

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS SISWA KELAS IV TEMA DAERAH TEMPAT
TINGGALKU BERBANTUAN MEDIA PETA KONSEP DI SD N
KUTOHARJO 01**

**Oleh
WINDA AYU SUSANTI
NIM 201533143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS SISWA KELAS IV TEMA DAERAH TEMPAT
TINGGALKU BERBANTUAN MEDIA PETA KONSEP DI SD N
KUTOHARJO 01**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Winda Ayu Susanti
NIM 201533143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia”.

(Nelson Mandela)

PERSEMBAHAN


Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang Tua Bapak Parlan dan Ibu Sri Utami yang selalu memberikan do'a dan kasih sayangnya serta motivasi setiap waktu.
2. Suami Ari Sektiawan yang selalu mendukung dan memberi semangat serta do'a yang selalu mengalir.
3. Adik Teguh Hari Setiawan yang selalu memberi semangat dan kasih sayangnya.
4. Dr. Murtono, M.Pd dosen pembimbing I yang telah sabar dalam mendidik dan membimbing.
5. Moh Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or. dosen pembimbing II yang telah sabar dalam mendidik dan membimbing.
6. Sahabat kuliah Erna Duwi Lestari, Putri Yasindi, dan Farid Ariyana yang selalu mengiringi setiap langkah dengan memberikan semangat dan motivasi.
7. Sahabat Kos Suseno Rini, Eli, Mila, Icak, dan mbak Nikmah yang selalu mengiringi setiap langkah dengan memberikan semangat dan motivasi.
8. Teman-teman saya kelas C PGSD Universitas Muria Kudus angkatan 2015.
9. Semua dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanannya.
10. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi dengan judul Penerapan Model *Inquiry* untuk Meningkatkan Kreativitas siswa kelas IV Tema Daerah Tempat Tinggalku berbantuan media Peta konsep di SD N Kutoharjo 01 oleh Winda Ayu Susanti (NIM. 201533143) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2019
Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Moh Syafruddin Kuryanto, S. Si., M.Or.
NIDN. 0604059102

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



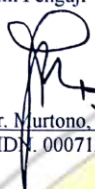
Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Winda Ayu Susanti (NIM 201533143) ini telah dipertahankan di depan dewan Penguji pada tanggal 30 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 30 Agustus 2019

Tim Penguji



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

(Ketua)

Moh Syarifuddin Kuryanto, S. Si., M.Or.
NIDN. 0604059102

(Sekertaris)

Dr. Mohammad Kanzunnudin, M. Pd.
NIDN.0607016201

(Anggota)

Erik Adifa Ismaya, M. A.
NIDN.0623038604

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Ujomo, M. Pd.
NIDN.0019426201

PRAKATA

Peneliti mengucapkan bersyukur kepada kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Inquiry* Berbantuan Media Peta Konsep Untuk Peningkatan Kreativitas Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV di SD N Kutoharjo 01” ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak:

1. Dr. H. Suparno, SH. MS Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ika Oktaviani, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Murtono, M.Pd dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, serta dukungan dengan penuh ketelitian dan kesabaran yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Moh Syaffruddin Kuryanto, S.Si., M.Or. dosen pembimbing II yang telah telah memberikan bimbingan, saran, serta dukungan dengan penuh ketelitian dan kesabaran yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Sukarno, S.Pd. Kepala Sekolah SD N Kutoharjo 01 yang telah memberikan izin penelitian.
7. Muthia N.H, S.Pd. Guru kelas IV SD N Kutoharjo 01 yang telah memberikan izin dan membantu dalam penelitian.

8. Seluruh siswa kelas IV SD N Kutoharjo 01 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh Staf di SD N Kutoharjo 01 yang telah memberikan izin penelitian.
10. Semua dosen jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanannya.
11. Observer Regita Meliana yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Skripsi ini ditulis untuk memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.



Kudus,
Peneliti



Winda Ayu Susanti

NIM 201533143

ABSTRACT

Susanti Ayu, Winda 2019. *Penerapan Model Inquiry Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas IV Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbatuan Media Peta Konsep Di SD N Kutoharjo 01* “Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus”. Dosen Pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd., (II) Moh. Syaffruddin Kuryanto, S. Si., M.Or.

This research aims to describe the improvement of teacher teaching skills, and student creativity in applying Inquiry-assisted by Concept Map models media in class IV Theme of the Area Place in SD N Kutoharjo 01.

Inquiry learning model is a learning plan that involves students directly through investigation activities in finding a concept that is learned, so students are able to solve the problems. The Inquiry model consists of six stages. Those are: 1) Orientation, 2) Formulating the problem, 3) Formulating the Hypothesis, 4) Testing the Hypothesis, 5) Making conclusions. The advantage of this model is the Inquiry model can provide space for the students to learn according to their learning style.

Creativity is the ability to create imaginative new ideas and also be able to adapt new ideas with existing ideas. So, it become more innovative and imaginative.

This study was conducted in class IV SD N Kutoharjo 01 with research subjects 29 students. This study uses Kemmis and MC Taggart design which were carried out for 2 cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementing, assisted by the media Concept Map, while the dependent variable is students is the Inquiry model creativity in IPS and Indonesian content. The method of data collection of this study used interview, observations, tests, documentation. The analysis of data collection are using qualitative and quantitative data.

This study show that there is an increase in evaluation of the creativity of students in cycle I and cycle II in the Theme of Area of Place through the Inquiry model assisted by the media Concept Map in class IV SD N Kutoharjo 01. Increasing students' creativity in social studies learning can be viewed from pre-cycle values that get an average of 75, while Indonesian language pre-cycle scores get an average of 69. There is an increase in the first cycle in IPS content scores, that is with average of 79.38. While, the average of Indonesia is 6.79. cycle II has increased by an average of 80.41.

Keyword : Inquiry Learning Model, Students Creativity, Social Students, IPS, Indonesian Language.

ABSTRAK

Susanti Ayu, Winda 2019. *Penerapan Model Inquiry Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas IV Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbatuan Media Peta Konsep Di SD N Kutoharjo 01* “Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus”. Dosen Pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd., (II) Moh. Syaffruddin Kuryanto, S. Si., M.Or.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru, dan kreativitas siswa dalam menerapkan model *Inquiry* berbantuan media Peta Konsep kelas IV Tema Daerah Tempat Tinggalku di SD N Kutoharjo 01.

Model pembelajaran *Inquiry* adalah suatu perencanaan pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung melalui kegiatan penyelidikan dalam menemukan suatu konsep yang dipelajari sehingga siswa mampu memecahkan masalah. Model *Inquiry* terdiri dari enam tahapan, yaitu tahap 1) Orientasi 2) Merumuskan masalah, 3) Merumuskan Hipotesis, 4) Menguji Hipotesis, 5) Membuat kesimpulan. Kelebihan dari model *Inquiry* yaitu dapat memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.

Kreativitas adalah kemampuan untuk menciptakan gagasan baru yang imajinatif dan juga mampu mengadaptasi gagasan baru dengan gagasan yang sudah ada agar menjadi lebih inovatif dan imajinatif.

Tindakan penelitian kelas ini telah dilaksanakan di kelas IV SD N Kutoharjo 01 dengan subjek penelitian 29 siswa. Penelitian ini berlangsung dengan menggunakan desain Kemmis dan MC Taggart yang dilakukan selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Model *Inquiry* berbantuan media Peta Konsep, sedangkan variabel terikatnya adalah kreativitas siswa pada muatan IPS dan Bahasa Indonesia. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Pada analisis pengumpulan data menggunakan data kualitatif dan kuantitatif.

Penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan evaluasi Kreativitas siswa siklus I dan siklus II pada Tema Daerah Tempat Tinggal melalui model *Inquiry* berbantuan media Peta Konsep di kelas IV SD N Kutoharjo 01 mengalami peningkatan. Peningkatan kreativitas siswa dalam pembelajaran IPS dapat ditinjau dari nilai prasiklus yang mendapatkan rata-rata 75, sedangkan nilai prasiklus Bahasa Indonesia mendapatkan rata-rata 69. Terjadi peningkatan pada siklus I nilai IPS mendapatkan rata-rata 79,38, sedangkan Bahasa Indonesia mendapatkan rata-rata 76,79. Siklus II mengalami peningkatan lagi dengan rata-rata 85 pada muatan IPS sedangkan pada muatan Bahasa Indonesia meningkat dengan rata-rata 80,41.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Inquiry*, Kreativitas Siswa, IPS, Bahasa Indonesia.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1. Kompetensi Inti.....	7
2. Kompetensi Dasar.....	8
F. Definisi Operasional.....	8
1. Keterampilan Mengajar Guru.....	8
2. Kreativitas.....	9
3. Model <i>Inquiry</i>	9

4. Media Peta Konsep.....	10
5. Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Pustaka.....	11
1. Keterampilan Mengajar Guru	11
a. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru.....	11
b. Indikator Keterampilan Mengajar Guru	12
B. Pengertian Model Pembelajaran.....	16
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	17
2. Karakteristik Model <i>Inquiry</i>	18
C. Pengertian Media	23
1. Jenis-jenis Media Pembelajaran	24
2. Media Peta Konsep.....	25
D. Pengertian Kreativitas Siswa.....	27
1. Indikator Kreativitas.....	28
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas	33
E. Pengertian Bahasa Indonesia	36
1. Fungsi Bahasa Indonesia.....	37
2. Materi Bahasa Indonesia	38
F. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	40
1. Tujuan Pendidikan IPS	40
2. Materi Ilmu Pengetahuan Sosial.....	43
G. Kajian Penelitian Relevan	45
H. Kerangka Berpikir	46
I. Hipotesis Tindakan	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	51
1. Lokasi Penelitian	51
2. Waktu Penelitian.....	51
3. Karakteristik Subjek Penelitian	51
B. Variabel Penelitian	52

1. Variabel Bebas.....	52
2. Variabel Terikat	52
C. Rancangan Penelitian.....	52
1. Siklus I.....	56
2. Siklus II.....	61
D. Teknik Pengumpulan Data	65
1. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	65
E. Metode Pengumpulan Data.....	66
1. Tes Tertulis	66
2. Wawancara	67
3. Observasi	68
4. Dokumentasi.....	68
F. Instrumen Penelitian.....	69
1. Instrumen Tes	69
2. Instrumen Nontes.....	70
3. Dokumentasi.....	73
G. Validitas Instrumen Penelitian	73
1. Validitas.....	73
H. Teknik Analisis Data	75
1. Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	75
2. Teknik Analisis Data Kualitatif.....	77
I. Indikator Keberhasilan.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	80
1. Deskripsi Subyek Penelitian.....	80
2. Deskripsi Prasiklus	80
B. Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	86
1. Hasil Penelitian Siklus I	86
a. Tahap Perencanaan.....	86
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	87
1) Pertemuan I.....	87

2) Pertemuan II	96
c. Tahap Observasi.....	102
1) Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	103
2) Hasil Observasi Kreativitas Siswa Ranah Sikap Siklus I.....	104
3) Hasil Observasi Kreativitas Siswa Ranah Pengetahuan Siklus I.....	107
4) Hasil Observasi Kreativitas Siswa Ranah Keterampilan Siklus I.....	111
d. Tahap Refleksi.....	115
2. Hasil Penelitian Siklus II.....	117
a. Tahap Perencanaan.....	117
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	118
1) Pertemuan I.....	118
2) Pertemuan II.....	126
c. Tahap Observasi.....	132
1) Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	133
2) Hasil Observasi Kreativitas Siswa Ranah Sikap Siklus I.....	134
3) Hasil Observasi Kreativitas Siswa Ranah Pengetahuan Siklus I.....	137
4) Hasil Observasi Kreativitas Siswa Ranah Keterampilan Siklus I.....	141
d. Tahap Refleksi.....	145
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	146
1. Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	146
2. Progress Hasil Penelitian.....	147
a. Progress Keterampilan Mengajar Guru.....	147
b. Progress Kreativitas Siswa.....	150
c. Progress Evaluasi Akhir Siswa.....	152
D. Uji Hipotesis Tindakan.....	156
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	158
A. Simpulan.....	158
B. Saran.....	158
DAFTAR PUSTAKA.....	159
LAMPIRAN.....	163

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	329
PERNYATAAN.....	330



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Tes dan Pedoman Observasi Kemampuan Berpikir Kretaif.....	71
Tabel 3.2 Indikator Pedoman Sikap Kreatif Siswa.....	72
Tabel 3.3 Indikator Penilaian Proyek	72
Tabel 3.4 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	73
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal.....	74
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar Siswa Muatan IPS SD N Kutoharjo 01	76
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia SD N Kutoharjo 01	76
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa.....	77
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Ketuntasan Kreativitas Siswa	79
Tabel 3.10 Kriteria Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	79
Tabel 4.1 Data Hasil Penilaian Tengah Semester Muatan IPS SD N Kutoharjo 01	(Prasi klus) 81
Tabel 4.2 Data Hasil Penilaian Tengah Semester Muatan Bahasa Indonesia SD N Kutoharjo 01 (Prasiklus).....	82
Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan IPS (Prasiklus)	83
Tabel 4.4 Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan Bahasa Indonesia (Prasiklus)...	84
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan PTK	85
Tabel 4.6 Daftar Nama-nama Kelompok	88
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	103
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Ranah Sikap Siklus I	104
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Ranah Pengetahuan Muatan IPS Siklus I.....	107
Tabel 4.10 Nilai Interval Muatan IPS Siklus I.....	108
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Ranah Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	108

Tabel 4.12 Nilai Interval Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	109
Tabel 4.13 Hasil Observasi Proyek Siswa Siklus I Pertemuan I	111
Tabel 4.14 Hasil Observasi Proyek Siswa Siklus I Pertemuan II	112
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Proyek Siklus I.....	114
Tabel 4.16 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	133
Tabel 4.17 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Ranah Sikap Siklus II	135
Tabel 4.18 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Ranah Pengetahuan Muatan IPS Siklus II.....	137
Tabel 4.19 Nilai Interval Muatan IPS Siklus II.....	138
Tabel 4.20 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Ranah Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II	138
Tabel 4.21 Nilai Interval Muatan Bahasa Indonesia Siklus II	139
Tabel 4.22 Hasil Observasi Proyek Siswa Siklus II Pertemuan I.....	141
Tabel 4.23 Hasil Observasi Proyek Siswa Siklus II Pertemuan II.....	142
Tabel 4.24 Hasil Penilaian Proyek Siklus I.....	144
Tabel 4.25 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.	148
Tabel 4.26 Progress Evaluasi Siswa Muatan IPS.....	152
Tabel 4.26 Progress Evaluasi Siswa Muatan Bahasa Indonesia	154

DAFTAR BAGAN

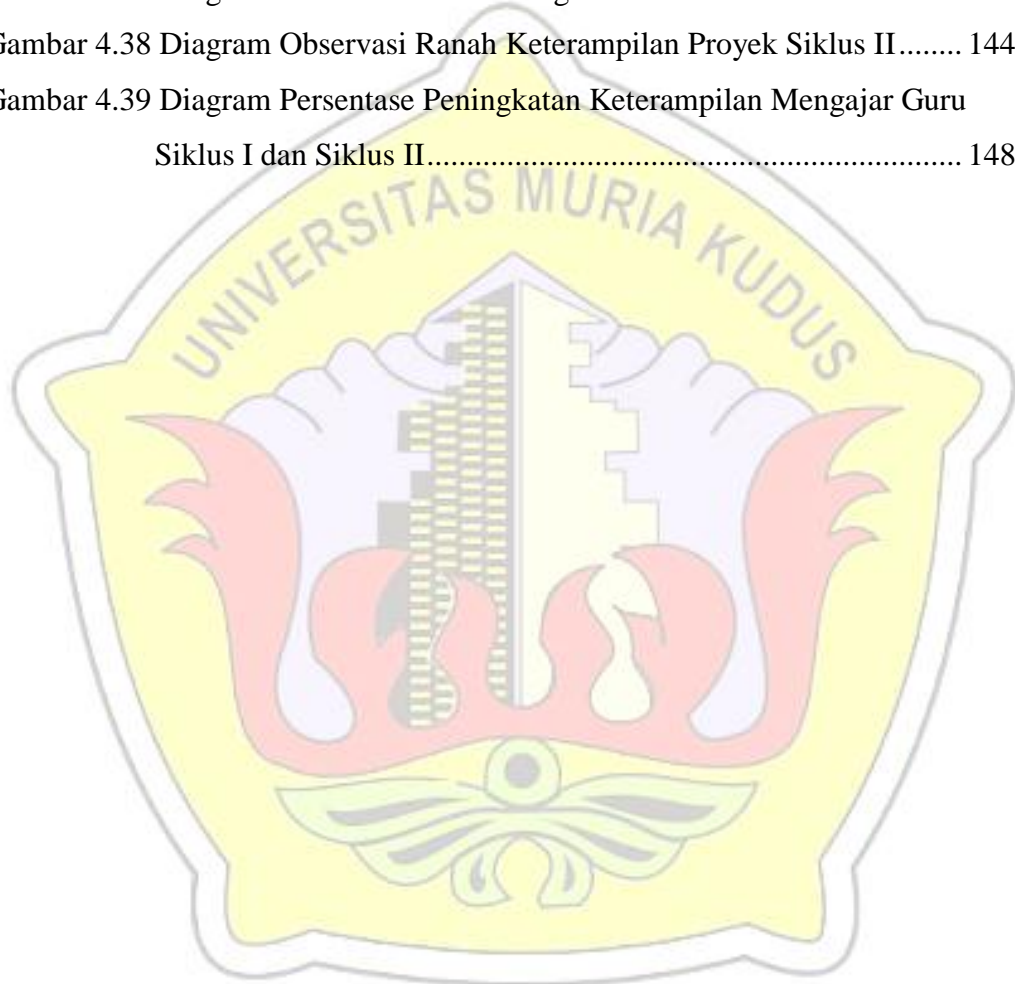
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	49
Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Prasiklus Muatan IPS.....	84
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia.....	85
Gambar 4.3 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	89
Gambar 4.4 Kegiatan Inti Pembelajaran	90
Gambar 4.5 Siswa Mengamati Peta Konsep.....	91
Gambar 4.6 Siswa dibagikan LKS	92
Gambar 4.7 Siswa Berdiskusi	93
Gambar 4.8 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusinya.....	94
Gambar 4.9 Siswa dan Guru Menyimpulkan Pembelajaran	95
Gambar 4.10 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	96
Gambar 4.11 Kegiatan Inti Pembelajaran	97
Gambar 4.12 Siswa Mengamati Peta Konsep.....	98
Gambar 4.13 Siswa dibagikan LKS	99
Gambar 4.14 Siswa Berdiskusi	100
Gambar 4.15 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusinya.....	101
Gambar 4.16 Siswa dan Guru Menyimpulkan Pembelajaran	102
Gambar 4.17 Diagram Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	104
Gambar 4.18 Diagram Observasi Ranah Sikap Siklus I	106
Gambar 4.19 Diagram Observasi Ranah Pengetahuan Siklus I.....	110
Gambar 4.20 Diagram Observasi Ranah Keterampilan Proyek Siklus I	114
Gambar 4.21 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	119
Gambar 4.22 Kegiatan Inti Pembelajaran	120
Gambar 4.23 Siswa Mengamati Peta Konsep.....	121
Gambar 4.24 Siswa dibagikan LKS	122
Gambar 4.25 Siswa Berdiskusi	123
Gambar 4.26 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusinya.....	124
Gambar 4.27 Siswa dan Guru Menyimpulkan Pembelajaran	125
Gambar 4.28 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	126
Gambar 4.29 Kegiatan Inti Pembelajaran	127
Gambar 4.30 Siswa Mengamati Peta Konsep.....	128

Gambar 4.31 Siswa dibagikan LKS	129
Gambar 4.32 Siswa Berdiskusi	130
Gambar 4.33 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusinya.....	131
Gambar 4.34 Siswa dan Guru Menyimpulkan Pembelajaran	132
Gambar 4.35 Diagram Observasi Keterampilan Guru Siklus II	134
Gambar 4.36 Diagram Observasi Ranah Sikap Siklus II.....	136
Gambar 4.37 Diagram Observasi Ranah Pengetahuan Siklus II.....	140
Gambar 4.38 Diagram Observasi Ranah Keterampilan Proyek Siklus II.....	144
Gambar 4.39 Diagram Persentase Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	148



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	163
1. Jadwal Penelitian.....	164
2. Daftar Siswa Kelas IV SD N Kutoharjo 01	165
3. Daftar Nama Kelompok Belajar Kelas IV SD N Kutoharjo 01	167
4. Daftar Nilai PTS Prasiklus	168
5. Lembar Wawancara Guru (Prasiklus).....	170
6. Lembar Wawancara Siswa (Prasiklus).....	172
7. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	175
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	180
9. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1.....	185
10. LKK Siklus I Pertemuan 1	189
11. Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	191
12. Rubrik Penilaian Lembar Kegiatan Proyek.....	193
13. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	194
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	200
15. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2.....	205
16. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	209
17. Lembar Kegiatan Proyek Siklus I Pertemuan 2	211
18. Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa	212
19. Rubrik Penilaian Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	214
20. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	215
21. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II	218
22. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	221
23. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	229

24. Soal Evaluasi Siklus I.....	231
25. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Siklus I.....	235
26. Nilai Tes Evaluasi Siklus I Muatan IPS.....	237
27. Nilai Tes Evaluasi Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	238
28. Hasil Evaluasi Siklus I.....	239
29. Lembar Evaluasi Expert Judgment Siklus I.....	241
30. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	251
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	256
32. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	261
33. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	265
34. Lembar Kegiatan Proyek Siklus II Pertemuan 1.....	266
35. Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	267
36. Rubrik Penilaian Lembar Kegiatan Proyek Siklus II Pertemuan 1.....	268
37. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	269
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	275
39. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	280
40. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	282
41. Lembar Kegiatan Proyek Siklus II Pertemuan 2.....	283
42. Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	284
43. Rubrik Penilaian Lembar Kegiatan Proyek Siklus II Pertemuan 2.....	285
44. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	286
45. Soal Evaluasi Siklus II.....	288
46. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II.....	293
47. Nilai Tes Evaluasi Siklus II Muatan IPS.....	297
48. Nilai Tes Evaluasi Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	298

49. Hasil Evaluasi Siklus II.....	300
50. Lembar Evaluasi Expert Judgment Siklus II.....	302
51. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	311
52. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II ...	314
53. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	317
54. Dokumentasi Siklus I.....	326
55. Dokumentasi Siklus II.....	327

