

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN  
KANTONG SOAL UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA PADA KELAS III DI SDN 1 TIGAJURU**

**Oleh:**

**Endah Ayu Octavianingsih**

**NIM 201533118**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN MEDIA  
KANTONG SOAL UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA KELAS III DI SDN 1 TIGAJURU**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**ENDAH AYU OCTAVIANINGSIH**

**NIM 201533118**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**


**2019**

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Proposal skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Solving* Berbantuan Kantong Soal untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Di SDN 1 Tigajuru” oleh Endah Ayu Octavianingsih (NIM 201533118) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) disetujui untuk disidangkan.

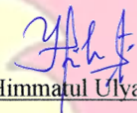
Kudus, Juli 2019

Pembimbing I

  
Ristiyani, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0615068604


Pembimbing II

  
Himmatul Ulya, S.Pd. M.Pd

NIDN. 0621099001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.


NIDN. 0631108401

### PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

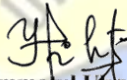
Skripsi oleh Endah Ayu Octavianingsih (201533118) ini telah diujikan di depan dewan penguji pada tanggal 8 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 8 Agustus 2019


Dewan Penguji

  
Ristivani, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0615068604


(Ketua)

  
Himmatul Ulya, S.Pd. M.Pd  
NIDN. 0621099001

(Anggota)

  
Mila Roysa, S.Pd. M.Pd.  
NIDN. 0604038702

(Anggota)

  
Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0618019001

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Semangatlah dan terus berjuang belajar untuk mencapai suatu keinginan karena jawaban sebuah keberhasilan adalah terus belajar dan tak kenal putus asa.

### PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana ini ku persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Khoiri dan Ibu Supriyatin yang senantiasa memberikan dukungan materi, kasih sayang yang melimpah serta doa dengan tulus ikhlas di sepanjang kehidupan.
2. Adikku tersayang, Uswatun Khasanah yang senantiasa selalu membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan tugas.
3. Terkhusus untuk Endin Mahrudin, yang telah memberikan warna tersendiri dan senantiasa memberikan semangat dalam menyelesaikan tugas.
4. Sahabat-sahabatku Layinatus Sifa, Nur Yuslikhatul Ulya, Noor Faizah, Ani Istiawati, Khotimatus Saadah, Diana Ratnaningrum, Mila Arina, Fathiati Khoirunnisa yang selalu menemani dan memberikan canda tawa untuk memberikan semangat.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD Angkatan 2015. Terimakasih atas doa dan dukungan kalian selama ini.

## PRAKATA

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penelitian ini dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Problem Solving Berbantuan Media Kantong Soal Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas III Di SDN 1 Tigajuru”. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini mendapat banyak bantuan, dorongan dan bimbingan dari semua pihak, karena peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparnyo, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran pada menyelesaikan skripsi.
4. Ristiyani, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan memberikan arahan, memberikan semangat, serta motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan arahan, memberikan semangat, serta memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi.
6. Segenap dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Catur Heri Subagyo, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 1 Tigajuru yang memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Noor Hidayah, S.Pd., Guru kelas III SDN 1 Tigajuru yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti mengajar, memberikan waktu dan bantuan dalam proses penelitian.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dalam kelancaran dan keberhasilan penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balaan dari Allah SWT. Demi kesempurnaan skripsi ini peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, 01 Juli 2019

Peneliti

  
Endah Ayu Octavianingsih

## ABSTRAK

**Octavianingsih, Endah Ayu. 2019.** Penerapan Model *Problem Solving* Berbantuan Media Kantong Soal untuk Peningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III di SDN 1 Tigajuru. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ristiyani, S.Pd. M.Pd. (2) Himmatul Ulya, S.Pd. M.P

Pendidikan dengan kualitas baik adalah cita-cita bangsa Indonesia untuk menyiapkan manusia yang berkualitas, dengan penerapan kurikulum baru di era sekarang ini diharapkan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, aktif, kreatif, dan kritis. Fakta yang didapatkan berdasarkan observasi di lapangan: 1) pembelajaran masih menggunakan model konvensional; 2) aktivitas belajar siswa masih kurang; 3) rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini bertujuan: (1) mendeskripsikan keterampilan mengajar guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan *problem solving* berbantuan Kantong Soal; (2) mendeskripsikan seberapa besar peningkatan aktivitas belajar siswa dengan penerapan *problem solving* berbantuan Kantong Soal; (3) mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan penerapan *problem solving* berbantuan Kantong Soal.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas III SDN 1 Tigajuru dengan subjek penelitian 25 siswa dan peneliti sebagai guru. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus terdiri dari 4 tahapan diantaranya: (1) perencanaan (2) pelaksanaan (3) pengamatan (4) refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model *problem solving*. Variabel terikat pada penelitian ini adalah berpikir kritis, aktivitas belajar dan keterampilan mengajar guru. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara untuk memperoleh data awal, tes untuk memperoleh data nilai siswa, observasi untuk memperoleh aktivitas belajar siswa dan keterampilan dasar mengajar guru dan dokumentasi untuk mendapatkan data mentah saat penelitian. Analisis data yang digunakan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Penelitian Tindakan Kelas menunjukkan bahwa dengan penerapan model *problem solving* berbantuan media Kantong soal dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema 7 kelas III di SDN 1 Tigajuru. Hal tersebut dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut: 1) keterampilan mengajar guru meningkat pada setiap siklusnya dengan memperoleh nilai siklus I sebesar 64% meningkat pada siklus II sebesar 75%; 2) peningkatan aktivitas belajar siswa dengan perolehan nilai pada awal prasiklus yaitu 48,02, kemudian meningkat pada siklus I sebesar 60,92 hingga pada akhir siklus II memperoleh nilai 76,90; 3) peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan perolehan nilai pada awal prasiklus yaitu 57,68 kemudian meningkat pada siklus I sebesar 61,32 hingga akhir siklus II memperoleh nilai 75,96.

**Kata Kunci :** *Problem Solving*, Berpikir Kritis, Aktivitas Belajar, Media Kantong Soal.



## ABSTRACT

**Octavianingsih, Endah Ayu. 2019.** The Implementation of *Problem Solving* Model Using Questions Pocket Media to Improve Students Critical Thinking Abilities toward Third Grade of SDN 1 Tigajuru. Essay Proposal. Primary School Teacher Education Department, Faculty of Teachers Training and Education, University of Muria Kudus. Advisor (1) Ristiyani, S.Pd. M.Pd. (2) Himmatul Ulya, S.Pd. M.Pd.

One of our ideals as a nation is having a good education quality to prepare qualified people by implementing a new curriculum nowadays will improve learning activity become more fun, creative, and critical. The based on the field research are: 1) learning process using konvensional model; 2) lack of students learning activities; 3) lack of students critical thinking abilities. The aims of the study are: (1) to describe teacher training skill in improving students critical thinking abilities by implementing *problem solving* media using question pocket; (2) to describe the improvement of student learning activities by implementing *problem solving* media using questions pocket; (3) to describe student critical thinking skill by implementation of *problem solving* using pocket questions.

The classroom action research will be conducted at SDN 1 Tigajuru towards 25 students of third class and researcher as a teacher. This study will take 2 cycles consist of 4 steps: (1) planning; (2) implementing; (3) observing; (4) reflecting. Independent variable in this study is problem solving model. Meanwhile the dependent variable is critical thinking, learning activity and teacher training skill. Collecting data method uses interview to gain the preliminary data. Researcher uses test to get the students score. More over, observation is used to gain students learning activity and teaching skills of teachers. In addition, documentation is used to get the raw data. The study uses qualitative and quantitative data analysis.

The classroom action research show that by implementing problem solving media using question pocket is able to improve student critical thinking abilities toward theme 7 lesson of third class at SDN 1 Tigajuru. It can be seen from these indicators: 1) teacher's training skill increases in both cycles, 63, 66% in the cycle I and 75% in the cycle II; 2) the increasing of student learning activities with score 48, 02 in the first pre cycle, and 60,92 in the cycle I then 76,90 in the cycle II; 3) the increasing of students critical thinking abilities with score 57,68 in the first pre cycle and 61,32 in the cycle I then 75,96 in the cycle II.

**Keywords:** *Problem Solving*, Critical Thinking, Learning Activity, Question Pocket Media.

## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PRAKATA .....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	8
F. Definisi Operasional .....	9
1. <i>Problem Solving</i> .....	9
2. Kantong Soal .....	9
3. Kemampuan Berpikir Kritis .....	9
4. Aktivitas Belajar Siswa.....	10
5. Keterampilan Mengajar Guru .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	11
A. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	11

a. Langkah-langkah Model <i>Problem Solving</i> .....	11
b. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Problem Solving</i> .....	13
B. Media Kantong Soal .....	15
C. Implementasi Model <i>Problem Solving</i> dan Media Kantong Soal .....	16
D. Keterampilan Mengajar Guru .....	18
E. Aktivitas Belajar .....	21
F. Kemampuan Berpikir Kritis .....	24
G. Muatan Bahasa Indonesia Kelas III Tema Perkembangan Teknologi .....	25
H. Muatan Matematika Kelas III Tema Perkembangan Teknologi .....	26
I. Penelitian Relevan .....	27
J. Kerangka Berpikir .....	30
K. Hipotesis Tindakan .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
a. Setting Penelitian.....	33
b. Waktu Penelitian .....	33
c. Karakteristik Penelitian .....	33
B. Variabel Penelitian .....	33
a. Variabel Bebas.....	34
b. Variabel Terikat.....	34
C. Rancangan Penelitian .....	34
a. Siklus I.....	37
1. Perencanaan .....	37
2. Pelaksanaan Tindakan .....	37
3. Pengamatan.....	39
4. Refleksi.....	39
b. Siklus II .....	39
1. Perencanaan .....	39
2. Pelaksanaan Tindakan .....	40
3. Pengamatan.....	41
4. Refleksi.....	41

D. Teknik Pengumpulan Data .....	41
a. Data dan Sumber Data .....	42
a) Data .....	42
b) Sumber Data.....	42
E. Metode Pengumpulan Data.....	43
1. Wawancara .....	43
2. Observasi .....	44
3. Tes.....	44
4. Dokumentasi .....	44
F. Instrumen Penelitian.....	44
a. Lembar Wawancara .....	45
b. Lembar Observasi .....	45
c. Lembar tes.....	45
d. Dokumentasi .....	45
G. Validitas Instrumen Penelitian.....	45
H. Teknik Analisis Data .....	46
a. Data Kuantitatif.....	47
b. Data Kualitatif .....	48
I. Indikator Keberhasilan .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus .....	53
B. Deskripsi dan Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	58
a. Hasil Penelitian Siklus I.....	59
1. Perencanaan .....	59
2. Pelaksanaan Tindakan .....	59
1) Pertemuan Pertama Siklus I.....	60
2) Pertemuan Kedua Siklus I .....	67
3) Pertemuan Ketiga Siklus I .....	73
4) Pertemuan Keempat Siklus I .....	79
3. Pengamatan.....	82
a. Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	82

b. Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	86
4. Refleksi.....	88
b. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	90
1. Perencanaan.....	91
2. Pelaksanaan Tindakan.....	91
1) Pertemuan Pertama Siklus II.....	91
2) Pertemuan Kedua Siklus II.....	98
3) Pertemuan Ketiga Siklus II.....	104
4) Pertemuan Keempat Siklus II.....	110
3. Pengamatan.....	113
a. Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	113
b. Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	117
4. Refleksi.....	118
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	120
a. Perbandingan Hasil Kemampuan Berpikir Kritis.....	120
b. Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa.....	122
c. Perbandingan Hasil Keterampilan Mengajar Guru.....	124
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	127
A. Simpulan.....	127
B. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN.....	137
SURAT-SURAT.....	431
RIWAYAT HIDUP.....	441

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	48
Tabel 3.2 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis .....	49
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....	50
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	50
Tabel 4.1 Daftar Nilai Tes Prasiklus Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	55
Tabel 4.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	56
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan Siklus II .....	58
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	80
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	82
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	83
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	84
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	86
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	112
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1....	114
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2....	114
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3....	115
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	117
Tabel 4.14 Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	120
Tabel 4.15 Perbandingan Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	122
Tabel 4.16 Perbandingan Hasil Keterampilan Mengajar Guru .....	124

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	31
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart.....	36
Gambar 4.1 Kegiatan Inti Pertemuan 1 Siklus I .....	61
Gambar 4.2 Tahap Mengenal Adanya Masalah Siklus I Pertemuan 1 .....	62
Gambar 4.3 Tahap Mencari Alternatif Pendekatan Siklus I Pertemuan 1 .....	63
Gambar 4.4 Tahap Memilih / Menerapkan Pendekatan Siklus I Pertemuan 1 .....	65
Gambar 4.5 Tahap Mencapai Kesimpulan Siklus I Pertemuan 1 .....	66
Gambar 4.6 Penyampaian Materi.....	67
Gambar 4.7 Tahap Mengenal Adanya Masalah Siklus I Pertemuan 2 .....	69
Gambar 4.8 Tahap Mencari Alternatif Pendekatan Siklus I Pertemuan 2 .....	70
Gambar 4.9 Tahap Memilih / Menerapkan Pendekatan Siklus I Pertemuan 2 .....	71
Gambar 4.10 Tahap Mencapai Kesimpulan Siklus I Pertemuan 2 .....	72
Gambar 4.11 Interaksi Awal Materi Kepada Siswa Siklus I Pertemuan 3 .....	74
Gambar 4.12 Tahap Mengenal Adanya Masalah Siklus I Pertemuan 3 .....	75
Gambar 4.13 Tahap Mencari Alternatif Pendekatan Siklus I Pertemuan 3 .....	76
Gambar 4.14 Tahap Memilih / Menerapkan Pendekatan Siklus I Pertemuan 3 .....	77
Gambar 4.15 Tahap Mencapai Kesimpulan Siklus I Pertemuan 3 .....	78
Gambar 4.16 Kegiatan Evaluasi Siklus I .....	79
Gambar 4.17 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	85
Gambar 4.18 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	88
Gambar 4.19 Tanya Jawab Kepada Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	92
Gambar 4.20 Tahap Mengenal Adanya Masalah Siklus II Pertemuan 1 .....	94
Gambar 4.21 Tahap Mencari Alternatif Pendekatan Siklus II Pertemuan 1 .....	95
Gambar 4.22 Tahap Memilih / Menerapkan Pendekatan Siklus II Pertemuan 1 .....	96
Gambar 4.23 Tahap Mencapai Kesimpulan Siklus II Pertemuan 1 .....	97
Gambar 4.24 Kegiatan Pelaksanaan Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	99
Gambar 4.25 Tahap Mengenal Adanya Masalah Siklus II Pertemuan 2 .....	100
Gambar 4.26 Tahap Mencari Alternatif Pendekatan Siklus II Pertemuan 2 .....	101
Gambar 4.27 Tahap Memilih/Menerapkan Pendekatan Siklus II Pertemuan 2 .....	102
Gambar 4.28 Tahap Mencapai Kesimpulan Siklus II Pertemuan 2 .....	103

Gambar 4.29 Kegiatan Mengaplikasikan Materi.....	105
Gambar 4.30 Tahap Mengenali Adanya Masalah Siklus II Pertemuan 3 .....	106
Gambar 4.31 Tahap Mencari Alternatif Pendekatan Siklus II Pertemuan 3 .....	107
Gambar 4.32 Tahap Memilih/Menerapkan Pendekatan Siklus II Pertemuan 3 ..	108
Gambar 4.33 Tahap Mencapai Kesimpulan Siklus II Pertemuan 3 .....	109
Gambar 4.34 Kegiatan Evaluasi Siklus II .....	111
Gambar 4.35 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	116
Gambar 4.36 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	118
Gambar 4.37 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	122
Gambar 4.38 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa.....	123
Gambar 4.39 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru .....	124





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	137
Lampiran 2 Daftar Inisial Siswa Kelas III .....	138
Lampiran 3 Nilai Nilai Tes Prasiklus Kemampuan Berpikir Kritis.....	140
Lampiran 4 Lembar Observasi Pembelajaran Prasiklus .....	142
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus .....	144
Lampiran 6 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus .....	145
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Siswa .....	147
Lampiran 8 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	150
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Keterampilan Guru .....	152
Lampiran 10 Lembar Wawancara Dengan Guru Kelas III.....	158
Lampiran 11 Lembar Wawancara Dengan Siswa Kelas III.....	160
Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Prasiklus Berpikir Kritis .....	162
Lampiran 13 Tes Berpikir Kritis .....	165
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal Prasiklus Berpikir Kritis .....	169
Lampiran 15 Daftar Hadir Siswa Kelas III Prasiklus .....	173
Lampiran 16 Silabus Pembelajaran.....	175
Lampiran 17 Rencana Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	180
Lampiran 18 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	186
Lampiran 19 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	188
Lampiran 20 Daftar Hadir Siswa Kelas III Siklus I Pertemuan 1 .....	194
Lampiran 21 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	195
Lampiran 22 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	196
Lampiran 23 Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Siswa .....	198
Lampiran 24 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	200
Lampiran 25 Rubrik Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	203
Lampiran 26 Rencana Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	209
Lampiran 27 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	215
Lampiran 28 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	216
Lampiran 29 Daftar Hadir Siswa Kelas III Siklus I Pertemuan 2.....	222
Lampiran 30 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	223

Lampiran 31 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	224
Lampiran 32 Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Siswa .....	226
Lampiran 33 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	229
Lampiran 34 Rubrik Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....	231
Lampiran 35 Rencana Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3.....	237
Lampiran 36 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 3 .....	243
Lampiran 37 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 3 .....	244
Lampiran 38 Daftar Hadir Siswa Kelas III Siklus I Pertemuan 3 .....	252
Lampiran 39 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	253
Lampiran 40 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	254
Lampiran 41 Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Siswa .....	256
Lampiran 42 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	259
Lampiran 43 Rubrik Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....	261
Lampiran 44 Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi 1 .....	267
Lampiran 45 Soal Uji Coba Evaluasi Siklus 1 .....	271
Lampiran 46 Kunci Jawaban Dan Penskoran Uji Coba Siklus 1 .....	275
Lampiran 47 Validitas Isi Instrumen Siklus I Validator 1.....	284
Lampiran 48 Validitas Isi Instrumen Siklus I Validator 2.....	288
Lampiran 49 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	292
Lampiran 50 Soal Evaluasi Siklus I .....	296
Lampiran 51 Kunci Jawaban Dan Penskoran Evaluasi Siklus I.....	300
Lampiran 52 Silabus Pembelajaran .....	305
Lampiran 53 Rencana Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	311
Lampiran 54 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	316
Lampiran 55 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	317
Lampiran 56 Daftar Hadir Siswa Kelas III Siklus II Pertemuan 1 .....	324
Lampiran 57 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	324
Lampiran 58 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	326
Lampiran 59 Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Siswa .....	328
Lampiran 60 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	331
Lampiran 61 Rubrik Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....	333

Lampiran 62 Rencana Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	339
Lampiran 63 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	344
Lampiran 64 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	345
Lampiran 65 Daftar Hadir Siswa Kelas III Siklus II Pertemuan 2 .....	351
Lampiran 66 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	352
Lampiran 67 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	353
Lampiran 68 Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Siswa.....	355
Lampiran 69 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	357
Lampiran 70 Rubrik Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	359
Lampiran 71 Rencana Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3.....	365
Lampiran 72 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 3.....	371
Lampiran 73 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 3 .....	372
Lampiran 74 Daftar Hadir Siswa Kelas III Siklus II Pertemuan 3 .....	378
Lampiran 75 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	379
Lampiran 76 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	380
Lampiran 77 Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Siswa.....	382
Lampiran 78 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	385
Lampiran 79 Rubrik Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	387
Lampiran 80 Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi 2.....	393
Lampiran 81 Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	397
Lampiran 82 Kunci Jawaban Dan Penskoran Uji Coba Siklus II .....	400
Lampiran 83 Validitas Isi Instrumen Siklus II Validator 1 .....	410
Lampiran 84 Validitas Isi Instrumen Siklus II Validator 2.....	414
Lampiran 85 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	418
Lampiran 86 Soal Evaluasi Siklus II.....	421
Lampiran 87 Kunci Jawaban Dan Penskoran Evaluasi Siklus II.....	425



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Simanjuntak (2014: 22) menyatakan bahwa pendidikan adalah suatu proses yang didesain untuk memindahkan atau menularkan pengetahuan dan keahlian atau kecakapan serta kemampuan. Pemindahan atau penularan berlangsung terus-menerus dari satu generasi ke generasi selanjutnya. Pendidikan merupakan unsur terpenting dalam menciptakan generasi di masa depan yang dapat berpikir lebih maju. Dengan pendidikan, suatu bangsa akan memiliki sumber daya manusia yang berkualitas. Tujuan pendidikan dalam UU No. 20 Tahun 2003 adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dengan dasar tersebut maka sudah seharusnya pembelajaran diarahkan budaya berpikir ilmiah yang kritis, kreatif, dan mandiri. Pendidikan dengan kualitas baik adalah cita-cita bangsa Indonesia untuk menyiapkan manusia yang berkualitas, dengan penerapan kurikulum baru di era sekarang ini diharapkan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, aktif, kreatif, dan kritis.

Kurikulum pendidikan di Indonesia saat ini adalah Kurikulum 2013. Sudjana (2011: 11) mengemukakan bahwa kurikulum adalah program belajar untuk siswa, sebagai dasar dalam merencanakan pengajaran. Kurikulum di Indonesia sendiri di era sekarang ini menjadi topik utama dalam pembicaraan mengenai perubahan kurikulum. dalam pendidikan dari satuan pendidikan KTSP menjadi Kurikulum 2013.

Pelaksanaan kurikulum 2013 sangat identik dengan pembelajaran tematik terpadu. Tematik terpadu yaitu menggabungkan kompetensi antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran yang lain menjadi berbagai tema. Sisi yang sangat menarik dari kurikulum 2013 adalah penggabungan dari berbagai mata pelajaran menjadi berbagai macam tema, berbagai macam subtema, dan menjadi beberapa pembelajaran. Misalnya pada kelas III tema Perkembangan Teknologi terdapat