

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *CTL* BERBANTUAN MEDIA MINIATUR
DESAKU PADA TEMA 7 KELAS IV SDN 2 PANJUNAN
KUDUS**

Oleh

DITA KURNIA NINGRUM

NIM 2015 33 280

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN CTL BERBANTUAN MEDIA MINIATUR DESAKU
PADA TEMA 7 KELAS IV SDN 2 PANJUNAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratn dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
DITA KURNIA NINGRUM
NIM 201533280**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Pelaut yang hebat tak tercipta dari ombak yang tenang (Peneliti)

PERSEMBAHAN

Coretan tinta hitam skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebagai persembahan untuk:

1. Orang tua kandung saya, Bapak dengan nama “Slamet Sugiarto” dan Ibu dengan nama “Muslichah” yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi serta memberi dukungan moral dan finansial serta mendoakan saya selama menempuh ilmu sampai sekarang.
2. Adik saya, dengan nama “Diana April Lia” yang selalu mendukung dan menghibur saya.
3. Keluarga besar yang selalu memberikan motivasi, semangat, saran, dan do’a.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu ada disaat suka maupun duka. (Fergy Natasya Pramudya, Sella Puji Pramesti, Lena Wahyu Lestari, Leny Wahyu Ningsih, Yuli Lestari, Nur Ainil Zahra dan seluruh sahabat PGSD kelas F)
5. Keluarga besarnya SDN 02 Panjunan, Kudus.
6. Teman-teman S1 PGSD UMK dan seluruh teman-teman FKIP UMK.
7. Dan semua pihak yang membantu saya menyelesaikan skripsi ini.

LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran CTL berbantuan Media Miniatur Desaku pada Tema 7 Kelas IV SDN 2 Panjungan Kudus” oleh Dita Kurnia Ningrum NIM (201533280) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, Juli 2019

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0614055701


Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0623119001

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD



Ika Oktavivanti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Dita Kurnia Ningrum (NIM 201533280) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 15 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019


Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

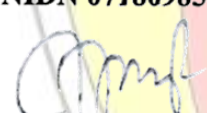
(Ketua)


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

(Anggota)


Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.
NIDN 0718098502

(Anggota)


Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0612047003

(Anggota)

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *CTL* Berbantuan Media Miniatur Desaku Pada Tema 7 Kelas IV SDN 2 Panjuran Kudus Tahun 2018/2019”

Di dalam penelitian skripsi ini peneliti banyak mendapat bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr, Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktaviyanti, S.Pd, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingan, saran dan arahan yang berharga dalam menyelesaikan skripsi.
4. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd Dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran dengan penuh teliti dan motivasi yang sangat berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Supriyani, S.Pd. Kepala SDN 02 Panjuran Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Seluruh guru dan karyawan SDN 02 Panjuran Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.



Kudus, 30 Juli 2019

Peneliti



Dita Kurnia Ningrum
NIM. 201533280

ABSTRACT

Ningrum, Dita Kurnia. 2018. Improving Student Learning Outcomes through the CTL learning model assisted by My Village Miniature Media on Theme 7 of Class IV SDN 2 Panjunan. Supervisor 1: Dr. Murtono, M.Pd. Supervisor 2 Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd.

This study aims to improve teacher skills in managing learning and learning outcomes of science and Indonesian students include aspects of knowledge, aspects of attitude, and aspects of skills and student learning activities through the application of learning models Contextual Teaching and Learning with media-assisted Miniature Village on the theme 7 Beautiful Diversity in My Country is Class IV SDN 2 Panjunan Kudus for the 2018/2019 school year.

Learning outcomes are a change in attitude in learning activities with three aspects, namely aspects of knowledge, aspects of attitude, and aspects of skills. Contextual Teaching and Learning learning model is a model with a technique of linking learning material to student experience. In this learning activity it is assisted by my village Miniature media. My village miniature is a medium that explains to students the details of an object that is the topic of discussion in three dimensions.

Classroom action research (CAR) consists of 2 cycles, each of which is 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, action, observation and reflection. The subjects of this study were the teacher and 28 students of grade IV SDN 02 Panjunan. The research instruments used were guidelines, interviews, question sheets, observation guidelines and documentation. Analysis of the data used is the analysis of quantitative and qualitative data.

The results of the study there is an increase in the skills of teachers in managing learning cycle I 68% (Need guidance), cycle II 92% (Very Good), Indonesian learning outcomes in aspects of prasiklus knowledge (43%) Science (46%), Indonesian cycle I (68%) and Natural Sciences (64%), Indonesian Language and Natural Sciences cycle II (96%) as well as the learning outcomes of pre-cycle attitude aspects (64%), cycle I (67%), cycle II (83%), learning outcomes aspects of skills prasiklus (63%), cycle I (69%), cycle II (87%) and prasiklus learning activities (59%), cycle I (69%), cycle II (90%).

Based on classroom action research conducted by grade IV SDN 02 Panjunan Kudus it can be concluded that the use of Contextual Teaching and Learning models assisted by Miniature Village My village can improve student learning outcomes on the theme 7 Beautiful Diversity in My Country Class IV SDN 2 Panjunan Kudus. The researcher suggests that in using the CTL model, students should be more active and focus attention while learning activities.

Keywords: Learning Outcomes, Contextual Teaching and Learning, Miniature Village.

ABSTRAK

Ningrum, Dita Kurnia. 2018. Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui model pembelajaran *CTL* berbantuan Media Miniatur Desaku pada Tema 7 Kelas IV SDN 2 Panjunan. Dosen pembimbing 1: Dr. Murtono, M.Pd. Dosen pembimbing 2 Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar IPA dan Bahasa Indonesia siswa mencakup aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan serta aktivitas belajar siswa melalui diterapkannya model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* berbantuan media Miniatur Desaku pada tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN 2 Panjunan Kudus tahun ajaran 2018/2019.

Hasil belajar merupakan suatu perubahan sikap dalam kegiatan pembelajaran dengan tiga aspek yaitu aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan. Model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* merupakan model dengan teknik mengaitkan materi pembelajaran pada pengalaman siswa. Dalam kegiatan pembelajaran ini dibantu dengan media Miniatur desaku. Miniatur desaku merupakan media yang menjelaskan kepada siswa mengenai rincian dari sebuah objek yang menjadi topik pembahasan secara tiga dimensi.

Penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari 2 siklus, masing-masing tiap siklus adalah 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan 28 siswa kelas IV SDN 02 Panjunan. Instrumen penelitian yang digunakan berupa pedoman, wawancara, lembar soal, pedoman observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan yaitu keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I 68% (Perlu bimbingan), siklus II 92% (Sangat Baik), hasil belajar Bahasa Indonesia pada aspek pengetahuan prasiklus (43%) IPA (46%), Bahasa Indonesia siklus I (68%) dan IPA (64%), Bahasa Indonesia dan IPA siklus II (96%) serta hasil belajar aspek sikap prasiklus (64%), siklus I (67%), siklus II (83%), hasil belajar aspek keterampilan prasiklus (63%), siklus I (69%), siklus II (87%) dan aktivitas belajar prasiklus (59%), siklus I (69%), siklus II (90%).

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media Miniatur Desaku dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN 2 Panjunan Kudus. Peneliti menyarankan dalam menggunakan model *CTL*, siswa hendaknya lebih aktif dan memusatkan perhatian saat kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: Hasil Belajar, *Contextual Teaching and Learning*, Miniatur Desaku.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRAC	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR BAGAN	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	14
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Hasil Belajar.....	14

2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.1.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.1.1.3 Ranah Atau Dimensi Hasil Belajar	16
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	20
2.1.2.1 Pengertian Model <i>Contextual Teaching And Learning</i>	20
2.1.2.2 Perinsip Model <i>Contextual Teaching And Learning</i>	21
2.1.2.3 Langkah Model <i>Contextual Teaching And Learning</i>	25
2.1.2.4 Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>CTL</i>	27
1. Kelebihan Model <i>Contextual Teaching And Learning</i>	28
2. Kekurangan Model <i>Contextual Teaching And Learning</i>	29
2.1.3 Media Pembelajaran Miniatur Desaku.....	29
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	30
2.1.3.2 Pengertian Miniatur Desaku.....	32
2.1.3.3 Cara Mendesain Miniatur Desaku.....	32
2.1.3.4 Cara Menggunakan Miniatur Desaku	34
2.1.4 Keterampilan Guru.....	35
2.1.4.1 Pengertian Keterampilan Mengajar.....	35
2.1.4.2 Indikator Keterampilan Dasar Mengajar.....	35
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa	37
2.1.5.1 Pengertian Aktivitas Belajar	38
2.1.5.2 Indikator Aktivitas Belajar.....	38
2.1.6 Penerapan Model Pembelajaran <i>CTL</i> Berbantuan Media Miniatur Tema 7 Muatan IPA dan Bahasa Indonesia	39
2.1.7 Tema 7 Indahya Keragaman Di Negeriku Muatan IPA.....	41
2.1.7.1 Pengertian IPA	41

2.1.7.2 Ruang Lingkup IPA Materi Gaya	42
1. Pengertian Gaya	42
2. Pengaruh Gaya Terhadap Benda.....	43
3. Macam-Macam Gaya	44
2.1.7.3 Ruang Lingkup Bahasa Indonesia Materi Paragraf	48
2.2 Penelitian Relevan.....	49
2.3 Kerangka Berpikir	52
2.4 Hipotesis Tindakan.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 Setting Penelitian Dan Subjek Penelitian.....	55
3.1.1 Setting Penelitian	55
3.1.1.1 Tempat Penelitian.....	55
3.1.1.2 Waktu Penelitian	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.2 Variabel Penelitian	57
3.2.1 Variabel Bebas (<i>Variabel Independen</i>).....	57
3.2.2 Variabel Terikat (<i>Variabel Dependen</i>).....	57
3.3 Rencana Penelitian	58
3.3.1 Siklus 1.....	61
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	61
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	62
3.3.1.3 Pengamatan	66
3.3.1.4 Refleksi	66
3.3.2 Siklus II.....	67
3.3.2.1 Perencanaan.....	67

3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	68
3.3.2.3 Pengamatan	71
3.3.2.4 Refleksi	72
3.4 Teknik Pengumpulan Data	72
3.4.1 Data Penelitian	73
3.4.1.1 Data Kuantitatif	73
3.4.1.2 Data Kualitatif	73
3.4.2 Sumber Data Penelitian	74
3.4.2.1 Sumber Data Primer	74
3.4.2.2 Sumber Data Sekunder	74
3.5 Metode Pengumpulan Data	74
3.5.1 Wawancara	74
3.5.2 Observasi	75
3.5.3 Tes	76
3.5.4 Dokumentasi	76
3.6 Instrumen Penelitian	77
3.6.1 Lembar Pedoman Wawancara	77
3.6.2 Lembar Observasi	79
3.6.3 Tes	82
3.6.4 Validitas Dan Reliabilitas	83
3.6.4.1 Validitas	83
3.6.4.2 Reliabilitas	85
3.7 Analisis Data	86
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	86
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	88

3.8 Indikator Keberhasilan	92
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	94
4.1 Prasiklus	94
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	100
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	101
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	102
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	103
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	110
4.2.3 Obervasi Siklus I.....	118
4.2.3.1 Pengamatan Ranah Afektif Siklus I	118
4.2.3.2 Pengamatan Ranah Psikomotorik	120
4.2.3.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar	121
4.2.3.4 Hasil Observasi Pengamatan Keterampilan Guru.....	122
4.2.4 Refleksi Siklus I	124
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	129
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	129
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	130
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	131
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	138
4.3.3 Observasi Siklus II	146
4.3.3.1 Pengamatan Ranah Afektif Siklus II.....	147
4.3.3.2 Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II.....	148
4.3.3.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar	149
4.3.3.4 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	151
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	153

4.4 Progres Hasil Belajar Bahasa Indonesia dan IPA Ranah Kognitif dari Kegiatan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	156
4.5 Hipotesis Tindakan.....	164
BAB V PEMBAHASAN	166
5.1 Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA Model CTL Berbantuan Media Miniatur Desaku	166
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Bahasa Indonesia dan IPA Tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku melalui penerapan model <i>Contextual Teaching and Learning</i> berbantuan Media Miniatur Desaku	172
5.3 Hasil Belajar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA dengan Model CTL berbantuan Media Miniatur Desaku dengan Praktik.....	177
5.3.1 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	178
5.3.2 Hasil Belajar Aspek Sikap	182
5.3.3 Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	185
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	192
6.1 Simpulan	192
6.2 Saran.....	193
6.2.1 Bagi Guru	193
6.2.2 Bagi Siswa.....	193
6.2.3 Bagi Sekolah	194
6.2.4 Bagi Peneliti.....	194
DAFTAR PUSTAKA	195
LAMPIRAN.....	200
FOTO PENELITIAN	495
SURAT PERMOHONAN IJIN PENELITIAN	498
KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN	499
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI	500

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI.....	501
SURAT KETETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	502
BERITA ACARA BIMBINGAN	503
PERNYATAAN.....	504
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	505



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>CTL</i>	40
Tabel 2.2 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Relevan	51
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I.....	62
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	68
Tabel 3.3 Aspek Wawancara Untuk Guru	78
Tabel 3.4 Aspek Wawancara Untuk Siswa.....	79
Tabel 3.5 Indikator Keterampilan Guru.....	80
Tabel 3.6 Indikator Observasi Aspek Sikap.....	81
Tabel 3.7 Indikator Aspek Keterampilan.....	81
Tabel 3.8 Indikator Aktivitas Belajar.....	82
Tabel 3.9 Kategori Kevalidan Soal Uji Coba Subtema 2.....	84
Tabel 3.10 Kategori Kevalidan Soal Uji Coba Subtema 3.....	84
Tabel 3.11 Kriteria ketuntasan minimal muatan IPA dan Bahasa Indonesia kelas IV SDN 2 Panjunan.....	87
Tabel 3.12 Kriteria Keterampilan Guru	90
Tabel 3.13 Kriteria Hasil Belajar Aspek Sikap.....	90
Tabel 3.14 Kriteria Hasil Belajar Aspek Keterampilan	91
Tabel 3.15 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	92
Tabel 4.1 Daftar Nilai Prasiklus muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 2 Panjunan Kudus	95
Tabel 4.2 Daftar Nilai Prasiklus muatan IPA Kelas IV SDN 2 Panjunan Kudus	96
Tabel 4.3 Kriteria nilai prasiklus muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD 2 Panjunan Kudus	97

Tabel 4.4 Kriteria nilai prasiklus muatan IPA kelas IV SD 2 Panjunan Kudus	98
Tabel 4.5 Hasil Belajar Prasiklus Ranah Afektif Siswa Kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus	99
Tabel 4.6 Hasil Belajar Prasiklus Ranah Psikomotorik Kelas IV SDN 2 Panjunan Kudus	100
Tabel 4.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I Kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus	100
Tabel 4.8 Hasil Nilai Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA Kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus..	110
Tabel 4.9 Hasil Nilai Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan IPA Pertemuan 2 Kelas IV SDN 02 Kudus	117
Tabel 4.10 Kriteria ketuntasan siklus I hasil belajar Bahasa Indonesia ranah kognitif siswa kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus	117
Tabel 4.11 Kriteria ketuntasan siklus I hasil belajar IPA ranah kognitif siswa kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus	118
Tabel 4.12 Persentase kriteria hasil belajar ranah afektif siklus I kelas IV SDN 2 Panjunan Kudus	119
Tabel 4.13 Persentase kriteria hasil belajar ranah psikomotorik kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus	120
Tabel 4.14 Persentase kriteria aktivitas belajar kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus	122
Tabel 4.15 Pengamatan Keterampilan Guru Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Dan IPA Siklus I Kelas IV SDN 2 Panjunan Kudus.....	123
Tabel 4.16 Kekurangan Keterampilan Guru Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus	127
Tabel 4.17 Hasil Nilai Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA Kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus ..	138
Tabel 4.18 Hasil Nilai Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA Kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus ..	145

Tabel 4.19 Kriteria ketuntasan siklus II hasil belajar Bahasa Indonesia ranah kognitif siswa kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus	145
Tabel 4.20 Kriteria ketuntasan hasil belajar IPA ranah kognitif siswa kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus	146
Tabel 4.21 Hasil belajar ranah afektif siswa kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus	147
Tabel 4.22 Hasil belajar ranah psikomotorik siswa kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus	149
Tabel 4.23 Persentase kriteria aktivitas belajar kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus	150
Tabel 4.24 Pengamatan keterampilan guru pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA kelas IV SDN 2 Panjunan Kudus.....	151
Tabel 4.25 Progres Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus.....	156
Tabel 4.26 Progress Hasil Belajar Pembelajaran IPA Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus	157
Tabel 4.27 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Pembelajaran Tematik Bahasa Indonesia dan IPA kelas IV SDN 2 Panjunan Kudus	158
Tabel 4.28 Progres hasil belajar ranah Psikomotorik Pembelajaran Tematik Bahasa Indonesia dan IPA kelas IV SDN 2 Panjunan Kudus.....	160
Tabel 4.29 Progress aktivitas belajar siswa pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA kelas IV SDN 02 Panjunan	162

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Desain Media Miniatur Desaku.....	34
Gambar 2.2 Gaya Aksi-Reaksi.....	43
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan UTS Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV	98
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan UTS IPA Siswa Kelas IV	99
Gambar 4.3 Siswa membuka pembelajaran dengan berdoa bersama	103
Gambar 4.4 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	104
Gambar 4.5 Siswa Membaca Materi Yang Diberikan Oleh Guru Sebagai Pengetahuan Awal.	105
Gambar 4.6 Siswa Menjawab Pertanyaan Dari Guru	106
Gambar 4.7 Guru memberikan permasalahan kepada kelompok untuk dipraktikkan.....	107
Gambar 4.8 Siswa mempraktikkan gaya listrik Dinamis	107
Gambar 4.9 Siswa mempraktekkan listrik statis	108
Gambar 4.10 Siswa berdiskusi teks nonfiksi	109
Gambar 4.11 Siswa Menyanyikan Lagu Nasional.....	111
Gambar 4.12 Perwakilan Siswa Membaca Materi Yang Diberikan Oleh Guru Sebagai Pengetahuan Awal.....	112
Gambar 4.13 Guru menuliskan pokok bahasan materi	113
Gambar 4.14 Membentuk kelompok yang beranggotakan empat siswa	114
Gambar 4.15 Siswa mencari sumber energy.....	115
Gambar 4.16 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	115
Gambar 4.17 Guru membagikan soal ujicoba.....	116
Gambar 4.18 Diagram keterampilan guru siklus I.....	125
Gambar 4.19 Hasil observasi hasil belajar ranah afektif pada siklus I	126

Gambar 4.20 Hasil observasi hasil belajar ranah psikomotor pada siklus I.....	126
Gambar 4.21 Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I	127
Gambar 4.24 Guru mencontohkan benda sehari-hari gaya magnet	132
Gambar 4.25 Siswa Membaca Materi Yang Diberikan Oleh Guru Sebagai Pengetahuan Awal.	133
Gambar 4.26 Siswa bertanya mengenai materi	133
Gambar 4.27 Siswa berdiskusi mengenai permasalahan	134
Gambar 4.28 Siswa mempraktekkan gaya magnet	135
Gambar 4.29 Siswa mempraktekkan gaya gravitasi	136
Gambar 4.30 Siswa mengerjakan cerita nonfiksi.....	136
Gambar 4.31 guru dan siswa mencocokkan hasil kelompok.....	137
Gambar 4.32 Siswa melakukan tanya jawab secara lisan	138
Gambar 4.33 Guru melakukan absensi	139
Gambar 4.34 Hubungan gaya gesek dengan tekstur benda.....	140
Gambar 4.35 Menggosok tangan contoh gaya gesek.....	141
Gambar 4.36 Siswa menjawab pertanyaan dari guru	141
Gambar 4.37 Guru membagikan lembar kerja siswa untuk praktek.	142
Gambar 4.38 Penemuan gaya gesek pada miniatur sepeda	143
Gambar 4.39 Guru mengecek masing-masing kelompok	143
Gambar 4.40 Siswa mengerjakan ujicoba siklus II.....	144
Gambar 4.41 Hasil observasi hasil belajar ranah afektif pada siklus II	154
Gambar 4.42 Hasil observasi hasil belajar ranah psikomotor pada siklus II	154
Gambar 4.43 Hasil observasi hasil belajar ranah aktivitas belajar pada siklus II	155
Gambar 4.44 Diagram hasil belajar ranah afektif siklus I dan siklus II	160
Gambar 4.45 Diagram hasil belajar ranah psikomotorik siklus I dan siklus II .	161

Gambar 4.46 Diagram hasil aktivitas belajar siklus I dan siklus II 163



DAFTAR BAGAN

	Halaman
2.1 Bagan Konsep Materi.....	41
2.2 Bagan Skema Kerangka Berfikir	53
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis Dan Taggart	59



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Di SDN 2 Panjunan Kudus Tahun Ajaran 2018/2019.....	200
Lampiran 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Kelas IV SDN 02 Panjunan Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019	201
Lampiran 3 Daftar Nama Inisial Siswa Kelas IV SDN 2 Panjunan Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019.....	202
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok Belajar Kelas IV SDN 2 Panjunan.....	204
Lampiran 5 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas IV SDN 2 Panjunan Kudus tahun 2018/2019	205
Lampiran 6 Hasil Wawancara Pra Siklus Dengan Guru Kelas IV SDN 2 Panjunan Kudus	207
Lampiran 7 Hasil Wawancara Pra Siklus Dengan Siswa Kelas IV SDN 2 Panjunan Kudus	210
Lampiran 8 Kisi-kisi Aspek Sikap Prasiklus	211
Lampiran 9 Pengamatan Siswa Aspek Sikap Prasiklus	213
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Prasiklus.....	215
Lampiran 11 Kisi-kisi Aspek Keterampilan Prasiklus.....	218
Lampiran 12 Pengamatan Siswa Aspek Keterampilan Prasiklus	219
Lampiran 13 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Prasiklus.....	221
Lampiran 14 Observasi Pra-Siklus Aktivitas Belajar Siswa.....	223
Lampiran 15 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Prasiklus.....	225
Lampiran 16 Observasi Pra Siklus Keterampilan Guru SDN 2 Panjunan Kudus Tahun 2018/2019	227
Lampiran 17 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	230
Lampiran 18 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	238
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	248
Lampiran 20 Materi Siklus I Pertemuan 1	257
Lampiran 21 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	263
Lampiran 22 Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan 1	267
Lampiran 23 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus I Pertemuan 1	272
Lampiran 24 Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1	276
Lampiran 25 Pengamatan Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 1	277
Lampiran 26 Pengamatan Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 1....	279

Lampiran 27 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	281
Lampiran 28 Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	283
Lampiran 29 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	287
Lampiran 30 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	295
Lampiran 31 Materi Siklus I Pertemuan 2	302
Lampiran 32 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	305
Lampiran 33 Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan 2	309
Lampiran 34 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus I Pertemuan 2	317
Lampiran 35 Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2	320
Lampiran 36 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	321
Lampiran 37 Soal Uji Coba Siklus I	323
Lampiran 38 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	329
Lampiran 39 Soal Uji Coba Siklus I.....	330
Lampiran 40 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	334
Lampiran 41 Pekerjaan Siswa Soal Uji Coba Siklus I	336
Lampiran 42 Validitas Siklus I	340
Lampiran 43 Rehabilitas Siklus I.....	341
Lampiran 44 Penilaian Pengetahuan Uji Coba Siklus I.....	342
Lampiran 45 Pengamatan Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 2	344
Lampiran 46 Pengamatan Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 2....	346
Lampiran 47 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	348
Lampiran 48 Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	350
Lampiran 49 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	355
Lampiran 50 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	363
Lampiran 51 Materi Siklus II Pertemuan 1	370
Lampiran 52 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	375
Lampiran 53 Pekerjaan Siswa Siklus II Pertemuan 1	380
Lampiran 54 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus II Pertemuan 1	390

Lampiran 55 Penilaian Pengetahuan Siklus II Pertemuan 1	393
Lampiran 56 Pengamatan Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 1	394
Lampiran 57 Pengamatan Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 1 ..	396
Lampiran 58 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	398
Lampiran 59 Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	400
Lampiran 60 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	404
Lampiran 61 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	411
Lampiran 62 Materi Siklus II Pertemuan 2	417
Lampiran 63 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	421
Lampiran 64 Pekerjaan Siswa Siklus II Pertemuan 2	423
Lampiran 65 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus II Pertemuan 2	427
Lampiran 66 Penilaian Pengetahuan Siklus II Pertemuan 2	429
Lampiran 67 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II	430
Lampiran 68 Soal Uji Coba Siklus II	432
Lampiran 69 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	439
Lampiran 70 Soal Uji Coba Siklus II	441
Lampiran 71 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	445
Lampiran 72 Pekerjaan Siswa Soal Uji Coba Siklus II	446
Lampiran 73 Validitas Siklus II	449
Lampiran 74 Rehabilitas Siklus II	450
Lampiran 75 Penilaian Pengetahuan Uji Coba Siklus II	451
Lampiran 76 Pengamatan Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 2	453
Lampiran 77 Pengamatan Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 2 ..	455
Lampiran 78 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	456
Lampiran 79 Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	457