

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN
MEDIA LEGO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SD 1 KIRIG**

Oleh

RICA FERISA SURYANA

201533214

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN
MEDIA LEGO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SD 1 KIRIG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

RICA FERISA SURYANA

201533214

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Sesungguhnya setiap amalan tergantung pada niat dan setiap orang akan mendapatkan apa yang ia niatkan.” (HR. Bukhari).
2. “Barangsiapa yang berjalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga.” (HR.Muslim).
3. “Mencari ilmu itu adalah wajib bagi setiap muslim laki-laki maupun perempuan.” (HR.Ibnu Abdil Barr).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:


1. Orang tua tercinta Amah Sri Hartini dan Bapak H. Sukarno yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat serta segalanya untukku.
2. Kakakku Rico Prayudha serta istrinya Retno Wahyuningsih dan Adikku tercinta Riky Apriliana Sari yang selalu memberikan motivasi dan semangat untukku.
3. Calon suamiku Rizky Kurniawan Bayu Pratama yang selalu sabar memberikan doa dan semangat serta segalanya untukku.
4. Bapak Henry Suryo Bintoro, M.Pd. dan Ibu Ratri Rahayu, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah sabar membimbing tanpa lelah memberikan motivasi dan semangat untukku.
5. Sahabat-sahabat Jihan, Maulida, Nilna, Anna, Navida, Yashinta, Nia, Ulfi, Hassenda, Eni, Fahma, Nindy, Chika, Yeni, Vicky, Nu'im, Nurul, Sinta, Rara, dan Malik yang selalu memberikan semangat dan dukungan untukku.
6. Rekan-rekan S1 PGSD UMK khususnya kelas E angkatan 2015 yang selalu memberikan semangat untukku.
7. Keluarga besar SD 1 Kirig.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Model *Numbered Head Together (NHT)* Berbantuan Media Lego Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Kirig” oleh Rica Ferisa Suryana (NIM 201533214) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus,

Pembimbing I




Henry Survo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718058501

Pembimbing II



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Rica Ferisa Suryana (NIM. 201533214) ini telah dipertahankan di depan dosen penguji pada tanggal 30 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 5 September 2019


Dosen Penguji


Henry Suryo Bintoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718058501


(Ketua)


Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

(Anggota)


Jayanti Patir Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811030001

(Anggota)


Himmatul Ulva, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0621099001

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Saipet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, skripsi dengan judul “Peningkatan Model *Numbered Head Together (NHT)* Berbantuan Media Lego Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Kirig” telah selesai. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan SI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut ini.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S.Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar pada peneliti.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd.Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, saran serta arahan dalam menyusun skripsi yang berharga.
5. Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang telah memberikan dukungan, bimbingan, saran serta arahan dalam menyusun skripsi yang berharga.
6. Subandi,S.Pd.SD. Kepala SD 1 Kirig yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Seluruh guru dan karyawan SD 1 Kirig Mejobo Kudus, khususnya kepada Salimah, S.Pd.SD. guru kelas IV yang telah bersedia membantu, membimbing, dan memberikan pengarahan selama penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SD 1 Kirig yang telah membantu melaksanakan penelitian.

Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Demi kesempurnaan penulisan skripsi ini, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan peneliti. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya serta dapat mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Aamiin.

Kudus, Agustus 2019

Penyusun



Rica Ferisa Suryana



ABSTRACT

Suryana, Rica Ferisa. 2019. Implementation of Numbered Head Together (NHT) Assisted by Lego Media to Improve Fourth Graders of SD 1 Kirig. Primary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.\

Keywords: *Numbered Head Together*, Learning Achievement, Mathematics, Lego

Learning at fourth grade of SD 1 Kirig, Mejobo, Kudus was still using lecturing and discussing methods. The methods were not working maximum. This research aims to describe learning achievement of the graders by implementing *Numbered Head Together* (NHT) assisted by lego media, to describe the students' learning activities, and teacher teaching improvement in managing mathematics lesson learning.

This classroom action research was done at the fourth grade of the school, consisting of a teacher and 18 students. It lasted in two cycles, each of them consisting of planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was *NHT* assisted by lego while the dependent variables were teacher teaching skill and the students' mathematics learning achievement. The techniques of collecting data were test, interview, observation, and documentation. The data was analyzed qualitatively and quantitatively.

The findings showed mathematics learning achievement on cognitive aspect, the student learning activity, and teacher teaching skill. On cognitive aspect, it was gained 77.5 (C) in cycle I and 84.16 (B) in cycle II. The student learning activity improved in cycle I with average score 82.45 (B) into 91.05 (A) in cycle II. The teacher teaching skill gained average score 77.5 (B) in cycle I. It improved into cycle II into 86 (A). It is concluded that *Numbered Head Together* (NHT) assisted by Lego media could improve mathematics learning achievement on cognitive aspect and the student learning activity of SD 1 Kirig and also the teacher teaching skill.

ABSTRAK

Suryana, Rica Ferisa. 2019. Penerapan Model *Numbered Head Together (NHT)* Berbantuan Media Lego untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Kirig. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd, (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci:*Numbered Head Together*, Hasil Belajar, Matematika, Lego.

Pembelajaran di kelas IV SD 1 Kirig, Mejobo, Kudus masih menggunakan metode ceramah dan diskusi, hal ini beralasan karena metode ceramah dan diskusi belum bisa bekerja dengan maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 1 Kirig dengan penerapan *Numbered Head Together (NHT)* berbantuan media lego, mendiskripsikan aktivitas belajar siswa, dan mendiskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran matematika.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Kirig Mejobo Kudus dengan subjek peneliti sebagai guru dan 18 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap satu siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah model *NHT* berbantuan media lego, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan mengajar guru dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 1 Kirig. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar matematika pada aspek pengetahuan, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru. Pada pengetahuan diperoleh hasil rata-rata pada siklus I 77,5 (C) dan siklus II 84,16 (B). Pada aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus I dengan memperoleh rata-rata 82,45 (B) menjadi 91,05 (A) siklus II. Pada keterampilan mengajar guru diperoleh rata-rata 77,5 (B) pada siklus I meningkat pada siklus II yaitu sebesar 86 (A). Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together (NHT)* berbantuan media Lego dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada aspek pengetahuan dan aktivitas belajar di SD 1 Kirig dan keterampilan mengajar guru.

Kata Kunci:*Numbered Head Together*, Hasil Belajar, Matematika, Lego.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LOGO.....	ii
SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
a) Bagi Peneliti	7
b) Bagi Siswa	7
c) Bagi Guru	7
d) Bagi Kepala Sekolah	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. Model Number Heads Together	9
3. Media Lego	9
4. Keterampilan Mengajar Guru.....	10
5. Materi Pecahan Senilai.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
A. Kajian Pustaka	11
1. Model Number Heads Together	11

a) Sintaks Model Numbered Head Together	12
b) Kelebihan Model Numbered Head Together.....	13
c) Kekurangan Model Numbered Head Together	13
d) Solusi Mengatasi Kekurangan Model <i>Numbered Head Together</i>	14
2. Lego.....	14
3. Hasil Belajar	15
1) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil belajar.....	16
4. Aktivitas Siswa.....	18
5. Keterampilan Mengajar Guru.....	19
6. Materi Pecahan Senilai	22
a) Implementasi Penerapan Model <i>Number Heads Together</i> Berbantuan Media Lego Pada Materi Pecahan Senilai.....	29
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	36
1. Setting Penelitian.....	36
2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
B. Variabel Penelitian	36
1. Variabel Independen	37
2. Variabel Dependen.....	37
C. Rancangan Penelitian	37
D. Prosedur Penelitian.....	39
1. Pra Siklus.....	39
2. Siklus I	39
3. Siklus II	42
4. Refleksi.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Jenis Data Penelitian	45
G. Metode Pengumpulan Data	45

1. Tes	45
2. Observasi	45
3. Dokumentasi.....	46
H. Instrumen Penilaian	46
I. Instrumen Tes	46
1. Soal Tes	47
2. Instrumen Non Tes	47
J. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes.....	48
1. Validitas Tes.....	48
2. Reliabilitas.....	50
K. Teknik Analisis Data	51
1. Analisis Data Kuantitatif.....	51
2. Analisis Data Kualitatif	53
K. Indikator Keberhasilan	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
1. Data Prasiklus	55
A.1.1. Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas	57
A.1.1.1. Data Penelitian Siklus 1	57
A.1.1.2 Data Penelitian Siklus II.....	93
C. Uji Hipotesis	129
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	130
A. Simpulan	130
B. Saran	131
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN.....	135

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Implementasi Model NHT Berbantuan Media Lego	29
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas IV SD 1 Kirig.....	52
Tabel 3.2 Rentang Predikat Hasil Belajar Matematika.....	52
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Klasikal dalam %	52
Tabel 3.4 Tabel Penentuan Skor Keterampilan Mengajar Guru	53
Tabel 3.5 Tabel Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	53
Tabel 3.6. <i>Rating-Scole</i> Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	55
Tabel 4.1 Hasil Belajar Matematika Prasiklus dari Penilaian Akhir Semester Genap Aspek Pengetahuan Siswa Kelas III SD 1 Kirig.....	56
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	57
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	79
Tabel 4.6 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 1 Kirig Aspek Pengetahuan Siklus II	107
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	113
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	115
Tabel 4.9 Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 1 Kirig Aspek Pengetahuan.....	124
Tabel 4.10 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	126
Tabel 4.11 Peningkatan Keterampilan Guru.....	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Lego.....	15
Gambar 2.2 gambar strip kertas lipat	23
Gambar 2.3. kertas lipat	23
Gambar 2.4 Membandingkan pecahan.....	24
Gambar 2.5 pecahan senilai	24
Gambar 2.6 gambar pecahan senilai berupa kelompok	26
Gambar 2.3 Skema Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas	38
Gambar 4.1 Guru Membuka Kegiatan Pelajaran(Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 31 Juli 2019)	59
Gambar 4.2 Guru Membagikan Nomor Kepala di setiap Kelompok (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 31 Juli 2019)	60
Gambar 4.3 Guru Merapikan Nomor Kepala Siswa (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 31 Juli 2019)	61
Gambar 4.4 Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 31 Juli 2019)	61
Gambar 4.5 Guru Memberikan contoh pecahan berbantuan media lego (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 31 Juli 2019)	62
Gambar 4.6 Guru Memberikan contoh pecahan berbantuan media lego (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 31 Juli 2019)	62
Gambar 4.7 Guru Membagikan media lego (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 31 Juli 2019)	63
Gambar 4.8 Siswa Berdiskusi dengan Kelompok(Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 31 Juli 2019)	64
Gambar 4.9 Guru Mengelilingi setiap Kelompok (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 31 Juli 2019)	64
Gambar 4.10Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya didepan kelas (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 31 Juli 2019)	65

Gambar 4.11	Guru Membagikan Nomor Kepala Siswa (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 1 Agustus 2019)	67
Gambar 4.12	Guru Membagikan Media Lego ke Setiap Kelompok (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 1 Agustus 2019)	67
Gambar 4.13	Guru Membagikan LKS keSetiap Kelompok (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 1 Agustus 2019)	68
Gambar 4.14	Guru Memberikan Penjelasan mengenai Media Lego (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 1 Agustus 2019)	69
Gambar 4.15	Guru Berkeliling ke Setiap Kelompok (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 1 Agustus 2019)	70
Gambar 4.16	Perwakilan Setiap Kelompok maju kedepan untuk Mempresentasikan Hasil Diskusi (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 1 Agustus 2019)	71
Tabel 4.3	Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 1 Kirig Aspek Pengetahuan Siklus I.....	72
Grafik 4.1	Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I (Sumber: Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I, (31 Juli-1 Agustus 2019)	82
Grafik 4.2	Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 (Sumber: Observasi Keterampilan Guru Siklus 1, (31 Juli-1 Agustus 2019)	88
Gambar 4.17	Guru Membagikan Nomor Kepala ke Setiap Kelompok (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 2 Agustus 2019)	96
Gambar 4.18	Guru Membagikan LKS ke Setiap Kelompok (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 2 Agustus 2019)	96
Gambar 4.19	Guru Membagikan Media Lego ke Setiap Kelompok (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 2 Agustus 2019)	97
Gambar 4.20	Guru Memberikan Penjelasan Mengenai Pecahan Berbantuan Media Lego (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 2 Agustus 2019)	98
Gambar 4.21	Guru Berkeliling ke Setiap Kelompok (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 2 Agustus 2019)	99

Gambar 4.22	Perwakilan Kelompok diminta Maju kedepan untuk Mempresentasikan Hasil Diskusi (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 2 Agustus 2019)	100
Gambar 4.23	Guru Membagikan Nomor Kepala ke Setiap Kelompok (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 3 Agustus 2019)	102
Gambar 4.24	Guru Membagikan LKS ke Setiap Kelompok (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 3 Agustus 2019)	102
Gambar 4.25	Guru Memnagikan Media Lego ke Setiap Kelompok (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 3 Agustus 2019)	103
Gambar 4.26	Guru Memberikan Penjelasan Mengenai Pecahan Berbantuan Media Lego (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 3 Agustus 2019)	104
Gambar 4.27	Guru Berkeliling ke Setiap Kelompok (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 3 Agustus 2019)	105
Gambar 4.28	Perwakilan Kelompok maju kedepan untuk Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok (Sumber:Dokumentasi Pembelajaran Matematika, 3 Agustus 2019)	106
Grafik 4.3	Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II (Sumber: Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II, (2 Agustus-3 Agustus 2019).....	116
Grafik 4.4	Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Sumber: Observasi Keterampilan Guru Siklus II, (2 Agustus-3 Agustus 2019)	121
Grafik 4.5	Peningkatan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (Sumber: Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 1 Kirig, 3 Agustus 2019)	125
Grafik 4.6	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Sumber: Observasi Keterampilan Guru, 31 Juli-3 Agustus 2019).....	127
Grafik 4.7	Peningkatan Keterampilan Guru (Sumber: Observasi Keterampilan Guru, 31 Juli-3 Agustus 2019).....	129

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	136
2.	Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Kirig Tahun Pelajaran 2019/2020	138
3.	Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester Genap Muatan Matematika Siswa Kelas III SD 1 Kirigtahun Pelajaran 2018/2019.....	139
4.	Lembar Wawancara Guru Kelas IIISD 1 Kirigtahun Pelajaran 2018/2019 Prasiklus.....	140
5.	Lembar Wawancara Siswa Kelas IIISD 1 Kirig Tahun Pelajaran 2018/2019.....	143
6.	Pedoman Wawancara Siswa Kelas IIISD 1 Kirig Tahun Pelajaran 2018/2019.....	145
7.	Lembar Observasi Pembelajaran	147
8.	Daftar Nama Kelompok Kelas IV SD 1 Kirig	149
9.	Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Siklus 1	151
10.	Soal Uji Coba.....	152
11.	Kunci Jawaban Dan Penskoran	155
12.	Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Siklus II	158
13.	Soal Ujicoba Siklus II.....	159
14.	Kunci Jawaban Dan Penskoran	162
15.	Silabus Pembelajaran Siklus 1 Dan Siklus II	165
16.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	178
17.	Materi.....	185
18.	Lembar Kerja Siswa (LKS)	186
19.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Model Numbered Head Together Berbantuan Media Lego	188
20.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SD 1 Kirig Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Melalui Model <i>Numbered Head Together (NHT)</i> Berbantuan Media Lego	189
21.	Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Model Numbered Head Together Berbantuan Media Lego	191

22.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SD 1 Kirig Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Melalui Model <i>Numbere Head Together (NHT)</i> Berbantuan Media Lego	196
23.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Media Lego Materi Pecahan Senilai.....	199
24.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Media Lego Materi Pecahan Senilai	201
25.	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Media Lego Materi Pecahan Senilai.....	203
26.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Media Lego Materi Pecahan Senilai	211
27.	Daftar Hadir Kelas IV	213
28.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	214
29.	Materi.....	221
30.	Lembar Kerja Siswa (LKS)	223
31.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SD 1 Kirig Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Melalui Model <i>Numbere Head Together (NHT)</i> Berbantuan Media Lego	225
32.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Media Lego Materi Pecahan Senilai	228
33.	Daftar Hadir Kelas IV	230
34.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1	231
35.	Soal Evaluasi	232
36.	Kunci Jawaban Dan Penskoran	235
37.	Nilai Evaluasi Siklus 1	238
38.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	241
39.	Materi.....	247
40.	Lembar Kerja Siswa (Lks).....	248

41.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SD 1 Kirig Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Melalui Model <i>Numbere Head Together (NHT)</i> Berbantuan Media Lego	250
42.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Media Lego Materi Pecahan Senilai	253
43.	Daftar Hadir Kelas IV	255
44.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	256
45.	Materi.....	261
46.	Lembar Kerja Siswa (LKS)	262
47.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SD 1 Kirig Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Melalui Model <i>Numbere Head Together (NHT)</i> Berbantuan Media Lego	264
48.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Media Lego Materi Pecahan Senilai	267
49.	Daftar Hadir Kelas IV	269
50.	SD 1 Kirig Mejobo Kudus	269
51.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	270
52.	Soal Evaluasi	271
53.	Kunci Jawaban Dan Penskoran	274
54.	Nilai Evaluasi Siklus II	277
55.	Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	279