

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V BERBANTUAN MEDIA PENSPA (*PETA KONSEP PERISTIWA*) PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DI SD 1 WERGU WETAN KUDUS**

Oleh  
**SITI KHOTIJAH**  
NIM 201533063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V BERBANTUAN MEDIA  
PENSPA (*PETA KONSEP PERISTIWA*) PADA TEMA PERISTIWA  
DALAM KEHIDUPAN DI SD 1 WERGU WETAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**SITI KHOTIJAH  
NIM 201533063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

**“Man Jadda Wajada”** (*Setiap orang yang bersungguh-sungguh, pasti akan berhasil*)

### PERSEMBAHAN

Rasa syukur atas karya sederhana ini, penulis persembahkan untuk:

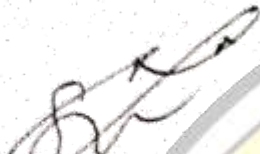
1. Orang tua saya Bapak Riswanto dan Ibu Surinah yang selalu memberikan do'a dan motivasi dalam hidupku.
2. Dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang dengan kesabaran memberikan bimbingan kepada penulis.
3. Sahabat-sahabatku PGSD UMK 2015 yang selalu memberikan inspirasi dan semangat.
4. Semua pihak yang membantu hingga selesainya skripsi ini.

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Berbantuan Media Pensa (Peta Konsep Peristiwa) Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan di SD 1 Wergu Wetan” oleh Siti Khotijah (NIM 201533063) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk ujian skripsi


Kudus, 17 Juli 2019

Pembimbing I

  
Santoso, M. Pd

NIDN. 0608038502

Pembimbing II

  
Imaniar Purbasari, M. Pd

NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

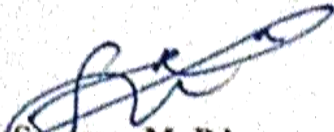
  
Ika Oktavianti, M. Pd

NIDN. 0631108401

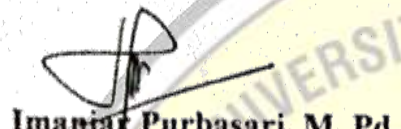
## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Siti Khotijah (NIM 201533063) ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

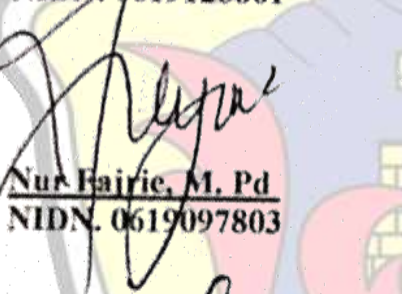
Kudus, 8 Agustus 2019  
Tim Penguji

  
Santoso, M. Pd  
NIDN. 0608038502


(Ketua)

  
Imanat Purbasari, M. Pd  
NIDN. 0619128801

(Anggota)

  
Nur Fairic, M. Pd  
NIDN. 0619097803

(Anggota)

  
Erik Aditia Ismaya, M. A  
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs Slamet Utomo, M. Pd  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Berbantuan Media Penspa (*Peta Konsep Peristiwa*) Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan di SD 1 Wergu Wetan”

Peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan, dukungan, dan bimbingan selama pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Octavianti, M. Pd selaku ketua program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Santoso, M. Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi.
4. Imaniar Purbasari, M. Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi peneliti.
6. Kepala SD 1 wergu Wetan Kudus Ibu Endang Ekanti Hermintari, S. Pd yang telah memberikan izin penelitian.
7. Guru kelas V SD 1 Wergu Wetan Kudus Ibu Ririn Octaviana, S. Pd yang bersedia menjadi kolaborator dalam penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas V SD 1 Wergu Wetan Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Orang tua tersayang Bapak Riswanto dan Ibu Surinah yang telah memberikan do'a dan dukungan secara material maupun moril.
10. Teman-teman PGSD angkatan 2015 yang saya cintai, sayangi, dan banggakan.

11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti untuk mencapai pendidikan yang cerdas dan bermartabat. Hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya.





## ABSTRAK

**Khotijah, Siti. 2019. “Penerapan Model *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Berbantuan Media Penspa (*Peta Konsep Peristiwa*) Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan di SD 1 Wergu Wetan”.** Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (I) Santoso, M. Pd. (II) Imaniar Purbasari, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan ketrampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan pemahaman konsep siswa kelas V SD 1 Wergu Wetan dengan menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media penspa (*Peta Konsep Peristiwa*).

*Think pair share* merupakan model pembelajaran yang digunakan untuk memberdayakan pemahaman siswa dengan cara siswa aktif dalam pembelajaran. Pemahaman konsep siswa merupakan proses menerima, menyerap dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa. Peta Konsep Peristiwa merupakan media untuk memperlihatkan hubungan antar konsep untuk mengkomunikasikan ide dan informasi secara efektif. Materi tema peristiwa dalam kehidupan yang dikaji dalam penelitian ini adalah peristiwa penjajahan di Indonesia dan keberagaman bangsa Indonesia. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media *Penspa* dapat meningkatkan ketrampilan guru, aktivitas siswa dan pemahaman konsep siswa kelas V SD 1 Wergu Wetan.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD 1 Wergu Wetan dengan subjek penelitian 38 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Think Pair Share* berbantuan media *Penspa*. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep siswa kelas V SD 1 Wergu Wetan. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan ketrampilan mengajar guru pada siklus I sebesar 66% kualifikasi baik dan siklus II meningkat menjadi 85% kualifikasi sangat baik. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 61% kualifikasi cukup dan siklus II meningkat menjadi 80% kualifikasi baik. Pemahaman konsep siswa tema peristiwa dalam kehidupan pada siklus I mendapat persentase sebesar 63% kualifikasi baik dan mengalami peningkatan pada siklus II mendapat persentase sebesar 90% kualifikasi sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Think Pair Share* berbantuan media *penspa* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa tema peristiwa dalam kehidupan siswa kelas V SD 1 Wergu Wetan kudus. Saran yang dapat di sampaikan adalah siswa diharapkan giat dan semangat dalam mengikuti pelajaran dengan baik.

**Kata kunci:** model *Think Pair Share*, Pemahaman Konsep siswa, Penspa (*Peta Konsep Peristiwa*).

## ABSTRACT

**Khotijah, Siti. 2019. "Application of *Think Pair Share* Models to Increase Conceptual Understanding of Grade V Students Assisted by Media *Penspa (Peta Konsep Peristiwa)* In the Theme of Events in Life at SD 1 Wergu Wetan".** Essay. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Advisor (I) Santoso, M. Pd. (II) Imaniar Purbasari, M. Pd.

This study aims to describe teacher skills, student learning activities, and conceptual understanding of fifth grade students at SD 1 Wergu Wetan using the *penspa*-assisted *Think Pair Share* model (*Peta Konsep Peristiwa*).

*Think Pair Share* is a learning model that is used to empower students' understanding of how students are active in learning. Understanding students' concepts is the process of receiving, absorbing and understanding the lessons given by the teacher to students. *Penspa* is a medium to show the relationship between concepts to communicate ideas and information effectively. The theme material of the events in life that were examined in this study was the occupation in Indonesia and the diversity of the Indonesian people. The action hypothesis in this study is the application of the *Think Pair Share* model assisted by *Penspa* media can improve teacher skills, student activities and understanding the concept of fifth grade students of SD 1 Wergu Wetan.

Classroom action research was conducted in class V of SD 1 Wergu Wetan with 38 research subjects. This study took place for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely, planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this study is *Think Pair Share* model helped with *Penspa* Media. While the dependent variable in this study is the understanding of the concept of class V SD 1 Wergu Wetan. Methods of data collection in the form of interviews, observation, tests, and documentation.

The results of this study indicate an increase in teacher teaching skills in the first cycle of 66% good qualifications and the second cycle increased to 85% very good qualifications. Student learning activities experienced an increase in the first cycle of 61% enough qualifications and the second cycle increased to 80% good qualifications. Understanding the concept of students' theme of events in life in the first cycle got a percentage of 63% good qualifications and experienced an increase in the second cycle got a percentage of 90% very good qualifications.

Based on the results of the study it can be concluded that the *Think Pair Share* model assisted by *penspa* media can improve the understanding of the concept of students' theme events in the lives of fifth grade students of SD 1 Wergu Wetan kudus. Suggestions that can be conveyed are that students are expected to be active and enthusiastic in taking lessons well.

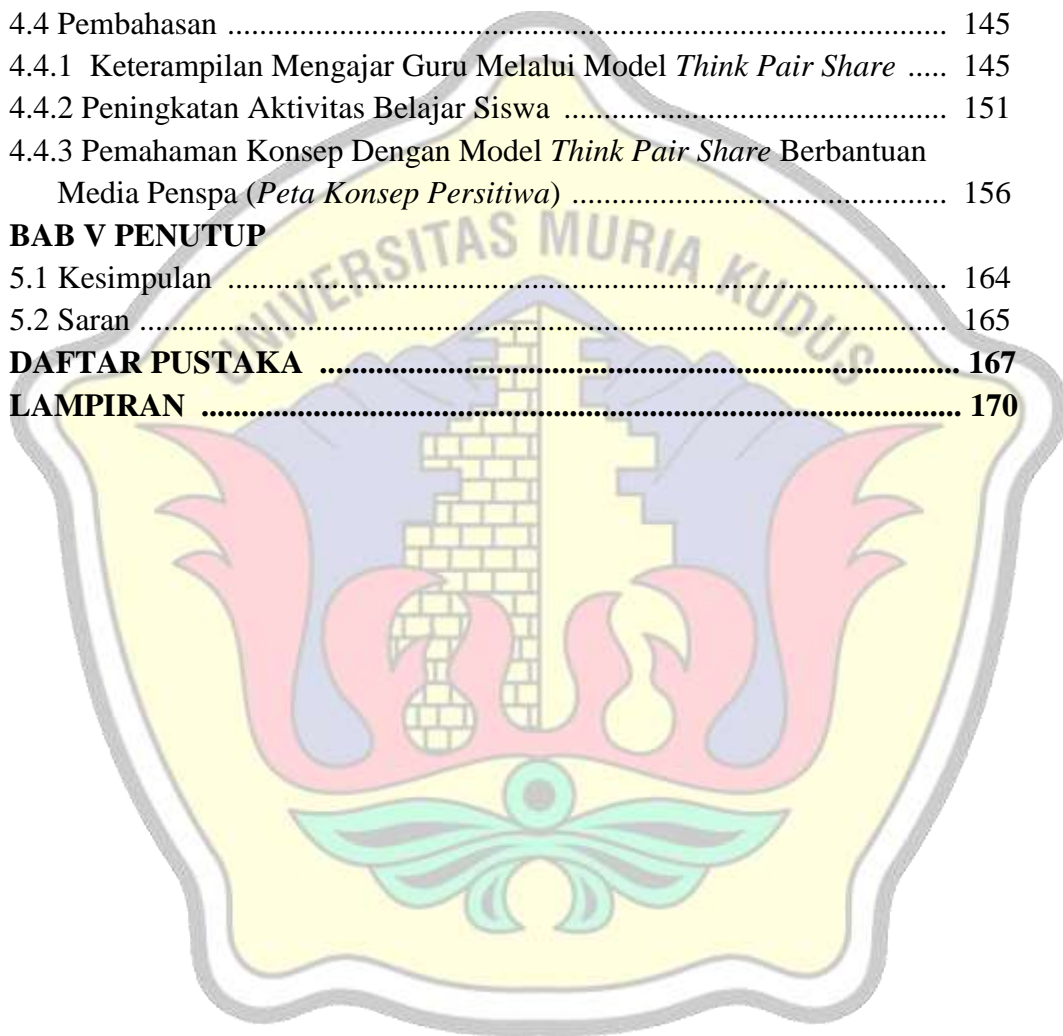
**Keywords:** *Think Pair Share* models, Student Concept Understanding, *Penspa (Peta Konsep Peristiwa)*.

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penulisan .....	5
1.4 Manfaat Penulisan .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Oprasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	11
2.1.1.1. Hakikat model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	11
2.1.1.2. Langkah-langakh Model <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	13
2.1.1.3. Kelebihan Model <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	15
2.1.2. Media Pembelajaran .....	17
2.1.2.1. Hakikat Media Pembelajaran .....	17
2.1.2.2. Media Pembelajaran Penspa ( <i>Peta Konsep Peristiwa</i> ) .....	18
2.1.3. Aktivitas Siswa .....	19
2.1.3.1. Hakikat Aktivitas Siswa .....	19
2.1.3.2. Jenis- jenis Aktivitas Dalam Belajar .....	20
2.1.4 Keterampilan Guru .....	22
2.1.5. Pemahaman Konsep .....	27
2.1.5.1. Pengertian Pemahaman Konsep .....	27
2.1.5.2. Indikator Pemahaman Konsep .....	28
2.1.6. Muatan Pelajaran PPKn dan IPS .....	30
2.1.6.1. Hakikat PPKn .....	30
2.1.6.2. Ruang Lingkup PPKn .....	31

2.1.6.3. Tujuan PPKn .....	32
2.1.6.4. Kebudayaan .....	32
2.1.6.5. Hakikat IPS .....	34
2.1.6.6. Nasionalisme .....	35
2.2 Penelitian Relevan .....	38
2.3 Kerangka Berfikir .....	41
2.4 Hipotesis Tindakan .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian .....	45
3.2 Variabel Penelitian .....	45
3.3 Rancangan Penelitian .....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	60
3.5 Instrumen Penelitian .....	63
3.6 Validitas Instrumen .....	66
3.7 Teknik Analisis Data .....	67
3.8 Indikator Keberhasilan .....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Deskripsi Pra Siklus .....	75
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	84
4.2.1 Perencanaan .....	84
4.2.2 Pelaksanaan atau Tindakan .....	85
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I .....	85
4.2.2.1.1 Kegiatan Awal .....	86
4.2.2.1.2 Kegiatan Inti .....	87
4.2.2.1.3 Kegiatan Penutup .....	92
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II .....	92
4.2.2.2.1 Kegiatan Pendahuluan .....	93
4.2.2.2.2 Kegiatan Inti .....	94
4.2.2.2.3 Kegiatan Penutup .....	98
4.2.3 Observasi Siklus I .....	102
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	103
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	105
4.2.4 Refleksi .....	107
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	112
4.3.1 Perencanaan .....	112
4.3.2 Pelaksanaan Dan Tindakan .....	113
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I .....	113
4.3.2.1.1 Kegiatan Pendahuluan .....	113
4.3.2.1.2 Kegiatan Inti .....	115
4.3.2.1.3 Kegiatan Penutup .....	119

4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II .....	120
4.3.2.2.1 Kegiatan Pendahuluan .....	120
4.3.2.2.2 Kegiatan Inti .....	122
4.3.2.2.3 Kegiatan Penutup .....	126
4.3.3 Observasi Siklus II .....	130
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	130
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	132
4.3.4 Refleksi .....	134
4.4 Pembahasan .....	145
4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru Melalui Model <i>Think Pair Share</i> .....	145
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	151
4.4.3 Pemahaman Konsep Dengan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Pensa ( <i>Peta Konsep Persitiwa</i> ) .....	156
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	164
5.2 Saran .....	165
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>167</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>170</b>



## DAFTAR TABEL

### Tabel

2.1. Perbedaan Penelitian Relevan Dengan Penelitian Yang Dilakukan Oleh Peneliti.....	40
3.1. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar .....	65
3.2. Kriteria Ketuntasan mata Pelajaran PPKn dan IPS Kelas V SD 1 Wergu Wetan.....	69
3.3. Kriteria Ketuntasan Belajar Secara Klasikal .....	70
3.4. Kriteria Tingkat Pemahaman Siswa .....	70
3.5. Kriteria Ketrampilan Mengajar Guru .....	72
3.6. Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	72
3.7. Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	73
4.1 Data Observasi Pra Siklus Aktivitas Belajar Siswa .....	76
4.2 Data Nilai Penilaian Tengah Semester Muatan PPKn .....	78
4.3 Data Nilai Penilaian Tengah Semester Muatan IPS .....	79
4.4 Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus Muatan PPKn .....	81
4.5 Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus Muatan IPS .....	81
4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan II .....	84
4.7 Data Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus I .....	100
4.8 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Siklus I .....	101
4.9 Data Hasil Observasi Ketrampilan Mengajar Guru Siklus I .....	103
4.10 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	105
4.11 Data Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus II .....	127
4.12 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Siklus II .....	129
4.13 Data Hasil Observasi Ketrampilan Mengajar Guru Siklus II .....	130
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	132
4.15 Progres Ketrampilan Mengajar Guru Pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	136
4.16 Progres Aktivitas Belajar Siswa prasiklus, Siklus I, Siklus II .....	138
4.17 Progres Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V .....	141
4.18 Persentase Ketuntasan Hasil Tes Pemahaman Konsep Muatan PPKn .....	143
4.19 Persentase Ketuntasan Hasil Tes Pemahaman Konsep Muatan IPS .....	143

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	
2.1 Kerangka Berfikir .....	43
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Mc. Taggart .....	47
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan PPKn .....	82
4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan IPS .....	82
4.3 Kegiatan Awal Pembelajaran Pertemuan I Siklus I .....	86
4.4 Tahap I Guru memberikan Subtopik Materi Berupa LKS Kepada Setiap Siswa .....	87
4.5 Tahap 2 Siswa Berdiskusi Dengan Pasangan Kelompok Masing-masing .....	88
4.6 Penjelasan dan Pembuktian Dengan Menggunakan Media Penspa .....	90
4.7 Tahap 3 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok .....	91
4.8 Guru Menutup Pembelajaran Pertemuan I Siklus I .....	92
4.9 Siswa Antusias Tunjuk Jari Untuk Menjawab Pertanyaan Pertemuan II Siklus I .....	94
4.10 Tahap I Guru Membagi Subtopik Materi Berupa LKS Kepada Setiap Siswa .....	95
4.11 Tahap 2 Siswa Berdiskusi Dengan Pasangan Masing-masing .....	96
4.12 Penjelasan dan Pembuktian Dengan Menggunakan Media Penspa .....	97
4.13 Tahap 3 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas .....	98
4.14 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus I .....	99
4.15 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I .....	102
4.16 Diagram Persentase Ketrampilan Mengajar Guru Siklus I .....	103
4.17 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	107
4.18 Siswa Berdoa Bersama Pertemuan I Siklus II .....	114
4.19 Siswa Berantusias Dalam Menjawab Pertanyaan Dari Guru Saat Apersepsi .....	114
4.20 Tahap 1 Guru Membagi Subtopik Materi Berupa LKS Kepada Setiap Siswa .....	115
4.21 Tahap 2 Siswa Berdiskusi Dengan Pasangan Kelompok Masing-masing..	116
4.22 Penjelasan dan Pembuktian Dengan Menggunakan Media Penspa .....	117
4.23 Tahap 3 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok di Depan Kelas .....	118
4.24 Guru Menutup Pembelajaran Pertemuan I Siklus II .....	119
4.25 Siswa Berdoa Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran Pertemuan II Siklus II .....	121
4.26 Siswa Antusias Menjawab Pertanyaan .....	122
4.27 Tahap 1 Guru Membagi Subtopik Materi Berupa LKS Kepada Setiap Siswa .....	123
4.28 Tahap 2 Siswa Berdiskusi Dengan Pasangan Kelompok Maing-masing...	124
4.29 Penjelasan dan Pembuktian Dengan Menggunakan Media Penspa .....	125
4.30 Tahap 3 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya di Depan Kelas .....	126
4.31 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II .....	127

4.32 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Siklus II .....	129
4.33 Diagram Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	131
4.34 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	134
4.35 Diagram Persentase Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	137
4.36 Diagram Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II .....	140
4.37 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Pemahaman Konsep Siswa Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan PPKn .....	144
4.38 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Pemahaman Konsep Siswa Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan IPS .....	144





## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Jadwal pelaksanaan penelitian .....	171
2. Daftar nama siswa-siswi kelas IV SD 1 Wergu Wetan Tahun Ajaran 2018/2019 .....	172
3. Daftar penilaian tengah semester siswa kelas V SD 1 Wergu wetan ...	174
4. Lembar hasil wawancara dengan guru pra siklus .....	176
5. Lembar hasil wawancara dengan siswa pra siklus .....	179
6. Hasil observasi ketrampilan guru pra siklus .....	181
7. Pedoman penskoran ketrampilan mengajar guru pra siklus .....	185
8. Lembar pengamatan aktivitas belajar siswa pra siklus .....	193
9. Pedoman penskoran aktivitas belajar siswa pra siklus .....	197
10. Silabus pembelajaran pertemuan I siklus I .....	202
11. Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan I siklus 1 .....	209
12. Materi pertemuan I siklus 1 .....	216
13. Lembar kerja siswa pertemuan I siklus I .....	221
14. Hasil ketrampilan mengajar guru siklus I pertemuan I .....	223
15. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan I .....	227
16. Silabus pembelajaran pertemuan 2 siklus I .....	231
17. Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan 2 siklus I .....	238
18. Materi pertemuan 2 siklus I .....	245
19. Lembar kerja siswa pertemuan 2 siklus I .....	248
20. Hasil ketrampilan mengajar guru siklus I pertemuan II .....	249
21. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan II .....	253
22. Kisi-kisi soal evaluasi uji coba siklus I .....	257
23. Soal evaluasi uji coba siklus I .....	260
24. Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal evaluasi uji coba siklus I.	263
25. Rekapitulasi hasil pemahaman konsep siswa siklus I .....	266
26. Lembar evaluasi expert judgment siklus I .....	268
27. Lembar evaluasi expert judgment siklus I .....	270
28. Silabus pembelajaran pertemuan 1 siklus II .....	272
29. Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan I siklus II .....	279
30. Materi pertemuan I siklus II .....	285
31. Lembar kerja siswa pertemuan I siklus II .....	289
32. Hasil ketrampilan mengajar guru siklus II pertemuan I .....	291
33. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan I .....	295
34. Silabus pembelajaran pertemuan 2 siklus II .....	299
35. Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan 2 siklus II .....	305
36. Materi pertemuan 2 siklus II .....	311

37. Lembar kerja siswa pertemuan 2 siklus II .....	313
38. Hasil ketrampilan mengajar guru siklus II pertemuan II .....	314
39. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan II .....	318
40. Kisi-kisi soal evaluasi uji coba siklus II .....	322
41. Soal evaluasi uji coba siklus II .....	325
42. Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal evaluasi uji coba siklus II .....	328
43. Rekapitulasi hasil pemahaman konsep siklus .....	331
44. Lembar evaluasi expert judgment siklus II .....	333
45. Lembar evaluasi expert judgment siklus II .....	335
46. Dokumentasi Siklus I .....	337
47. Dokumentasi Siklus II .....	338
48. Hasil Wawancara Guru Kelas V Setelah Penelitian .....	339
49. Hasil Wawancara Siswa Kelas V Setelah Penelitian .....	340
50. Surat Keputusan Judul .....	341
51. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	342
52. Surat Keterangan Melakukan Penelitian di SD 1 Wergu Wetan .....	343
53. Surat Berita Acara Bimbingan Dosen .....	344
54. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	348
55. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	349
56. Surat Pernyataan .....	350
57. Riwayat Hidup .....	351