

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENTS*
MENGUNAKAN MEDIA KARTU PINTAR UNTUK PENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP BELAJAR SISWA TEMA LINGKUNGAN
SAHABAT KITA KELAS V SD KUTOHARJO 01 PATI**

Oleh
Rudy Saputra
NIM 201533092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENTS
MENGUNAKAN MEDIA KARTU PINTAR UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BELAJAR
SISWA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SD
KUTOHARJO 01 PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi Salah Satu
Peryaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
RUDY SAPUTRA
NIM 201533092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

” The mediocre teacher tell. The good teacher explains. The Superior teacher demonstrates. The great teacher inspires” (William A.Ward)

Guru yang biasa-biasa memberitahu. Guru yang baik menjelaskan. Guru yang sangat baik mendemonstrasikan. Tetapi guru yang luar biasa adalah mereka yang mampu menginspirasi murid-muridnya.

PERSEMBAHAN

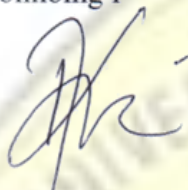
Syukur alhamdulillah atas rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua saya (Bapak Faronji dan Ibu Sertiyasih) yang selalu memberikan kasih sayangnya dan motivasi serta doa yang selalu mengalir.
2. Kakak saya (Fery Junaidi) yang selalu memberikan motivasi, keceriaan dan semangat ketika lelah.
3. Dosen pembimbing (Ibu Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.) yang telah sabar dalam mendidik dan membimbingku
4. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul ” Penerapan Model *Teams Games Tournaments* (TGT) Menggunakan Media Kartu Pintar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar Siswa Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD Kutoharjo 01 Pati” oleh Rudy Saputra NIM 201533092 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ini Telah Diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019
Pembimbing I




Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0607018801

Pembimbing II



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 060548701

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD

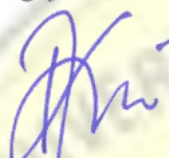


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

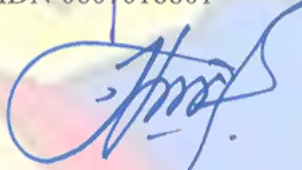
PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Rudy Saputra (201533092) ini telah diseminarkan di depan Tim Penguji pada tanggal Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Agustus 2019
Tim Penguji


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0607018801


(Ketua)


Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

(Anggota)


Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0608038502

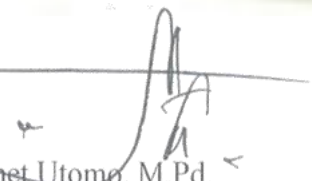
(Anggota)


Dr. Drs Moh Kanzunudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

(Anggota)

Mengetahui
Dekan FKIP.




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur di panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa atas rahmat dan hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ”Penerapan Model *Teams Games Tournamenst* menggunakan media Kartu Pintar untuk meningkatkan Pemahaman Konsep belajar siswa Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD Kutoharjo 01 Pati”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Pada penyusunan skripsi ini sangat menyadari bahwa memperoleh sekali dukungan, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu diucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Dr. H. Suparyo, SH. MS. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
5. Sukarno, S.Pd. Kepada Sekolah SD Kutoharjo 01 Pati yang telah memberikan izin penelitian.
6. Eko Fitrianto, S.Pd. Guru Kelas V SD Kutoharjo 01 Pati yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V SD Kutoharjo 01 Pati yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

8. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua orang dan semoga semua pihak yang mendukung mendapatkan balasan dari Allah SWT berupa kebaikan dan rahmat yang melimpah.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti



Rudy Saputra

NIM 201533092



ABSTRACT

Saputra, Rudy. 2019. The application of the Model *Teams Games Tournaments (TGT)* uses Smart Card media to improve the understanding of the concept of learning environmentally friendly students of our friends, class V SD kutoharjo 01 pati. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Advisor (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, M.Pd.

This study aims to find out how much improvement in teacher skills, improvement in students' ability to understand concepts in learning, and improvement of student learning activities through the model *Teams Games Tournaments* using Smart Card media on theme 8 of our fifth-grade environment at Kutoharjo Elementary School 01 2019.

This study uses theoretical studies namely the study of teacher skills theory according to (Sanjaya, 2013: 33), the study of conceptual understanding of concepts according to (Susanto, 2014: 208).

Classroom action research this will be held in class V SD Kutoharjo 01 Pati with research subjects 28 students. This research will be conducted in two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The dependent variable in this study is the Understanding of Student Learning Concepts in learning, while the independent variables are learning *Teams Games Turnaments* and smart card media. This study uses data collection techniques that are used include interviews, observation, tests, and documentation. Data analysis in the study consisted of quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results of the study showed an increase in learning. The skills of the teacher in the cycle I obtained an average percentage of success of 77% (good), in the cycle II 86% (very good). Percentage of understanding of concept of student learning in the pre-cycle is average 69,9 on PPKn and 72,8 on Indonesian Language (pretty good), after the cycle I of research conducted increased to 67% (good enough) and increased in cycle II to 80% (good).

Based on the results of the research conducted on fifth grade students of SD Kutoharjo 01 Pati, it can be concluded that the learning model *Teams Games Turnaments* assisted by media cards can improve teacher skills, understanding the concepts of student learning in learning.

Keywords: Understanding of the Concept learning model *Teams Games Tournaments*, smart card media.

ABSTRAK

Saputra, Rudy. 2019. Penerapan Model *Teams Games Tournaments (TGT)* menggunakan media Kartu Pintar untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar siswa tema lingkungan sahabat kita kelas V SD kutoharjo 01 pati. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan guru, peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran, dan peningkatan aktivitas belajar siswa melalui model *Teams Games Tournaments* menggunakan media Kartu Pintar pada tema 8 lingkungan sahabat kita kelas V SD Kutoharjo 01 tahun ajaran 2019.

Penelitian ini menggunakan kajian teori yakni kajian teori keterampilan guru menurut (Sanjaya, 2013:33), kajian teori pemahaman konsep menurut (Susanto, 2014:208).

Penelitian tindakan kelas ini sudah dilaksanakan di kelas V SD Kutoharjo 01 Pati dengan subjek penelitian 28 siswa. Penelitian ini sudah dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Pemahaman Konsep Belajar Siswa dalam pembelajaran, sedangkan variabel bebasnya adalah pembelajaran *Teams Games Turnaments* dan media kartu pintar. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, tes, serta dokumentasi. Analisis data dalam penelitian terdiri yakni analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam pembelajaran. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase rata-rata keberhasilan sebesar 77% (baik), pada siklus II sebesar 86% (sangat baik). Persentase ketuntasan pemahaman konsep belajar siswa pada pra siklus yaitu rata rata 69,9 pada PPKn dan 72,8 Bahasa Indonesia (cukup baik), setelah dilakukan penelitian siklus I meningkat menjadi 67% (cukup baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 80 % (baik).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas V SD Kutoharjo 01 Pati dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Teams Games Turnaments* berbantuan media kartu dapat meningkatkan kererampilan guru, pemahaman konsep belajar siswa dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, model pembelajaran *Teams Games Tournaments*, media kartu pintar.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	xx
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
A. Konsep Penelitian Tindakan	8
B. Konsep Model Tindakan yang Dilakukan.....	8
B.1. Model Pembelajaran	8
B.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
B.1.2 Fungsi Model Pembelajaran	9
B.1.3 Model Pembelajaran TGT (<i>Team Games Tournameant</i>)	9
B.1.4 Langkah – Langkah pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> ...	10
B.1.5 Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran <i>Teams Games</i> <i>Turnaments</i>	11
B.2 Pengertian Media Pembelajaran	11

B.2.1 Fungsi Media Pembelajaran	12
B.2.2 Media Kartu Pintar	13
B.3 Pengertian Pemahaman Konsep	13
B.3.1 Indikator Pemahaman Konsep.....	14
B.4 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	15
B.4.1 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	15
B.4.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	15
B.4.3 Materi Tema Lingkungan Sahabat Kita	16
B.5 Hakikat Bahasa Indonesia	18
B.5.1 Pengertian Bahasa Indonesia.....	19
B.5.2 Tujuan Bahasa Indonesia.....	19
B.5.3 Materi Tema Lingkungan Sahabat Kita	19
B.6 Keterampilan Guru	20
C. Kajian Penelitian Relevan	22
D. Kerangka Berpikir	23
E. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
A.1 Lokasi Penelitian.....	26
A.1.1 Waktu Penelitian	26
B. Rancangan Penelitian.....	27
C. Karakteristik Subjek Penelitian	29
D. Variabel Penelitian	30
D.1 Variabel Bebas	30
D.2 Variabel Terikat	30
D.3 Siklus I	31
D.3.1 Perencanaan Tindakan	31
D.3.2 Pelaksanaan Siklus I.....	31
D.3.3 Observasi.....	34
D.3.4 Refleksi	34
D.4 Siklus II	35
D.4.1 Perencanaan Tindakan	35
D.4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	36

D.4.3 Observasi	38
D.4.4 Refleksi	39
E. Teknik Pengumpulan Data	39
E.1 Sumber Data	39
E.2 Metode Pengumpulan Data	39
E.2.1 Wawancara	39
E.2.2 Obervasi	40
E.2.3 Tes	40
E.2.4 Dokumentasi	41
E.3 Insrumen Penelitian	41
E.3.1 Lembar Wawancara	41
E.3.2. Lembar Obervasi	43
E.3.3 Lembar Tes	43
E.3.4 Dokumentasi	46
F. Validitas dan Reabilitas	46
F.1 Realibilitas	46
G. Teknik Analisis Data	47
G.1 Data Kuantitatif	47
G.2 Data Kualitatif	48
H. Indikator Keberhasilan	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	51
A.1 Pra Siklus	51
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Antarsiklus	58
B.1 Hasil Penelitian Siklus I	58
B.1.1 Perencanaan Siklus I	58
B.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	60
B.1.3 Pertemuan I	60
B.1.4 Pertemuan II	66
B.2 Pengamatan	73
B2.1 Hasil Pengamatan Ketrampilan Mengajar Guru	73
B.2.2 Pemahaman Konsep Belajar Siswa dalam Pembelajaran	75
B.2.3 Hasil Tes Pemahaman Konsep Belajar Siswa	78

B.2.4 Refleksi.....	80
B.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	83
B.3.1Perencanaan Siklus II	83
B.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	84
B.3.3Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I	84
B.3.4 Pelaksanaan Siklus II pertemuan II.....	90
B.4 Pengamatan	96
B.4.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	97
B.4.2 Pemahaman Konsep Belajar Siswa	98
B.4.3 Hasil Tes Pemahaman Konsep Belajar Siswa.....	101
B.4.4 Refleksi.....	104
B.5 Proges Hasil Penelitian.....	105
B.5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	105
B.5.2 Peningkatan Pemahaman Konsep Belajar Siswa	106
B.6 Uji Hipotesis Tindakan.....	107
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	107
C.1 Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mengelola Pembelajaran pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Melalui Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media Kartu Pintar.....	107
C.2 Pemahaman Konsep Belajar Siswa dalam Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran TGT Berbantuan media kartu pintar	111
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	115
A. Simpulan	115
B. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penghargaan	12
Tabel 2.2 Indikator Pemahaman Konsep	16
Tabel 2.3 Indikator Keterampilan Guru	23
Tabel 2.4 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Relevan	24
Tabel 3.1 Wawancara Prasiklus dengan Guru	43
Tabel 3.2 Wawancara Akhir Siklus dengan Guru	43
Tabel 3.3 Wawancara Prasiklus dengan Siswa	43
Tabel 3.4 wawancara Akhir Siklus dengan Siswa	44
Tabel 3.5 Indikator Observasi Keterampilan Guru dalam mengajar	44
Tabel 3.6 Indikator Observasi Pemahaman Konsep	44
Tabel 3.7 Kisi - Kisi Soal Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus I	45
Tabel 3.8 Kisi - kisi Soal Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II	46
Tabel 3.9 Katagori Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	49
Tabel 4.1 Nilai Tes Pemahaman Konsep Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Prasiklus	54
Tabel 4.2 Nilai Tes Pemahaman Konsep Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Prasiklus	55
Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus	56
Tabel 4.4 Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran PPKn	57
Tabel 4.5 Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	57
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	59
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	75
Tabel 4.8 Data Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Belajar Siswa Pada Siklus I	77
Tabel 4.9 Hasil Rincian Data Evaluasi Pemahaman Konsep Belajar Siswa Siklus I	78
Tabel 4.10 Hasil Tes Siklus I	79

Tabel 4.11 Ketuntasan Pemahaman Konsep Belajar Siswa Siklus I	80
Tabel 4.12 Nilai Interval Pemahaman Konsep Belajar	
Siswa Siklus I	81
Tabel 4.13 Refleksi Siklus I	82
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar	
Guru Siklus II	99
Tabel 4.15 Data Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Belajar Siswa	
Pada Siklus II	101
Tabel 4.16 Hasil Rincian Data Evaluasi Pemahaman Konsep Belajar	
Siswa Siklus II	102
Tabel 4.17 Hasil Tes Siklus II	104
Tabel 4.18 Ketuntasan Pemahaman Konsep Belajar Siswa Siklus II	104
Tabel 4.19 Nilai Interval Pemahaman Konsep Belajar Siswa Siklus II	105
Tabel 4.20 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Pra siklus,	
Siklus I, Siklus II	107
Tabel 4.21 Peningkatan Pemahaman Konsep Belajar Siswa Pra siklus,	
Siklus I, Siklus II	108
Tabel 4.22 Keterampilan Guru Antar Siklus I dan II	111
Tabel 4.23 Skor Pemahaman Konsep Belajar Siswa Antar Siklus	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Tanggart	29
Gambar 4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Pemahaman Konsep PPKn Prasiklus	56
Gambar 4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Pemahaman Konsep Bahasa Indonesia Prasiklus	56
Gambar 4.3 Grafik Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran PPKn	57
Gambar 4.4 Grafik Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	58
Gambar 4.5 Siswa dan Guru Bertanya Jawab	62
Gambar 4.6 Belajar dalam Kelompok	64
Gambar 4.7 Siswa Mempersentasikan Hasil Kelompok Depan kelas	64
Gambar 4.8 Guru Memberikan Intruksi Permainan Turnamen Kepada Siswa	65
Gambar 4.9 Siswa Sedang Permainan Turnamen dengan Diawasi Oleh Guru	65
Gambar 4.10 Penghargaan Kelompok diwakili 1 Orang	66
Gambar 4.11 Mengerjakan Evaluasi Pembelajaran	67
Gambar 4.12 Guru Memberikan Materi dan Melaksanakan Tanya jawab	69
Gambar 4.13 Siswa Melaksanakan Kegiatan Berkelompok	70
Gambar 4.14 Guru mengamati Siswa Saat Kegiatan Persentasi Kelompok	71
Gambar 4.15 Guru Mengamati Siswa dalam Kegiatan Permainan Turnamen	72
Gambar 4.16 Guru Memberikan Penghargaan Kelompok Kepada Siswa	73
Gambar 4.17 Kegiatan Evaluasi Pembelajaran dan Akhir Siklus I	73
Gambar 4.18 Kegiatan Penguatan Materi dan Refleksi	74
Gambar 4.19 Diagram Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	76

Gambar 4.20 Hasil Pengamatan Pemahaman Konsep Belajar	
Siswa Siklus I	79
Gambar 4.21 Diagram Persentase Ketuntasan Pemahaman Konsep	
Belajar Siswa Siklus I	81
Gambar 4.22 Grafik Nilai Interval Pemahaman Konsep Belajar Siswa	
Siklus I	81
Gambar 4.23 Guru Melaksanakan Kegiatan Penyajian Kelas	87
Gambar 4.24 Siswa Melaksanakan Kegiatan Belajar Kelompok	88
Gambar 4.25 Siswa Melaksanakan Kegiatan Persentasi Kelompok	89
Gambar 4.26 Guru Mengawasi Siswa Saat Kegiatan Permainan	
Turnamen	90
Gambar 4.27 Guru Memberikan Hadiah Penghargaan Kelompok	91
Gambar 4.28 Siswa Mengajarkan Soal Evaluasi Pembelajaran	91
Gambar 4.29 Guru Melaksanakan Kegiatan Penyajian Kelas	93
Gambar 4.30 Siswa Melaksanakan Kegiatan Belajar Kelompok	94
Gambar 4.31 Siswa Melaksanakan Kegiatan Belajar Kelompok	95
Gambar 4.32 Siswa Melaksanakan Kegiatan Permainan Turnamen	96
Gambar 4.33 Guru Memberikan Intruksi Hadiah Penghargaan Kelompok ..	97
Gambar 4.34 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Pembelajaran dan	
Soal Akhir Siklus II	97
Gambar 4.35 Diagram Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan	
Mengajar Guru Siklus II	100
Gambar 4.36 Hasil Pemangatan Pemahaman Konsep Belajar Siswa	
Siklus II	103
Gambar 4.37 Diagram Persentase Pemahaman Konsep Belajar	
Siswa Siklus II	105
Gambar 4.38 Grafik Nilai Interval Pemahaman Konsep Belajar	
Siswa Siklus II	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	120
Lampiran 2 Silabus Siklus I Pertemuan I	121
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	122
Lampiran 4 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	138
Lampiran 5 Media Pembelajaran	139
Lampiran 6 Silabus Siklus I Pertemuan II	140
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	146
Lampiran 8 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	153
Lampiran 9 Media Pembelajaran	154
Lampiran 10 Kisi-Kisi Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I	155
Lampiran 11 Soal Evaluasi Akhir Siklus I	157
Lampiran 12 Kunci Jawaban dan Pedoman Soal Evaluasi Siklus I	161
Lampiran 13 Silabus Siklus II Pembelajaran I	162
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	168
Lampiran 15 Materi Siklus II Pertemuan I	175
Lampiran 16 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	176
Lampiran 17 Silabus Siklus II Pembelajaran II	177
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	183
Lampiran 19 Materi Pembelajaran Siklus II Pembelajaran II	190
Lampiran 20 Media Pembelajaran	191
Lampiran 21 Kisi –Kisi Soal Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II	192
Lampiran 22 Soal Evaluasi Akhir Siklus II	194
Lampiran 23 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Soal Evaluasi Siklus II	197
Lampiran 24 Catatan Lapangan Kolaborator	198
Lampiran 25 Daftar Nama Siswa Kelas V SD Kutoharjo 01	201

Lampiran 26 Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas V SD	
Kutoharjo 01 Tahun Ajar 2018/2019	202
Lampiran 27 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas V Pra Penelitian	
Tindakan Kelas SD Kutoharjo 01	203
Lampiran 28 Soal Pre Test Siswa Kelas V SD Kutoharjo 01 Mata	
Pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia	204
Lampiran 29 Daftar Nilai Pre Test Siswa Kelas V SD Kutoharjo 01	
Pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia	205
Lampiran 30 Pedoman Observasi Pemahaman Konsep	206
Lampiran 31 Lembar Hasil Pengamatan Pemahaman Konsep	
Siswa Pra Siklus	207
Lampiran 32 Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus I dan II	208
Lampiran 33 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I ..	211
Lampiran 34 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II..	214
Lampiran 35 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II	
Pertemuan I.....	217
Lampiran 36 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.	220
Lampiran 37 Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus I	227
Lampiran 38 Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus II	235
Lampiran 39 Dokumentasi Penelitian Siklus I	244
Lampiran 40 Dokumentasi Penelitian Siklus II	245
Lampiran 41 Media Pembelajaran	246
Lampiran 42 Surat Keputusan (SK) Judul	247
Lampiran 43 Surat Permohonan Izin Penelitian	248
Lampiran 44 Surat Balasan Kepala Sekolah SD Kutoharjo 01	249
Lampiran 45 Berita Acara Bimbingan	250
Lampiran 46 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	255
Lampiran 47 Pemohonan Ujian Skripsi	256
Lampiran 48 Pernyataan	257
Lampiran 49 Riwayat Hidup	258