

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *JIGSAW* BERBANTUAN MEDIA *POP UP* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA BENDA-
BENDA DI SEKITAR KITA KELAS V SD 2 GONDANGMANIS**

**Oleh
EMI KODRIANINGSIH
NIM 201533407**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL *JIGSAW* BERBANTUAN MEDIA *POP UP* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA BENDA-
BENDA DI SEKITAR KITA KELAS V SD 2 GONDANGMANIS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

EMI KODRIANINGSIH

NIM 201533407

HALAMAN JUDUL

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Ubahlah pikiranmu dan kau dapat mengubah duniamu. (Norman Vincent Peale).
2. Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan/diperbuatnya. (Ali Bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

1. Terima kasih kepada kedua orangtuaku yakni Bapak H.Sofi'i dan Ibu Hj.Suratmi yang telah menjadi motivasi, inspirasi, dan tiada henti selalu memberikan doanya buat saya.
2. Terima kasih buat Bapak Ibu Dosen, terutama pembimbingku (Ibu Ika Oktavianti, M.Pd dan Ibu Ristiyani, M.Pd) yang tidak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada saya.
3. Terima kasih juga kepada sahabat-sahabatku (Dhida,Erna,Indah,Annisa,Mia,Melitsa,Puspita) yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani di setiap hariku.
4. Teruntuk teman-teman PGSD angkatan 2015 yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah, terima kasih banyak.


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Emi Kodrianingsih NIM 201533407 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus,
Pembimbing I


Ika Oktavianti, M. Pd
NIDN. 0631108401

Pembimbing II


Ristiyani, M.Pd
NIDN.0615068604

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD


Ika Oktavianti, M. Pd
NIDN. 0631108401



LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Emi Kodrianingsih (NIM 201533407) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 8 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,

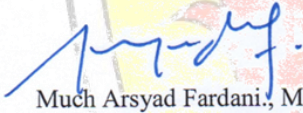
Tim Penguji


Ika Oktavianti, M. Pd
NIDN. 0631108401

Ketua


Ristiyani, M.Pd
NIDN.0615068604

Sekretaris


Much Arsyad Fardani., M.Pd
NIDN. 0614069001


Anggota


Imaniar Purbsari, M.Pd
NIDN. 0619128801

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Jigsaw* Berbantuan Media *Pop Up* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Benda-Benda Di Sekitar Kita Kelas V SD 2 Gondangmanis”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dan selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak informasi mengenai penelitian skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

4. Ristiyani, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan penghargaan, saran, kemudahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
5. Ngadilah, S.Pd., SD. Kepala Sekolah SD 2 Gondangmanis Bae Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
6. Parsini, S.Pd., SD. Guru Kelas V SD 2 Gondangmanis Bae Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Siswa kelas V SD 2 Gondangmanis Bae Kudus yang telah membantu kelancaran proses kegiatan pembelajaran dengan baik.
8. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 27 Juli 2019
Peneliti



Emi Kodrianingsih

NIM. 201533407

ABSTRACT

Kodrianingsih, Emi. 2019. Implementation of *Jigsaw* Model Aided by *Pop Up* Media to Improve Learning Achievement of Fifth Graders of Gondangmanis 2 Primary School Kudus Themed Things around us. Primary School Teacher Education. Teacher and Training Faculty. Univeritas Muria Kudus. Advisor (1) Ika Oktavianti, M.Pd. (2) Ristiyani, M.Pd.

This research aims to improve teacher's teaching skill and the students' learning achievement on Social studies and Indonesian language under theme things around us by using *Jigsaw* model aided by *Pop Up*.

Learning achievement is an individual's behavioral change. *Jigsaw* is a learning model emphasizing on group learning divided into original group and expert group. The action hypothesis of the research was the teacher's skill and the students' learning achievements under the theme could be improved by using the model and media.

This *Kemmis* and *Mc Taggart* classroom action research model lasted in two cycles. Each cycle consisted of planning, acting, observing, and reflecting. The subjects were the teacher and fifth graders of Gondangmanis 2 primary school Kudus, consisting of 21 children. The independent variable was *Jigsaw* model aided by *Pop up*. Meanwhile, the dependent variable was the students' learning achievements. Techniques of collecting data were test, interview, observation, and documentation. Techniques of analyzing data were quantitative and qualitative.

The findings showed the implementation of the model and media could improve the teacher's skill in managing learning process in cycle I (75.83%) into cycle II (83.33%). Dealing with cognitive aspect of social studies, it improved from 52% in cycle I into 85.71% in cycle II. Dealing with Indonesian language content, it improved from 71.47% in cycle I into 90.7% in cycle II. Dealing with social studies content, it improved from 73.09% in cycle I into 88.80% in cycle II. Meanwhile, dealing with Indonesian language content was 75.23% into 90%.

It is concluded the implementation of the model and the media could improve the teacher's skill, cognitive aspect learning achievement, and skill aspect learning achievement under the theme for both social studies and Indonesian language contents of the students. It is suggested for the teacher to remedy any students whom had not passed the minimum passing grade and to motivate students to do more practice.

Keywords: *Jigsaw*, *Pop Up* Media, Learning Achievement,

ABSTRAK

Kodrianingsih, Emi. 2019. Penerapan Model *Jigsaw* Berbantuan Media *Pop Up* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Benda-Benda Di Sekitar Kita Kelas V SD 2 Gondangmanis. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, M, Pd. (2) Ristiyani, M, Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa pada muatan IPS dan Bahasa Indonesia pada tema benda-benda disekitar kita melalui model *Jigsaw* berbantuan media *Pop Up*.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku seseorang. *Jigsaw* merupakan suatu model pembelajaran yang menitikberatkan pada belajar kelompok yang dibagi dalam kelompok asal dan kelompok ahli. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar siswa tema benda-benda disekitar kita kelas V SD 2 Gondangmanis.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas menggunakan desain penelitian *Kemmis dan Mc Taggart* dalam dua siklus. Dengan tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian guru dan siswa kelas V SD 2 Gondangmanis Kabupaten Kudus dengan jumlah 21 siswa. Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas yakni model *Jigsaw* berbantuan media *pop up*, sedangkan variabel terikat yakni hasil belajar siswa kelas V SD 2 Gondangmanis Kabupaten Kudus. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan penerapan model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan media *Pop Up* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari presentase 75,83% menjadi 83,33%. Hasil belajar ranah kognitif muatan IPS mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu dari presentase 52% menjadi 85,71%. Sedangkan untuk muatan Bahasa Indonesia dari presentase 71,47% menjadi 90,7%. Hasil belajar ranah keterampilan muatan IPS juga mengalami peningkatan pada siklus I dan siklus II yaitu dari presentase 73,09% menjadi 88,80% sedangkan untuk muatan Bahasa Indonesia yaitu dari presentase 75,23% meningkat 90%.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan media *Pop Up* dapat meningkatkan keterampilan guru, hasil belajar ranah kognitif dan hasil belajar ranah keterampilan pada tema benda-benda disekitar kita muatan IPS dan Bahasa Indonesia kelas V SD 2 Gondangmanis Bae Kudus. Saran yang diberikan yaitu guru memberikan remedi pada siswa yang belum tuntas dan siswa lebih banyak berlatih.

Kata Kunci : Model *Jigsaw*, Media *Pop Up*, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
.....	v
.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.4.2.1 Bagi Siswa	9
1.4.2.2 Bagi Guru	10
1.4.2.3 Bagi Sekolah	10
1.4.2.4 Bagi Peneliti	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	13
1.6.1 Hasil Belajar	13

1.6.2 Keterampilan Guru	14
1.6.3 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	14
1.6.4 Pembelajaran IPS	15
1.6.5 Pembelajaran Bahasa Indonesia	16
1.6.6 Media <i>Pop Up</i>	16
BAB II	17
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	17
2.1 Kajian Pustaka	17
2.1.1 Model Pembelajaran	17
2.1.1.2 Karakteristik Pembelajaran <i>Cooperative</i>	20
2.2 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	21
2.1.2.1 Langkah-Langkah Model <i>Jigsaw</i>	23
2.3 Media <i>Pop Up</i>	27
2.1.3.1 Pengertian Media <i>Pop Up</i>	27
2.4 Hasil Belajar	29
2.1.4.1 Pengertian Belajar	29
2.1.4.2 Pengertian Hasil Belajar	30
2.1.4.3 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	33
2.1.4.4 Indikator Hasil Belajar	34
2.1.4 Keterampilan Guru	35
2.1.6 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	37
2.1.6.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	37
2.1.6.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	39
2.1.6.3 Pembelajaran IPS di SD	41
2.1.6.4 Fungsi IPS di SD	43
2.1.6.5 Konsep Materi IPS Tema Benda-Benda Di Sekitar Kita	44
2.1.7 Bahasa Indonesia	50
2.1.7.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	50
2.1.7.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	51
2.1.7.3 Fungsi Bahasa Indonesia	53
2.1.7.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	54

2.1.7.5 Konsep Materi Bahasa Indonesia dalam Tema Benda-Benda di Sekitar Kita	55
2.5 Hipotesis Tindakan.....	63
BAB III	64
METODE PENELITIAN.....	64
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	64
3.1.1 <i>Setting</i> dan Waktu Penelitian.....	64
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	64
3.2 Variabel Penelitian	64
3.2.1 Variabel Bebas.....	65
3.2.2 Variabel Terikat	66
3.3 Rancangan Penelitian	67
3.3.1 Siklus I.....	69
3.3.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	70
3.3.1.2 Pelaksanaan.....	71
3.3.1.3 Pengamatan (<i>Observing</i>)	73
3.3.1.4 Refleksi	73
3.3.1.5 Pengamatan (<i>Observing</i>)	76
3.3.1.6 Refleksi	76
3.3.2 Siklus II.....	77
3.3.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	77
3.3.2.2 Pelaksanaan.....	78
3.3.2.3 Pengamatan (<i>Observing</i>)	81
3.3.2.4 Refleksi	82
3.4 Teknik Pengumpulan Data	82
3.4.1 Metode Observasi	82
3.4.2 Wawancara	83
3.4.4 Dokumentasi	85
3.5 Pedoman Penelitian	86
3.5.1 Pedoman Observasi	86
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	89

3.5.3 Tes Hasil Belajar Kognitif	91
3.5.3.1 Validitas	91
3.6 Teknik Analisis Data	94
3.6.1 Data Kuantitatif	95
3.6.2 Data Kualitatif	98
BAB IV	102
HASIL PENELITIAN	102
4.1 Prasiklus	102
4.2 Data Penelitian Siklus I	106
4.2.1 Tahap Perencanaan	107
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I	108
4.2.2.1 Pertemuan I	109
4.2.2.2 Pertemuan II	122
BAB V	194
PEMBAHASAN	194
BAB VI	208
SIMPULAN DAN SARAN	208
6.1 Simpulan	208
DAFTAR PUSTAKA	212
LAMPIRAN	215

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw.....	25
Tabel 3.1 Indikator Keterampilan Guru	87
Tabel 3.2 Kategori Validitas Butir Soal.....	93
Tabel 3.3 Hasil Validitas Butir Soal Expert Judgement	93
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal	96
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPS dan Bahasa Indonesia SD 2 Gondang Manis	97
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Guru	99
Tabel 3.7 Kriteria Skor Penilaian Ranah Keterampilan Psikomotor	100
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian di Kelas V SD 2 Gondangmanis Kudus.....	103
Tabel 4.2 Data Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil IPS dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD 2 Gondang Manis.....	104
Tabel 4.3 Daftar Pembagian Kelompok Siklus I	112
Tabel 4.4 Nilai LKS Siklus I Pertemuan I dengan Menerapkan Model Jigsaw Berbantuan Media Pop Up Kelas V SD 2 Gondangmanis.....	119
Tabel 4.5 Daftar Pembagian Kelompok Siklus I	125
Tabel 4.6 Nilai LKS Siklus I Pertemuan II dengan Menerapkan Model Jigsaw Berbantuan Media Pop Up Kelas V SD 2 Gondangmanis.....	131
Tabel 4.7 Nilai Tes Evaluasi Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I Kelas V SD 2 Gondangmanis	134
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I dan II Kelas V SD 2 Gondangmanis.....	137
Tabel 4.9 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II Kelas V SD 2 Gondangmanis	139
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Ranah Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II	141
Tabel 4.11 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus 1 Muatan IPS Kelas V SD 2 Gondangmanis	144

Tabel 4.12 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD 2 Gondangmanis	144
Tabel 4.13 Daftar Pembagian Kelompok Siklus II	154
Tabel 4.14 Nilai LKS Siklus II Pertemuan I dengan Menerapkan Model Jigsaw Berbantuan Media Pop Up Kelas V SD 2 Gondangmanis	159
Tabel 4.15 Nilai LKS Siklus II Pertemuan II dengan Menerapkan Model Jigsaw Berbantuan Media Pop Up Kelas V SD 2 Gondangmanis	171
Tabel 4.18 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I dan II Kelas V SD 2 Gondangmanis.....	177
Tabel 4.19 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II Kelas V SD 2 Gondangmanis.....	180
Tabel 4.20 Hasil Pengamatan Ranah Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II Kelas V SD 2 Gondangmanis	181
Tabel 4.21 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II Muatan IPS Kelas V SD 2 Gondangmanis.....	184
Tabel 4.22 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD 2 Gondangmanis	185
Tabel 4.23 Progres Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indoneisa Kelas V SD 2 Gondangmanis.....	187
Tabel 4.24 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan IPS	188
Tabel 4.25 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	190
Tabel 4.26 Progres Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I dan Siklus II Kelas V SD 2 Gondangmanis.....	191

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	62
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Nilai UTS Kelas V Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	106
Gambar 4.2 Guru mengkondisikan kelas.....	110
Gambar 4.3 Guru membagi kelompok menjadi 1-5 orang siswa	112
Gambar 4.4 Kegiatan Pembagian Materi.....	113
Gambar 4.5 Guru menunjukkan media pop up.....	114
Gambar 4.6 Siswa bergabung dengan kelompok ahli.....	115
Gambar 4.7 Guru membimbing siswa saat berdiskusi.....	116
Gambar 4.8 Guru membimbing presentasi	118
Gambar 4.9 Guru Memberikan Penguatan Materi.....	120
Gambar 4.10 Guru memberikan kesimpulan materi.....	121
Gambar 4.11 Guru Membentuk Kelompok	124
Gambar 4.12 Guru sedang membagikan materi kepada siswa	126
Gambar 4.13 Guru sedang menunjukkan media pop up kepada siswa.....	127
Gambar 4.14 Siswa sudah bergabung dengan kelompok ahli masing-masing	128
Gambar 4.15 Kegiatan Diskusi Kelompok	129
Gambar 4.16 Guru membimbing siswa presentasi	130
Gambar 4.17 Siswa Bersama-sama berdiskusi dan	132
Gambar 4.18 Kegiatan Tes Akhir Siklus I.....	133
Gambar 4.19 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 1 Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	135
Gambar 4.20 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus 1	138
Gambar 4.21 Diagram Keterampilan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	140
Gambar 4.22 Diagram Keterampilan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	142

Gambar 4.23 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus 1 Muatan IPS Kelas V SD 2 Gondangmanis	145
Gambar 4.24 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus 1 Muatan Bahasa Indonesia	146
Gambar 4.25 Guru mengkondisikan kelas.....	152
Gambar 4.26 Guru membagi kelompok menjadi 1-5 orang siswa	153
Gambar 4.27 Kegiatan Pembagian Materi.....	154
Gambar 4.28 Guru menunjukkan media pop up.....	155
Gambar 4.29 Guru membimbing siswa saat berdiskusi.....	157
Gambar 4.30 Guru membimbing presentasi	158
Gambar 4.31 Guru Memberikan Penguatan Materi.....	160
Gambar 4.32 Guru memberikan kesimpulan materi.....	161
Gambar 4.33 Guru Membentuk Kelompok	165
Gambar 4.34 Guru sedang membagikan materi kepada siswa	166
Gambar 4.35 Guru sedang menunjukkan media pop up kepada siswa.....	167
Gambar 4.36 Siswa sudah bergabung dengan kelompok ahli masing-masing	168
Gambar 4.37 Kegiatan Diskusi Kelompok	169
Gambar 4.38 Guru membimbing siswa presentasi	170
Gambar 4.39 Siswa Bersama-sama berdiskusi dan bertanya jawab dengan guru.....	172
Gambar 4.40 Guru memberikan kesimpulan materi.....	173
Gambar 4.41 Kegiatan Tes Akhir Siklus II.....	174
Gambar 4.41 Kegiatan Tes Akhir Siklus II.....	176
Gambar 4.43 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus II.....	179
Gambar 4.44 Diagram Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	181
Gambar 4.44 Diagram Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	182
Gambar 4.45 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II Muatan IPS	185

Gambar 4.47 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....186

Gambar 4.48 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II Muatan IPS189

Gambar 4.50 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II Kelas V SD 2 Gondangmanis192



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	216
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Gondang Manis	219
Lampiran 3 Analisis Data Awal Kelas V SD 2 Gondang Manis Kudus	221
Lampiran 4 Daftar Nilai Keterampilan Mata Pelajaran Ips Dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD 2 Gondang Manis	223
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	224
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	229
Lampiran 7 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pra Siklus	232
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	236
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran Tematik	249
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	257
Lampiran 11 Materi Ajar Ips Kelas V Siklus 1 Pertemuan 1	265
Lampiran 12 Materi Ajar Bahasa Indonesia Kelas V Pertemuan 1 Siklus 1	269
Lampiran 13 Sub Materi Kelompok Ahli 1	271
Lampiran 14 Sub Materi Kelompok Ahli 2	272
Lampiran 15 Sub Materi Kelompok Ahli 3	273
Lampiran 16 Sub Materi Kelompok Ahli 4	274
Lampiran 17 Sub Materi Kelompok Ahli 5	275
Lampiran 18 Lembar Kerja Kelompok	276
Lampiran 19 Lembar Kerja Siswa	277
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa	278
Lampiran 21 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lks Siklus 1 Pertemuan 1	279
Lampiran 22 Silabus Pembelajaran Tematik Pertemuan 2 Siklus 1	281
Lampiran 23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (R)	291
Lampiran 24 Sub Materi Kelompok Ahli 1	298
Lampiran 25 Sub Materi Kelompok Ahli 2	299
Lampiran 26 Sub Materi Kelompok Ahli 3	300

Lampiran 27 Sub Materi Kelompok Ahli 4	301
Lampiran 28 Sub Materi Kelompok Ahli 5	302
Lampiran 29 Sub Materi Kelompok Ahli 2	303
Lampiran 30 Sub Materi Kelompok Ahli 1	304
Lampiran 31 Sub Materi Kelompok Ahli 4	305
Lampiran 32 Sub Materi Kelompok Ahli 5	306
Lampiran 33 Lembar Kerja Kelompok	307
Lampiran 34 Lembar Kerja Siswa	308
Lampiran 35 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran	309
Lampiran 36 Lembar Observasi Keterampilan Siswa	310
Lampiran 37 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 1	312
Lampiran 38 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Ips Siklus 1 Pertemuan 2	314
Lampiran 39 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 2	317
Lampiran 40 Rubrik Penskoran Pedoman Observasi Keterampilan Siswa	319
Lampiran 41 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Muatan Ips Siklus I Pertemuan I Dan Pertemuan Ii Kelas V Sd 2 Gondangmanis	323
Lampiran 42 Hasil Pengamatan Ranah Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I Dan Pertemuan Ii	325
Lampiran 43 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Proses Belajar Pada Tema Benda-Benda Di Sekitar Kita Melalui Model Jigsaw Berbantuan Media Pop Up	327
Lampiran 44 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Proses Belajar Pada Tema Benda-Benda Di Sekitar Kita Melalui Model Jigsaw Berbantuan Media Pop Up	331
Lampiran 45 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	334
Lampiran 46 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus Ii Pertemuan I Dan Ii	344

Lampiran 47 Kisi-Kisi Soal Evaluasi	346
Lampiran 48 Tes Evaluasi	349
Lampiran 49 Lembar Jawab Soal.....	351
Lampiran 50 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	352
Lampiran 51 Validitas Isi Evaluasi Siklus 1	355
Lampiran 52 Validitas Isi Evaluasi Siklus 1	358
Lampiran 53 Hasil Nilai Tes Evaluasi Muatan Ips Dan Bahasa Indonesia Siklus I Kelas V Sd 2 Gondangmanis	361
Lampiran 54 Silabus Pembelajaran Tematik Siklus 2	364
Lampiran 55 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)	374
Lampiran 56 Sub Materi Kelompok Ahli 1	381
Lampiran 57 Sub Materi Kelompok Ahli 2	382
Lampiran 58 Sub Materi Kelompok Ahli 3	383
Lampiran 59 Sub Materi Kelompok Ahli 4	384
Lampiran 60 Lembar Kerja Kelompok.....	385
Lampiran 61 Kunci Jawaban Dan Penskoran	386
Lampiran 62 Silabus Pembelajaran Tematik Siklus 2	387
Lampiran 63 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)	397
Lampiran 64 Materi Ajar Ips Kelas V Siklus 2 Pertemuan 2	404
Lampiran 65 Materi Ajar Bahasa Indonesia Kelas V Pertemuan 2 Siklus 2.....	408
Lampiran 66 Lembar Kerja Kelompok.....	410
Lampiran 67 Kunci Jawaban Dan Penskoran	411
Lampiran 68 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Ips Siklus 2 Pertemuan 1	413
Lampiran 69 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus 2 Pertemuan 1	415
Lampiran 70 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Ips Siklus 2 Pertemuan 2	418

Lampiran 71 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus 2 Pertemuan 2	421
Lampiran 72 Rubrik Penskoran Pedoman Observasi Keterampilan Siswa	424
Lampiran 73 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Muatan Ips Siklus Ii Pertemuan I Dan Pertemuan Ii Kelas V Sd 2 Gondangmanis	428
Lampiran 74 Hasil Pengamatan Ranah Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus Ii Pertemuan I Dan Pertemuan Ii Kelas V Sd 2 Gondangmanis	430
Lampiran 75 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Proses Belajar Pada Tema Benda-Benda Di Sekitar Kita Melalui Model Jigsaw Berbantuan Media Pop Up	432
Lampiran 76 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Proses Belajar Pada Tema Benda-Benda Di Sekitar Kita Melalui Model Jigsaw Berbantuan Media Pop Up	436
Lampiran 77 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	440
Lampiran 78 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus ii Pertemuan i dan ii	452
Lampiran 79 Kisi-Kisi Soal Evaluasi	455
Lampiran 80 Tes Evaluasi	458
Lampiran 81 Lembar Jawab Soal.....	460
Lampiran 82 Kunci Jawaban Dan Pedoman Pensekoran	461
Lampiran 83 Validitas Isi Evaluasi Siklus 2.....	464
Lampiran 84 Validitas Isi Evaluasi Siklus 2.....	467
Lampiran 85 Nilai Tes Evaluasi Muatan Ips Dan Bahasa Indonesia Siklus 2 Kelas V SD 2 Gondangmanis	470
Lampiran 86 Progres Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa Muatan Ips dan Bahasa Indoneisa Kelas V SD 2 Gondangmanis.....	472
Lampiran 87 Progres Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I dan Siklus ii Kelas V SD 2 Gondangmanis	475