

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL
THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA TEMA
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SDN 2 DONGOS**

Oleh
SITI NUR LAILI MAULIDA
NIM 201533084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL
THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA TEMA
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SDN 2 DONGOS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SITI NUR LAILI MAULIDA
NIM 201533084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Senantiasa melibatkan Allah dalam setiap niat dan urusan, serta yakin bahwa Allah akan membukakan jalan yang terbaik bagi kita” (**Laili Maulida**)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, Dengan penuh perjuangan dan rasa syukur, kupersembahkan karya sederhanaku untuk:

1. Bapak Suprijadi dan Ibu Juwaenah

Kedua orangtuaku tersayang yang selalu mendoakanku dan memberi do'a restu yang tiada henti, semangat, serta kasih sayang yang begitu besar. Mengajarkan arti kehidupan untuk selalu bersyukur dan berusaha.

2. Keluarga

Kakak-kakakku tersayang Siti Fitriyatul Muawanah, Siti Noor Lena Wahyu Ningsih, Moh. Nurul Ikhwan Abdillah dan adikku Nafisatul Uyun yang telah memberikan semangat dan do'a yang tiada henti.

3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd dan Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd

Bimbingan, semangat, motivasi dan do'a yang tiada henti diberikan, tanpa mengenal lelah dalam menyusun karya ini.

4. Segenap Dosen PGSD FKIP UMK

Ilmu yang selalu diberikan akan bermanfaat bagi kehidupan dunia dan akhirat kelak.

5. Teman-teman Seperjuangan PGSD Angkatan 2015


Perjuangan bersama untuk menjadi guru yang digugu dan ditiru.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model *Think Pairs Share* Berbantuan Media Audio Visual Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDN 2 Dongos" oleh Siti Nur Laili Maulida NIM 201533084 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.


Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801


Pembimbing II



Nur Fajri, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619097803

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD




Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

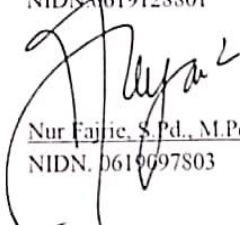
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

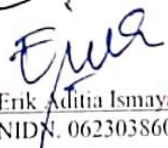
Skripsi oleh Siti Nur Laili Maulida NIM 201533084 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 30 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (Ketua)
NIDN. 0619128801


Nur Fajjie, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0619997803


Erik Aditia Ismaya, M.A (Anggota)
NIDN. 0623038604


Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0614069001

Mengetahui,
Dekan FKIP,



Dr. Stefanct Utomb, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji Syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Hidayah serta Inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir kritis Siswa Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Audio Visual pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN 2 Dongos” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

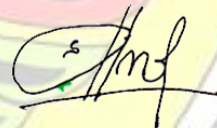
Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak baik bantuan dalam bentuk doa, tenaga, motivasi dan bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

6. Sri Widagdo, S.Pd, Kepala SDN 2 Dongos yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Utoyo Usman, S.Pd, guru kelas IV SDN 2 Dongos yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SDN 2 Dongos tahun pelajaran 2018/ 2019 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Kudus, Agustus 2019
Peneliti



Siti Nur Laili Maulida
NIM. 201533084

ABSTRACT

Maulida, Siti Nur Laili. 2019. Improvement the Ability of Student Critical Thinking Through Think Pairs Share Model Assisted Audio Visual Media on Theme The Beautiful of Diversity In My Country of IV class SDN 2 Dongos. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors : (1) ImaniarPurbasari, M.Pd. (2) NurFajrie, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Ability, TPS Model, Audio Visual.

This research aims to: (1) Describe the Think Pair Shared model can improve of teacher's skills. (2) Describe the increase of ability to think critically students with the Think Pairs Share assisted model of Audio Visual Media.

Critical thinking is a high-level thought process for resolving a problem in making sensible decisions that are made in a fair and reflective manner. Think Pairs Share is a cooperative learning model in which this learning model has three stages of thinking (Think) in thinking, the second stage (Pair) in pairing the third stage (Share) that is sharing. The hypothesized action in this research is the teacher's skill in improving students' critical thinking ability, enhancing the ability to think critically through students' learning models through the audio visual media.

Classroom action research was carried out in class IV SDN 2 Dongos with 21 students as the research subjects. This research was conducted in two cycles namely first cycle and second cycle. In each cycle consisted of four stages including planning, implementation, observation and reflection. Critical thinking skills as the independent variable in this study is the Think Pair Data Share model. The collection techniques in this study are tests, observation guidelines, the interview guide data and documentation and analysis techniques using quantitative and quantitative analysis.

The results of the study showed that there is an increase in critical thinking students' knowledge of the cycle I achieved an average value of 69.3 and experienced an increase in cycle II achieving an average value of 80.1. Critical thinking of students in the first cycle of the first cycle gained an average value of 77.9 and increased the second case to 86.8. Teachers' skills also improved with a percentage of 72% on cycle I to 79% on cycle II. This proves that the application of Think Pair Share models can improve critical thinking and audio-visual media assistance in class IV SDN 2 Dongos.

Based on the results of classroom action research conducted in IV grade SDN 2 Dongos, it can be concludes that the application of Think Pair Share models assisted by audio visual media can improve the ability to think critically in the way of playing the diversity in the country of IV grade SDN 2 Dongos.

ABSTRAK

Maulida, Siti Nur Laili. 2019. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model *Think Pairs Share* Berbantuan Media Audio Visual Pada Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDN 2 Dongos. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, M.Pd. (2) Nur Fajrie, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Model TPS, Audio Visual.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru. (2) Mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan model *Think Pair Share* berbantuan Media Audio Visual.

Berpikir kritis merupakan suatu proses berpikir tingkat tinggi untuk menyelesaikan sebuah permasalahan dalam membuat keputusan yang masuk akal yang dilakukan secara wajar dan reflektif. *Think Pairs Share* adalah model pembelajaran kooperatif dimana model pembelajaran ini memiliki tiga tahapan yaitu tahap pertama (*Think*) yaitu berpikir, tahap kedua (*Pair*) yaitu berpasangan dan tahap yang ketiga yaitu (*Share*) yaitu mengeshare. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah keterampilan guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media audio visual.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Dongos dengan subjek penelitian 21 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Pada setiap siklus terdiri atas empat tahapan diantaranya yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel terikat penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model *Think Pair Share*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, pedoman observasi, pedoman wawancara dan dokumentasi dan teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan berpikir kritis siswa aspek pengetahuan siklus I mencapai nilai rata-rata 69,3 dan mengalami peningkatan pada siklus II mencapai nilai rata-rata 80,1. Berpikir kritis siswa aspek sikap pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 77,9 dan meningkat pada siklus II yaitu 86,8. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan dengan persentase 72% pada siklus I menjadi 79% pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan berpikir kritis siswa berbantuan media audio visual pada kelas IV SDN 2 Dongos.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 2 Dongos dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media audio visual dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema indahnnya keragaman di negeriku kelas IV SDN 2 Dongos.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian	7
F. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Pustaka.....	11
1. Berpikir Kritis	11
a. Pengertian Berpikir Kritis.....	11
b. Tujuan Berpikir Kritis	12
c. Indikator Berpikir Kritis	12
2. Model Pembelajaran TPS.....	15
a. Pengertian Model Pembelajaran TPS	15
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran TPS	17
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran TPS	19
3. Keterampilan Guru.....	20
a. Pengertian Keterampilan Guru	20
b. Macam-Macam Keterampilan Guru.....	21
4. Media Audio Visual	26
a. Pengertian Media Pembelajaran	27
b. Fungsi Media Pembelajaran	28
c. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	29
d. Pengertian Media Audio Visual	32
5. Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia.....	34
a. Keragaman dalam Masyarakat Indonesia.....	34
1) Faktor Penyebab Keberagaman Indonesia	34
2) Keanekaragaman Suku Bangsa di Indonesia	35
3) Keanekaragaman Budaya Bangsa di Indonesia	36
6. Implementasi Model TPS Berbantuan Media Audio Visual	37

B. Penelitian Relevan	38
C. Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis Tindakan	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	44
1. <i>Setting</i> Penelitian	44
2. Karakteristik Subjek Penelitian	44
B. Variabel Penelitian	44
1. Variabel Bebas	44
2. Variabel Terikat	44
C. Rancangan Penelitian	45
1. Tahap Perencanaan	47
2. Tahap Pelaksanaan	47
3. Tahap Pegamatan	48
4. Tahap Refleksi	48
D. Teknik Pengumpulan Data	60
1. Obseravsi	60
2. Wawancara	61
3. Tes	62
4. Dokumentasi	62
E. Instrumen Penelitian	62
1. Pedoman Observasi	63
2. Pedoman Wawancara	64
3. Pedoman Tes	64
4. Pedoman Dokumentasi	64
F. Validitas dan Reliabilitas	65
1. Validitas	65
2. Reliabilitas	66
G. Teknik Analisis Data	66
1. Data Kuantitatif	66
2. Data Kualitatif	67
H. Indikator Keberhasilan	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	70
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan	77
1. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I	77
2. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II	102
3. Pembahasan	126
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	140
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	146
B. Saran	146
DAFTAR PUSTAKA	148

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	13
Tabel 2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	14
Tabel 2.3 Implementasi Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Audio Visual	37
Tabel 3.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas	63
Tabel 3.2 Keterangan Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Kelas	63
Tabel 3.3 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	63
Tabel 3.4 Hasil Validitas Data Instrumen Tes Evaluasi Siklus I dan II.....	65
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	67
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Pengamatan Berpikir Kritis Siswa Aspek Sikap ...	68
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru	69
Tabel 4.1 Kegiatan Prasiklus	70
Tabel 4.2 Hasil Ulangan Siswa Prasiklus Muatan IPS dan PPKn	71
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Penelitian Prasiklus Muatan IPS	72
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Penelitian Prasiklus Muatan PPKn	73
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	74
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	76
Tabel 4.7 Nama-nama Kelompok	81
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus I.....	96
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	98
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Sikap Siswa Siklus I.....	100
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Siklus II.....	121
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	123
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Sikap Siswa Siklus II	125
Tabel 4.14 Progres Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan	140
Tabel 4.15 Progres Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Sikap	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian Tindakan Kelas	46
Gambar 4.1 Grafik Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus IPS.....	73
Gambar 4.2 Grafik Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus PPKn.....	74
Gambar 4.3 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan I.....	78
Gambar 4.4 Tahapan <i>Think</i> Siklus I Pertemuan I	79
Gambar 4.5 Pemutaran Video Siklus I Pertemuan I.....	80
Gambar 4.6 Tahapan <i>Pair</i> Siklus I Pertemuan I	82
Gambar 4.7 Tahapan <i>Share</i> Siklus I Pertemuan I.....	83
Gambar 4.8 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan I.....	84
Gambar 4.9 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan II.....	84
Gambar 4.10 Tahapan <i>Think</i> Siklus I Pertemuan II.....	85
Gambar 4.11 Pemutaran Video Siklus I Pertemuan II.....	86
Gambar 4.12 Tahapan <i>Pair</i> Siklus I Pertemuan II.....	88
Gambar 4.13 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan II.....	89
Gambar 4.14 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan III	90
Gambar 4.15 Tahapan <i>Think</i> Siklus I Pertemuan III.....	91
Gambar 4.16 Pemutaran Video Siklus I Pertemuan III.....	92
Gambar 4.17 Tahapan <i>Pair</i> Siklus I Pertemuan III.....	93
Gambar 4.18 Tahapan <i>Share</i> Siklus I Pertemuan III	95
Gambar 4.19 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan III.....	95
Gambar 4.20 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan I.....	104
Gambar 4.21 Tahapan <i>Think</i> Siklus II Pertemuan I.....	105
Gambar 4.22 Pemutaran Video Siklus II Pertemuan I.....	106
Gambar 4.23 Tahapan <i>Pair</i> Siklus II Pertemuan I.....	108
Gambar 4.24 Tahapan <i>Share</i> Siklus II Pertemuan I.....	109
Gambar 4.25 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan I	109
Gambar 4.26 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan II	110
Gambar 4.27 Tahapan <i>Think</i> Siklus II Pertemuan II.....	111
Gambar 4.28 Pemutaran Video Siklus II Pertemuan II	112
Gambar 4.29 Tahapan <i>Pair</i> Siklus II Pertemuan II.....	114
Gambar 4.30 Tahapan <i>Share</i> Siklus II Pertemuan II	115
Gambar 4.31 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan II.....	115
Gambar 4.32 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan III.....	116
Gambar 4.33 Tahapan <i>Think</i> Siklus II Pertemuan III	117
Gambar 4.34 Pemutaran Video Siklus II Pertemuan III	118
Gambar 4.35 Tahapan <i>Pair</i> Siklus II Pertemuan III	120
Gambar 4.36 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan III.....	121
Gambar 4.37 Diagram Peningkatan Nilai Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I dan Siklus II	141
Gambar 4.38 Diagram Penilaian Sikap Siswa Siklus I dan Siklus II.....	143
Gambar 4.39 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II	144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	152
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas	153
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester.....	154
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok Siswa	155
Lampiran 5 Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas	156
Lampiran 6 Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	158
Lampiran 7 Hasil Observasi Keterampilan Guru	160
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru.....	162
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	167
Lampiran 10 RPP Siklus I Pertemuan I	175
Lampiran 11 Materi Siklus I Pertemuan I.....	181
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	184
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	185
Lampiran 14 Data Pengamatan Berpikir kritis Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan I.....	187
Lampiran 15 Pedoman Penskoran Lembar Pengamatan Berpikir kritis Aspek Sikap Siswa Siklus I	190
Lampiran 16 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	198
Lampiran 17 RPP Siklus I Pertemuan II.....	199
Lampiran 18 Materi Siklus I Pertemuan II	205
Lampiran 19 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	207
Lampiran 20 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	208
Lampiran 21 Data Pengamatan Berpikir kritis Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan II.....	210
Lampiran 22 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan III	213
Lampiran 23 RPP Siklus I Pertemuan III.....	220
Lampiran 24 Materi Siklus I Pertemuan III	226
Lampiran 25 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan III.....	227
Lampiran 26 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan III	230
Lampiran 27 Data Pengamatan Berpikir kritis Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan III	232
Lampiran 28 Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus I.....	235
Lampiran 29 Soal Evaluasi Siklus I.....	237
Lampiran 30 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	239
Lampiran 31 Daftar Nilai Evaluasi Siklus I Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan	243
Lampiran 32 Hasil Evaluasi Expert Judgment 1 Siklus I	244
Lampiran 33 Hasil Evaluasi Expert Judgment 2 Siklus I	246
Lampiran 34 Silabus Siklus II Pertemuan I	248
Lampiran 35 RPP Siklus II Pertemuan I.....	254
Lampiran 36 Materi Siklus II Pertemuan I	260
Lampiran 37 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	262

Lampiran 38 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	263
Lampiran 39 Data Pengamatan Berpikir kritis Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan I.....	264
Lampiran 40 Silabus Siklus II Pertemuan II.....	268
Lampiran 41 RPP Siklus II Pertemuan II.....	275
Lampiran 42 Materi Siklus II Pertemuan II.....	281
Lampiran 43 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	282
Lampiran 44 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	284
Lampiran 45 Data Pengamatan Berpikir kritis Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan II.....	286
Lampiran 46 Silabus Siklus II Pertemuan III.....	289
Lampiran 47 RPP Siklus II Pertemuan III.....	296
Lampiran 48 Materi Siklus II Pertemuan III.....	302
Lampiran 49 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan III.....	304
Lampiran 50 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan III.....	306
Lampiran 51 Data Pengamatan Berpikir kritis Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan III.....	308
Lampiran 52 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II.....	311
Lampiran 53 Soal Evaluasi Siklus II.....	314
Lampiran 54 Kunci Jawaban Siklus II.....	316
Lampiran 55 Daftar Nilai Evaluasi Siklus II Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan.....	319
Lampiran 56 Hasil Evaluasi Expert Judmen 1 Siklus II.....	320
Lampiran 57 Hasil Evaluasi Expert Judmen 2 Siklus II.....	322
Lampiran 58 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	324
Lampiran 59 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....	325
Lampiran 60 Berita Acara Dosbing I.....	326
Lampiran 61 Berita Acara Dosbing II.....	328
Lampiran 62 Permohonan Ujian Skripsi.....	331
Lampiran 63 Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	332
Lampiran 64 Pernyataan Skripsi.....	333
Lampiran 65 Daftar Riwayat Hidup.....	334