



**PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING*  
BERBANTUAN BALTESIL UNTUK PENINGKATAN  
BERPIKIR KREATIF PADA TEMA 7 INDAHNYA  
KERAGAMAN NEGERIKU KELAS IV  
SDN 03 KAYEN PATI**

Oleh  
**YULIA SARI**  
NIM 201533286

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN  
BALTESIL UNTUK PENINGKATAN BERPIKIR KREATIF PADA TEMA  
7 INDHANYA KERAGAMAN NEGERIKU KELAS IV  
SDN 03 KAYEN PATI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
YULIA SARI  
NIM 201533286**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Rahasia kesuksesan adalah melakukan hal yang biasa secara tak biasa”

-John D. Rockefeller Jr.-

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua rang tua  
Bapak Moh. Ikhrom dan ibu Sunarti merupakan motivator terbesar dalam hidupku yang telah memberikan kasih sayang, semangat dan dukungan serta tidak berhenti untuk selalu mendoakan.
2. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd dan bapak Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd, yang tidak pernah lelah dalam membimbing dan memberikan masukan dan yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat terdekat Andita Putri, Rodliyah Ulin Nisa serta Siti Naimah yang selalu memberikan semangat dan dukungan dan doa.
4. Keluarga besar “Bonja Family” Fatkurrohman, Rohmatul Ummah, Erlina Bela Ayu Diana, Siti Nuryani, Dwi Astuti Hardiyanti, Anifa Nurma Zufida, Mila Arina, Angga Sasena, Fita Liyana Sari, dan Zaedun yang telah membantu peneliti dalam proses menyelesaikan skripsi.
5. Keluarga besar dari Racana Muria Whira Shima yang telah memberikan semangat.
6. Sahabat “Club Solehah” Nurul Farisa Zairina dan Fiki Melinda Pratama yang telah memberikan semangat serta dukungan kepada peneliti sehingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Teman-teman kos Nessya khususnya teman-teman seperjuangan prodi PGSD.
8. Almamater Universitas Muria Kudus.

## PERSETUUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Creative Problem Solving* Berbantuan Baltesil untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif pada Tema 7 Indahya Keragaman Negeriku Kelas IV SDN 03 Kayen” oleh Yulia Sari (NIM 201533286) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2019

Pembimbingan I



**Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0619128801

Pembimbing II



**Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0718058501

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0631108401

## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Yulia Sari NIM 201533286 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 30 Juli 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Juli 2019

Tim Penguji



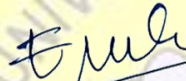
Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0619128801

Ketua



Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd  
NIDN. 0718058501

Anggota



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A  
NIDN. 0623038604

Anggota



Dr. Moh. Kanzunudin, M.Pd  
NIDN. 0607016201

Anggota

Mengetahui.



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

vii

## KATA PENGANTAR

Peneliti memanjatkan puji syukur alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model *Creative Problem Solving* Berbantuan Baltesil untuk Peningkatkan Berpikir Kreatif pada Tema 7 IndahNya Keragaman Negeriku Kelas IV SDN 03 Kayen Pati” dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam menyusun skripsi ini mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak bukan hanya karena kerja keras penulis semata. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, M. S. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan pelayanan akademik, sehingga dapat terselesaikannya studi penulis.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah meluangkan pikiran, waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini.
5. Dr. Irfai Fathurrohman, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk memberikan bimbingan

dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.

6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
7. Karyanto, S.Pd, selaku Kepala SDN 03 Kayen yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
8. Siti Muawanah, S.Pd, selaku guru kelas IV SDN 03 Kayen yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas IV SDN 03 Kayen tahun pelajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dan kesempurnaan skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Pati, 29 Juni 2019

Penulis



Yulia Sari

NIM. 201533286



## ABSTRACT

**Sari, Yulia.** 2019. Implementation of the Creative Problem Solving Model with Balanced Assistance to Enhance Creative Thinking in Theme 7 The Beauty of the Diversity of My Country Class IV SD N 03 Kayen. Teacher Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Advisor (1) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. (2) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

This aims to describe the improvement of teacher skills, student activeness, and improvement of students' creative thinking through the Creative Problem Solving or CPS learning model assisted by the media of the Baltasil on the theme 7 The Beauty of the Diversity of My Country IV grade SDN 03 Kayen.

Creative thinking is a habit of the mind that is trained by reviving the imagination, creating a stunning perspective and generating unexpected ideas. CPS is a learning model that when faced with a problem students can perform problem solving skills to choose and develop their responses, not only memorize without thinking, problem solving skills expand the thinking process. The action hypothesis in this study is that the Baltil-assisted CPS learning model can improve teacher skills, student activity and creative thinking of fourth grade students at SDN 03 Kayen on the theme 7 Beautiful Diversity of My Country.

This classroom action research will be conducted in grade IV SDN 03 Kayen with 18 research subjects. This study took place in two cycles, the dependent variable in this study is creative thinking while the independent variable is the CPS and Baltasil learning model,

The results showed there was an increase in creative thinking that students in the Knowledge aspect of the first cycle reached an average value of 68.11 and experienced an increase in the second cycle reaching an average score of 71.17. Students' creative thinking aspects of Skills in the first cycle obtained an average score of 76.66 which increased in the second cycle reaching 86.11. The activity of students in the first cycle obtained an average score of 76 and increased in the second cycle with an average value of 89.41. The teacher's skills also improved in the first cycle reaching a score of 75 increasing in the second cycle reaching a score of 86.

Based on the results of classroom action research conducted at grade IV SDN 03 Kayen it can be concluded that the application of the CPS model assisted by the Balanced can improve students' creative thinking skills on the theme 7 of the Beauty of the Diversity of My Country IV grade SDN 03 Kayen. Therefore, it is recommended that in applying the CPS learning model with the Baltasil help the teacher is more innovative in increasing student participation and enthusiasm in learning.

**Keywords:** Creative Problem Solving, Baltasil, Student Creative Thinking

## ABSTRAK

**Sari, Yulia.** 2019. Penerapan Model *Creative Problem Solving* Berbantuan Baltesil untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif pada Tema 7 Indahnya Keragaman Negeriku Kelas IV SD N 03 Kayen. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. (2) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru, keaktifan siswa, dan peningkatan berpikir kreatif siswa melalui model pembelajaran *Creative Problem Solving* atau CPS berbantuan media permainan Baltesil pada tema 7 Indahnya Keragaman Negeriku kelas IV SDN 03 Kayen.

Berpikir Kreatif merupakan suatu kebiasaan dari pikiran yang dilatih dengan menghidupkan imajinasi, membuat sudut pandang yang menakjubkan dan membangkitkan ide-ide yang tidak terduga. *Creative Problem Solving* merupakan suatu model pembelajaran yang ketika dihadapkan dengan suatu masalah siswa dapat melakukan keterampilan memecahkan masalah untuk memilih dan mengembangkan tanggapannya, tidak hanya menghafal tanpa berpikir, keterampilan memecahkan masalah memperluas proses berpikir. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran CPS berbantuan Baltesil dapat meningkatkan keterampilan guru, keaktifan siswa serta berpikir kreatif siswa kelas IV SDN 03 Kayen pada tema 7 Indahnya Keragaman Negeriku.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN 03 Kayen dengan subjek penelitian berjumlah 18 siswa. Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus, Variabel terikat pada penelitian ini yaitu berpikir kreatif sedangkan variabel bebasnya yaitu model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan Baltesil,

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan berpikir kreatif siswa aspek Pengetahuan siklus I mencapai nilai rata-rata 68,11 dan mengalami peningkatan pada siklus II mencapai nilai rata-rata 71,17. Berpikir kreatif siswa aspek Keterampilan pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 76,66 meningkat pada siklus II mencapai nilai 86,11. Keaktifan siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 76 dan meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 89,41. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan pada siklus I mencapai skor 75 meningkat pada siklus II mencapai skor 86.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 03 Kayen dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Creative Problem Solving* berbantuan Baltesil dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada tema 7 Indahnya Keragaman Negeriku kelas IV SDN 03 Kayen. Oleh karena itu, disarankan Dalam menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving* berbantuan Baltesil guru lebih inovatif dalam meningkatkan partisipasi dan antusias siswa dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** *Creative Problem Solving*, Baltesil, Berpikir Kreatif.

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
PENDAHULUAN .....	1
BAB I.....	<b>Error! Bookmark not defined.1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.1</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.8</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.8</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.9</b>
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	<b>Error! Bookmark not defined.9</b>
1.4.2 Manfaat Praktis .....	<b>Error! Bookmark not defined.9</b>
1.5 Ruang Lingkup .....	<b>Error! Bookmark not defined.10</b>
1.6 Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.11</b>
1.6.1 Model Creative Problem Solving (CPS).....	<b>Error! Bookmark not defined.11</b>
1.6.2 Media Baltasil .....	<b>Error! Bookmark not defined.12</b>
1.6.3 Berpikir Kreatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.12</b>
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.14</b>
KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.14</b>

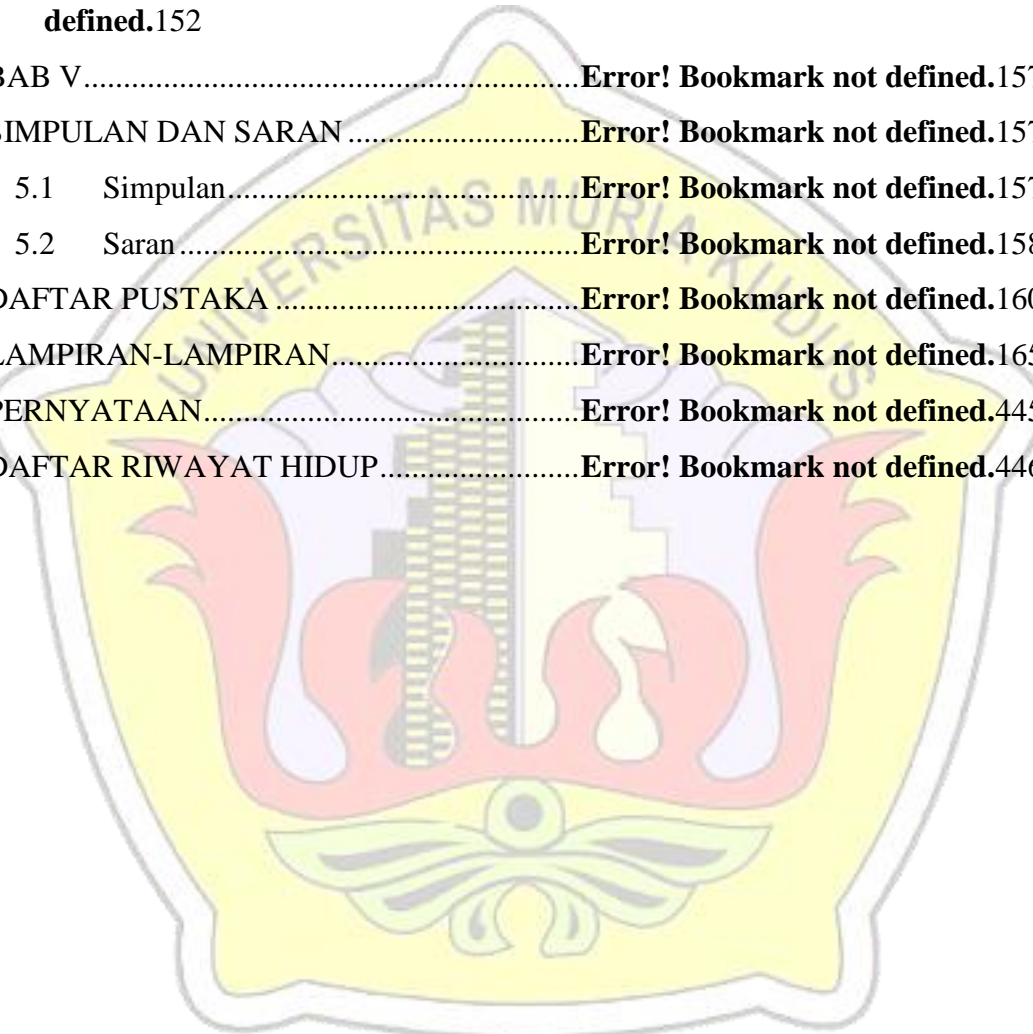
2.1	Konsep Penelitian Tindakan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	15
2.2	Konsep Model Tindakan yang Dilakukan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	15
2.2.1	Model Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	16
2.2.1.1	Pengertian Model Creative Problem Solving .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	16
2.2.1.2	Langkah – langkah Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	17
2.2.1.3	Kelebihan dari Model Creative Problem Solving .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	19
2.2.1.4	Kekurangan dari Model Creative Problem Solving .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	20
2.2.2	Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	21
2.2.2.1	Pengertian Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	21
2.2.2.2	Jenis- jenis Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	21
2.2.2.3	Definisi Bermain .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	23
2.2.2.4	Teka Teki Silang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	24
2.2.2.5	Permainan Baltesil.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	25
2.2.3	Hakikat Berpikir Kreatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	26
2.2.3.1	Pengertian Berpikir kreatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	26
2.2.3.2	Indikator Berpikir Kreatif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	27
2.2.4	Keterampilan Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	29
2.2.5	Keaktifan Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	30
2.2.5.1	Indikator Keaktifan Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	31
2.2.5.2	Prinsip Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	32
2.2.6	Hakikat Bahasa Indonesia .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	33
2.2.6.1	Pengertian Bahasa Indonesia.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	33
2.2.6.2	Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	34
2.2.6.3	Materi Ajar Bahasa Indonesia ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	35

2.2.7	Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	39
2.2.7.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	39
2.2.7.2	Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	39
2.2.7.3	Materi Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	40
2.2.8	Materi Ajar Tema 7 Indahnya Keragaman Negeriku.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	46
2.2.9	Implementasi Penerapan Model <i>Creative Problem Solving</i> berbantuan Balon Teka Teki Silang untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	47
2.3	Kajian Penelitian Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	49
2.4	Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	52
2.5	Hipotesis Tindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	54
BAB III		<b>Error! Bookmark not defined.</b>	55
METODOLOGI PENELITIAN		<b>Error! Bookmark not defined.</b>	55
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	55
3.1.1	Lokasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	55
3.1.2	Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	55
3.2	Variabel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	55
3.2.1	Variabel Bebas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	56
3.2.2	Variabel Tarikat .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	56
3.3	Rancangan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	56
3.4	Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	58
3.4.1	Pra Siklus .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	58
3.4.2	Siklus I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	59
3.4.2.1	Perencanaan ( <i>planning</i> ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	59
3.4.2.2	Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	59
3.4.2.3	Pengamatan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	63
3.4.2.4	Refleksi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	64
3.4.3	Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	64

3.4.3.1	Perencanaan ( <i>planning</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	64
3.4.3.2	Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	64
3.4.3.3	Pengamatan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	68
3.4.3.4	Refleksi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	68
3.5	Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	68
3.6	Data dan Sumber Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	69
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	70
3.7.1	Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	70
3.7.2	Observasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	72
3.7.3	Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	73
3.7.4	Teknik tes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	74
3.8	Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	75
3.8.1	Lembar Pedoman Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	75
3.8.2	Lembar Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	76
3.8.3	Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	78
3.8.4	Tes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	78
3.9	Validitas Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	79
3.10	Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	82
3.10.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	82
3.10.2	Teknik Analisis Data Kualitatif ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	85
3.10.2.1	Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Keterampilan Tiap Inividu.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	85
3.10.2.2	Observasi Keterampilan Mengajar Guru	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	86
3.10.2.3	Observasi Keaktifan Siswa ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	87
3.11	Indikator Keberhasilan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	88
BAB IV	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	89
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	89
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	89
4.2	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	94

4.2.1	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	94
4.2.1.1	Perencanaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	94
4.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	95
4.2.1.2.1	Siklus I Pertemuan I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	95
4.2.1.2.2	Siklus I Pertemuan II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	102
4.2.1.3	Pengamatan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	110
4.2.1.3.1	Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Keterampilan Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	110
4.2.1.3.2	Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	112
4.2.1.3.3	Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	113
4.2.1.4	Refleksi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	115
4.2.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	116
4.2.2.1	Perencanaan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	117
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	118
4.2.2.2.1	Siklus II Pertemuan I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	118
4.2.2.2.2	Siklus II Pertemuan II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	125
4.2.2.3	Pengamatan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	133
4.2.2.3.1	Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Keterampilan Siklus II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	133
4.2.2.3.2	Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	135
4.2.2.3.3	Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	136
4.2.2.4	Refleksi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	138
4.3	Perbaikan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	141
4.3.1	Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	142

4.3.1.1	Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Pengetahuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	142
4.3.1.2	Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Keterampilan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	144
4.3.2	Keaktifan Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	147
4.3.3	Keterampilan Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> berbantuan Balon Teka Teki Silang..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	152
BAB V	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	157
SIMPULAN DAN SARAN	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	157
5.1	Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	157
5.2	Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	158
DAFTAR PUSTAKA	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	160
LAMPIRAN-LAMPIRAN	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	165
PERNYATAAN	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	445
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	446

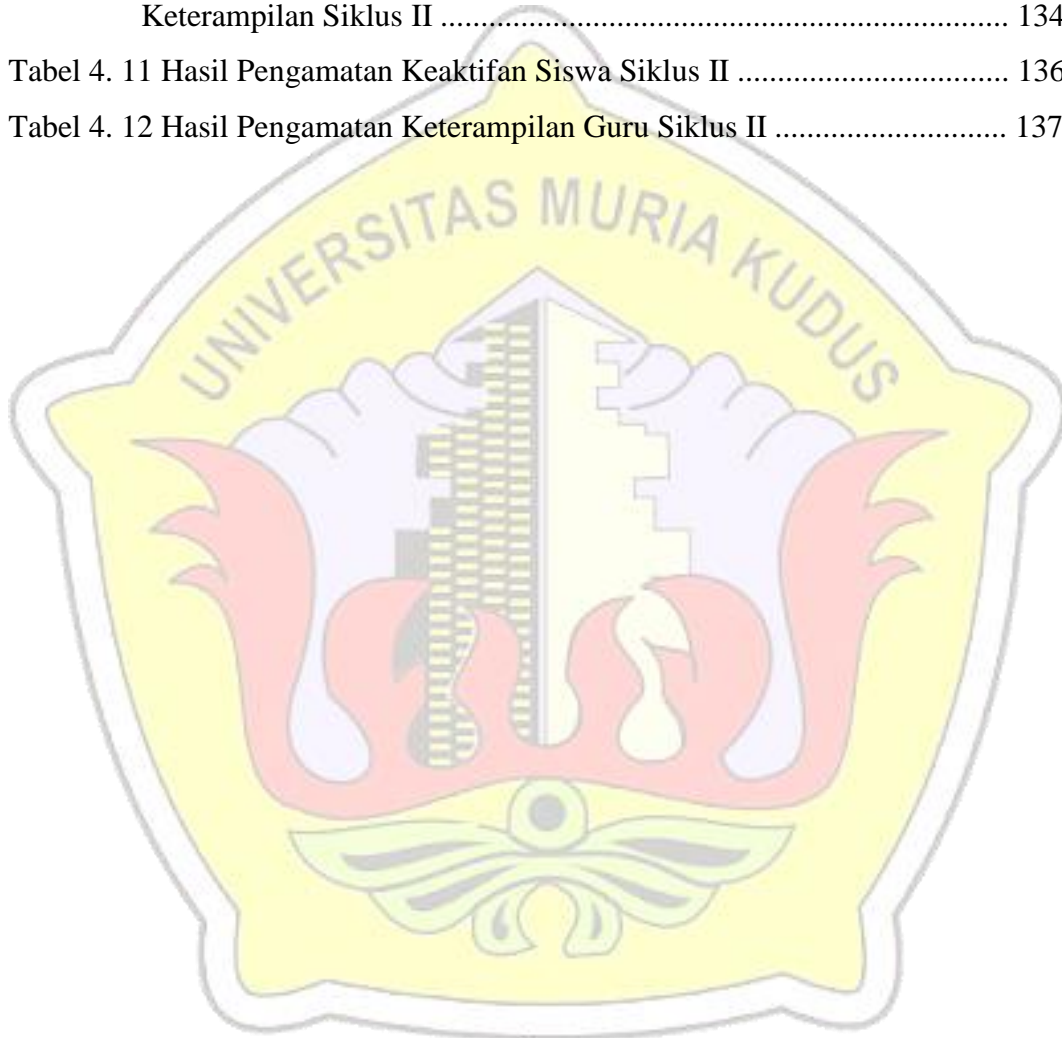




## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kepulauan .....	41
Tabel 2. 2 Keragaman Rumah Adat .....	42
Tabel 2. 3 Keberagaman Suku Bangsa .....	44
Tabel 2. 4 Keragaman Bahasa .....	45
Tabel 2. 5 Langkah Penerapan Model CPS Berbantuan Balon Teka Teki Silang	48
Tabel 2. 6 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan .....	51
Tabel 3. 1 Indikator Pedoman Wawancara Guru .....	75
Tabel 3. 2 Indikator Pedoman Wawancara Siswa .....	76
Tabel 3. 3 Aspek Keterampilan Mengajar Guru .....	77
Tabel 3. 4 Aspek Keaktifan Siswa .....	78
Tabel 3. 5 Aspek Berpikir Kreatif Siswa .....	79
Tabel 3. 6 Aspek Penilaian Expert Judgment.....	81
Tabel 3. 7 Kriteria Validasi Butir Soal .....	81
Tabel 3. 8 Hasil Penilaian Ekspert Judgment Siklus I .....	82
Tabel 3. 9 Hasil Penilaian Ekspert Judgment Siklus II .....	82
Tabel 3. 10 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS SD 03 Kayen .....	84
Tabel 3. 11 Presentase Ketuntasan Belajar .....	84
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Keterampilan .....	85
Tabel 3. 13 Kriteria Nilai Akhir Kemampuan Berpikir Kreatif .....	86
Tabel 3. 14 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	86
Tabel 3. 15 Kriteria Skor Keterampilan Mengajar Guru .....	86
Tabel 3. 16 Pedoman Penskoran Keaktifan Siswa .....	87
Tabel 3. 17 Kriteria Keaktifan Siswa .....	87
Tabel 4. 1 Persiapan Kegiatan Prasiklus .....	89
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Berpikir Kreatif Aspek Pengetahuan Prasiklus .....	90
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Keaktifan Siswa Prasiklus .....	92
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus .....	92
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Berpikir Kreatif Aspek Pengetahuan Siklus I .....	109

Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Aspek Keterampilan Siklus I .....	111
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I .....	113
Tabel 4. 8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	114
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Berpikir Kreatif Aspek Pengetahuan Sikus II .....	132
Tabel 4. 10 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Aspek Keterampilan Siklus II .....	134
Tabel 4. 11 Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II .....	136
Tabel 4. 12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	137



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Penelitian Pendidikan Kelas menurut Kemmis dan Mc Taggart .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	15
Gambar 2. 2 Media Permainan Baltesil. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	26
Gambar 2. 3 Kerangka Budaya .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	47
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	53
Gambar 3. 1 Prosedur dan Komponen PTK.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	58
Gambar 4. 1 Guru sedang memberikan penjelasan kepada siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	96
Gambar 4. 2 Siswa sedang mengerjakan LKS ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	97
Gambar 4. 3 Siswa sedang melakukan pengungkapan pendapat	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	98
Gambar 4. 4 Siswa sedang melakukan permainan Balon Teka Teki Silang..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	99
Gambar 4. 5 Siswa sedang berdiskusi menentukan pilihan jawaban.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	100
Gambar 4. 6 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	101
Gambar 4. 7 Guru sedang memberikan penjelasan kepada siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	103
Gambar 4. 8 Siswa sedang mengerjakan LKS	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	104
Gambar 4. 9 Siswa mengungkapkan pendapatnya di depan kelas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	105
Gambar 4. 10 Siswa sedang melakukan permainan Balon Teka Teki Silang	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	106
Gambar 4. 11 Siswa sedang berdiskusi menentukan pilihan jawaban.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	107
Gambar 4. 12 Siswa mempresentasikan hasil diskusi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	108

Gambar 4. 13 Guru sedang memberikan penjelasan kepada siswa .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	<b>119</b>
Gambar 4. 14 Siswa sedang mengerjakan LKS .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>120</b>	
Gambar 4. 15 Siswa mengungkapkan pendapatnya di depan kelas .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	<b>121</b>
Gambar 4. 16 Siswa sedang melakukan permainan Balon Teka Teki Silang	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	<b>122</b>
Gambar 4. 17 Siswa sedang berdiskusi menentukan pilihan jawaban.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	<b>123</b>
Gambar 4. 18 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>124</b>	
Gambar 4. 19 Guru sedang memberikan penjelasan kepada siswa .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	<b>126</b>
Gambar 4. 20 Siswa sedang mengerjakan LKS .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>127</b>	
Gambar 4. 21 Siswa Mengungkapkan pendapatnya di depan kelas .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	<b>128</b>
Gambar 4. 22 Siswa sedang melakukan permainan Balon Teka Teki Silang	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	<b>129</b>
Gambar 4. 23 Siswa sedang berdiskusi menentukan pilihan jawaban.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	<b>130</b>
Gambar 4. 24 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>131</b>	
Gambar 4. 25 Diagram Peningkatan Nilai Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>138</b>	
Gambar 4. 26 Diagram Peningkatan Berpikir Kreatif Aspek Keterampilan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>139</b>	
Gambar 4. 27 Diagram Peningkatan Keaktifan Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>140</b>	

Gambar 4. 28 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus,  
Siklus I dan Siklus II.....**Error! Bookmark not defined.**141



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	167
Lampiran 2	Data Siswa Kelas V SD N 02 Singocandi .....	168
Lampiran 3	Daftar Pembagian Kelompok Siswa Kelas .....	169
Lampiran 4	Lembar Hasil Wawancara Guru .....	170
Lampiran 5	Lembar Hasil Wawancara Siswa 1 .....	172
Lampiran 6	Lembar Hasil Wawancara Siswa 2.....	173
Lampiran 7	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus.....	174
Lampiran 8	Rubik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus.....	177
Lampiran 9	Kisi-kisi Soal Keterampilan Kreatif Prasiklus .....	182
Lampiran 10	Hasil Soal Prasiklus Kemampuan Berpikir Kreatif .....	184
Lampiran 11	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Prasiklus.....	187
Lampiran 12	Pedoman Penskoran Pengamatan Berpikir Kreatif Aspek Psikomotorik Prasiklus .....	190
Lampiran 13	Lembar Pengamatan Berpikir Kreatif Aspek Psikomotorik Prasiklus .....	192
Lampiran 14	Tabel Hasil Tes Berpikir Kreatif Siswa .....	194
Lampiran 15	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	196
Lampiran 16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	200
Lampiran 17	Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	206
Lampiran 18	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	209
Lampiran 19	Hasil Soal Teka Teki Silang .....	212
Lampiran 20	Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I .....	213
Lampiran 21	Kunci Jawaban Soal Teka Teki Silang .....	214
Lampiran 22	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pretemuan I .....	215
Lampiran 23	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	218
Lampiran 24	Pedoman Penskoran Pengamatan Berpikir Kreatif Aspek Psikomotorik .....	224
Lampiran 25	Lembar Pengamatan Berpikir Kreatif Aspek Psikomotorik.....	226

Lampiran 26	Rubrik Pedoman Penskoran Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan I .....	228
Lampiran 27	Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	230
Lampiran 28	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	233
Lampiran 29	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	237
Lampiran 30	Materi Ajar Siklus I Pertemuan II.....	243
Lampiran 31	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II .....	246
Lampiran 32	Hasil Soal Teka Teki Silang .....	249
Lampiran 33	Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II.....	250
Lampiran 34	Kunci Jawaban Soal Teka Teki Silang .....	251
Lampiran 35	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	252
Lampiran 36	Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Siklus II Pertemuan II .....	254
Lampiran 37	Pedoman Penskoran pengamatan Berpikir Kreatif Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	259
Lampiran 38	Lembar Pengamatan berpikir Kreatif Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	261
Lampiran 39	Rubrik Penskoran Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	263
Lampiran 40	Lembar Pengamatan Keaktifan siswa Siklus I Pertemuan II ....	265
Lampiran 41	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	268
Lampiran 42	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	270
Lampiran 43	Validasi Isi Siklus I .....	276
Lampiran 44	Validasi Isi Siklus I.....	280
Lampiran 45	Hasil Evaluasi Siklus I .....	284
Lampiran 46	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	304
Lampiran 47	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I....	308
Lampiran 48	Materi ajar Siklus II Pertemuan I .....	314
Lampiran 49	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I .....	331
Lampiran 50	Hasil Soal Teka Teki Silang .....	335
Lampiran 51	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS	

Siklus II Pertemuan I .....	335
Lampiran 52 Kunci Jawaban Soal Teka Teki Silang .....	337
Lampiran 53 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus II Pertemuan I .....	338
Lampiran 54 Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus II Pertemuan I .....	341
Lampiran 55 Pedoman Penskoran Pengamatan Berpikir Kreatif	
Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	346
Lampiran 56 Lembar Pengamatan Berpikir Kreatif Aspek Psikomotorik	
Siklus II Pertemuan I .....	348
Lampiran 57 Rubrik Penskoran Keaktifan Siswa Siklus II pertemuan I .....	350
Lampiran 58 Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan II ..	352
Lampiran 59 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	355
Lampiran 60 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	358
Lampiran 61 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II.....	364
Lampiran 62 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	384
Lampiran 63 Hasil Soal Teka Teki Silang .....	386
Lampiran 64 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS	
Siklus II Pertemuan II .....	387
Lampiran 65 Kunci Jawaban Soal teka Teki Silang .....	389
Lampiran 66 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus II Pertemuan II.....	390
Lampiran 67 Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus II Pertemuan II.....	392
Lampiran 68 Pedoman Penskoran Pengamatan Berpikir Kreatif	
Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan II .....	397
Lampiran 69 Lembar Pengamatan Berpikir Kreatif Aspek Psikomotorik	
Siklus II Pertemuan II.....	399
Lampiran 70 Rubrik Penskoran Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	401
Lampiran 71 Lembar Pengamatan Observasi Keaktifan Siswa	
Siklus II Pertemuan II.....	403



Lampiran 72 Kisi- Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	406
Lampiran 73 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II .....	408
Lampiran 74 Validitas Isi Siklus II.....	413
Lampiran 75 Validitas Isi Siklus II.....	417
Lampiran 76 Hasil Evaluasi Siklus II .....	421

