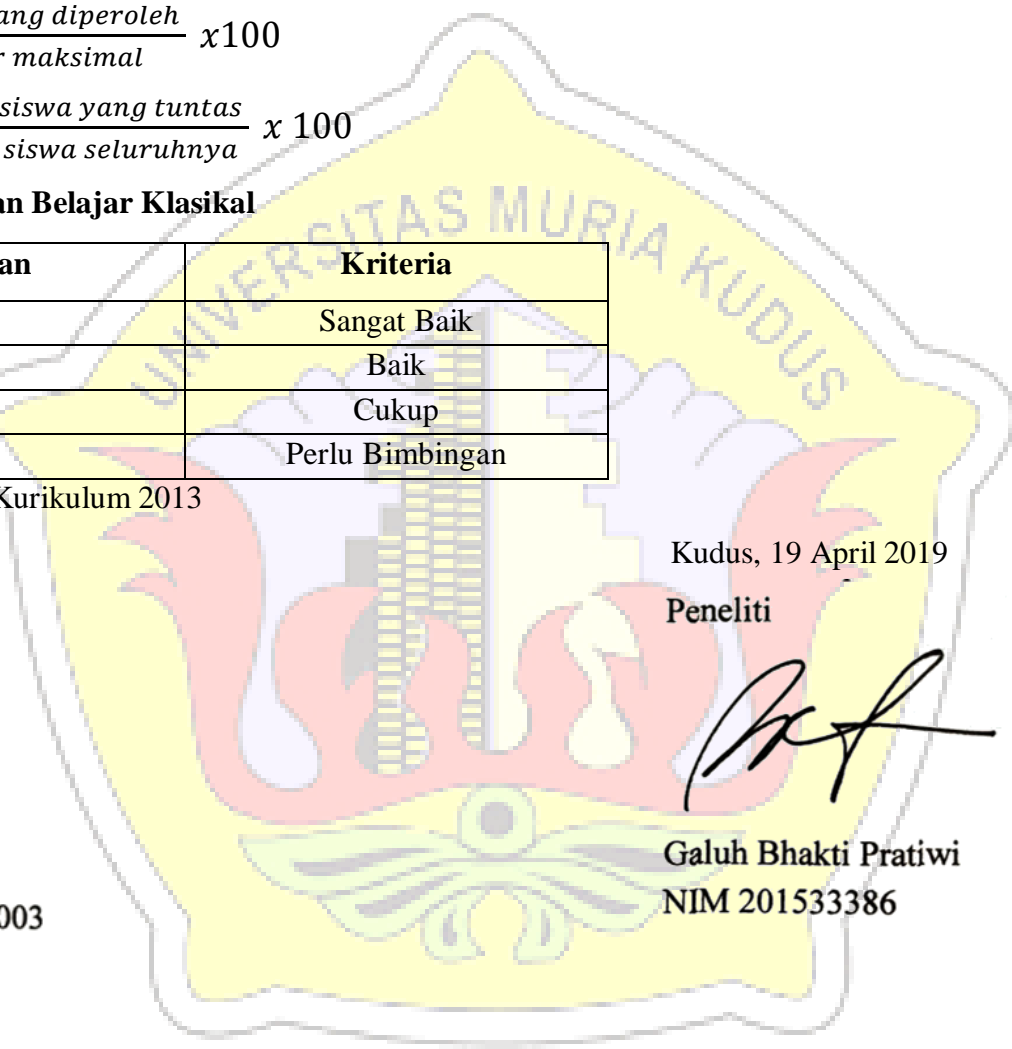
Retno Yuniati, S.Pd.SD.
NIP 19600624 197911 2003

Kudus, 19 April 2019

Peneliti



Galuh Bhakti Pratiwi
NIM 201533386



KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Indikator Aktivitas Siswa	Aspek yang Diamati	No Item	Ranah	
			Sikap	Keterampilan
Visual	Memperhatikan kelompok yang melakukan presentasi	1	✓	
	Melakukan pengamatan dari percobaan atau kelompok lain	2	✓	
Lisan	Merespon atau memberikan tanggapan teman saat diskusi	3	✓	
	Mengajukan pertanyaan ketika belum jelas	4	✓	
Mendengarkan	Mendengarkan teman saat mengemukakan pendapat	5	✓	
	Mendengarkan permasalahan yang disampaikan guru	6	✓	
Menulis	Menulis laporan percobaan atau laporan penelitian	7		✓
	Membuat rangkuman hasil percobaan dengan kriteria (hasil benar, tidak mencontoh teman, dan hasilnya lengkap)	8		✓
Menggambar	Mengkreasi gambar, grafik atau bagan yang menunjukkan pemahaman tentang konsep	9		✓
	Membuat peta konsep dari hasil percobaan atau pengamatan (Bagan, tulisan, dan gambar)	10		✓
Metrik	Mempersiapkan peralatan percobaan	11		✓
	Menggunakan peralatan sesuai perintah guru atau langkah percobaan	12		✓
Mental	Membuat keputusan saat diskusi kelompok	13		✓
	Memecahkan masalah yang diberikan guru dengan ragam solusi	14		✓
Emosional	Menghubungkan temuan dengan konsep pada buku teks	15	✓	
	Bersikap tenang saat memaparkan hasil diskusi dengan tenang, tepat, dan lengkap	16	✓	

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Rata-rata Klasikal} = \frac{\text{jumlah rata-rata tiap indikator}}{\text{jumlah seluruh rata-rata tiap indikator}} \times 100$$

Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal

Tingkat Ketuntasan	Kriteria
$92 < X \leq 100$	Sangat Baik
$83 < X \leq 92$	Baik
$75 \leq X \leq 83$	Cukup
$X < 75$	Perlu Bimbingan

Sumber: Panduan Penilaian Kurikulum 2013

Kudus,
Observer

Afrizal Adityas
NIM 201533387

**RUBRIK PENSKORAN AKTIVITAS SISWA
KELAS IV SD 2 GETASPEJATEN**

Indikator Aktivitas Siswa	No Item	Aspek yang Diamati	Skor	Kriteria
Visual	1	Memperhatikan kelompok yang melakukan presentasi	1	Siswa memperhatikan tetapi > 5 kali pandangan tidak tertuju pada kelompok yang melakukan presentasi
			2	siswa memperhatikan tetapi 3-5 kali pandangan tidak tertuju pada kelompok yang melakukan presentasi
			3	siswa memperhatikan tetapi 1-2 kali pandangan tidak tertuju pada kelompok yang melakukan presentasi
			4	siswa memperhatikan kelompok yang melakukan presentasi
	2	Melakukan pengamatan dari percobaan yang dilakukan guru atau kelompok lain	1	Siswa melakukan pengamatan tetapi >3 kali berbicara dengan temannya
			2	Siswa melakukan pengamatan tetapi >2 kali berbicara dengan temannya
			3	Siswa melakukan pengamatan tetapi 1 kali berbicara dengan temannya
			4	Siswa melakukan pengamatan dari percobaan yang dilakukan guru atau kelompok lain
Lisan	3	Merespon atau memberikan tanggapan teman saat diskusi	1	Siswa diam dan tidak menanggapi hasil diskusi
			2	Siswa 1 kali merespon atau memberikan tanggapan saat diskusi
			3	Siswa 2 kali merespon atau memberikan tanggapan saat diskusi
			4	Siswa >3 kali merespon atau memberikan tanggapan saat diskusi
	4	Mengajukan pertanyaan	1	Siswa tidak pernah bertanya saat pembelajaran berlangsung

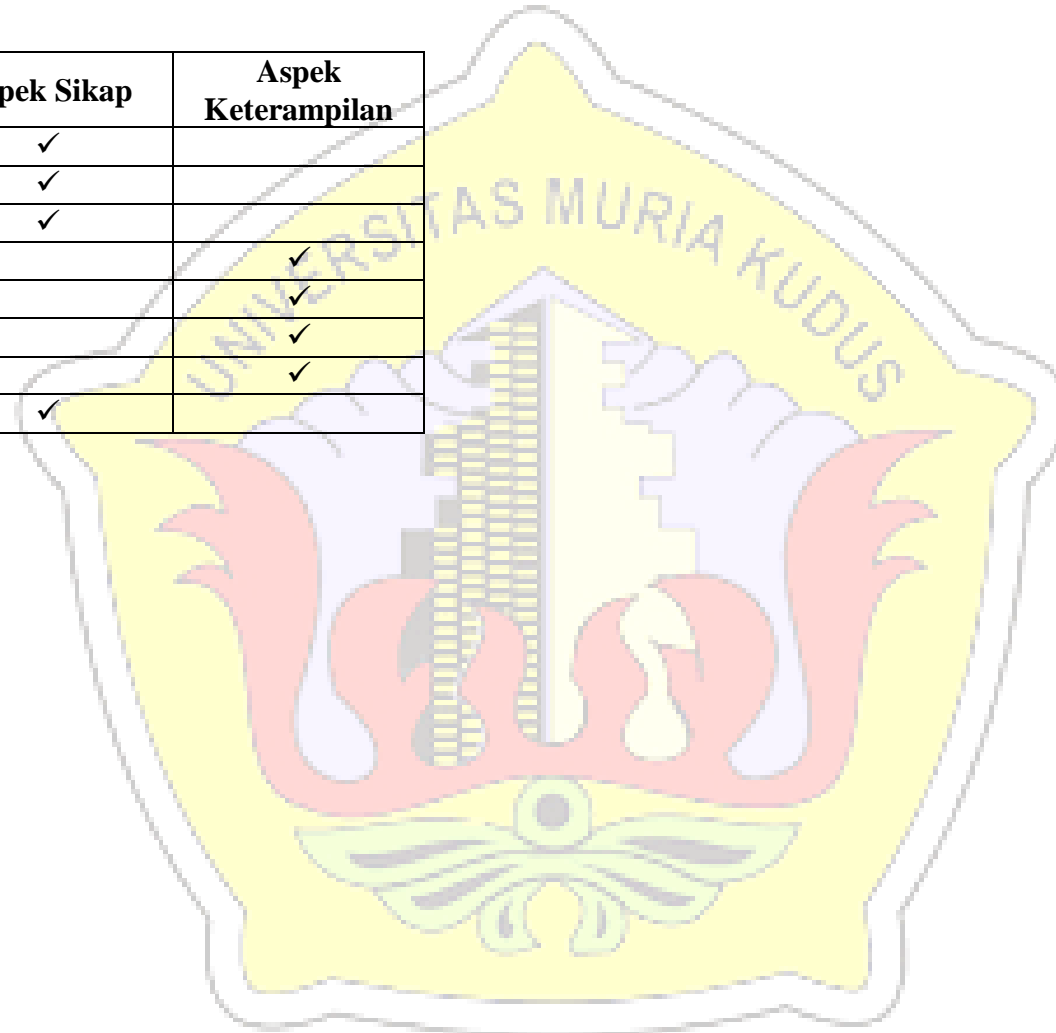
		ketika belum jelas	2	Siswa hanya 1 kali bertanya saat pembelajaran berlangsung
			3	Siswa 2 kali bertanya saat pembelajaran berlangsung
			4	Siswa 3 kali bertanya saat pembelajaran berlangsung
Mendengarkan	5	Mendengarkan teman saat mengemukakan pendapat	1	Siswa mendengarkan pendapat teman tetapi >3 kali berbicara dengan temannya
			2	Siswa mendengarkan pendapat teman tetapi >2 kali berbicara dengan temannya
			3	Siswa mendengarkan pendapat teman tetapi >1 kali berbicara dengan temannya
			4	Siswa mendengarkan pendapat teman saat mengemukakan pendapat
	6	Mendengarkan permasalahan yang disampaikan guru	1	Siswa mendengarkan permasalahan yang disampaikan tetapi > 3 kali berbicara dengan temannya
			2	Siswa mendengarkan permasalahan yang disampaikan tetapi 2-3 kali berbicara dengan temannya
			3	Siswa mendengarkan permasalahan yang disampaikan tetapi 1 kali berbicara dengan temannya
			4	Siswa mendengarkan permasalahan yang disampaikan guru
Menulis	7	Menulis laporan percobaan	1	Siswa tidak menulis laporan percobaan
			2	Siswa menulis laporan percobaan dengan mencontoh kelompok lain
			3	Siswa menulis laporan percobaan dengan tepat
			4	Siswa menulis laporan percobaan dengan tepat dan lengkap
	8	Membuat rangkuman hasil percobaan dengan kriteria (hasil benar, tidak mencontoh teman, dan hasilnya lengkap)	1	Siswa membuat rangkuman dengan 3 kali bimbingan guru
			2	Siswa membuat rangkuman dengan 2 kali bimbingan guru
			3	Siswa membuat rangkuman dengan 2 kali bimbingan guru
			4	Siswa membuat rangkuman tanpa bimbingan guru

Menggambar	9	Mengkreasi gambar, grafik atau bagan yang menunjukkan pemahaman tentang konsep	1	Siswa mengkreasi gambar yang menunjukkan konsep dengan 3 kali bimbingan guru
			2	Siswa mengkreasi gambar yang menunjukkan konsep dengan 2 kali bimbingan guru
			3	Siswa mengkreasi gambar yang menunjukkan konsep dengan 1 kali bimbingan guru
			4	Siswa mengkreasi gambar yang menunjukkan konsep
	10	Membuat peta konsep dari hasil percobaan atau pengamatan (Bagan, tulisan, dan gambar)	1	Siswa membuat peta konsep tidak memenuhi 3 kriteria
			2	Siswa membuat peta konsep dengan memenuhi 1 kriteria
			3	Siswa membuat peta konsep dengan memenuhi 2 kriteria
			4	Siswa membuat peta konsep dengan memenuhi 3 kriteria
Metrik	11	Mempersiapkan peralatan percobaan	1	Siswa tidak membawa alat dan bahan percobaan
			2	Siswa membawa alat dan bahan percobaan namun kurang tepat
			3	Siswa membawa alat dan bahan percobaan dengan tepat namun kurang lengkap
			4	Siswa membawa alat dan bahan percobaan dengan tepat dan lengkap
	12	Menggunakan peralatan sesuai perintah guru atau langkah percobaan	1	Siswa menggunakan peralatan percobaan tetapi 3 kali digunakan untuk bermain
			2	Siswa menggunakan peralatan percobaan tetapi 2 kali digunakan untuk bermain
			3	Siswa menggunakan peralatan percobaan tetapi 1 kali digunakan untuk bermain
			4	Siswa menggunakan peralatan percobaan sesuai perintah guru atau langkah percobaan
Mental	13	Membuat keputusan saat	1	Siswa tidak dapat membuat keputusan saat diskusi kelompok

	diskusi kelompok	2	Siswa membuat keputusan saat diskusi kelompok namun kurang tepat	
		3	Siswa membuat keputusan saat diskusi kelompok dengan tepat namun kurang lengkap	
		4	Siswa membuat keputusan saat diskusi kelompok dengan tepat dan lengkap	
	14	Memecahkan masalah yang diberikan guru dengan ragam solusi	1	Siswa dapat memecahkan 1 masalah yang diberikan guru dengan 1 ragam solusi
			2	Siswa dapat memecahkan masalah yang diberikan guru dengan 2 ragam solusi
			3	Siswa dapat memecahkan masalah yang diberikan guru dengan 3 ragam solusi
			4	Siswa dapat memecahkan masalah yang diberikan guru dengan >3 ragam solusi
	Emosional	15	Menghubungkan temuan dengan konsep pada buku teks	1
2				Siswa menghubungkan temuan terhadap konsep dengan 2 kali bimbingan guru
3				Siswa menghubungkan temuan terhadap konsep dengan 1 kali bimbingan guru
4				Siswa menghubungkan temuan terhadap konsep tanpa bimbingan guru
16.		Bersikap tenang saat memaparkan hasil diskusi dengan tenang, tepat, dan lengkap	1	Siswa memaparkan hasil diskusi namun tidak memenuhi 3 kriteria
			2	Siswa memaparkan hasil diskusi hanya memenuhi 1 kriteria
			3	Siswa memaparkan hasil diskusi dengan memenuhi 2 kriteria
			4	Siswa memaparkan hasil diskusi dengan tenang, tepat, dan lengkap

Keterangan:

Indikator Aktivitas Siswa	Aspek Sikap	Aspek Keterampilan
Visual	✓	
Lisan	✓	
Mendengarkan	✓	
Menulis		✓
Menggambar		✓
Metrik		✓
Mental		✓
Emosional	✓	



Lampiran 41

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 1

Sekolah : SD 2 Getas Pejaten

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Kamis, 11 April 2019

Petunjuk Pengisian : Berilah skor (1, 2, 3, 4) di kolom penilaian pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa.

313

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa																Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	AAR	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	4	2	36
2	ASG	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	50
3	BDW	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	48
4	DIF	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	49
5	IH	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	42
6	IW	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	44
7	JWA	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
8	KNO	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	53
9	MEF	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	40
10	MPA	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	38
11	MCH	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	52
12	MKA	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	41

13	NMF	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	48
14	NA	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	48
15	NEM	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	44
16	TPL	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	44
17	ZAA	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	53
18	NPA	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	48
19	RHK	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	42
20	AFS	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	50
21	KP	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	39
22	PIH	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	48
Jumlah Skor		60	57	59	66	69	63	63	59	65	67	64	64	59	61	68	63	
Rata-rata Tiap Indikator		68,18	64,77	67,04	75,00	78,41	71,59	71,59	67,04	73,86	76,14	72,73	72,73	67,04	69,32	77,27	71,59	
Kriteria		PB	PB	PB	C	C	PB	PB	PB	PB	C	PB	PB	PB	PB	C	PB	
Rata-rata Klasikal		75,78																
Kriteria		Perlu Bimbingan																

Penghitungan Penskoran Tiap Indikator:

Skor Maksimal Tiap Indikator : $4 \times 22 = 88$

Skor Minimal Tiap Indikator: $1 \times 22 = 22$

Rata-rata Tiap Indikator = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal

Tingkat Ketuntasan	Kriteria
$92 < X \leq 100$	Sangat Baik
$83 < X \leq 92$	Baik
$75 \leq X \leq 83$	Cukup
$X < 75$	Perlu Bimbingan

Sumber: Panduan Penilaian Kurikulum 2013

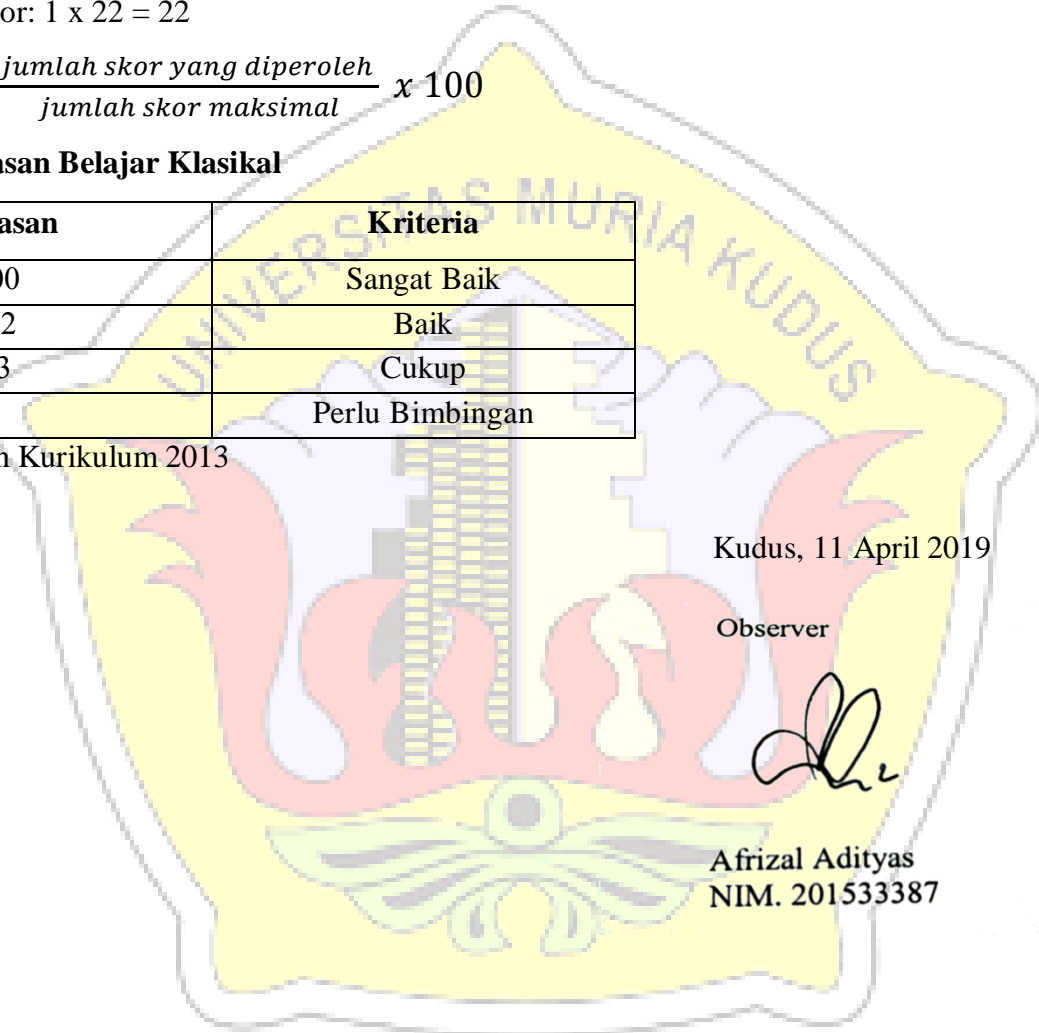
315

Kudus, 11 April 2019

Observer



Afrizal Adityas
NIM. 201533387



Lampiran 42

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 2

Sekolah : SD 2 Getaspejaten

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Jumat, 12 April 2019

Petunjuk Pengisian : Berilah skor (1, 2, 3, 4) di kolom penilaian pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa

316

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa																Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	AAR	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	48
2	ASG	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	51
3	BDW	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	49
4	DIF	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	52
5	IH	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	42
6	IW	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	44
7	JWA	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
8	KNO	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	53
9	MEF	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	42
10	MPA	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	40
11	MCH	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	55
12	MKA	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	48

13	NMF	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	55
14	NA	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	51
15	NEM	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	50
16	TPL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	51
17	ZAA	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	53
18	NPA	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	48
19	RHK	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	43
20	AFS	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	43
21	KP	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	50
22	PIH	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	49
Jumlah Skor		66	60	62	70	74	66	65	65	64	69	68	67	66	65	71	69	
Rata-rata Tiap Indikator		75,00	68,18	70,45	79,54	84,09	75,00	73,86	73,86	72,72	78,40	77,27	76,14	75,00	73,86	80,68	78,40	
Kriteria		C	PB	PB	C	B	PB	PB	PB	PB	C	C	C	C	PB	C	PB	
Rata-rata Klasikal		75,78																
Kriteria		Perlu Bimbingan																

Penghitungan Penskoran Tiap Indikator:

Skor Maksimal Tiap Indikator : $4 \times 22 = 88$

Skor Minimal Tiap Indikator: $1 \times 22 = 22$

Rata-rata Tiap Indikator = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal

Tingkat Ketuntasan	Kriteria
$92 < X \leq 100$	Sangat Baik
$83 < X \leq 92$	Baik
$75 \leq X \leq 83$	Cukup
$X < 75$	Perlu Bimbingan

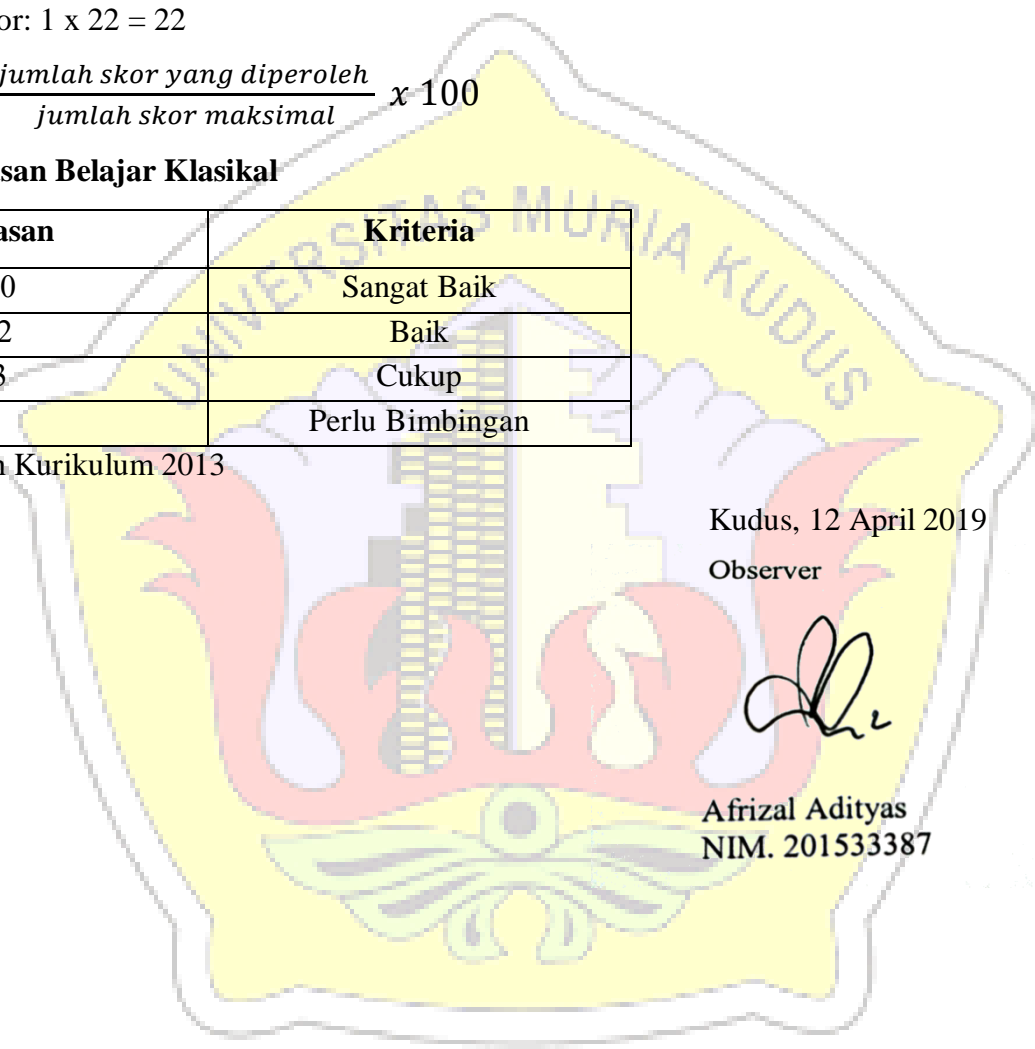
Sumber: Panduan Penilaian Kurikulum 2013

Kudus, 12 April 2019

Observer



Afrizal Adityas
NIM. 201533387



Lampiran 43

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 1

Sekolah : SD 2 Getaspejaten

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Senin, 15 April 2019

Petunjuk Pengisian : Berilah skor (1, 2, 3, 4) di kolom penilaian pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa

319

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa																Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	AAR	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	48
2	ASG	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	50
3	BDW	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	55
4	DIF	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	54
5	IH	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	45
6	IW	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
7	JWA	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
8	KNO	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	54
9	MEF	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	44
10	MPA	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	52
11	MCH	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	55
12	MKA	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	55

13	NMF	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	49
14	NA	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	55
15	NEM	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	51
16	TPL	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	51
17	ZAA	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	52
18	NPA	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	53
19	RHK	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	50
20	AFS	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	49
21	KP	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	42
22	PIH	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	47
Jumlah Skor		65	67	62	72	74	67	70	70	66	70	71	72	69	70	71	67	49
Rata-rata Tiap Indikator		73,86	76,14	70,45	81,82	84,09	76,14	79,55	79,55	75,00	79,55	80,68	81,82	78,41	79,55	80,68	76,14	
Kriteria		C	C	PB	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
Rata-rata Klasikal		78,34																
Kriteria		Cukup																

Penghitungan Penskoran Tiap Indikator:

Skor Maksimal Tiap Indikator : $4 \times 22 = 88$

Skor Minimal Tiap Indikator: $1 \times 22 = 22$

$$\text{Rata-rata Tiap Indikator} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal

Tingkat Ketuntasan	Kriteria
$92 < X \leq 100$	Sangat Baik
$83 < X \leq 92$	Baik
$75 \leq X \leq 83$	Cukup
$X < 75$	Perlu Bimbingan

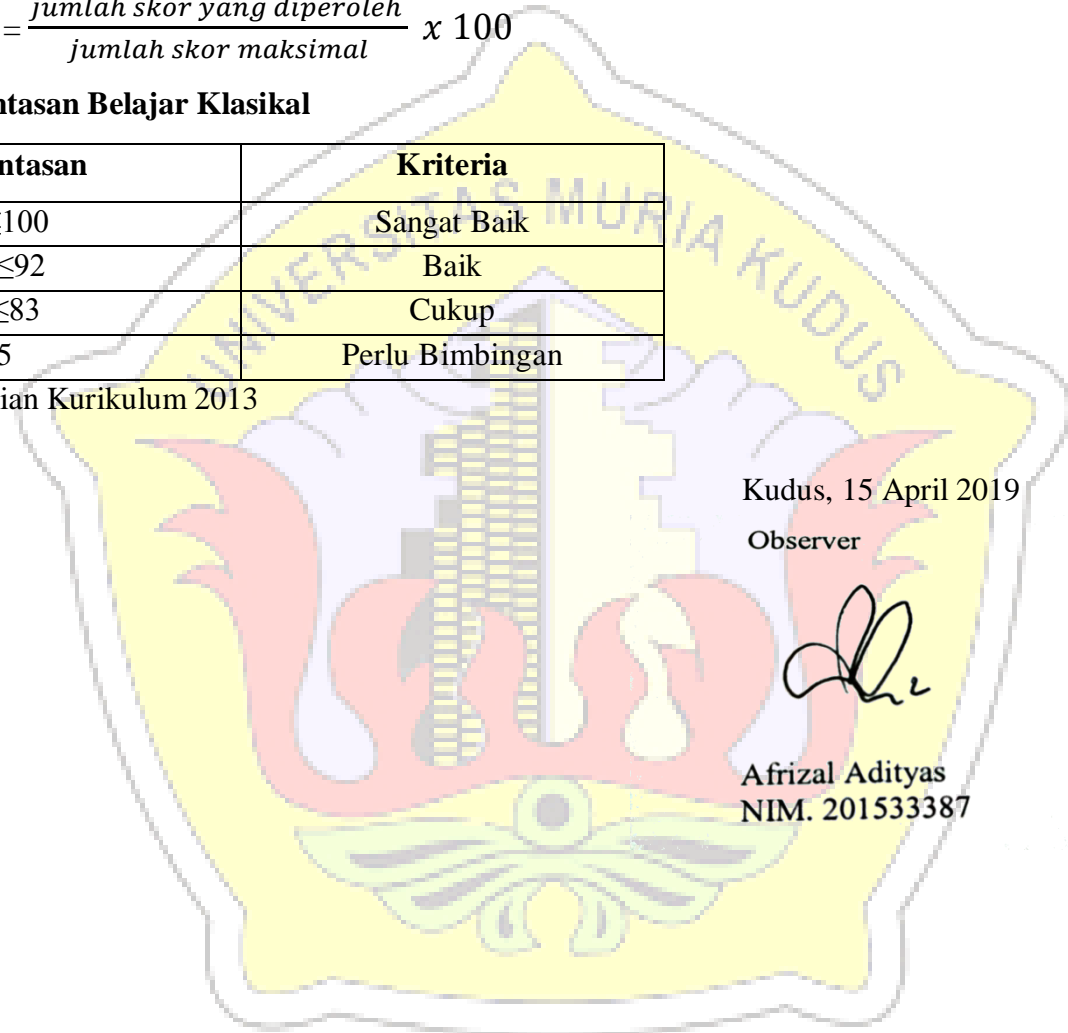
Sumber: Panduan Penilaian Kurikulum 2013

Kudus, 15 April 2019

Observer



Afrizal Adityas
NIM. 201533387



Lampiran 44

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 2

Sekolah : SD 2 Getaspejaten

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Jumat, 19 April 2019

Petunjuk Pengisian : Berilah skor (1, 2, 3, 4) di kolom penilaian pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa.

322

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa																Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	AAR	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	51
2	ASG	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	51
3	BDW	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	55
4	DIF	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	55
5	IH	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	47
6	IW	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	50
7	JWA	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	53
8	KNO	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	55
9	MEF	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
10	MPA	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	50
11	MCH	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	53
12	MKA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	56

13	NMF	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	52
14	NA	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	56
15	NEM	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	52
16	TPL	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	53
17	ZAA	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	53
18	NPA	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	53
19	RHK	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	53
20	AFS	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	53
21	KP	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	51
22	PIH	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	49
Jumlah Skor		67	68	67	73	76	69	72	74	70	73	72	75	72	74	74	73	51
Rata-rata Tiap Indikator		76,14	77,27	76,14	82,95	86,36	78,41	81,82	84,09	79,55	82,95	81,82	84,09	81,82	84,09	84,09	82,95	
Kriteria		C	C	C	C	B	C	C	B	C	C	C	B	C	B	C	C	
Rata-rata Klasikal		81,61																
Kriteria		Cukup																

Penghitungan Penskoran Tiap Indikator:

Skor Maksimal Tiap Indikator : $4 \times 22 = 88$

Skor Minimal Tiap Indikator: $1 \times 22 = 22$

$$\text{Rata-rata Tiap Indikator} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal

Tingkat Ketuntasan	Kriteria
$92 < X \leq 100$	Sangat Baik
$83 < X \leq 92$	Baik
$75 \leq X \leq 83$	Cukup
$X < 75$	Perlu Bimbingan

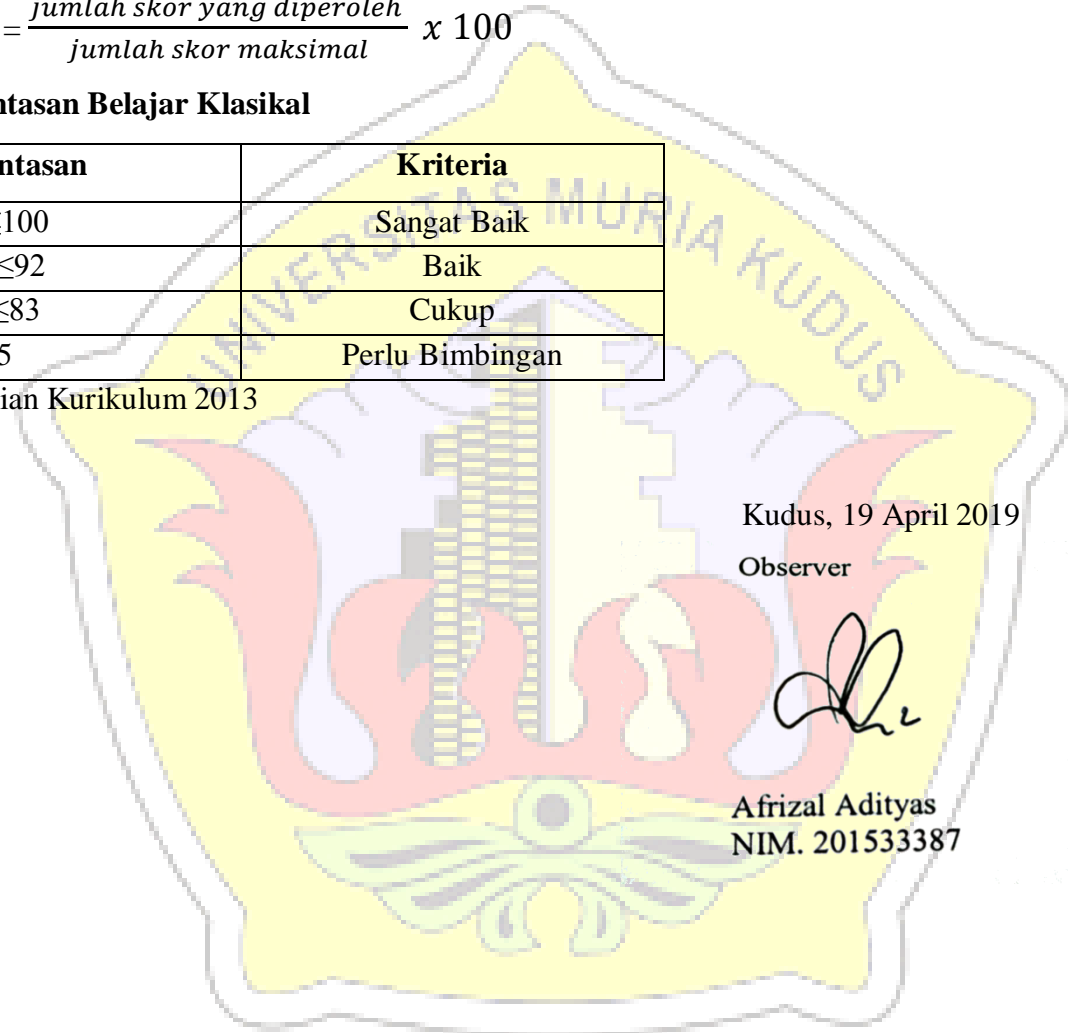
Sumber: Panduan Penilaian Kurikulum 2013

Kudus, 19 April 2019

Observer



Afrizal Adityas
NIM. 201533387



**KISI-KISI LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN MENGAJAR
GURU SD 2 GETASPEJATEN KUDUS**

No	Indikator Keterampilan Guru	Aspek Yang Diamati	No Item
1.	Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran	Guru membuka pelajaran (senyum, salam, sapa dan berdoa)	1
		Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional	2
		Guru melakukan absensi	3
		Guru melakukan apersepsi (menampilkan video, tanya jawab, motivasi)	4
		Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai	5
		Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa	6
		Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa	7
2.	Keterampilan Menjelaskan	Guru menjelaskan materi secara jelas dan mudah dipahami	8
		Guru menjelaskan materi secara runtut	9
3.	Keterampilan Bertanya	Guru memancing siswa untuk menganalisis masalah dengan bertanya	10
		Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang belum dipahami siswa	11
4.	Keterampilan Mengadakan Variasi	Guru menggunakan model atau metode pembelajaran	12
		Guru menggunakan media secara efektif	13
		Guru melakukan ice breaking (bernyanyi, tepuk tangan, games)	14
5.	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	Memberikan bimbingan kepada setiap kelompok	15
		Memberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	16
6.	Memberi Penguatan	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa	17
		Guru memberikan reward atas keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran (tepuk tangan, ucapan “bagus/pintar”, hadiah)	18
7.	Keterampilan Mengelola Kelas	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran	19
		Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	20

Lampiran 46

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN MENGAJAR

GURU SD 2 GETASPEJATEN KUDUS

Nama Sekolah : SD 2 Getaspejaten

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Kelas/semester : IV

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap indikator keterampilan pembelajaran guru dengan seksama.
2. Berilah tanda check list (✓) pada kolom skor sesuai pedoman penskoran dalam setiap tahap pengelolaan pembelajaran guru.

No	Indikator Keterampilan Guru	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4
1.	Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran	Guru membuka pelajaran (senyum, salam, sapa dan berdoa)				
		Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional				
		Guru melakukan absensi				
		Guru melakukan apersepsi (menampilkan video, tanya jawab, motivasi)				
		Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai				
		Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa				
		Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa				
2.	Keterampilan Menjelaskan	Guru menjelaskan materi secara jelas dan mudah dipahami				
		Guru menjelaskan materi secara runtut				
3.	Keterampilan Bertanya	Guru memancing siswa untuk menganalisis masalah dengan bertanya				
		Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang belum dipahami siswa				
4.	Keterampilan Mengadakan Variasi	Guru menggunakan model atau metode pembelajaran				
		Guru menggunakan media secara efektif				
		Guru melakukan ice breaking				

		(bernyanyi, tepuk tangan, games)				
5.	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	Guru memberikan bimbingan kepada setiap kelompok				
		Guru memberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya				
5.	Memberi Penguatan	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa				
		Guru memberikan reward atas keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran (tepuk tangan, ucapan “bagus/pintar”, hadiah)				
6.	Keterampilan Mengelola Kelas	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran				
		Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu				
Jumlah						
Total Skor						

Penilaian:

Skor Maksimal: 4 x 18 =

Skor Minimal: 1 x 18 = 18

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Tingkat Keberhasilan	Kriteria
$92 < X \leq 100$	Sangat Baik
$83 < X \leq 92$	Baik
$75 \leq X \leq 83$	Cukup
$X < 75$	Perlu Bimbingan

Sumber: Panduan Penilaian Kurikulum 2013

Kudus,

Guru Kelas IV

Retno Yuniati, S.Pd.SD.

NIP. 196006241979112003

KRITERIA PENIALIAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU

No.	Aspek yang Diamati	Skor	Kriteria
1.	Guru membuka pelajaran (senyum, salam, sapa dan berdoa)	1	Guru membuka pelajaran dengan 1 kriteria
		2	Guru membuka pelajaran dengan 2 kriteria
		3	Guru membuka pelajaran dengan 3 kriteria
		4	Guru membuka pelajaran dengan 4 kriteria
2.	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional	1	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu tetapi guru tidak ikut bernyanyi
		2	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu tetapi sibuk dengan kegiatan lain dan sesekali menyanyi
		3	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu dan guru bernyanyi dengan pelan
		4	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu yang sesuai dengan materi
3.	Guru melakukan absensi	1	Guru hanya menanyakan siswa yang tidak masuk
		2	Guru menanyakan siswa yang tidak masuk dan melakukan absensi $\frac{1}{2}$ dari jumlah siswa
		3	Guru menanyakan siswa yang tidak masuk dan melakukan absensi $\frac{3}{4}$ dari jumlah siswa
		4	Guru menanyakan siswa yang tidak masuk dan melakukan absensi semua siswa
4.	Guru melakukan apersepsi (menampilkan video/gambar, tanya jawab, motivasi)	1	Guru tidak melakukan apersepsi
		2	Guru melakukan apersepsi dengan 1 kriteria
		3	Guru melakukan apersepsi dengan 2 kriteria
		4	Guru melakukan apersepsi dengan 3 kriteria
5.	Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai	1	Guru menyampaikan 1 tujuan pembelajaran

		2	Guru menyampaikan 2 tujuan pembelajaran
		3	Guru menyampaikan 3 tujuan pembelajaran
		4	Guru menyampaikan 4 tujuan pembelajaran
6.	Guru menjelaskan materi secara jelas dan mudah dipahami	1	Guru menjeaskan materi tetapi $\frac{3}{4}$ dari jumlah siswa tidak paham
		2	Guru menjeaskan materi tetapi $\frac{1}{2}$ dari jumlah siswa tidak paham
		3	Guru menjeaskan materi tetapi $\frac{1}{4}$ dari jumlah siswa tidak paham
		4	Guru menjelaskan materi secara jelas dan mudah dipahami
7.	Guru menjelaskan materi secara runtut	1	Guru menjelaskan materi yang tidak ada kaitannya dengan materi pembelajaran
		2	Guru menjelaskan materi tetapi ada salah satu materi yang tidak dijelaskan
		3	Guru menjelaskan materi tetapi secara acak
		4	Guru menjelaskan materi secara runtut
8.	Guru memancing siswa untuk menganalisis masalah dengan bertanya	1	Guru hanya 1 kali mengajukan pertanyaan untuk merangsang siswa
		2	Guru hanya 2 kali mengajukan pertanyaan untuk merangsang siswa
		3	Guru hanya 3 kali mengajukan pertanyaan untuk merangsang siswa
		4	Guru hanya >4 kali mengajukan pertanyaan untuk merangsang siswa
9.	Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang belum dipahami siswa	1	Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang belum dipahami kepada salah satu siswa
		2	Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang

			belum dipahami kepada ½ dari jumlah siswa
		3	Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang belum dipahami kepada siswa namun tidak menindak lanjuti
		4	Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang belum dipahami kepada siswa dan menindak lanjuti dengan mengulang materi yang belum dipahami
10.	Guru menggunakan model atau metode pembelajaran	1	Guru tidak menggunakan model atau metode pembelajaran
		2	Guru menggunakan model atau metode pembelajaran namun terdapat 2 langkah yang tidak dilaksanakan
		3	Guru menggunakan model atau metode pembelajaran namun terdapat 1 langkah yang tidak dilaksanakan
		4	Guru menggunakan model atau metode pembelajaran dengan langkah sesuai model
11.	Guru menggunakan media secara efektif	1	Guru menggunakan media namun tidak sesuai dengan materi pembelajaran
		2	Guru menggunakan media sesuai dengan pembelajaran namun hanya digunakan sebagian saja
		3	Guru menggunakan media sesuai dengan pembelajaran namun tidak digunakan dengan tepat
		4	Guru menggunakan media sesuai dengan pembelajaran dan digunakan sesuai aturan atau langkah yang tepat
12.	Guru melakukan ice breaking (bernyanyi, tepuk tangan, games)	1	Guru tidak melakukan ice breaking
		2	Guru melakukan ice breaking dengan 1 kriteria
		3	Guru melakukan ice breaking dengan 2 kriteria

		4	Guru melakukan ice breaking dengan 3 kriteria
13.	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa	1	Guru memberikan penguatan namun siswa tidak paham
		2	Guru memberikan penguatan namun tidak secara jelas
		3	Guru memberikan penguatan dengan jelas namun tidak lengkap
		4	Guru memberikan penguatan dengan jelas dan lengkap
14.	Guru memberikan reward atas keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran (tepuk tangan, ucapan “bagus/pintar”, hadiah)	1	Guru tidak memberikan reward
		2	Guru memberikan reward dengan 1 kriteria
		3	Guru memberikan reward dengan 2 kriteria
		4	Guru memberikan reward dengan 3 kriteria
15.	Guru memberikan bimbingan pada setiap kelompok	1	Guru membimbing kelompok namun hanya siswa yang kesulitan
		2	Guru membimbing 2 kelompok beserta anggotanya
		3	Guru membimbing 3 kelompok beserta anggotanya
		4	Guru membimbing semua kelompok beserta anggotanya
16.	Guru memberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya	1	Guru meminta 1 kelompok yang presentasi
		2	Guru meminta 2 kelompok yang presentasi
		3	Guru meminta 3 kelompok yang presentasi
		4	Guru meminta semua kelompok mempresentasikan
17.	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran	1	Guru tidak pernah melibatkan siswa dalam pembelajaran
		2	Guru hanya melibatkan siswa dalam pembelajaran ketika praktik kelas
		3	Guru melibatkan siswa dalam pembelajaran tidak sampai dengan akhir pembelajaran
		4	Guru melibatkan siswa dari awal pembelajaran sampai akhir

			pembelajaran
18.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	1	Guru melaksanakan pembelajaran tidak sesuai alokasi wakt melebihi 15 menit dari alokasi waktu u
		2	Guru melaksanakan pembelajaran melebihi 10 menit dari alokasi waktu
		3	Guru Guru melaksanakan pembelajaran melebihi 5 menit dari alokasi waktu
		4	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu
19.	Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa	1	Guru tidak menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa
		2	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama sebagian siswa
		3	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa namun tidak menyuruh siswa untuk menulis di buku
		4	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa dengan menyuruh siswa menulis di buku
20.	Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa	1	Guru memberikan soal evaluasi namun tidak sesuai dengan materi yang telah diajarkan
		2	Guru memberikan soal evaluasi namun tidak dikoreksi
		3	Guru memberikan soal evaluasi dan mengoreksi namun tidak memberikan tindak lanjut
		4	Guru memberikan soal evaluasi, mengoreksi dan memberikan tindak lanjut

Lampiran 48

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN MENGAJAR

GURU SD 2 GETASPEJATEN KUDUS

Nama Sekolah : SD 2 Getaspejaten

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Kelas/semester : IV

Hari/Tanggal : Kamis, 11 April 2019

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap indikator keterampilan pembelajaran guru dengan seksama.
2. Berilah tanda check list (✓) pada kolom skor sesuai pedoman penskoran dalam setiap tahap pengelolaan pembelajaran guru.

No	Indikator Keterampilan Guru	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4	
1.	Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran	Guru membuka pelajaran (senyum, salam, sapa dan berdoa)			✓		
		Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional		✓			
		Guru melakukan absensi			✓		
		Guru melakukan apersepsi (menampilkan video, tanya jawab, motivasi)		✓			
		Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai				✓	
		Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa				✓	
		Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa		✓			
2.	Keterampilan Menjelaskan	Guru menjelaskan materi secara jelas dan mudah dipahami		✓			
		Guru menjelaskan materi secara runtut			✓		
3.	Keterampilan Bertanya	Guru memancing siswa untuk menganalisis masalah dengan bertanya		✓			
		Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang belum dipahami siswa			✓		
4.	Keterampilan Mengadakan Variasi	Guru menggunakan model atau metode pembelajaran			✓		
		Guru menggunakan media secara efektif			✓		
		Guru melakukan ice breaking		✓			

		(bernyanyi, tepuk tangan, games)				
5.	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	Guru memberikan bimbingan kepada setiap kelompok			✓	
		Guru memberikan kesempatan untuk memresentasikan hasil diskusi kelompoknya			✓	
5.	Memberi Penguatan	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa			✓	
		Guru memberikan reward atas keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran (tepuk tangan, ucapan “bagus/pintar”, hadiah)			✓	
6.	Keterampilan Mengelola Kelas	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran			✓	
		Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓			
Jumlah				14	39	
Total Skor			53			
Tingkat Keberhasilan			66,25			

Penilaian:

Skor Maksimal = 4 x 20 = 80

Skor Minimal = 1 x 20 = 20

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Tingkat Keberhasilan	Kriteria
92 < X ≤ 100	Sangat Baik
83 < X ≤ 92	Baik
75 ≤ X ≤ 83	Cukup
X < 75	Perlu Bimbingan

Sumber: Panduan Penilaian Kurikulum 2013

Kudus, 11 April 2019

Guru Kelas IV



Retno Yuniati, S.Pd.SD,
NIP 19600624 197911 2003

Lampiran 49

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN MENGAJAR

GURU SD 2 GETASPEJATEN KUDUS

Nama Sekolah : SD 2 Getaspejaten

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Kelas/semester : IV

Hari/Tanggal : Kamis, 12 April 2019

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap indikator keterampilan pembelajaran guru dengan seksama.
2. Berilah tanda check list (✓) pada kolom skor sesuai pedoman penskoran dalam setiap tahap pengelolaan pembelajaran guru.

No	Indikator Keterampilan Guru	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4
1.	Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran	Guru membuka pelajaran (senyum, salam, sapa dan berdoa)				✓
		Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional			✓	
		Guru melakukan absensi			✓	
		Guru melakukan apersepsi (menampilkan video, tanya jawab, motivasi)			✓	
		Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai			✓	
		Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa			✓	
		Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa			✓	
2.	Keterampilan Menjelaskan	Guru menjelaskan materi secara jelas dan mudah dipahami			✓	
		Guru menjelaskan materi secara runtut			✓	
3.	Keterampilan Bertanya	Guru memancing siswa untuk menganalisis masalah dengan bertanya			✓	
		Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang belum dipahami siswa			✓	
4.	Keterampilan Mengadakan Variasi	Guru menggunakan model atau metode pembelajaran			✓	
		Guru menggunakan media secara efektif			✓	
		Guru melakukan ice breaking			✓	

		(bernyanyi, tepuk tangan, games)				
5.	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	Guru memberikan bimbingan kepada setiap kelompok			✓	
		Guru memberikan kesempatan untuk memresentasikan hasil diskusi kelompoknya			✓	
6.	Memberi Penguatan	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa			✓	
		Guru memberikan reward atas keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran (tepu tangan, ucapan “bagus/pintar”, hadiah)			✓	
7.	Keterampilan Mengelola Kelas	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran			✓	
		Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu			✓	
Jumlah					57	4
Total Skor					61	
Tingkat Keberhasilan					76,25	

Penilaian:

Skor Maksimal = 4 x 20 = 80

Skor Minimal = 1 x 20 = 20

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Tingkat Keberhasilan	Kriteria
92 < X ≤ 100	Sangat Baik
83 < X ≤ 92	Baik
75 ≤ X ≤ 83	Cukup
< 75	Perlu Bimbingan

Sumber: Panduan Penilaian Kurikulum 2013

Kudus, 12 April 2019

Guru Kelas IV



Retno Yuniati, S.Pd.SD.

NIP 19600624 197911 2003

Lampiran 50

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN MENGAJAR

GURU SD 2 GETASPEJATEN KUDUS

Nama Sekolah : SD 2 Getas Pejaten

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Kelas/semester : IV

Hari/Tanggal : Senin, 15 April 2019

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap indikator keterampilan pembelajaran guru dengan seksama.
2. Berilah tanda check list (✓) pada kolom skor sesuai pedoman penskoran dalam setiap tahap pengelolaan pembelajaran guru.

No	Indikator Keterampilan Guru	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4
1.	Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran	Guru membuka pelajaran (senyum, salam, sapa dan berdoa)				✓
		Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional			✓	
		Guru melakukan absensi			✓	
		Guru melakukan apersepsi (menampilkan video, tanya jawab, motivasi)			✓	
		Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai			✓	
		Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa				✓
		Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa			✓	
2.	Keterampilan Menjelaskan	Guru menjelaskan materi secara jelas dan mudah dipahami			✓	
		Guru menjelaskan materi secara runtut			✓	
3.	Keterampilan Bertanya	Guru memancing siswa untuk menganalisis masalah dengan bertanya			✓	
		Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang belum dipahami siswa			✓	
4.	Keterampilan Mengadakan Variasi	Guru menggunakan model atau metode pembelajaran				✓
		Guru menggunakan media secara efektif			✓	
		Guru melakukan ice breaking				✓

		(bernyanyi, tepuk tangan, games)				
5.	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	Guru memberikan bimbingan kepada setiap kelompok			✓	
		Guru memberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			✓	
6.	Memberi Penguatan	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa			✓	
		Guru memberikan reward atas keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran (tepuk tangan, ucapan “bagus/pintar”, hadiah)			✓	
7.	Keterampilan Mengelola Kelas	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran			✓	
		Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu			✓	
Jumlah					48	16
Total Skor					64	
Tingkat Keberhasilan					80,00	

Penilaian:

Skor Maksimal = 4 x 20 = 80

Skor Minimal = 1 x 20 = 20

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Tingkat Keberhasilan	Kriteria
92 < X ≤ 100	Sangat Baik
83 < X ≤ 92	Baik
75 ≤ X ≤ 83	Cukup
X < 75	Perlu Bimbingan

Sumber: Panduan Penilaian Kurikulum 2013

Kudus, 15 April 2019

Guru Kelas IV



Retno Yuniati, S.Pd.SD,

NIP 19600624 197911 2003

Lampiran 51

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN MENGAJAR

GURU SD 2 GETASPEJATEN KUDUS

Nama Sekolah : SD 2 Getaspejaten

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Kelas/semester : IV

Hari/Tanggal : Jumat, 19 April 2019

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap indikator keterampilan pembelajaran guru dengan seksama.
2. Berilah tanda check list (✓) pada kolom skor sesuai pedoman penskoran dalam setiap tahap pengelolaan pembelajaran guru.

No	Indikator Keterampilan Guru	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4
1.	Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran	Guru membuka pelajaran (senyum, salam, sapa dan berdoa)				✓
		Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional			✓	
		Guru melakukan absensi			✓	
		Guru melakukan apersepsi (menampilkan video, tanya jawab, motivasi)				✓
		Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai			✓	
		Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa				✓
		Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa			✓	
2.	Keterampilan Menjelaskan	Guru menjelaskan materi secara jelas dan mudah dipahami			✓	
		Guru menjelaskan materi secara runtut			✓	
3.	Keterampilan Bertanya	Guru memancing siswa untuk menganalisis masalah dengan bertanya			✓	
		Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang belum dipahami siswa			✓	
4.	Keterampilan Mengadakan Variasi	Guru menggunakan model atau metode pembelajaran				✓
		Guru menggunakan media secara efektif			✓	
		Guru melakukan ice breaking				✓

		(bernyanyi, tepuk tangan, games)				
5.	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	Guru memberikan bimbingan kepada setiap kelompok			✓	
		Guru memberikan kesempatan untuk memresentasikan hasil diskusi kelompoknya				✓
5.	Memberi Penguatan	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa			✓	
		Guru memberikan reward atas keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran (tepu tangan, ucapan “bagus/pintar”, hadiah)				✓
6.	Keterampilan Mengelola Kelas	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran			✓	
		Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu			✓	
Jumlah					39	28
Total Skor			67			
Tingkat Keberhasilan			83,75			

Penilaian:

Skor Maksimal = 4 x 20 = 80

Skor Minimal = 1 x 20 = 20

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Tingkat Keberhasilan	Kriteria
92 < X ≤ 100	Sangat Baik
83 < X ≤ 92	Baik
75 ≤ X ≤ 83	Cukup
X < 75	Perlu Bimbingan

Sumber: Panduan Penilaian Kurikulum 2013

Kudus, 19 April 2019

Guru Kelas IV



Retno Yuniati, S.Pd.SD.

NIP 19600624 197911 2003

Dokumentasi Penelitian Siklus I

Pembelajaran 1



Membina Suasana yang Responsif

Pembelajaran 2



Membina Suasana yang Responsif



Mengemukakan Permasalahan



Mengemukakan Permasalahan



Mengajukan Pertanyaan



Mengajukan Pertanyaan



Merumuskan Hipotesis



Merumuskan Hipotesis



Menguji Hipotesis



Menguji Hipotesis



Kesimpulan



Kesimpulan

Dokumentasi Penelitian Siklus II

Pembelajaran 1



Membina Suasana yang Responsif

Pembelajaran 2



Membina Suasana yang Responsif



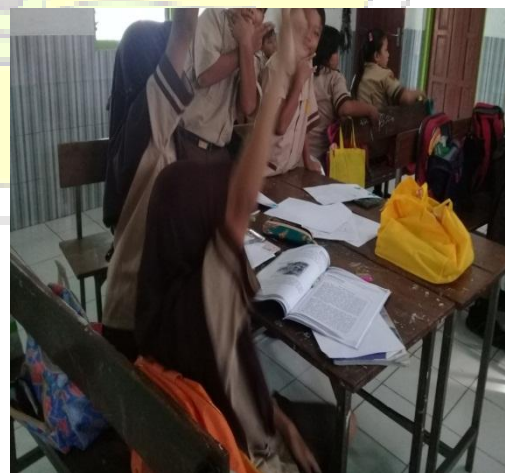
Mengemukakan Permasalahan



Mengemukakan Permasalahan



Mengajukan Pertanyaan



Mengajukan Pertanyaan



Merumuskan Hipotesis



Merumuskan Hipotesis



Menguji Hipotesis



Menguji Hipotesis



Kesimpulan



Kesimpulan



PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : 351/FKIP.UMK/PGSD.SMT.GASAL/VII/2018

Dengan hormat, kami memberikan tugas kepada :

1. Nama Dosen : **Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd**
NIDN : NIDN. 0615129001
Jabatan/Pangkat/Golongan : Asisten Ahli / Penata Muda Tk. I / IIIb
2. Nama Dosen : **Mila Roysa, S.Pd, M.Pd**
NIDN : NIDN. 0604038702
Jabatan/Pangkat/Golongan : Asisten Ahli / Penata Muda Tk. I / IIIb

Untuk berturut-turut menjadi Pembimbing I dan II Skripsi yang akan ditulis oleh mahasiswa :

1. Nama : **GALUH BHAKTI PRATIWI**
2. NIM/Semester : 2015 33 386 / VII
3. Jumlah SKS Diperoleh / IPK :
4. Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) - S1**
5. Tema/Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF TERHADAP KREATIVITAS SISWA KELAS IV TEMA 2 SD NEGERI TELUK AWUR**

Mohon untuk dilaksanakan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Pembimbing dan mahasiswa dapat melakukan kesepakatan perubahan judul sesuai perkembangan di lapangan.

Kudus, 26 Juli 2018

Menyetujui
Dekan FKIP,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

Ka. Prodi PGSD

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus
PO BOX 53 ☎0241- 438229

BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Galuh Bhakti Pratiwi

NIM : 2015-33-386

Progam Studi : PGSD

Pembimbing : 1. Siti Masfuah S.Pd., M.Pd.
2. Mila Roysa S.Pd., M.Pd.

Judul Skripsi : Penerapan Model Inkuiri Berbantuan LABAKU untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 2 Getas Pejaten

No	Hari/Tanggal	Bagian Bab Hasil yang Dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	Senin, 29 Okt 2018	Judul Skripsi			Revisi sesuai arahan
2.	Jumat, 9 Nov 2018	Instrumen prasiklus			Revisi sesuai arahan
3.	Kamis, 15 Nov 2018	Instrumen prasiklus			Revisi sesuai arahan
4.	Sabtu, 29 Des 2018	Proposal Bag 1 - 3			Revisi sesuai arahan
5.	Rabu, 9 Jan 2019	Bag 1 - 3			Revisi sesuai arahan



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus
PO BOX 53 ☎0241- 438229

6.	Selasa, 26 Feb 2019	Bab 1-3 Lampiran			Revisi sesuai arahan
7.	Jumat, 1 Mar 2019	Lampiran			Revisi sesuai arahan
8.	Senin, 11 Mar 2019	Bab 1-3 Lampiran			acc usulan proposal
9.	Jumat, 15 Mar 2019	Bab 4-5			Revisi sesuai arahan
10.	Senin, 8 Juli 2019	Bab 4-5 Lampiran			Revisi sesuai arahan
11.	Selasa, 16 Juli 2019	Bab 1-5 Lampiran			Revisi sesuai arahan
12.	Sabtu, 27 Juli 2019	Bab 1-5 Lampiran			acc usulan skripsi

Kudus,
Ketua Prodi PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN 0631108401



BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Galuh Bhakti Pratiwi

NIM : 2015-33-386

Program Studi : PGSD

Pembimbing : 1. Siti Masfiah S.Pd., M.Pd.

2. Mila Roysa S.Pd., M.Pd.

Judul Skripsi : Penerapan Model Inkuiri Berbantuan LABAKU untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 2 Getas Pejaten

No	Hari/Tanggal	Bagian Bab Hasil yang Dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	Senin, 29 Oktober 2014	judul skripsi			judul Ace
2.	9 November 2014	Instrumen			Instrumen Penelitian layout proposal
3.	Kamis, 10 Januari 2015	Proposal skripsi			Bab 1 Aba materi
4.	Selasa 22 Januari 2015	Proposal skripsi			Bab 1 Bab 2 Ace Bab 3 - Perbaiki (dalam keberhasilan)
5.	Selasa, 26 Feb 2015	Proposal skripsi			Proposal skripsi Ace Pilih sekam proposal



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus
PO BOX 53 ☎0241- 438229

6.	Senin 8 Juli 2015	Skripsi	R.	Prof	Bab IV Bab V
7.	Rabu 17 Juli 2015	Skripsi	R.	Prof	Sertakan modul lampiran
8.	Sabtu 20 Juli 2015	Skripsi	R.	Prof	Kumpulkan skripsi lengkap
9.	Senin 27 Juli 2015	Skripsi	R.	Prof	Lengkap berkas keaslian skripsi
10.	Sabtu 1-8-2015	Skripsi	R.	Prof	Skripsi dan daftar daftar skripsi
11.					
12.					

Kudus,
Ketua Prodi PGSD

Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN 0631108401



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK GondangmanisBAE PO.BOX : 53
Fax : (0291) 437198. <http://www.umk.ac.id>
☎ (0291) 438229

PERMOHONAN SEMINAR SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Galuh Bhakti Pratiwi
NIM : 201533386
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan menempuh seminar skripsi.


Bersama ini saya lampirkan:

1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinalitas skripsi.
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi.
3. Naskah skripsi 4 eksemplar.
4. Tanda bukti pembayaran biaya awal bimbingan dan ujian skripsi.
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0.

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD

Kudus, 3 Agustus 2019
Peneliti


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0631108401


Galuh Bhakti Pratiwi
NIM 201533386



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis BAE PO.BOX : 53
Fax : (0291) 437198. <http://www.umk.ac.id>
☎ (0291) 438229

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Galuh Bhakti Pratiwi
NIM : 201533386
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model Inkuiri Berbantuan LABAKU untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 2 Getas Pejaten

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau yang ditulis orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Kudus, 3 Agustus 2019

Penulis




Galuh Bhakti Pratiwi
NIM 201533386



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK GondangmanisBAE PO.BOX : 53
Fax : (0291) 437198. <http://www.umk.ac.id>
☎ (0291) 438229

KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa:

Nama : Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0615129001

Jabatan : Pembimbing I

Nama : Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIDN : 0604038702

Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa

Nama : Galuh Bhakti Pratiwi

NIM/Semester : 201533386/ 8

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah menyelesaikan bimbingan skripsi yang berjudul:

Penerapan Model Inkuiri Berbantuan LABAKU untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 2 Getas Pejaten.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajukan permohonan seminar skripsi.

Kudus, 3 Agustus 2019

Pembimbing II

Pembimbing I

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd
NIDN 0615129001



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Gondangmanis Bae Kudus PO BOX 53 ☎ Telp (0291) 438229 ext. 111 📠 Fax (0291) 437198
website: www.fkip.umk.ac.id email: fkip@umk.ac.id

No. : 561/FKIP.UMK/B.09.110/IV/2019
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

5 April 2019

Yth.
Kepala SD 2 GETAS PEJATEN
di -
KUDUS

Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : **GALUH BHAKTI PRATIWI**
N.I.M. : 2015 33 386
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar – S1
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Akan mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi :

Judul Skripsi : **“Penerapan Model Inkuiri Berbantuan LABAKU Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 2 Getas Pejaten”**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin mahasiswa diatas guna memperoleh data yang diperlukan.

Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Sri Surachmi W, M.Pd
NIDN. 0625016801



**PEMERINTAHAN KABUPATEN KUDUS
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN JATI
SD 2 GETAS PEJATEN**
Alamat: Jl. Sentot Prawirodirjo No.984 A JATI KUDUS

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD 2 Getas Pejaten UPT Pendidikan Kecamatan Jati menerangkan bahwa mahasiswa PGSD dengan:

Nama : Galuh Bhakti Pratiwi
NIM : 201533386
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus

Telah melakukan penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kecamatan Jati Kabupaten Kudus dalam rangka penelitian skripsi yang berjudul:

Penerapan Model Inkuiri Berbantuan LABAKU untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 2 Getas Pejaten.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana perlunya.

Kudus, 20 April 2019
Kepala SD 2 Getas Pejaten



RIWAYAT HIDUP



Bernama lengkap Galuh Bhakti Pratiwi, gadis kelahiran Jepara, 6 April 1997 yang dibesarkan oleh kedua orang tuanya Bapak Djatmiko dan Ibu Senimah di Desa Teluk Awur, Kecamatan Tahunan, Kabupaten Jepara, Jawa Tengah. Peneliti menyelesaikan pendidikan awal di tempat kelahirannya di SD Negeri Teluk Awur pada tahun 2009 dan melanjutkan sekolah menengah pertamanya di SMP Negeri 5 Jepara. Selanjutnya peneliti memilih SMA sebagai pendidikan menengah atasnya tepatnya di SMA Negeri 1 Tahunan. Memilih program studi “Pendidikan Guru Sekolah Dasar” di Universitas Muria Kudus merupakan keinginan terbesar dari kedua orangtuanya. Di akhir studinya, peneliti hanya bisa berdoa dan berusaha agar senantiasa menjadi insan yang berguna bagi dunia pendidikan di Indonesia.