

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA TEMA BERBAGAI
PEKERJAAN BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* PADA SISWA
KELAS IV SDN 2 BAE KUDUS**

Oleh
RISKA ANDRIANI
NIM 201533323

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA TEMA BERBAGAI
PEKERJAAN BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD* PADA SISWA
KELAS IV SDN 02 BAE KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

RISKA ANDRIANI

NIM 201533323

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Ing Ngarso Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani. Di depan menjadi teladhan, di tengah membangun semangat, dari belakang memberikan dorongan.”

Ki Hajar Dewantara

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah wa Syukurillah untuk segala rahmat yang senantiasa Allah limpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini dipersembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Ibu tercinta, Ibu Nanik Farida yang senantiasa menemani langkah saya dengan doa dan kasih sayang yang tulus.
2. Abah tersayang, Abah yang selalu memberikan curahan doa dan dukungan kepada saya.
3. Bapak terhebat, Bapak Akbar Priyono yang telah mengubah pola pikir saya dan senantiasa membuat saya menjadi anak yang beruntung.
4. Kedua adik, Chalimatus sa' diyah dan Azqiya Maulida yang senantiasa mewarnai perjalanan hidup dan menjadikan saya lebih dewasa dalam menjalani hidup.
5. Ibu Mila Roysa, S. Pd., M. Pd dan Bapak Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing saya yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi dengan sabar.
6. Teman-teman kelas G PGSD Angkatan 2015. Terima kasih untuk kebersamaannya selama ini, serta seluruh pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga kita semua selalu dipermudah dalam mendapatkan apa yang kita inginkan, serta diberikan keberuntungan dalam setiap langkah yang kita lalui.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Number Head Together* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Tema Berbagai Pekerjaan Berbantuan Media *Flashcard* pada Siswa Kelas IV SDN 02 Bae Kudus” oleh Riska Andriani NIM 201533323 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019
Pembimbing I



Mila Roysa, S. Pd., M. Pd
NIDN 0604038702

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd
NIDN 0718098502

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0631108401


PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Riska Andriani NIM 201533323 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 02 September 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, September 2019
Tim Penguji


Mila Koysa, S. Pd., M. Pd
NIDN 0604038702


(Ketua)


Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd
NIDN 0718098502

(Anggota)


Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd
NIDN 0619128801

(Anggota)


Muhammad Nur Ahsin, S. Pd., M. Pd
NIDN 0605048701

(Anggota)

Menyetujui
Dekan FKIP,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah Rabbil Alamin, serta puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT untuk segala limpahan rahmat serta hidayah yang Allah berikan kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Number Head Together* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Tema Berbagai Pekerjaan Berbantuan Media *Flashcard* pada Siswa Kelas IV SDN 02 Bae Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini memperoleh banyak sekali dukungan, bimbingan, motivasi, serta hujatan dari berbagai belah pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyelesaian skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut yang mempunyai peran penting dalam penelitian ini yaitu:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Mila Roysa, S. Pd., M. Pd dan Bapak Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd. Selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, saran, dukungan, motivasi, serta arahan dengan penuh kesabaran hingga skripsi ini selesai.
4. Ibu Sri Hartatik, S. Pd selaku Kepala Sekolah SDN 02 Bae Kudus yang bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian terhadap SDN 02 Bae Kudus.
5. Bapak Ahmad Nor Fais, S. Pd. Selaku wali kelas IV SDN 02 Bae Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian terhadap anak didiknya.

6. Seluruh siswa dan siswi kelas IV SDN 02 Bae Kudus tercinta yang selalu semangat belajar dan membantu melaksanakan penelitian dengan lancar.
7. Ibuk, Abah, Bapak, Diah, Azqiya, Ansa, serta seluruh teman-teman yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi kepadaku dengan tulus. Semoga semuanya selalu dalam lindungan Allah SWT.

Peneliti tidak dapat membalas segala bentuk dukungan, jasa, bimbingan, motivasi, serta doa yang telah diberikan oleh semua belah pihak. Peneliti berharap dan berdoa semoga segala kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua orang.

Kudus, September 2019

Peneliti



Riska Andriani
NIM 201533323

ABSTRACT

Andriani, Riska. 2019. The Application of the Number Head Together model to Improve the Speaking Skills of Various Work Theme Assisted by Flashcard Media in Class IV Students of SDN 02 Bae Kudus. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Mila Roysa, S. Pd., M. Pd (2) Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd.

This study aims (1) to describe teacher skills in improving students speaking skills through the Number Head Together model assisted by Flashcard media; (2) describe student learning activities in improving students speaking skills through the Number Head Together model assisted by Flashcard media; and (3) describe the improvement of students speaking skills through the Number Head Together model assisted by the thematic Flashcard media on the theme of Various Works for Class IV SDN 02 Bae Kudus.

Speaking skills are one of the skills that must be possessed by every creature, including students who are still at an early stage of learning. The Number Head Together model is a group learning model where each member uses the numbers in the head as self-identification. Flashcard is a learning media in the form of 20 x 30 cm cards to make it easier for students to understand the material. The action hypothesis in the study is the application of the Number Head Together model to improve the speaking skills of various themes of work assisted by Flashcard media in class IV SDN 02 Bae Kudus.

This class action research will be carried out in class IV SDN 02 Bae Kudus with research subjects of teachers and 16 students. This research lasted for two cycles. The first cycle is in subtheme 1 learning 1, 3, and 5. The second cycle takes place in subtheme 2 learning 1. 3. And 5.

The result showed that (1) the teaching skills of cycle 1 teachers scored 74% and increased to 85% in cycle II; (2) student learning activities in cycle 1 get result as much as 72% and 83% in cycle II have increased; and (3) students speaking skills in cycle 1 get a classical value of 72% and 95% average value in cycle II. These results indicate an increase in teacher skills, student activity, and student speaking skills increased with the application of the Number Head Together model assisted by flashcard media.

Keywords: Speaking Skills, Number Head Together, Flashcard.

ABSTRAK

Andriani, Riska. 2019. Penerapan Model *Number Head Together* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Tema Berbagai Pekerjaan Berbantuan Media *Flashcard* pada Siswa Kelas IV SDN 02 Bae Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Mila Roysa, S. Pd., M. Pd (2) Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd.

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan keterampilan guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui model *Number Head Together* berbantuan media *Flashcard*; (2) mendeskripsikan aktivitas belajar siswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui model *Number Head Together* berbantuan media *Flashcard*; dan (3) mendeskripsikan peningkatan keterampilan berbicara siswa melalui model *Number Head Together* berbantuan media *Flashcard* tematik pada tema Berbagai Pekerjaan Kelas IV SDN 02 Bae Kudus.

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan yang wajib dimiliki oleh setiap makhluk, termasuk pada peserta didik yang masih dalam taraf awal belajar. Model *Number Head Together* merupakan model pembelajaran berkelompok yang masing-masing anggotanya memakai nomor di kepala sebagai identitas diri. *Flashcard* merupakan media pembelajaran gambar dalam bentuk kartu berukuran 20 x 30 cm untuk mempermudah siswa memahami materi. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *Number Head Together* untuk meningkatkan keterampilan berbicara tema berbagai pekerjaan berbantuan media *Flashcard* pada siswa kelas IV SDN 02 Bae Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan pada kelas IV SDN 02 Bae Kudus dengan subjek penelitian guru dan 16 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Siklus pertama yaitu pada subtema 1 pembelajaran 1, 3, dan 5. Siklus dua berlangsung pada subtema 2 pembelajaran 1, 3, dan 5.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) keterampilan mengajar guru siklus 1 mendapatkan nilai sebanyak 74% dan meningkat menjadi 85% pada siklus II; (2) aktivitas belajar siswa pada siklus 1 mendapatkan hasil sebanyak 72% dan 83% pada siklus II mengalami peningkatan; serta (3) keterampilan berbicara siswa pada siklus 1 menapatkan nilai klasikal sebanyak 72% dan 95% nilai rata-rata pada siklus II. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan pada keterampilan guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berbicara siswa meningkat dengan diterapkannya model *Number Head Together* berbantuan media *flashcard*.

Kata kunci: Keterampilan Berbicara, *Number Head Together*, *Flashcard*.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PEMBAHASAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	15
2.1 Kajian Pustaka.....	15
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i>	15
2.1.2 Keterampilan Berbicara	19
2.1.3 Keterampilan Guru.....	21
2.1.4 Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	23
2.1.5 Aktivitas Belajar.....	26
2.1.6 Materi Bahasa Indonesia	28
2.1.7 Materi Ilmu Pengetahuan Sosial	33
2.1.8 Implementasi Model <i>Number Head Together</i> Berbantuan Media <i>Flashcard</i>	37
2.2 Kajian Penelitian Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir.....	41
2.4 Hipotesis Tindakan.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Subjek Penelitian.....	45
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.2 Variabel Penelitian	46
3.2.1 Variabel Terikat	46
3.2.2 Variabel Bebas	46
3.3 Rancangan Penelitian	46

3.3.1 Perencanaan.....	48
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	48
3.3.3 Observasi.....	48
3.3.4 Analisis dan Refleksi	49
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.4.1 Data dan Sumber Data	58
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	59
3.5 Instrumen Penelitian.....	61
3.5.1 Instrumen Tes.....	61
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	62
3.5.3 Lembar Observasi	64
3.5.4 Panduan Dokumentasi.....	66
3.6 Validitas dan Reliabilitas	66
3.6.1 Validitas	66
3.6.2 Reliabilitas	67
3.7 Analisis Data	67
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	67
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	69
3.9 Indikator Keberhasilan.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	73
4.1 Pra Siklus	73
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	79
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	79
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	80
4.2.3 Observasi Siklus I	109
4.2.4 Refleksi	115
4.3 Siklus II.....	117
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	117
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	118
4.3.3 Observasi Siklus II.....	138
4.3.4 Refleksi	143
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	149
4.5 Pembahasan.....	150
4.5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran <i>Number Head Together</i> (NHT)	150
4.6 Keterampilan Berbicara Siswa.....	155
4.6.1 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan	156
4.7 Aktivitas Belajar Siswa.....	157
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	155
5.1 Simpulan	155
5.2 Saran.....	156
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN.....	160

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Akhir Siklus I	61
3.2 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Akhir Siklus II	62
3.3 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	63
3.4 Pedoman Wawancara Guru Setelah Siklus	63
3.5 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	64
3.6 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Siklus.....	64
3.7 Aspek Keterampilan Mengajar Guru	65
3.8 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	65
3.9 Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Ranah Psikomotorik	66
3.10 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	66
3.11 Kriteria Ketuntasan Minimal Siswa	68
3.12 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa dalam Persen	69
3.13 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa (modifikasi peneliti)	69
3.14 Kriteria Keterampilan Berbicara	70
3.15 Kriteria Keterampilan Berbicara (modifikasi peneliti)	70
3.16 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Berbicara.....	70
3.17 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru	71
3.18 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru (modifikasi)	71
3.19 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa (modifikasi)	71
4.1 Hasil Nilai Ulangan Prasiklus Bahasa Indonesia dan IPS	75
4.2 Nilai Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Prasiklus	78
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1	80
4.4 Daftar Nama Anggota Kelompok	83
4.5 Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus 1 Pertemuan II.....	92
4.6 Daftar Nama Anggota Kelompok Pertemuan III Siklus I.....	101
4.7 Rekapitulasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	109
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I.....	111
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	113
4.10 Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	126
4.11 Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan III.....	131
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	137
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II.....	139
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	141
4.15 Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa	144
4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	145

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	43
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	47
4.1 Diagram Batang Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia.....	76
4.2 Diagram Batang Nilai Prasiklus IPS	76
4.3 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus Bahasa Indonesia	77
4.4 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus IPS	78
4.5 Diagram Batang Nilai Keterampilan Guru Prasiklus.....	79
4.6 Guru dan Siswa Memulai Pembelajaran	81
4.7 Proses Penjelasan Materi.....	82
4.8 Proses Pembagian Kelompok.....	84
4.9 Pemberian Nomor	85
4.10 Proses Diskusi	86
4.11 Proses Presentasi	87
4.12 Proses Penghargaan.....	88
4.13 Kesimpulan	89
4.14 Kegiatan Awal Siklus I Pertemuan II	90
4.15 Penyajian Kelas Siklus I Pertemuan II.....	91
4.16 Berkelompok Siklus I Pertemuan II.....	93
4.17 Pemberian Nomor Siklus I Pertemuan II	94
4.18 Proses Diskusi Siklus I Pertemuan II.....	95
4.19 Proses Presentasi Siklus I Pertemuan II.....	96
4.20 Penghargaan Siklus I Pertemuan II.....	97
4.21 Kegiatan Akhir Siklus I pertemuan II	98
4.22 Kegiatan Awal Siklus I Pertemuan III	99
4.23 Penyajian Kelas Pertemuan III Siklus I	100
4.24 Proses Berkelompok Pertemuan III Siklus I	102
4.25 Pemberian Nomor	103
4.26 Proses Diskusi	104
4.27 Proses Presentasi Siklus I Pertemuan III.....	105
4.28 Penghargaan	106
4.29 Proses Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus I	107
4.30 Kegiatan Akhir	108
4.31 Diagram Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1.....	110
4.32 Diagram Presentase Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 1	112
4.33 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	114
4.34 Kegiatan Awal Siklus II Pertemuan I	118
4.35 Proses Penyajian Kelas Siklus II Pertemuan I	119
4.36 Proses Diskusi Materi Pengantar Siklus II Pertemuan I	120
4.37 Proses Diskusi Siklus II Pertemuan I.....	121
4.38 Presentasi Siklus II Pertemuan I	122
4.39 Proses Kegiatan Akhir Siklus II Pertemuan I	123
4.40 Kegiatan Awal Siklus II Pertemuan II	124
4.41 Penyajian Kelas Siklus II Pertemuan II	125

4.42 Proses Diskusi Siklus II Pertemuan II.....	127
4.43 Presentasi Siklus II Pertemuan II	128
4.41 Kegiatan Akhir Siklus II Pertemuan II.....	129
4.42 Kegiatan Awal Siklus II Pertemuan III.....	130
4.43 Proses penyajian kelas Siklus II Pertemuan III.....	131
4.44 Berkelompok Siklus II Pertemuan III	132
4.45 Proses Diskusi Siklus II Pertemuan III	133
4.46 Presentasi Siklus II Pertemuan III.....	134
4.47 Proses Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus II.....	135
4.48 Kegiatan Akhir Siklus II Pertemuan III	136
4.49 Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	138
4.50 Diagram Presentase Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II.....	140
4.51 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 dan Siklus II.....	143
4.52 Diagram Presentase Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	144
4.53 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	147



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	160
Lampiran 1: Tabel jadwal pelaksanaan penelitian	161
Lampiran 2: Daftar nama siswa kelas IV SDN 02 Bae Kudus	162
Lampiran 3: Daftar nilai ulangan Bahasa Indonesia kelas IV SDN 02 Bae Kudus.....	163
Lampiran 4: Daftar Nama Kelompok	164
Lampiran 5: Hasil wawancara Prasiklus Guru.....	165
Lampiran 6: Hasil wawancara prasiklus siswa	167
Lampiran 7: Pedoman pengamatan keterampilan mengajar guru.....	168
Lampiran 8: Pedoman penskoran keterampilan mengajar guru.....	170
Lampiran 9: Hasil pengamatan keterampilan guru prasiklus.....	174
Lampiran 10: Pedoman pengamatan aktivitas belajar siswa.....	176
Lampiran 11: Pedoman penskoran pengamatan aktivitas belajar siswa	177
Lampiran 12: Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa prasiklus.....	179
Lampiran 13: Instrumen penilaian pengamatan keterampilan berbicara	180
Lampiran 14: Pedoman penskoran penilaian keterampilan berbicara	181
Lampiran 15: Silabus Pembelajaran siklus I pertemuan 1	184
Lampiran 16: RPP Siklus 1 Pertemuan 1	190
Lampiran 17: Materi ajar siklus 1 pertemuan 1	195
Lampiran 18: Media Pembelajaran siklus 1 pertemuan 1	197
Lampiran 19: Penilaian aktivitas belajar dan keterampilan berbicara siklus 1 pertemuan 1	198
Lampiran 20: Keterampilan guru siklus 1 pertemuan 1.....	200
Lampiran 21: Silabus pembelajaran siklus 1 pertemuan 2.....	202
Lampiran 22: RPP siklus 1 pertemuan 2.....	209
Lampiran 23: Materi ajar siklus 1 pertemuan 2	214
Lampiran 24: Media pembelajaran siklus 1 pertemuan 2	216
Lampiran 25: Penilaian aktivitas belajar dan keterampilan berbicara siklus 1 pertemuan 2	217
Lampiran 26: Keterampilan guru siklus 1 pertemuan 1.....	219
Lampiran 27: Silabus pembelajaran siklus 1 pertemuan 3.....	221
Lampiran 28: RPP siklus 1 pertemuan 3.....	227
Lampiran 29: Materi ajar siklus 1 pertemuan 3	232
Lampiran 30: Media pembelajaran siklus 1 pertemuan 3	234
Lampiran 31: Penilaian aktivitas belajar dan keterampilan berbicara siklus 1 pertemuan 3	235
Lampiran 32: Keterampilan guru siklus 1 pertemuan 3.....	237
Lampiran 33: Kisi-kisi soal evaluasi siklus 1	239
Lampiran 34: Soal evaluasi siklus 1	240
Lampiran 35: Kunci jawaban soal evaluasi siklus 1	243
Lampiran 36: Pedoman penskoran penilaian siklus 1.....	244
Lampiran 37: Lembar Validasi siklus 1 validator 1.....	245
Lampiran 38: Lembar Validasi siklus 1 validator 2.....	247
Lampiran 39: Rekapitulasi keterampilan guru siklus 1	249

Lampiran 40: Rekapitulasi aktivitas belajar siswa siklus 1	251
Lampiran 41: Rekapitulasi keterampilan berbicara siswa siklus 1	252
Lampiran 42: Hasil evaluasi soal siswa siklus 1	253
Lampiran 43: Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	255
Lampiran 44: RPP Siklus II Pertemuan 1	262
Lampiran 45: Materi ajar siklus II pertemuan 1	267
Lampiran 46: Media Pembelajaran siklus II pertemuan 1	269
Lampiran 47: Penilaian aktivitas belajar dan keterampilan berbicara siklus II pertemuan 1	270
Lampiran 48: Keterampilan guru siklus II pertemuan 1	272
Lampiran 49: Silabus pembelajaran siklus II pertemuan 2	274
Lampiran 50: RPP siklus II pertemuan 2	280
Lampiran 51: Materi ajar siklus II pertemuan 2	285
Lampiran 52: Media pembelajaran siklus II pertemuan 2	287
Lampiran 53: Penilaian aktivitas belajar dan keterampilan berbicara siklus II pertemuan 2	288
Lampiran 54: Keterampilan guru siklus II pertemuan 1	290
Lampiran 55: Silabus pembelajaran siklus II pertemuan 3	292
Lampiran 56: RPP siklus II pertemuan 3	398
Lampiran 57: Materi ajar siklus II pertemuan 3	303
Lampiran 58: Media pembelajaran siklus II pertemuan 3	305
Lampiran 59: Penilaian aktivitas belajar dan keterampilan berbicara siklus II pertemuan 3	306
Lampiran 60: Keterampilan guru siklus II pertemuan 3	308
Lampiran 61: Kisi-kisi soal evaluasi siklus II	310
Lampiran 62: Soal evaluasi siklus II	311
Lampiran 63: Kunci jawaban soal evaluasi siklus II	314
Lampiran 64: Pedoman penskoran penilaian siklus II	315
Lampiran 65: Lembar Validasi siklus II validator 1	316
Lampiran 66: Lembar Validasi siklus II validator 2	318
Lampiran 67: Rekapitulasi keterampilan guru siklus II	320
Lampiran 68: Rekapitulasi aktivitas belajar siswa siklus II	322
Lampiran 69: Rekapitulasi keterampilan berbicara siswa siklus II	323
Lampiran 70: Hasil evaluasi soal siswa siklus II	324
Lampiran 71: Analisis keterampilan berbicara	325
Lampiran 72: Analisis Keterampilan guru	326
Lampiran 73: Analisis aktivitas belajar siswa	327
Lampiran 74: Analisis nilai pengetahuan IPS dan Bahasa Indonesia	328