

**TESIS**



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL GUSJIGANG PADA SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KUDUS**



**Oleh  
IVAN AHMAD SHOFYAN  
NIM. 201703014**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL GUSJIGANG PADA SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KUDUS**

**TESIS**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

**Oleh  
IVAN AHMAD SHOFYAN  
NIM 201703014**

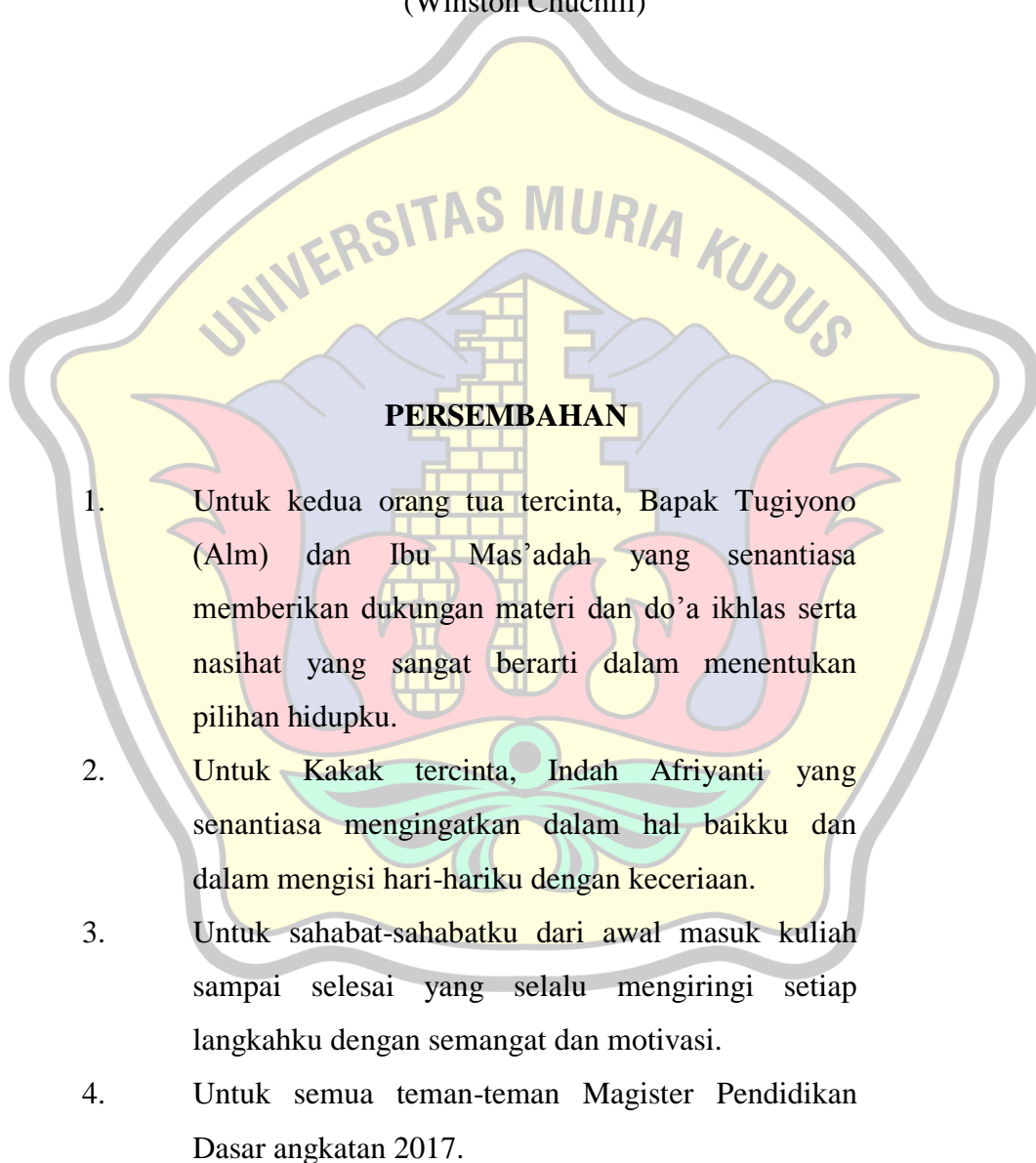
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*\*\*Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari suatu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat\*\**

(Winston Churchill)

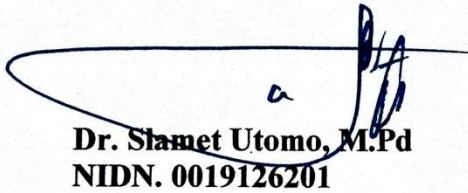


1. Untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Tugiyono (Alm) dan Ibu Mas'adah yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a ikhlas serta nasihat yang sangat berarti dalam menentukan pilihan hidupku.
2. Untuk Kakak tercinta, Indah Afriyanti yang senantiasa mengingatkan dalam hal baikku dan dalam mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Untuk sahabat-sahabatku dari awal masuk kuliah sampai selesai yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.
4. Untuk semua teman-teman Magister Pendidikan Dasar angkatan 2017.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Ivan Ahmad Shofyan (NIM: 201703014) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,  
Pembimbing I



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIDN. 0019126201**

Pembimbing II



**Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.**  
**NIDN. 0607036901**

Mengetahui,  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar  
Ketua,

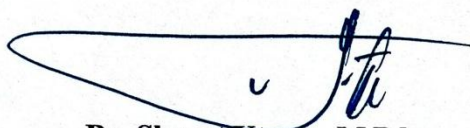


**Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.**  
**NIDN. 0607036901**

## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

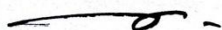
Tesis oleh Ivan Ahmad Shofyan (NIM: 201703014) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus,.....2019  
Tim Penguji



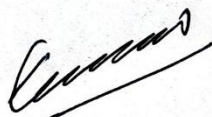
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
**NIDN. 0019126201**

**(Ketua)**



**Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.**  
**NIDN. 0607036901**

**(Sekretaris)**



**Dr. Su'ad, M.Pd.**  
**NIDN. 0601085902**

**(Anggota)**

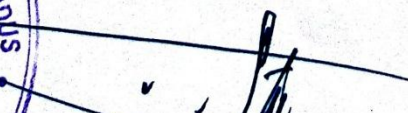


**Dr. Santoso, M.Pd.**  
**NIDN. 0629086201**

**(Anggota)**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIDN. 0019126201**

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang pada siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kudus”. Tesis ini disusun untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya tesis ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Dasar dan meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi saya.
3. Dr. Sri Utaminingsih. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar sekaligus Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan ilmu dan meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi saya dalam penulisan tesis ini.

4. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S2 Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
5. Kepala Sekolah SD 1 Gribig, SDIT Lukman Hakim, dan SD 1 Gamong, yang telah memberikan waktu dan izinnya untuk melakukan penelitian.
6. Guru kelas IV SD 1 Gribig, SDIT Lukman Hakim, dan SD 1 Gamong yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tua peneliti yang senantiasa mendukung dari segi materil dan moril
8. Teman-teman seperjuangan yang sering saya ajak untuk diskusi, dan
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan tesis ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan tesis ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, .....

Peneliti

**Ivan Ahmad Shofyan**  
NIM. 201703014



## ABSTRACT

Shofyan, Ivan Ahmad. 2019. Development of Mind Mapping Learning Model Based on Gusjigang Local Wisdom Based on Grade IV Elementary School students in Kudus. Master of Basic Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Slamet Utomo, M.Pd., (2) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

Keywords: Development, Mind Mapping Learning Model, Gusjigang

This study purpose to develop a Mind Mapping learning model based on Gusjigang Local Wisdom on Grade IV students of the Primary School in Kudus, and test the developed model if it is more effective than before. This type of research uses research and development methods (R&D) which have been simplified into 8 steps, namely: (1) potential and problems; (2) data collection; (3) product design; (4) design validation; (5) design improvements; (6) product trials; (7) product revisions; (8) trial use. Data collection in this study was done by observation, interviews, questionnaires, documentation, and tests. This research was conducted in three elementary schools in Gebog, Kota and Kaliwungu sub-districts of Kudus Regency in class IV in the academic year 2019/2020. The development of the Mind Mapping learning model based on Gusjigang's local wisdom produced several components including: 1) the syntax of the Gusjigang-based mind mapping learning model; 2) social system; 3) The principle of reaction; 4) Support system; 5) Instructional impact and accompaniment impact. The model is also equipped with a Gusjigang-based local wisdom learning mind mapping learning guide model.

The results of the effectiveness test using PTK, showed that there was an increase in learning outcomes in aspects of attitude, knowledge, and skills. 1) Aspects of attitude, SD 1 Gribig cycle I 86% increased 91% in cycle II, SDIT Lukman Hakim cycle I 84% increased 91% in cycle II. SD 1 Gamong in cycle I 83% increased in cycle II 89%. 2) Knowledge Aspect, SD 1 Gribig PPKn lessons in cycle I 84% increased in cycle II 100%, Indonesian language cycle I 79% increased in cycle II 92%. SDIT Lukman Hakim PPKn lessons in cycle I 83% increased in cycle II 100%, Indonesian language cycle I 78% increased in cycle II 91%. SD 1 Gamong PPKn lessons in the first cycle 82% increased in the second cycle 100%, while the Indonesian cycle I 76% increased in the second cycle 88%. 3) Aspects of skills, SDIT Lukman Hakim PPKn cycle I 84 increased in cycle II 86, Indonesian language cycle I 82 increased in cycle II 87. SD 1 Gribig cycle I PPKn 82 subjects increased in cycle II 85, Indonesian language cycle I 81 increased in cycle II 84. SD 1 Gamong PPKn lessons in cycle I 82 increased in cycle II 83, Indonesian language cycle I 81 increased in cycle II 82.

Through the development of the Mind Mapping learning model based on Gusjigang's local wisdom, it is hoped that it will be beneficial for teachers to participate in designing and implementing learning that is interesting and close to the student environment. Besides that it is also beneficial for students to improve learning outcomes because the learning obtained is more meaningful.

## ABSTRAK

Shofyan, Ivan Ahmad. 2019. *Pengembangan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang pada siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kudus*. Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Dr. Slamet Utomo, M.Pd., (2) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

**Kata kunci:** Pengembangan, Model Pembelajaran *Mind Mapping*, Gusjigang

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran *Mind Mapping* berbasis Kearifan Lokal Gusjigang pada siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kudus, serta menguji model yang dikembangkan apakah lebih efektif dari yang sebelumnya. Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau (*R&D*) yang telah disederhanakan menjadi 8 langkah, yaitu: (1) potensi dan masalah; (2) pengumpulan data; (3) desain produk; (4) validasi desain; (5) perbaikan desain; (6) ujicoba produk; (7) revisi produk; (8) ujicoba pemakaian. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dan tes. Penelitian ini dilaksanakan di tiga Sekolah Dasar di kecamatan Gebog, Kota, dan Kaliwungu Kabupaten Kudus di kelas IV tahun pelajaran 2019/2020. Pengembangan model pembelajaran *Mind Mapping* berbasis kearifan lokal Gusjigang menghasilkan beberapa komponen di antaranya: 1) sintak model pembelajaran *mind mapping* berbasis Gusjigang; 2) sistem sosial; 3) Prinsip reaksi; 4) Sistem pendukung; 5) Dampak instruksional dan dampak pengiring. Model juga dilengkapi dengan buku panduan model pembelajaran *mind mapping* berbasis kearifan lokal Gusjigang.

Hasil uji efektivitas menggunakan PTK, menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar di aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. 1) Aspek sikap, SD 1 Gribig siklus I 86% meningkat 91% di siklus II, SDIT Lukman Hakim siklus I 84% meningkat 91% di siklus II. SD 1 Gamong siklus I 83% meningkat di siklus II 89%. 2) Aspek Pengetahuan, SD 1 Gribig pelajaran PPKn di siklus I 84% meningkat di siklus II 100%, bahasa Indonesia siklus I 79% meningkat di siklus II 92%. SDIT Lukman Hakim pelajaran PPKn di siklus I 83% meningkat di siklus II 100%, bahasa Indonesia siklus I 78% meningkat di siklus II 91%. SD 1 Gamong pelajaran PPKn di siklus I 82% meningkat di siklus II 100%, sedangkan bahasa Indonesia siklus I 76% meningkat di siklus II 88%. 3) Aspek keterampilan, SDIT Lukman Hakim pelajaran PPKn siklus I 84 meningkat di siklus II 86, bahasa Indonesia siklus I 82 meningkat di siklus II 87. SD 1 Gribig siklus I pelajaran PPKn 82 meningkat di siklus II 85, bahasa Indonesia siklus I 81 meningkat di siklus II 84. SD 1 Gamong pelajaran PPKn siklus I 82 meningkat di siklus II 83, bahasa Indonesia siklus I 81 meningkat di siklus II 82.

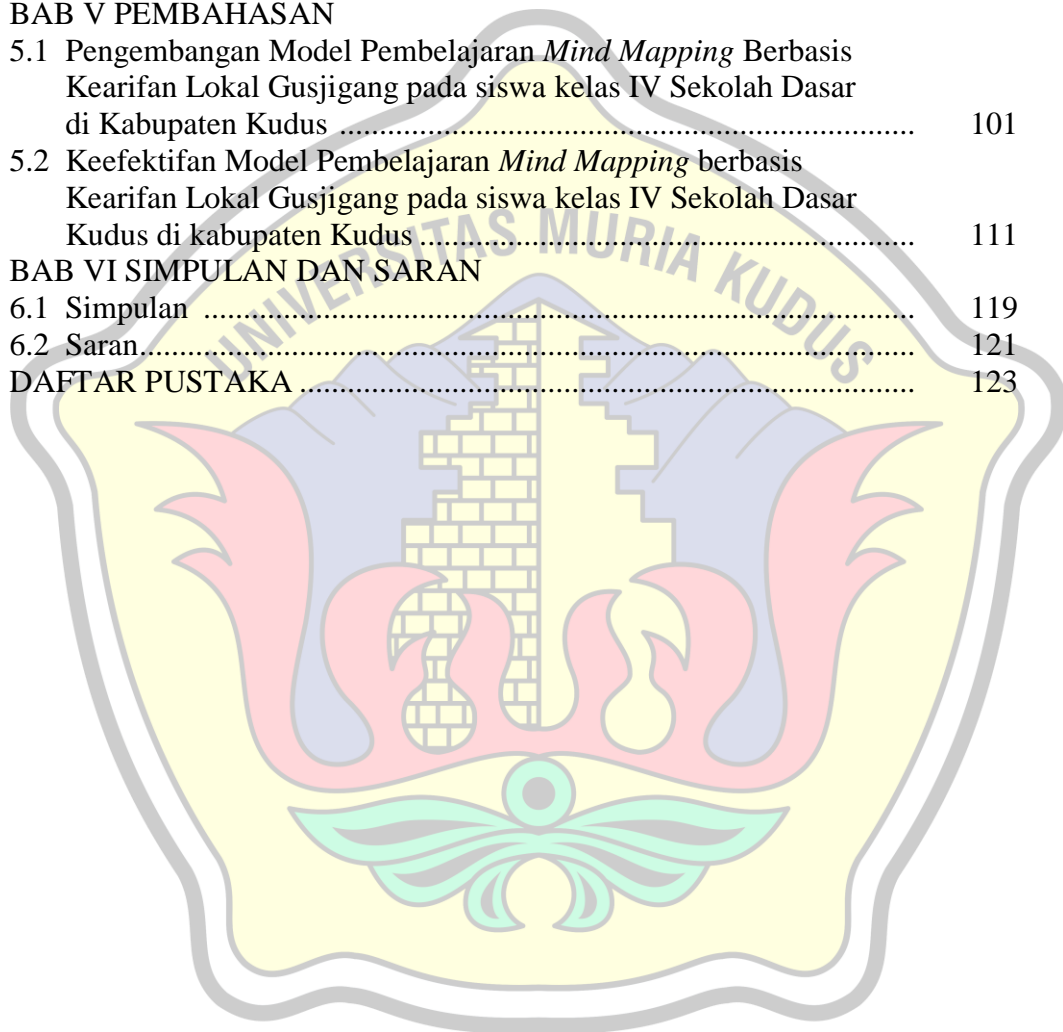
Melalui pengembangan model pembelajaran *Mind Mapping* berbasis kearifan lokal Gusjigang diharapkan bermanfaat bagi guru untuk ikut serta merancang dan melaksanakan pembelajaran yang menarik dan dekat dengan lingkungan siswa. Disamping itu juga bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar karena pembelajaran yang didapat lebih bermakna.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Cakupan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
1.6.1 Kegunaan Teoritis.....	9
1.6.2 Kegunaan Praktis.....	10
1.7 Spesifikasi Produk yang diharapkan.....	11
1.7.1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> berbasis Kearifan Lokal.....	11
1.7.2 Panduan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> berbasis Kearifan Lokal.....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Model Pembelajaran.....	14
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2.1.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	16
2.1.1.3 Klasifikasi Model Pembelajaran.....	18
2.1.1.4 Fungsi Model Pembelajaran.....	19
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	19
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	19
2.1.2.2 Teori yang Melandasi.....	22
2.1.2.3 Prinsip <i>Mind Mapping</i> .....	24
2.1.2.4 Komponen dari <i>Mind Mapping</i> .....	26
2.1.2.5 Cara Membuat <i>Mind Mapping</i> .....	27
2.1.2.6 Kelebihan dan Kekurangan <i>Mind Mapping</i> .....	28
2.1.2.7 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	30
2.1.2.8 Manfaat <i>Mind Mapping</i> bagi Anak.....	33
2.1.3 Kearifan Lokal.....	34
2.1.3.1 Pengertian kearifan lokal.....	34

2.1.3.2 Ruang Lingkup kearifan lokal.....	35
2.1.3.3 Kearifan lokal dalam Pendidikan .....	37
2.1.3.4 Kearifan Lokal Gusjigang di Kabupaten Kudus .....	38
2.1.4 Rancangan Implementasi Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang Kudus .....	45
2.2 Penelitian Yang Relevan .....	46
2.3 Kerangka Berpikir .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian.....	53
3.1.1 Jenis Penelitian.....	53
3.2 Prosedur Penelitian.....	54
3.2.1 Potensi Masalah .....	55
3.2.2 Pengumpulan Data .....	55
3.2.3 Desain Produk .....	56
3.2.4 Validasi Desain .....	57
3.2.5 Revisi Desain .....	57
3.2.6 Uji Coba Awal.....	57
3.2.7 Revisi Produk.....	58
3.3 Sumber dan Jenis Data Penelitian.....	58
3.3.1 Sumber Data .....	58
3.3.1.1 Siswa .....	58
3.3.1.2 Guru.....	59
3.3.1.3 Ahli.....	59
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.4.1 Metode Observasi.....	59
3.4.2 Metode Wawancara.....	60
3.4.3 Metode Tes.....	61
3.4.4 Metode Dokumentasi .....	61
3.4.5 Metode Angket.....	61
3.5 Instrumen Penelitian.....	62
3.5.1 Observasi.....	62
3.5.2 Wawancara.....	62
3.5.3 Tes.....	64
3.5.4 Dokumentasi .....	64
3.6 Teknik Analisis Data.....	64
3.6.1 Data Kuantitatif.....	65
3.6.2 Data Kualitatif.....	66
3.6.3 Analisis Hasil Uji Validasi.....	66
3.6.4 Analisis Data Tahap Uji Model.....	67
3.6.5 Uji Validitas Instrumen Soal .....	67
3.6.6 Reliabilitas Soal .....	69
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Deskripsi Hasil Analisis Kebutuhan .....	71
4.1.1 Deskripsi Analisis Kebutuhan Guru.....	75
4.1.1.1 Pemahaman Guru terhadap model <i>Mind Mapping</i> .....	76
4.1.1.2 Perlunya Pengembangan Model Pembelajaran.....	76

4.1.1.3	Kebutuhan dan Komponen yang perlu dikembangkan pada model <i>Mind Mapping</i> .....	77
4.1.2	Deskripsi Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Pembelajaran.....	79
4.1.3	Kebutuhan Siswa terhadap pengintegrasian Kearifan Lokal dalam Pembelajaran .....	82
4.2	Pengembangan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang Kudus.....	83
4.3	Validasi Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang di Kelas IV SD .....	91
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>		
5.1	Pengembangan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang pada siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kabupaten Kudus .....	101
5.2	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> berbasis Kearifan Lokal Gusjigang pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Kudus di kabupaten Kudus .....	111
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>		
6.1	Simpulan .....	119
6.2	Saran.....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>123</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Nilai Karakter yang terdapat dalam makna Gusjigang yang dapat diambil ke dalam pembelajaran.....	43
Tabel 2.2 Aktivitas siswa terhadap nilai karakter Gusjigang.....	43
Tabel 3.1 Rambu-rambu pencapaian ketuntasan belajar siswa.....	66
Tabel 3.2 Rambu-Rambu Hasil Analisis aspek sikap.....	66
Tabel 3.3 Rambu-Rambu Kelayakan Produk.....	67
Tabel 4.1 Identitas SD Penelitian.....	71
Tabel 4.2 Hasil Observasi guru dan siswa terhadap sintak model <i>Mind Mapping</i> di tiga SD penelitian.....	72
Tabel 4.3 Hasil Penyebaran Angket siswa terhadap guru dalam mengajar	73
Tabel 4.4 Presentase Respon siswa terhadap Pengembangan Model Pembelajaran.....	79
Tabel 4.5 Presentase Kebutuhan Siswa terhadap Pengintegrasian Kearifan Lokal Kudus dalam Pembelajaran.....	83
Tabel 4.6 Daftar nama Validator Ahli.....	92
Tabel 4.7 Hasil Validasi Pakar terhadap model pembelajaran.....	92
Tabel 4.8 Hasil validasi Pakar terhadap buku panduan model.....	95
Tabel 4.9 Nilai Karakter “Gus” dalam Gusjigang.....	96
Tabel 4.10 Rekapitulasi nilai aspek sikap di siklus I dan II.....	97
Tabel 4.11 Rekapitulasi Presentase Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	98
Tabel 4.12 Rata-rata nilai keterampilan siswa terhadap model.....	100
Tabel 5.1 Langkah model pembelajaran mind mapping berbasis kearifan Lokal Gusjigang pada siswa kelas IV SD.....	103
Tabel 5.2 Nilai Karakter dalam Gusjigang.....	108
Tabel 5.3 Aktivitas siswa terhadap nilai karakter Gusjigang.....	109

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	52
Gambar 3.1 Bagan Prosedur penelitian.....	54
Gambar 4.1 Perbedaan Model <i>Mind Mapping</i> dengan Model <i>Mind Mapping</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang .....	87
Gambar 4.2 Desain Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang .....	90
Gambar 5.1 Diagram Hasil penilaian Sikap Siklus I dan II.....	112
Gambar 5.2 Diagram Peningkatan ketuntasan klasikal dalam prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	115
Gambar 5.3 Diagram Keefektifan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang terhadap Keterampilan Siswa .....	117



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara dengan Guru (SD 1 Gribig, SDIT Lukman Hakim, SD 1 Gamong) .....	128
Lampiran 2 Hasil wawancara dengan siswa (SD 1 Gribig, SDIT Lukman Hakim, SD 1 Gribig).....	132
Lampiran 3 Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV (SD 1 Gribig, SDIT Lukman Hakim, SD 1 Gamong) .....	135
Lampiran 4 Hasil Observasi guru dan siswa terhadap sintak model mind mapping.....	140
Lampiran 5 Hasil angket analisis kebutuhan Guru SD 1 Gribig, SDIT Lukman Hakim, SD 1 Gamong.....	142
Lampiran 6 Hasil angket analisis kebutuhan siswa SD 1 Gribig, SDIT Lukman Hakim, SD 1 Gamong.....	151
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli I dan II terhadap produk .....	157
Lampiran 8 Silabus Siklus I.....	165
Lampiran 9 RPP Siklus I.....	169
Lampiran 10 Soal Evaluasi Siklus I.....	182
Lampiran 11 Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus I.....	187
Lampiran 12 Silabus Siklus II.....	191
Lampiran 13 RPP Siklus II .....	195
Lampiran 14 Soal Evaluasi Siklus II.....	207
Lampiran 15 Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus II.....	212
Lampiran 16 Sampel pekerjaan siswa pada soal PG.....	216
Lampiran 17 Hasil penilaian Sikap .....	228
Lampiran 18 Hasil penilaian Pengetahuan.....	239
Lampiran 19 Hasil penilaian Keterampilan .....	243
Lampiran 20 Hasil <i>Mind Mapping</i> siswa.....	246
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian .....	252
Lampiran 22 Keterangan Selesai Bimbingan Tesis .....	259
Lampiran 23 Pernyataan Peneliti .....	260
Lampiran 24 Surat Keterangan Penelitian dari SD 1 Gribig, SDIT Lukman Hakim, SD 1 Gamong.....	261
Lampiran 25 Riwayat Hidup.....	263