

SKRIPSI



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MELALUI MODEL
MIND MAPPING BERBANTUAN MEDIA *POP-UP BOOK* TEMA
LINGKUNGAN SAHABAT KITA UNTUK KELAS V
SD 1 PRAMBATAN LOR**

Oleh
AULIA IMAROTUL AZIZAH
NIM 201533294

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MELALUI MODEL *MIND*
MAPPING BERBANTUAN MEDIA *POP-UP BOOK* TEMA
LINGKUNGAN SAHABAT KITA UNTUK KELAS V
SD 1 PRAMBATAN LOT**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

**AULIA IMAROTUL AZIZAH
NIM 201533294**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. (QS. Al Insyirah: 6)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah atas rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

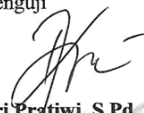
1. Bapak, Ibu, Pakdhe, Budhe, Adik dan saudara sepupu tercinta.
Kedua orang tua saya (Bapak Mawardi dan Ibu Muzlikhati), Pakdhe dan Budhe yang saya (Bapak Asnawi dan Ibu Muzlikhatun), adik Mushoffa Ahmad Mafaz, dan saudara sepupu saya Amalia Istifada Maulidatun yang selalu memberikan kasih sayangnya, semangat, dukungan, dan motivasi serta doa yang selalu mengalir.
2. Sahabat baikku Marfu'atul Rohmatul Umah, Khotimatul Ulya, Nur Aida yang selalu mengiringi setiap langkah saya dengan semangat berjuang dan motivasi dalam hidup saya.
3. Teman seperjuangan skripsi Laila Noor Hidayah dan Syarifa Rahma Amalia yang selalu memberi semangat, bantuan, dan doa.
4. Teman-teman saya PGSD kelas F angkatan 2015 Universitas Muria Kudus
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Aulia Imarotul Azizah (NIM 201533294) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 26 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 26 Agustus 2019


Tim Penguji


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0607018801


(Ketua)


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0617088403

(Anggota)

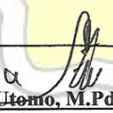

Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0608038502

(Anggota)


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model *Mind Mapping* Berbantaun Media *Pop-Up Book* Tema Lingkungan Sahabat Kita untuk Kelas V SD 1 Prambatan Lor oleh Aulia Imarotul Azizah NIM 201533294 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019
Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0607018801

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0617088403

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401



PRAKATA

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Peningkatan Pemahaman Konsep Melalui Model *Mind Mapping* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Tema Lingkungan Sahabat Kita untuk Kelas V SD 1 Prambatan Lor. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini peneliti memperoleh banyak sekali dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu peneliti sangat mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Dr. H. Suparno, S.H, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd. dan Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Sapuwan, S.Pd. Kepala sekolah SD 1 Prambatan Lor yang telah memberikan izin penelitian.
7. Sholikaton, S.Pd. Guru kelas V SD 1 Prambatan lor Lor yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.

8. Seluruh siswa kelas V SD 1 Prambatan Lor Lor yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas segala jasa, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan. Peneliti berharap dan berdo'a semoga kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua orang.



Kudus, 26 Agustus 2019

Aulia Imarotul Azizah
NIM 201533294

ABSTRACT

Azizah, Aulia, Imarotul. 2019. *Improving Conceptual Understanding through Mind Mapping Model Aided by Pop-Up Book Media for Fifth Graders of SD1 Prambatan Lor.* Primary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisor (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

This research aims to find out teacher skill, conceptual understanding improvement, students' activities through *Mind Mapping* model aided by *Pop-Up Book* on theme – environment is our buddy for fifth graders of SD 1 Prambatan Lor in academic year 2018/2019.

Conceptual understanding is process, method, and ways to find out in detail concept reflected in improving learning achievement. Mind mapping model is creative and effective way to map thoughts interestingly, easily, and usefully for each student to produce notion, note what is learnt, and plan new task. *Pop-up book* is a media in the form of book with unique, interesting, and meaningful three dimension figures which are moveable when the page is opened.

This classroom action research was done at SD 1 Prambatan Lor with fifth graders as the subject lasting in two cycles with each of them consisting of 2 meetings. The independent variables were *mind mapping* and *pop-up book* media. While the dependent variable was the concept. Techniques of analyzing data were interview, observation, test, and documentation. Techniques of analyzing data were descriptive quantitative and qualitative.

The findings showed improvement on teacher skill passing grade, 78,2% in cycle I and 91% in cycle II. They were supported by students' learning activities on both Civics and Indonesian language lesson in cycle I, 71.48% (good) into 81.8% (very good) in cycle II. They were supported with cognitive score of the students in in the realm of attitude in the first cycle 72.05% (good) to 83.4% in the second cycle, in the realm of the first cycle skills 69.84% (good) to 81.96% (very good) cycle II, in the realm of knowledge in cycle I 73% (good) to 84% (very good) cycle II. It proved there was conceptual understanding improvement through the model aided by the media on theme – environment is our friend for the fifth graders.

It is concluded that *mind mapping* aided by *pop-up book* media could improve the students' concepts on theme - environment is our friend for the fifth graders of SD 1 Prambatan Lor.

Keywords: Conceptual Understanding, Mind Mapping Model, Pop-Up Book Media, Social Culture Diversity, Non-Fiction and Fiction Texts

ABSTRAK

Azizah, Aulia, Imarotul. 2019. *Peningkatan Pemahaman Konsep Melalui Model Mind Mapping Berbantuan Media Pop-Up Book untuk Kelas V SD 1 Prambatan Lor.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd., (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mengetahui keterampilan guru, mengetahui peningkatan pemahaman konsep, dan mengetahui aktivitas siswa melalui model *Mind Mapping* berbantuan media *Pop-Up Book* tema lingkungan sahabat kita untuk kelas V SD 1 Prambatan Lor tahun ajaran 2018/2019.

Pemahaman konsep merupakan proses, cara, perbuatan mengerti atau mengetahui secara detail mengenai konsep yang tercermin dalam meningkatnya suatu hasil belajar. model pembelajaran *mind mapping* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif dan memetakan pikiran-pikiran dengan secara menarik, mudah dan berdaya guna bagi setiap siswa untuk menghasilkan gagasan, mencatat apa yang dipelajari atau merencanakan tugas baru. media *pop-up book* adalah sebuah buku dengan tampilan gambar yang bisa ditegakkan dan memiliki unsur tiga dimensi yang unik, menarik dan bermakna yang fapat bergerak ketika halamannya dibuka.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan di SD 1 Prambatan Lor dengan subyek penelitian siswa kelas V. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dengan 2 pertemuan di setiap siklusnya. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model *mind mapping* dan media *pop-up book* sedangkan variabel terikatnya adalah pemahaman konsep. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis Deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini terdapat peningkatan ketuntasan keterampilan guru pada siklus I 78,2% dan siklus II 91%, di dukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa PPKn dan Bahasa Indonesia pada siklus I 71,48% (baik) menjadi 81,8% (sangat baik) siklus II, didukung dengan nilai pemahaman konsep siswa pada ranah sikap siklus I 72,05% (baik) menjadi 83,4% pada siklus II, pada ranah keterampilan siklus I 69,84% (baik) menjadi 81,96% (sangat baik) siklus II, pada ranah pengetahuan pada siklus I 73% (baik) menjadi 84% (sangat baik) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa peningkatan pemahaman konsep melalui model *mind mapping* berbantuan media *pop-up book* tema lingkungan sahabat kita untuk kelas V SD 1 Prambatan Lor.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 1 Prambatan Lor dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *mind mapping* dengan berbantuan media *pop-up book* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada tema lingkungan sahabat kita kelas V SD 1 Prambatan Lor.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Model *Mind Mapping*, Media *Pop-Up Book*. Keberagaman Sosial Budaya, Teks Nonfiksi dan Fiksi.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup	8
1.6 Definisi Penelitian	9
1.6.1 Keterampilan Guru	9
1.6.2 Pemahaman Konsep	9
1.6.3 Aktivitas Siswa.....	10
1.6.4 Model <i>Mind Mapping</i>	10
1.6.5 Media Pembelajaran <i>Pop-Up Book</i>	10
1.6.6 Muatan Pembelajaran PPKn.....	10
1.6.7 Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	11
1.6.8 Tema, Subtema, dan Muatan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12

2.1.1	Pemahaman Konsep	12
2.1.1.1	Pengertian Pemahaman	12
2.1.1.2	Pengertian Konsep.....	13
2.1.1.3	Indikator Pemahaman Konsep	14
2.1.2	Model Pembelajaran <i>Mind mapping</i>	15
2.1.2.1	Pengertian Model Pembelajaran.....	15
2.1.2.2	Pengertian <i>Mind Mapping</i>	16
2.1.2.3	Langkah-langkah <i>Mind Mapping</i>	17
2.1.2.4	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	18
2.1.3	Media Pembelajaran <i>Pop-Up Book</i>	19
2.1.3.1	Media Pembelajaran	20
2.1.3.2	Manfaat Media Pembelajaran.....	21
2.1.3.3	Media Pop-Up Book.....	22
2.1.3.4	Kelebihan Media Pop-Up Book	23
2.1.4	Keterampilan Guru	23
2.1.5	Aktivitas Siswa.....	25
2.1.6	Materi PPKn.....	26
2.1.6.1	Hakikat PPKn	26
2.1.6.2	Tujuan Pendidikan PPKn	27
2.1.6.3	Ruang Lingkup PPKn.....	27
2.1.6.4	Keberagaman Sosial Budaya.....	27
2.1.6.5	Unsur-Unsur Keberagaman.....	28
2.1.6.6	Makna Bhineka Tunggal Ika	29
2.1.6.7	Suku Bangsa yang Ada di Indonesia.....	30
2.1.6.8	Persatuan Keragaman Suku Bangsa	32
2.1.6.9	Keragaman Bahasa Daerah di Indonesia.....	32
2.1.6.10	Rumah Adat di Indonesia.....	33
2.1.6.11	Pakaian Adat di Indonesia.....	36
2.1.6.12	Tarian Tradisional di Indonesia	37
2.1.7	Materi Bahasa Indonesia	39
2.1.7.1	Hakikat Bahasa Indonesia	40
2.1.7.2	Bacaan Nonfiksi	40
2.1.7.2.1	Macam-macam Bacaan Nonfiksi	40
2.1.8	Implementasi Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media <i>Pop-Up Book</i>	41
2.2	Penelitian Relevan.....	42
2.3	Kerangka Berfikir	43
2.4	Hipotesis Tindakan.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....		47
3.1	Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	47
3.1.1	Tempat Penelitian.....	47
3.1.2	Waktu Penelitian	47

3.1.3	Karakteristik Subyek Penelitian	47
3.2	Variabel Penelitian	48
3.2.1	Variabel Bebas	48
3.2.2	Variabel Terikat.....	48
3.3	Rancangan Penelitian	49
3.3.1	Metode Penelitian.....	49
3.3.2	Prosedur Penelitian.....	52
3.3.2.1	Siklus I.....	52
3.3.2.1.1	Perencanaan Siklus I	53
3.3.2.1.2	Pelaksanaan Siklus I.....	53
3.3.2.1.3	Pengamatan (Observasi).....	56
3.3.2.1.4	Refleski	56
3.3.2.2	Siklus II	57
3.3.2.2.1	Perencanaa Siklus II.....	57
3.3.2.2.2	Pelaksanaan Siklus II	57
3.3.2.2.3	Pengamatan (Observasi).....	60
3.3.2.2.4	Refleksi	61
3.4	Teknik Pengumpulan Data	61
3.4.1	Data dan Sumber Data Penelitian	61
3.4.1.1	Data	61
3.4.1.2	Sumber Data	62
3.4.1.2.1	Sumber Data Primer.....	62
3.4.1.2.2	Sumber Data Sekunder.....	62
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	62
3.4.2.1	Observasi.....	63
3.4.2.2	Wawancara	63
3.4.2.3	Dokumentasi.....	64
3.4.2.4	Tes	64
3.5	Instrumen Penelitian.....	65
3.5.1	Instrumen Tes	65
3.5.2	Instrumen Observasi.....	65
3.5.2.1	Lembar Observasi Keterampilan Guru	65
3.5.2.2	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	66
3.5.3	Instrumen Wawancara.....	66
3.6	Validitas Instrumen	68
3.7	Analisis Data	69
3.7.1	Data Kuantitatif	69
3.7.2	Data Kualitatif	70
3.8	Indikator Keberhasilan	74
BAB IV HASIL PENELITIAN		75
4.1	Pra Siklus.....	75
4.1.2	Hasil Penelitian Siklus I	83
4.1.2.1	Perencanaan.....	83

4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	84
4.1.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	85
4.1.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	92
4.1.2.3 Observasi Siklus I.....	99
4.1.2.4 Refleksi.....	113
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	115
4.1.3.1 Perencanaan Siklus II	116
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	117
4.1.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	117
4.1.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	124
4.1.3.3 Observasi Siklus II	131
4.1.3.4 Refleksi.....	144
4.1.4 Progres Hasil Penelitian	144
4.1.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru	144
4.1.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	145
4.1.4.3 Pemahaman Konsep	145
4.2 Pembahasan.....	148
4.2.1 Keterampilan Guru	148
4.2.2 Aktivitas Belajar Siswa	156
4.2.3 Pemahaman Konsep	159
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	162
6.1 Simpulan.....	162
6.2 Saran.....	163
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN-LAMPIRAN	167

DAFTAR TABEL

Halaman

2.1 Implementasi Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media <i>Pop-Up Book</i>	41
3.1 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	65
3.2 Indikator Aktivitas Siswa.....	66
3.3 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	67
3.4 Pedoman Wawancara Guru Setelah Siklus.....	67
3.5 Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus.....	67
3.6 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Siklus.....	68
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Prambatan Lor	69
3.8 Indikator Pemahaman Konsep	70
3.9 Kriteria Pemahaman Konsep	70
3.10 Kriteria Keterampilan Guru	71
3.11 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	72
3.12 Aspek Keterampilan Siswa	72
3.13 Kriteria Penilaian Pemahaman Konsep Aspek Keterampilan.....	72
3.14 Aspek Sikap	73
3.15 Kriteria Penilaian Pemahaman konsep Aspek Sikap	73
4.1 Nilai Tes Mata Pelajaran PPKn Prasiklus.....	77
4.2 Nilai Tes Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Prasiklus	78
4.3 Ketuntasan Belajar Klasikal.....	79
4.4 Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran PPKn	80
4.5 Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	81
4.6 Jadwal Penelitian Kelas Siklus I.....	83
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I	100
4.8 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	103
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	104
4.10 Data Hasil Pengamatan Aspek Sikap Siswa Siklus I.....	105
4.11 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Sikap Siswa Siklus I	106
4.12 Data Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I.....	108
4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I.....	109
4.14 Hasil Tes Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I.....	110
4.15 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I	111
4.16 Nilai Interval Aspek Pengetahuan Siklus I.....	112
4.17 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	115
4.18 Hasil Pengamatan keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II.....	131
4.19 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	133
4.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	134
4.21 Data Hasil Pengamatan Aspek Sikap Siswa Siklus II	136
4.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Sikap Siklus II	137
4.23 Data Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus II.....	139
4.24 Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus II.....	140
4.25 Hasil Tes Siklus II Aspek Pengetahuan	141

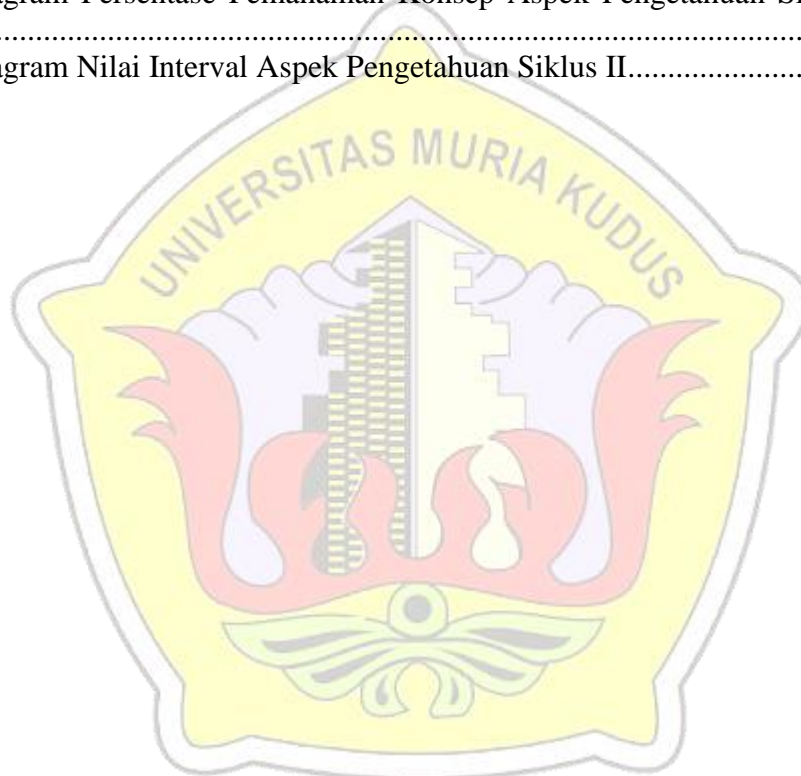
4.26	Ketuntasan Belajar Klasikal Aspek Pengetahuan Siklus II	142
4.27	Nilai Interval Aspek Pengetahuan Siklus II.....	143
4.28	Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	145
4.29	Hasil Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	146
4.30	Hasil Peningkatan Aspek Sikap Siswa	146
4.31	Hasil Peningkatan Aspek Keterampilan Siswa.....	147
4.32	Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I dan Siklus II.....	147



DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berfikir Penelitian Tindakan Kelas	45
3.2 Model Pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas Stephan Kemmis dan Robbin Mc Taggart.....	51
4.1 Diagram Persentase Pemahaman Konsep PPKn Prasiklus.....	80
4.2 Diagram Persentase Pemahaman Konsep Bahasa Indonesia Prasiklus..	80
4.3 Diagram Penilaian Interval Prasiklus Mata Pelajaran PPKn.....	81
4.4 Diagram Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	82
4.5 Rangkaian Kegiatan Pendahuluan	85
4.6 Guru Menjelaskan Materi	86
4.7 Guru Menyampaikan Media Pembelajaran <i>Pop-Up Book</i>	87
4.8 Siswa Mengerjakan LKS	88
4.9 Guru Menjelaskan Tata Cara Mengerjakan LKS	89
4.10Siswa Membacakan Hasil Diskusi.....	89
4.11Membuat Peta Pikiran.....	90
4.12Siswa Mempresentasikan Peta Pikiran	91
4.13Guru dan Siswa Membuat Kesimpulan	92
4.14Guru Menyampaikan Kompetensi yang Akan Dicapai	93
4.15Guru Mengemukakan Konsep	94
4.16Guru Menyajikan Media <i>Pop-Up Book</i>	95
4.17Pembentukan Kelompok.....	95
4.18Siswa Mengerjakan LKS	96
4.19Siswa Membacakan Hasil Diskusinya.....	97
4.20Siswa Membuat Peta Konsep	97
4.21Siswa Mempresentasikan Peta Pikiran	98
4.22Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi	99
4.23Diagram Batang Persentase Keterampilan Guru Siklus I.....	101
4.24Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	104
4.25Diagram Persentase Hasil Pengamatan Aspek Sikap Siswa Siklus I.....	107
4.26Diagram Persentase Hasil Pengamatan Aspek KeterampilanSiklus I....	110
4.27Diagram Lingkaran Ketuntasan Pemahamanna Konsep Aspek Pengetahuan Siklus I.....	112
4.28Diagram Batang Interval Aspek Pengetahuan Siklus I.....	113
4.29Guru Menyampaikan Kompetensi.....	118
4.30Siswa Menjawab Pertanyaan Guru.....	119
4.31Siswa Menjelaskan Materi yang Telah Disampaikan Guru	120
4.32Guru Membentuk Kelompok.....	120
4.33Siswa Mengerjakan LKS	121
4.34Siswa Membacakan Hasil Diskusi.....	122
4.35Siswa Membuat Peta Pikiran	122
4.36Siswa Membacakan Hasil Siskusi	123
4.37Guru dan Siswa Menyimpulkan Pembelajaran Bersama.....	124
4.38Guru Menyampaikan Kompetensi.....	125
4.39Siswa Menjawab Pertanyaan Guru	126

4.40Guru Menjelaskan Materi	126
4.41Guru Membentuk Kelompok	127
4.42Siswa Mengerjakan LKS	128
4.43Siswa Membacakan Hasil Diskusi.....	128
4.44Siswa Membuat Peta Pikiran	129
4.45Siswa Membacakan Peta Pikiran.....	130
4.46Siswa dan Guru Membuat Kesimpulan	130
4.47Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus II.....	132
4.48Diagram Batang Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	135
4.49Persentase Hasil Pengamatan Aspek Sikap Siklus II	138
4.50Diagram Persentase Hasil pengamatan Aspek Keterampilan Siklus II..	141
4.51Diagram Persentase Pemahaman Konsep Aspek Pengetahuan Siklus II.....	143
4.52Diagram Nilai Interval Aspek Pengetahuan Siklus II.....	144



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun 2018/2019	167
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Lor	168
Lampiran 3 Wawancara Keterampilan Guru (Prasiklus)	170
Lampiran 4 Lembar Wawancara Siswa (Prasiklus)	172
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Tes Prasiklus Pemahaman Konsep	174
Lampiran 6 Tes Prasiklus Pemahaman Konsep PPKn dan Bahasa Indonesia.....	176
Lampiran 7 Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Tes Prasiklus	180
Lampiran 8 Daftar Hadir Tes Prasiklus Peserta Didik.....	181
Lampiran 9 Analisis Skor Nilai Indikator Pemahaman Konsep PPKn dan Bahasa Indonesia Prasiklus	183
Lampiran 10 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	185
Lampiran 11 Lembar Keterampilan Guru Prasiklus	187
Lampiran 12 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Prasiklus.....	193
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Prasiklus	200
Lampiran 14 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Prasiklus.....	203
Lampiran 15 Observasi Sikap Prasiklus	208
Lampiran 16 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Prasiklus.....	211
Lampiran 17 Lembar Observasi Aspek Keterampilan.....	213
Lampiran 18 Silabus Siklus I Pertemuan 1	215
Lampiran 19 RPP Siklus I Pertemuan 1	218
Lampiran 20 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	233
Lampiran 21 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	238
Lampiran 22 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	241
Lampiran 23 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	245
Lampiran 24 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 1	248
Lampiran 25 Lembar Observasi Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 1	253
Lampiran 26 Pedoman Penskoran Aspek keterampilan Siklus I Pertemuan 1	256
Lampiran 27 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	258
Lampiran 28 Silabus Siklus I Pertemuan 2	260
Lampiran 29 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	263
Lampiran 30 Tabel Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	276
Lampiran 31 Soal Evaluasi Siklus I.....	277
Lampiran 32 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Pedoman Penskoran Siklus I.....	287
Lampiran 33 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	290
Lampiran 34 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	295
Lampiran 35 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	298
Lampiran 36 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	302
Lampiran 37 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 2.....	305
Lampiran 38 Lembar Observasi Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 2	310
Lampiran 39 Pedoman Penskoran Aspek keterampilan Siklus I Pertemuan 2	313
Lampiran 40 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	315
Lampiran 41 Silabus Siklus II Pertemuan 1	318
Lampiran 42 RPP Siklus II Pertemuan 1	321
Lampiran 43 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	335

Lampiran 44 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	340
Lampiran 45 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	343
Lampiran 46 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	347
Lampiran 47 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 1	350
Lampiran 48 Lembar Observasi Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 1	355
Lampiran 49 Pedoman Penskoran Aspek keterampilan Siklus II Pertemuan 1	358
Lampiran 50 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan I.....	360
Lampiran 51 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	362
Lampiran 52 RPP Siklus II Pertemuan 2	365
Lampiran 53 Tabel Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	378
Lampiran 54 Soal Evaluasi Siklus II.....	380
Lampiran 55 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Pedoman Penskoran Siklus II.....	383
Lampiran 56 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	392
Lampiran 57 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	397
Lampiran 58 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	400
Lampiran 59 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	404
Lampiran 60 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 2	407
Lampiran 61 Lembar Observasi Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 2.....	412
Lampiran 62 Pedoman Penskoran Aspek keterampilan Siklus II Pertemuan 2	415
Lampiran 63 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 2.....	417
Lampiran 64 Validitas Siklus I Validator 1	420
Lampiran 65 Validator Siklus I Validator 2.....	423
Lampiran 66 Validator Siklus II Validator 1	426
Lampiran 67 Validator Siklus II Validator 2	429