

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
PENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
BERBANTUAN MEDIA *PROBLEM BOX* PADA TEMA  
DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV  
SISWA SD 4 JEKULO**

**Oleh  
DESTI WULANDARI  
NIM 201533064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
BERBANTUAN MEDIA *PROBLEM BOX* PADA TEMA  
DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV  
SISWA SD 4 JEKULO**

**SKRIPSI**

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh**

**DESTI WULANDARI**

**NIM 201533064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Gantungkan cita-citamu setinggi langit! Bermimpilah setinggi langit. Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh di antara bintang-bintang.

(Soekarno)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut:

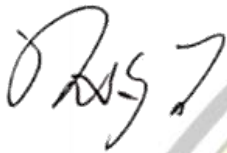
1. Kedua orang tua, Bapak Anwar dan Ibu Sularti, terimakasih untuk kasih sayang yang tulus serta do'a yang selalu di berikan.
2. Kakak, Mohammad Saeful Anwar yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
3. Sabahat-sabahat yang selalu mengiringi setiap langkah serta senantiasa memberikan dukungan.
4. Teman-teman PGSD angkatan 2015.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berbantuan Media Problem Box Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Siswa SD 4 Jekulo” oleh Desti Wulandari NIM 201533064 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2019

Pembimbing I



**Dr. Masturi, MM.**  
NIDN 0614055701

Pembimbing II



**Dr. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.**  
NIDN 0607016201

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0631108401

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Desti Wulandari NIM 201533064 ini telah diujikan di depan tim penguji pada 30 Juli 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji

  
Ika Oktavianti, M.Pd.


NIDN 0631108401

(Ketua)

  
Dr. Moh. Kanzunudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

(Anggota)

  
Imanfar Purbasari, M.Pd.

NIDN 0619128801

(Anggota)


  
Ika Ari Fratiwi, M.Pd.

NIDN 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur pada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berbantuan Media *Problem Box* pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Siswa SD 4 Jekulo”.

Skripsi ini bertujuan untuk menyelesaikan sebuah permasalahan, serta dapat menuliskan hasil pikirannya ke dalam bentuk laporan skripsi yang terstruktur dan sistematis serta sebagai syarat untuk meraih gelar sarjana di Perguruan Tinggi.

Tahapan peneliti skripsi ini dimulai atas persiapan, perencanaan, dan pelaksanaan penelitian. Dalam skripsi ini peneliti mendapat bantuan dari beberapa pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Masturi, MM Pembimbing I yang telah mengarahkan serta memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan dengan penuh

tanggungjawab yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

5. H. Subiyanto, S.Pd. SD Kepala Sekolah SD 4 Jekulo yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Sumiyati, S.Pd. SD Guru kelas IV SD 4 Jekulo yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD 4 Jekulo yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi motivasi serta ilmu kepada peneliti.
9. Sabahat-sabahat yang selalu mengiringi setiap langkah serta senantiasa memberikan dukungan.
10. Teman-teman kelas B angkatan 2015 yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 27 Juli 2019

Peneliti



Desti Wulandari

NIM 201533064



## ABSTRACT

**Wulandari, Desti.** 2019. "Implementation Problem Based Learning for Increase Students Critical Thinking Skill Support by Problem Box Media Theme My Location Address The Student of Class IV SD 4 Jekulo". Teacher Training Education Faculty Muria Kudus University. Lecturer : I Drs. Masturi, M.M. II Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.

**Keyword** : Problem Based Learning Model, Problem Box Media, Critical Thinking, Elementary School

The purpose of this research was to know the students critical thinking and teacher's skill after to implementations studies *Problem Based Learning* model with support by *Problem Box* media to the students of class IV SD 4 Jekulo Kudus.

Critical thinking is an ability to think deeply about logical reasoning, finding skills, explaining, deducing knowledge and taking action. PBL is a learning model that trains students to develop their abilities in solving and solving problems that stimulate students to think higher. *Problem Box* is a learning media that trains students to solve problems together. The action hypothesis in this study is an increase in critical thinking skills through *Problem Based Learning* model assisted by *Problem Box* media in class IV SD 4 Jekulo Kudus.

This classroom action research was carried out in the fourth grade of SD 4 Jekulo Kudus with 34 research subjects. The study lasted 2 cycles using the PTK design from Kemmis and Mc. Taggart. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable of this study is the *Problem Based Learning* model, the dependent variable is student critical thinking. Methods of data collection are interviews, observation and documentation. The instruments in this study were interview sheets, observation guidelines, and tests. Analysis of data in the form of quantitative data and qualitative data.

The results showed that the use of PBL assisted by *Problem Box* could improve students' critical thinking skills and teacher skills. This is seen from the achievement of the indicators of success as follows. (1) critical thinking, classical completeness of pre-cycle students by 47% with an average of 71, increasing in the first cycle to 72% with an average of 78.73, and in the second cycle increasing to 84% with an average of 83.82 . (2) the teacher's skills in the first cycle obtain an average score of 80.5% (Good), increasing in the second cycle to 85.5% (Very Good).

The conclusion of this study is the application of assisted *Problem Based Learning Problem Box* can improve the critical thinking skills of fourth grade students and the skills of SD 4 Jekulo Kudus teachers. Suggestions in this study, students should be active in participating in learning. Teachers should use a varied learning model.

## ABSTRAK

**Wulandari, Desti.** 2019. “Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berbantuan Media Problem Box Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Siswa SD 4 Jekulo”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I Drs. Masturi, M.M. II Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.

**Kata kunci** : Model *Problem Based Learning*, Media *Problem Box*, Berpikir Kritis, Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan keterampilan guru setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Problem Box* pada kelas IV SD 4 Jekulo Kudus.

Berpikir kritis adalah suatu kemampuan berpikir secara mendalam tentang penalaran yang logis, keterampilan menemukan, menjelaskan, menyimpulkan pengetahuan dan melakukan tindakan. PBL merupakan suatu model pembelajaran yang melatih siswa mengembangkan kemampuannya dalam menyelesaikan dan memecahkan masalah yang merangsang siswa untuk berpikir tingkat tinggi. *Problem Box* merupakan media pembelajaran yang melatih siswa memecahkan masalah bersama. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media *Problem Box* pada kelas IV SD 4 Jekulo Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 4 Jekulo Kudus dengan subjek penelitian 34 siswa. Penelitian berlangsung 2 siklus yang menggunakan desain PTK dari Kemmis dan Mc. Taggart. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini adalah model *Problem Based Learning*, variabel terikatnya adalah berpikir kritis siswa. Metode pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, pedoman observasi, dan tes. Analisis data berupa data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan PBL berbantuan *Problem Box* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan keterampilan guru. Hal ini dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) berpikir kritis, ketuntasan klasikal siswa pra siklus sebesar 47% dengan rata-rata 71, meningkat pada siklus I menjadi 72% dengan rata-rata 78,73, dan pada siklus II meningkat menjadi 84% dengan rata-rata 83,82. (2) keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 80,5% (Baik), meningkat pada siklus II menjadi 85,5% (Sangat Baik).

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan *Problem Based Learning* berbantuan *Problem Box* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV dan keterampilan guru SD 4 Jekulo Kudus. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya aktif dalam mengikuti pembelajaran. Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang variatif.

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	5
1.6 Definisi Operasional .....	6
1.6.1 Kemampuan Berpikir Kritis .....	6
1.6.2 Model Problem Based Learning .....	7
1.6.3 Media Problem Box .....	7

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN**

2.1 Kajian Pustaka .....	8
2.1.1 Berpikir Kritis.....	8
2.1.1.1 Pengertian Berpikir .....	8
2.1.1.2 Pengertian Berpikir Kritis .....	9
2.1.1.3 Tujuan Berpikir Kritis .....	12
2.1.1.4 Ciri-ciri Berpikir Kritis .....	12

2.1.1.5 Indikator Berpikir Kritis.....	13
2.1.2 Model Problem Based Learning .....	14
2.1.2.1 Pengertian Problem Based Learning .....	14
2.1.2.2 Karakteristik Model Problem Based Learning .....	15
2.1.2.3 Kelebihan Model Problem Based Learning .....	16
2.1.2.4 Kekurangan Model Problem Based Learning .....	18
2.1.2.5 Langkah-langkah Model Problem Based Learning ....	18
2.1.3 Media Pembelajaran .....	22
2.1.3.1 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	23
2.1.3.2 Manfaat Media Pembelajaran .....	24
2.1.3.3 Kegunaan Media Pembelajaran.....	26
2.1.3.4 Langkah-langkah Media Pembelajaran.....	27
2.1.4 Keterampilan Guru .....	28
2.1.5 Tema Daerah Tempat Tinggalku .....	31
2.1.6 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	31
2.1.6.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	31
2.1.6.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	32
2.1.7 Hakikat Bahasa Indonesia .....	33
2.1.7.1 Pengertian Bahasa Indonesia.....	33
2.1.7.2 Tujuan Bahasa Indonesia .....	33
2.1.8 Materi Ilmu Pengetahuan Sosial Kegiatan Ekonomi.....	33
2.1.8.1 Kegiatan Ekonomi.....	34
2.1.9 Materi Muatan Bahasa Indonesia .....	36
2.1.9.1 Pengertian dan Hakikat Tokoh.....	36
2.1.9.2 Cerita Fiksi .....	37
2.1.9.3 Jenis-jenis Penamaan Tokoh .....	38
2.2 Penelitian Relevan .....	40
2.3 Kerangka Berpikir .....	40
2.4 Hipotesis Penelitian .....	43

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	44
3.1.1 Lokasi Penelitian .....	44
3.1.2 Waktu Penelitian .....	44
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian .....	44
3.2 Variabel Penelitian.....	44
3.2.1 Variabel Bebas.....	45
3.2.2 Variabel Terikat.....	45
3.3 Rancangan Penelitian .....	45
3.3.1 Pelaksanaan Siklus I.....	47
3.3.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	48
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	48
3.3.1.3 Tahap Observasi.....	51
3.3.1.4 Tahap Refleksi .....	52
3.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	52
3.3.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	52
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	53
3.3.2.3 Tahap Observasi.....	56
3.3.2.4 Tahap Refleksi .....	56
3.4 Metode Pengumpulan Data .....	57
3.4.1 Sumber Data .....	57
3.4.1.1 Sumber Data Primer.....	57
3.4.1.2 Sumber Data Sekunder.....	57
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data .....	57
3.4.3 Metode Observasi .....	58
3.4.4 Wawancara .....	58
3.4.5 Metode Tes .....	59
3.4.6 Dokumentasi.....	59
3.5 Instrumen Penelitian .....	60
3.5.1 Lembar Pengamatan atau Observasi .....	60

3.5.2 Instrumen Tes .....	60
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	61
3.6.1 Validitas Penelitian .....	61
3.6.2 Reliabilitas Penelitian .....	63
3.7 Teknik Analisis Data .....	64
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif .....	64
3.7.2 Analisis Data Kualitatif .....	65
3.8 Indikator Keberhasilan.....	68

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Pra Siklus .....	69
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	74
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	75
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	75
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I .....	75
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II.....	83
4.2.2.3 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	94
4.2.3 Pengamatan.....	96
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	97
4.2.4 Refleksi.....	100
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	102
4.3.1 Perencanaan Siklus II .....	102
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	103
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....	103
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II.....	112
4.3.2.3 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	122
4.3.3 Pengamatan.....	125
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	126
4.3.4 Refleksi.....	128
4.3.5 Progress Hasil Penelitian .....	129
4.3.5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	129

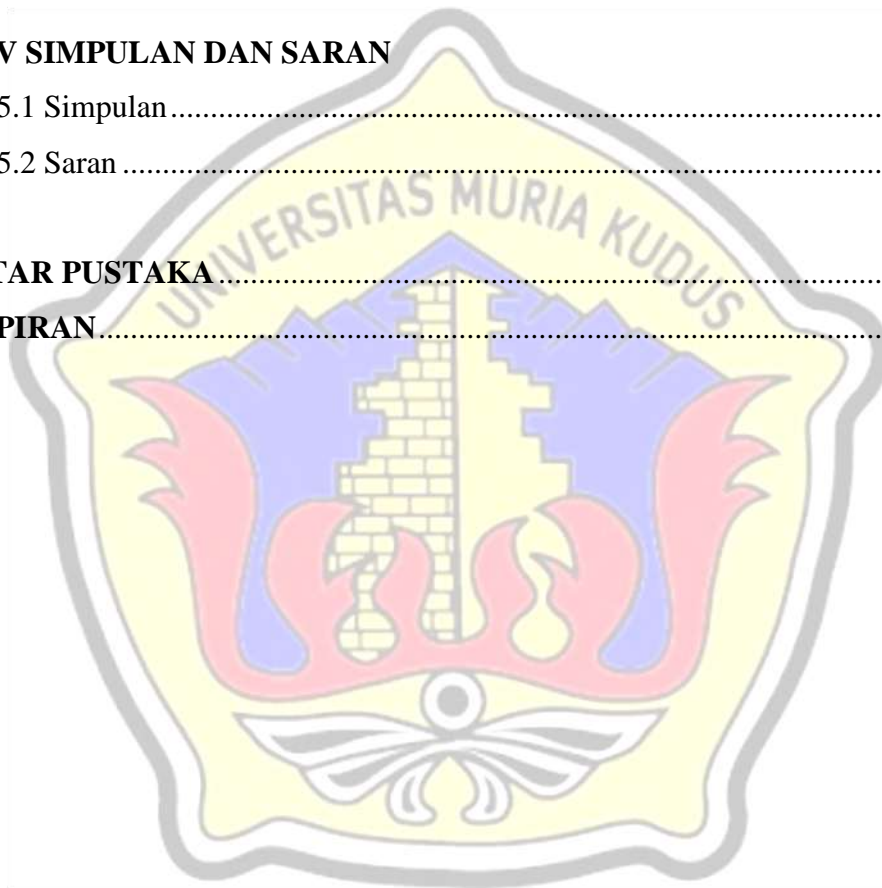
4.3.5.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	131
4.4 Pembahasan .....	158
4.4.1 Keterampilan Guru dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Problem Box</i> .....	158
4.4.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Problem Box</i> .....	164

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan.....	167
5.2 Saran .....	167

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	169
-----------------------------	-----

<b>LAMPIRAN</b> .....	173
-----------------------	-----



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Kategori Validitas Butir Soal.....	62
Tabel 3.3 Aspek Penilaian Oleh Expert Judgement .....	62
Tabel 3.4 Hasil Validasi Data Instrumen Tes Evaluasi Siklus I .....	63
Tabel 3.5 Hasil Validasi Data Instrumen Tes Evaluasi Siklus II.....	63
Tabel 3.6 Kriteria Nilai Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis .....	64
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Tiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....	65
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....	67
Tabel 4.1 Data Nilai Prasiklus .....	70
Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus .....	72
Tabel 4.3 Nilai Interval Prasiklus .....	72
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	74
Tabel 4.5 Kelompok Belajar Siswa Siklus I.....	78
Tabel 4.6 Kelompok Belajar Siswa Siklus I.....	87
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I....	117
Tabel 4.8 Ketuntasan Evaluasi Akhir Siklus I.....	95
Tabel 4.9 Nilai Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I .....	95
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar guru Siklus I	97
Tabel 4.11 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	102
Tabel 4.12 Kelompok Belajar Siswa Siklus II.....	107
Tabel 4.13 Kelompok Belajar Siswa Siklus II.....	116
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	123
Tabel 4.15 Ketuntasan Evaluasi Akhir Siklus II.....	124
Tabel 4.16 Nilai Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	124
Tabel 4.17 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	126
Tabel 4.18 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	130
Tabel 4.19 Peningkatan Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	133



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir .....	42
Gambar 3.1 Bagan Penelitian Tindakan Kelas .....	46
Gambar 4.1 Data Nilai Prasiklus .....	71
Gambar 4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus .....	72
Gambar 4.3 Grafik Nilai Interval Prasiklus .....	73
Gambar 4.4 Guru Melakukan Apersepsi Dengan Tanya Jawab .....	76
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan LKS Secara Individu .....	77
Gambar 4.6 Guru Menyiapkan Media Problem Box .....	78
Gambar 4.7 Perwakilan Kelompok Mengambil Soal dan Cerita Fiksi.....	80
Gambar 4.8 Siswa Berdiskusi Mengerjakan Soal .....	81
Gambar 4.9 Perwakilan Kelompok Maju untuk Presentasi .....	82
Gambar 4.10 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran.....	83
Gambar 4.11 Guru Melakukan Apersepsi tentang Materi Sebelumnya .....	84
Gambar 4.12 Siswa Mengerjakan LKS Secara Individu .....	85
Gambar 4.13 Guru Menyiapkan Media Problem Box .....	86
Gambar 4.14 Guru Membagi Kelompok dan Memberi Pengarahan .....	87
Gambar 4.15 Perwakilan Kelompok Mengambil Soal dan Cerita Fiksi.....	89
Gambar 4.16 Siswa Berdiskusi Mengerjakan Tugas Kelompok .....	90
Gambar 4.17 Perwakilan Kelompok Maju Untuk Presentasi .....	91
Gambar 4.18 Siswa Melakukan Refleksi dan Menyimpulkan Pembelajaran .....	92
Gambar 4.19 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	93
Gambar 4.20 Diagram Persentase Ketuntasan Evaluasi Siklus I.....	95
Gambar 4.21 Diagram Persentase Evaluasi Siklus I.....	96
Gambar 4.22 Diagram Perolehan Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru ..	99
Gambar 4.23 Guru Memberikan Pertanyaan dan Meminta Salah Satu Siswa Menjawab.....	104
Gambar 4.24 Siswa Mengerjakan LKS.....	105

Gambar 4.25 Guru Menyiapkan Media Problem Box .....	106
Gambar 4.26 Guru Membagi Kelompok .....	107
Gambar 4.27 Perwakilan Kelompok Mengambil Soal dan Cerita Fiksi .....	109
Gambar 4.28 Siswa Berdiskusi .....	110
Gambar 4.29 Perwakilan Kelompok Maju untuk Presentasi .....	111
Gambar 4.30 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran .....	112
Gambar 4.31 Guru melakukan Apersepsi .....	113
Gambar 4.32 Siswa Mengerjakan LKS Secara Individu .....	114
Gambar 4.33 Guru Menyiapkan Media Problem Box .....	115
Gambar 4.34 Guru Membagi Kelompok dan Memberi Pengarahan .....	116
Gambar 4.35 Perwakilan Kelompok Mengambil Soal dan Cerita Fiksi .....	118
Gambar 4.36 Siswa Berdiskusi Mengerjakan Tugas Kelompok .....	119
Gambar 4.37 Perwakilan Kelompok Maju untuk Presentasi .....	120
Gambar 4.38 Siswa Melakukan Refleksi dan Menyimpulkan Pembelajaran .....	121
Gambar 4.39 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus II .....	122
Gambar 4.40 Diagram Perolehan Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	124
Gambar 4.41 Diagram Persentase Evaluasi Siklus II .....	127
Gambar 4.42 Diagram Perolehan Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	127
Gambar 4.43 Grafik Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru .....	130
Gambar 4.44 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Klasikal .....	132

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	173
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus .....	174
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....	176
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus .....	179
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus .....	181
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo .....	183
Lampiran 7 Data Nilai Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo .....	185
Lampiran 8 Data Kelompok Siswa Kelas IV .....	187
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	190
Lampiran 10 RPP Pertemuan 1 .....	197
Lampiran 11 Kunci Jawaban dan Penskoran .....	205
Lampiran 12 Kunci Jawaban dan Penskoran .....	207
Lampiran 13 Rubrik Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 .....	208
Lampiran 14 Lembar Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 .....	213
Lampiran 15 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	217
Lampiran 16 Silabus Pertemuan 2 .....	222
Lampiran 17 RPP Pertemuan 2 .....	231
Lampiran 18 Kunci Jawaban dan Penskoran .....	238
Lampiran 19 Kunci Jawaban dan Penskoran .....	240
Lampiran 20 Rubrik Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 .....	242
Lampiran 21 Lembar Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 .....	248
Lampiran 22 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	254
Lampiran 23 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I .....	258
Lampiran 24 Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I .....	262
Lampiran 25 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	265
Lampiran 26 Hasil Evaluasi Siklus I .....	268
Lampiran 27 Lembar Validasi Siklus I .....	271
Lampiran 28 Lembar Validasi Siklus I .....	275
Lampiran 29 Silabus Pertemuan 3 .....	280

Lampiran 30 RPP Pertemuan 3 .....	288
Lampiran 31 Kunci Jawaban dan Penskoran .....	298
Lampiran 32 Kunci Jawaban dan Penskoran .....	302
Lampiran 33 Rubrik Penilaian Keterampilan Siklus II Pertemuan 1 .....	303
Lampiran 34 Lembar Penilaian Keterampilan Siklus II Pertemuan 1 .....	308
Lampiran 35 Hasil Obervasi Keterampilan Guru .....	313
Lampiran 36 Silabus Pertemuan 4 .....	318
Lampiran 37 RPP Pertemuan 4 .....	325
Lampiran 38 Kunci Jawaban dan Penskoran .....	337
Lampiran 39 Kunci Jawaban dan Penskoran .....	338
Lampiran 40 Rubrik Penilaian Keterampilan Siklus II Pertemuan 2 .....	339
Lampiran 41 Lembar Penilaian Keterampilan Siklus II Pertemuan 2 .....	346
Lampiran 42 Hasil Obervasi Keterampilan Guru .....	353
Lampiran 43 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	357
Lampiran 44 Soal Evaluasi Siklus II.....	362
Lampiran 45 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	364
Lampiran 46 Hasil Evaluasi Siklus II .....	367
Lampiran 47 Lembar Validasi .....	370
Lampiran 48 Lembar Validasi .....	373

