

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS MENGGUNAKAN  
MODEL *CIRC* BEBANTUAN MEDIA WARGAM TEMA INDAHNYA  
KERAGAMAN DI NEGERIKU PADA SISWA KELAS IV  
SD 1 KALIWUNGU KUDUS**

Oleh

**SYIFA EDNI SURAYYA**

**NIM 201533297**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

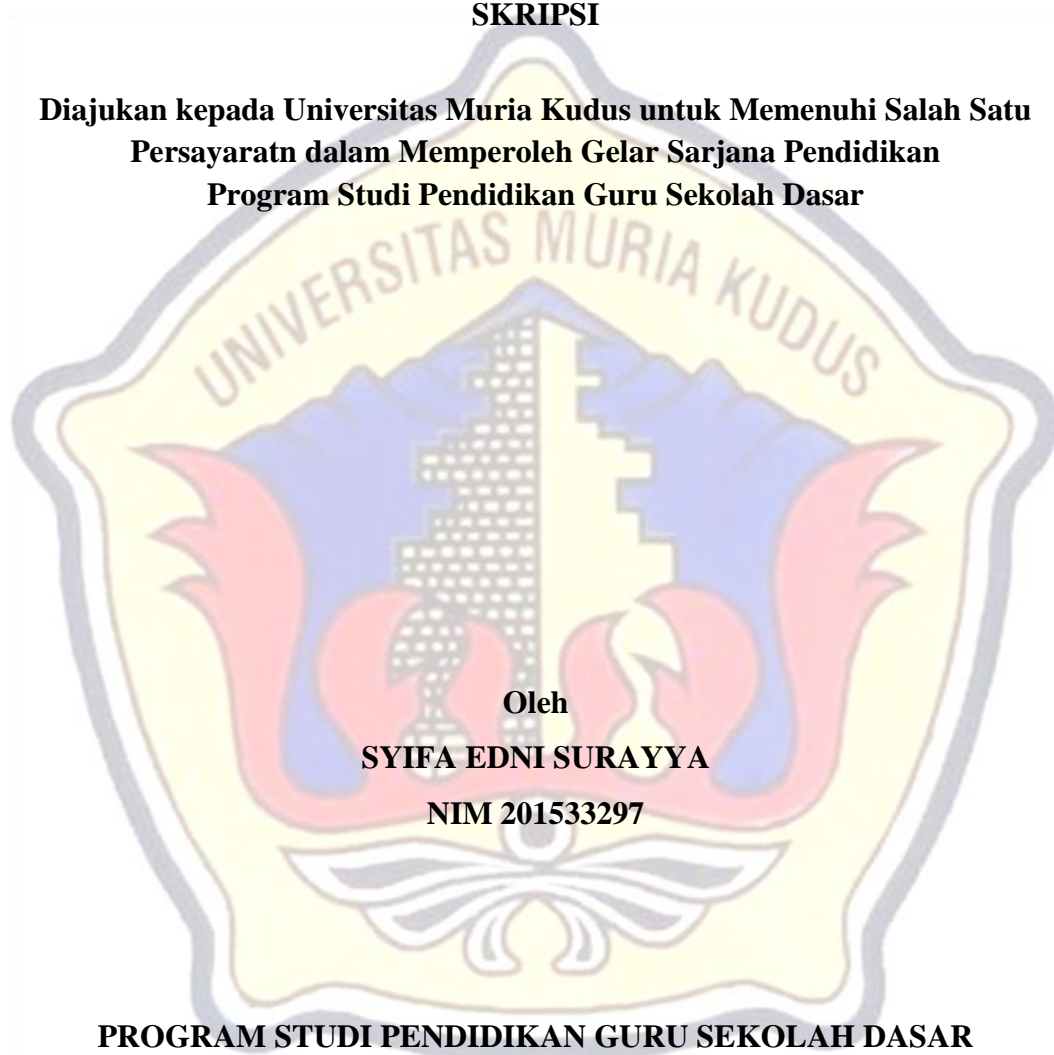
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS MENGGUNAKAN  
MODEL *CIRC* BEBANTUAN MEDIA WARGAM TEMA INDAHNYA  
KERAGAMAN DI NEGERIKU PADA SISWA KELAS IV  
SD 1 KALIWUNGU KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratn dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh**

**SYIFA EDNI SURAYYA**

**NIM 201533297**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui. (Q.S Al-Baqarah 216)
2. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (Q.S Al-Insyirah 6-7)

### PERSEMBAHAN

Atas rahmat, ridho dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. Kedua orang tua, Bapak Edni Purnomo dan Ibu Sri Heni Astuti yang telah mendukungku, memberiku motivasi dalam segala hal serta memberikan kasih sayang yang teramat besar yang tak mungkin ku balas dengan apapun.
2. Mas Yosa yang tidak henti-hentinya selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi dan membantu saya dalam segala hal. Tanpamu aku tak akan sekuat ini.
3. Kakak-kakak tercinta serta keponakan yang selalu memberi semangat dan kebahagiaan.
4. Anggita, Indah, Nelly yang selalu memberi ceriaan dan cemoohan untuk dijadikan semangat dan motivasi untuk diriku mengerjakan skripsi.
5. Teman-teman kelas F yang telah memberiku pengalaman berjuang bersama.
6. Keluarga besar PGSD angkatan 2015 yang saling membantu dan memotivasu satu dan yang lain.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Menggunakan Model *CIRC* Berbantuan Media Wargam Tema Indahnya Keragaman Negeriku Pada Siswa Kelas IV SD 1 Kaliwungu Kudus” oleh Syifa Edni Surayya NIM 201533297 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diperiksa.

Kudus, 20 Juli 2019


Pembimbing I



**Dr. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.**

NIDN 0607016201


Pembimbing II



**Ika Ari Pratiwi, M.Pd.**

NIDN 0607018801

Mengetahui,



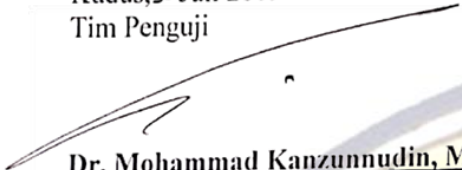
**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**

NIDN 0631108401

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi oleh Syifa Edni Surayya (NIM 201533297) ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

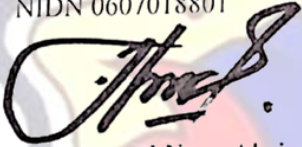
Kudus, 25 Juli 2019  
Tim Penguji

  
**Dr. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.**  
NIDN 0607016201


(Ketua)

**Ika Ari Pratiwi, M.Pd.**  
NIDN 0607018801

(Anggota)

  
**Muhammad Noor Ahsin, M.Pd.**  
NIDN 0605047801

(Anggota)

  
**Santoso, M.Pd.**  
NIDN 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, serta hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Menggunakan Model *CIRC* Berbantuan Media Wargam Tema IndahNya Keragaman di Negeriku Pada Siswa Kelas IV SD 1 Kaliwungu Kudus”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat direalisasikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ibu Ika Oktavianti, S.pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan skripsi.
4. Bapak Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd. dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Ika Ari Pratiwi, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Nur Cahya Afit, S.Pd. kepala sekolah SD 1 Kaliwungu Kudus yang telah memberikan izin untuk penelitian.

7. Bapak Subiyanto, S.Pd Guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi menyusun skripsi.
8. Siswa kelas IV SD 1 Kaliwungu Kudus yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
9. Anggita Wahyu Wulansari yang telah membantu dalam mendokumentasi serta menjadi observer selama penelitian berlangsung.
10. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
11. Semua pihak yang telah membantu penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua amal baik pihak-pihak yang peneliti sebutkan mendapat berkah dan karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan pada semua pihak kecuali dengan doa. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua pihak.

Kudus, 30 Juli 2019



Syifa Edni Surayya  
201533297

## ABSTRACT

**Surayya, Syifa Edni.** 2019. Improving Writing Skills Using the CIRC Model Assisted by Wargam Media The Theme of the Beautiful Diversity of My Country in Class IV Students of SD 1 Kaliwungu Kudus. Primery Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Supervisor (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (II) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

This research has purpose to 1) describe students activities during learning, 2) describe teacher skills during learning and 3) find improvement in writing skills using the CIRC model assisted by wargam media in Indonesian language lessons and social studies of IV grade SD 1 Kaliwungu Kudus.

Writing is an activity to develop and pour the contents of his mind into a regular writing structure so that readers can understand what the teacher wants to convey. The Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model is a learning model that makes students in groups collaborating to read and write. Wayang gambar (wargam) media is a learning media in the form of puppets, cartoon images of children wearing traditional clothes and a stage on a map of Indonesia.

Classroom action research was carried out in class IV SD 1 Kaliwungu Kudus Academic Year 2018/2019 with research subjects 24 students. This study took place for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable of this study is the CIRC model assisted by citizen media. The dependent variable is writing skills. The instruments in this study were interviews, tests, observations, and documentation. The data analysis used is qualitative and quantitative analysis.

The results of the research on teacher teaching skills in managing learning in the first cycle obtained a percentage of 79.5% (good) and the second cycle increased to 88% (very good). Learning activities in the first cycle received a percentage of 75% (good) and the second cycle became 79% (good). The writing skills of students in the Social Sciences content in the first cycle received a percentage of 70.8% (sufficient) and in the second cycle obtained a percentage of 83.3% (good). Writing skills of students in the Indonesian language in the first cycle obtained a percentage of 79.2% (good) and cycle II percentage of 87.5% (satisfying).

The conclusions of this study indicate that the application of the CIRC model assisted by media wargam can improve teacher teaching skills, student learning activities, and students' writing skills in theme 7 of the 4th grade IPS and Indonesian Language content in SD 1 Kaliwungu Kudus.

**Keywords:** CIRC Model, Writing Skills, Media Wargam



## ABSTRAK

**Surayya, Syifa Edni.** 2019. Peningkatan Keterampilan Menulis Menggunakan Model *CIRC* Berbantuan Media Wargam Tema Indahnya Keragaman Negeriku Pada Siswa Kelas IV SD 1 Kaliwungu Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd., (II) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan aktivitas siswa selama pembelajaran, 2) mendeskripsikan keterampilan guru selama pembelajaran dan 3) menemukan peningkatan keterampilan menulis dengan menggunakan model *CIRC* berbantuan media wargam pada muatan Bahasa Indonesia dan IPS kelas IV SD 1 Kaliwungu Kudus.

Menulis merupakan kegiatan untuk mengembangkan serta menuangkan isi pikirannya ke dalam suatu struktur tulisan yang teratur agar pembaca dapat memahami apa yang ingin disampaikan oleh penuli. Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* adalah model pembelajaran yang menuntut siswa secara berkelompok bekerjasama untuk membaca dan menulis. Media wayang gambar (wargam) adalah media pembelajaran berupa wayang gambar kartun anak yang memakai baju tradisional serta panggung yang beralaskan gambar peta Indonesia.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 1 Kaliwungu Kudus Tahun Ajaran 2018/2019 dengan subjek penelitian 24 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini adalah model *CIRC* berbantuan media warga. Variabel terikatnya adalah keterampilan menulis. Instrumen dalam penelitian ini adalah wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh persentase 79,5% (baik) dan siklus II mengalami peningkatan menjadi 88% (sangat baik). Aktivitas belajar pada siklus I memperoleh persentase 75% (baik) dan siklus II menjadi 79% (baik). Keterampilan menulis siswa muatan IPS pada siklus I memperoleh persentase 70,8% (cukup) dan pada siklus II memperoleh persentase 83,3% (baik). Keterampilan menulis siswa muatan Bahasa Indonesia siklus I memperoleh persentase 79,2% (baik) dan siklus II persentase sebesar 87,5% (memuaskan).

Kesimpulan pada penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *CIRC* berbantuan media wargam dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis siswa pada tema 7 muatan IPS dan Bahasa Indonesia kelas IV SD 1 Kaliwungu Kudus.

**Kata Kunci:** Model *CIRC*, Keterampilan Menulis, Media Wargam

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PRAKATA</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Ruang Lingkup .....	11
1.6 Definisi Oprasional.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	15
2.1 Kajian Pustaka .....	15
2.1.1 Hakikat Keterampilan Menulis.....	15
2.1.1.1 Definisi Menulis .....	16
2.1.1.2 Tujuan Menulis.....	17
2.1.1.3 Manfaat Menulis.....	19
2.1.1.4 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....	20
2.1.1.5 Ciri-ciri Teks Eksposisi .....	21
2.1.1.6 Tujuan Teks Eksposisi.....	22
2.1.1.7 Langkah Penulis Teks Eksposisi .....	23
2.1.1.8 Indikator Menulis Teks Eksposisi .....	25
2.1.2 Model CIRC .....	26

2.1.2.1 Definisi Model CIRC .....	26
2.1.2.2 Langkah-langkah CIRC.....	31
2.1.2.3 Kelebihan Model CIRC.....	33
2.1.2.4 Kekurangan Model CIRC.....	34
2.1.3 Media Pembelajaran Wargam .....	35
2.1.3.1 Hakikat Media Pembelajaran .....	35
2.1.3.2 Manfaat Media Pembelajaran.....	37
2.1.3.3 Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran .....	38
2.1.3.4 Definisi Media Wargam .....	40
2.1.4 Keterampilan Guru .....	43
2.1.5 Aktivitas Pembelajaran .....	45
2.1.6 Muatan IPS .....	46
2.1.6.1 Hakikat IPS.....	46
2.1.6.2 Materi Keragaman Bangsa.....	47
2.1.6.3 Unsur Keberagaman .....	50
2.1.7 Muatan Bahasa Indonesia.....	49
2.1.7.1 Hakikat Bahasa Indonesia .....	49
2.1.7.2 Materi Menulis Pengetahuan Baru Pada Teks Non Fiksi .....	50
2.2 Penelitian Relevan.....	51
2.3 Kerangka Berpikir .....	54
2.4 Hipotesis Tindakan.....	57
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	58
3.1.1 Setting Penelitian.....	58
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	58
3.2 Variabel Penelitian .....	59
3.2.1 Variabel Terikat.....	60
3.2.2 Variabel Bebas .....	60
3.3 Rancangan Penelitian .....	61
3.3.1 Perencanaan.....	62
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	63

3.3.3 Observasi .....	74
3.3.4 Analisis dan Observasi .....	75
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	75
3.4.1 Data dan Sumber Data.....	75
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	76
3.5 Instrumen Penelitian .....	78
3.5.1 Instrumen Tes .....	78
3.5.2 Pedoman Wawancara .....	80
3.5.3 Lembar Observasi.....	82
3.5.4 Panduan Dokumentasi.....	84
3.6 Validitas dan Reabilitas .....	84
3.6.1 Validitas.....	84
3.6.2 Reabilitas .....	85
3.7 Analisis Data .....	86
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif .....	86
3.7.2 Analisis Data Kualitatif .....	89
3.8 Indikator Keberhasilan .....	90
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>92</b>
4.1 Prasiklus .....	95
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	96
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I .....	97
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	123
4.3 Progres Hasil Penelitian .....	149
4.3.1 Peningkatan Keterampilan Guru .....	151
4.3.2 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	152
4.3.3 Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa.....	155
4.4 Uji Hipotesis tindakan .....	156
<b>BAB V PEMBAHASAN</b> .....	<b>158</b>
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	158
5.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	171
5.3 Keterampilan Menulis Siswa.....	178

<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	187
6.1 Simpulan.....	187
6.2 Saran.....	188
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	190
<b>LAMPIRAN</b> .....	194



## DAFTAR TABEL

2.1 Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....	27
3.1 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....	82
3.2 Pedoman Wawancara Guru Prasiklus .....	84
3.3 Pedoman Wawancara Guru Setelah Siklus .....	84
3.4 Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus .....	85
3.5 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Siklus .....	85
3.6 Kriteia Instrumen Tes .....	88
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Kaliwungu Kudus .....	90
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	90
3.9 Kriteria Nilai Aktivitas Siswa .....	92
3.10 Kriteria Nilai Keterampilan Guru .....	93
4.1 Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia .....	95
4.2 Nilai Prasiklus IPS .....	96
4.3 Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia .....	97
4.4 Ketuntasan Nilai IPS .....	97
4.5 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia .....	98
4.6 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus IPS .....	98
4.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	100
4.8 Kelompok Belajar Siswa .....	103
4.9 Nilai Hasil Evaluasi Siklus I .....	117
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	120

4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	123
4.12 Hasil Nilai Evaluasi Siklus II .....	142
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	145
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	147
4.15 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	151
4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	154
4.17 Klasifikasi Nilai Evaluasi Bahasa Indonesia.....	156
4.18 Klasifikasi Nilai Evaluasi IPS.....	157



## DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Media Wayang Bergambar.....	44
2.2 Skema Kerangka Bepikir .....	59
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	64
4.1 Ketuntasan Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia .....	97
4.2 Ketuntasan Nilai Prasiklus IPS .....	97
4.3 Guru Membuka Pelajaran Siklus I pertemuan I.....	101
4.4 Guru Membagi Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	102
4.5 Guru Membagi Wacana Siklus I pertemuan I.....	104
4.6 Guru Membagi Media Siklus I Pertemuan I .....	104
4.7 Siswa Bekerjasama dalam Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	105
4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya Siklus I Pertemuan I.....	106
4.9 Kelompok Lain Memberi Sanggahan Siklus I Pertemuan I .....	106
4.10 Guru Membagikan LKS Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	107
4.11 Guru Memberi <i>Star Reward</i> Siklus I Pertemuan I.....	108
4.12 Guru Membagikan LKS Individu Siklus I Pertemuan I.....	108
4.13 Guru Membimbing Siswa Siklus I Pertemuan I .....	109
4.14 Guru Memberi Kesimpulan dan Refleksi Siklus I Pertemuan I.....	109
4.15 Guru Membuka Pelajaran Siklus I Pertemuan II .....	110
4.16 Guru Membagi Kelompok Siklus I Pertemuan II .....	111
4.17 Guru Membagi Wacana Siklus I Pertemuan II .....	112
4.18 Guru Membagi Media Siklus I Pertemuan II.....	112



4.19 Siswa Bekerjasama dalam Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	113
4.20 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan II .....	113
4.21 Guru Membagikan LKS Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	114
4.22 Guru Memberikan <i>Star Reward</i> Siklus I Pertemuan II.....	115
4.23 Guru Membagikan LKS Individu Siklus I Pertemuan II .....	115
4.24 Guru Membimbing Siswa Siklus I Pertemuan II.....	116
4.25 Guru Memberi Kesimpulan dan Refleksi Siklus I Pertemuan II .....	116
4.26 Nilai Tes Siklus I Bahasa Indonesia .....	118
4.27 Nilai Tes Siklus I IPS.....	119
4.28 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	121
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	124
4.30 Guru Membuka Pelajaran Siklus II Pertemuan I .....	128
4.31 Guru Membagi Kelompok Siklus II Pertemuan I .....	129
4.32 Guru Membagi Wacana dan Media Siklus II Pertemuan I .....	130
4.33 Siswa Bekerjasama dalam Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	130
4.34 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan I .....	131
4.35 Kelompok Lain Memberi Sanggahan Siklus II Pertemuan I.....	131
4.36 Guru Membagikan LKS Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	132
4.37 Guru Memberi <i>Star Reward</i> Siklus II Pertemuan I.....	133
4.38 Guru Membagikan LKS Individu Siklus II Pertemuan I .....	133
4.39 Guru Memberi Kesimpulan dan Refleksi Siklus II Pertemuan I .....	134
4.40 Guru Membuka Pelajaran Siklus II Pertemuan II.....	135

4.41 Guru Membagi Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	136
4.42 Guru Membagi Wacana Siklus II Pertemuan II.....	137
4.43 Guru Membagi Media Siklus II Pertemuan II.....	137
4.44 Siswa Bekerjasama dalam Kelompok Siklus II Pertemuan II .....	138
4.45 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya Siklus II Pertemuan II .....	138
4.46 Siswa Memberi Sanggahan Siklus II Pertemuan II .....	139
4.47 Guru Membagikan LKS Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	139
4.48 Guru Memberi <i>Star Reward</i> Siklus II Pertemuan II .....	140
4.49 Guru Membagikan LKS Individu Siklus II Pertemuan II.....	141
4.50 Guru Memberi Kesimpulan dan Refleksi Siklus II Pertemuan II.....	141
4.51 Nilai Tes Siklus II Muatan Bahasa Indonesia .....	143
4.52 Nilai Tes Siklus II Muatan IPS .....	144
4.53 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	146
4.54 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	148
4.55 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	153
4.56 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	155
4.57 Peningkatan Nilai Evaluasi Bahasa Indonesia dan IPS.....	157

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	194
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	195
3. Daftar Kelompok .....	197
4. Daftar Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia.....	198
5. Daftar Nilai Prasiklus IPS .....	201
6. Hasil Wawancara Prasiklus Guru .....	203
7. Hasil Wawancara Prasiklus Siswa .....	204
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus .....	206
9. Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	208
10. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	212
11. LKS Siswa Siklus I Pertemuan I.....	218
12. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	221
13. Rubrik Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	223
14. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar .....	226
15. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	229
16. RPP Siklus I Pertemuan II .....	233
17. LKS Siswa Siklus I Pertemuan II .....	239
18. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	241
19. Hasil Evaluasi Siklus I.....	244
20. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	246
21. Rubrik Penskoran IPS Siklus I.....	247

22. Pedoman Penskoran IPS .....	249
23. Rubrik Penskoran Menulis Teks Eksposisi Siklus I .....	250
24. Pedoman Penskoran Menulis Teks Eksposisi.....	252
25. Validasi Isi Siklus I.....	254
26. Pedoman Observasi Keretampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	260
27. Rubrik Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	262
28. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	265
29. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	268
30. RPP Siklus II Pertemuan I .....	273
31. LKS Siswa Siklus II Pertemuan I .....	279
32. Pedoman Obsevasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	282
33. Rubrik Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	285
34. Pedoman Observasi Ativitas Belajar Siswa .....	288
35. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	292
36. Rpp Siklus II Pertemuan II .....	295
37. LKS Siswa Siklus II Pertemuan II.....	302
38. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	305
39. Rubrik Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....	308
40. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	311
41. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	314
42. Hasil Evaluasi Siklus II.....	317
43. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	319

44. Rubrik Penskoran IPS Siklus II .....	320
45. Pedoman Penskoran IPS .....	322
46. Rubrik Penskoran Menulis Teks Eksposisi Siklus II.....	323
47. Pedoman Penskoran Menulis Teks Eksposisi.....	326
48. Validasi Isi Siklus II.....	327
49. Riwayat Hidup	

