

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD I PAYAMAN  
MELALUI PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION*  
BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* PADA TEMA 7  
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU**

Oleh  
**FARIKHA MUSTIKAWENI**  
NIM 201533051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD I PAYAMAN  
MELALUI PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION*  
BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* PADA TEMA 7  
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Set goals, challenge your self, and achieve them. Live a healthy life, and make every moment count. Rise above the obstacles, and focus on the positive”*  
(Robbert H. Goddard)

Tetapkan tujuan, tentang diri kamu dan capai tujuan tersebut. Hiduplah dengan sehat dan hitunglah setiap waktu yang kamu miliki. Bangkitlah mengatasi rintangan dan fokus pada hal baik.

### PERSEMBAHAN


Syukur alhamdulillah atas rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini bukanlah atas puncak prestasiku, bukan pula bukti atas puncak keberhasilanku, melainkan salah satu pencapaian dari ribuan titik harapan baik yang insyaAllah ditakdirkan untukku, maka dengan kerendahan hati skripsi ini aku persembahkan bagimu:

1. Orang tuaku tercinta (Bpk. Supandji Wibowo, SE dan Ibu Sulasni) sebagai tanda bakti dan hormat, kupersembahkan karya kecil ini kepada Bpk dan Ibu yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan yang tulus kepadaku.
2. Kakak dan adikku tersayang (Fara Raismahati, S,Pd dan Fahira Winda Adelita Ramadhani), yang memberikan doa, semangat, dan bantuan kalian selama ini.
3. Sahabat-sahabatku (fenti, idut, gendut) yang telah memberikan semangat dan dukungan, serta teman teman terbaikku (nanik, indah, dena, pujik, bella, hesti, dijah) yang menemani dan menyemangati selama 4 tahun ini.
4. Teman-teman seperjuanganku di PGSD.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Payaman Melalui Penerapan Model *Group Investigation* Berbantuan Media *Mind Mapping* Pada Tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku" oleh Farikha Mustikaweni NIM 201533051 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Juli 2019  
Pembimbing I

  
Santoso, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0608038502

Pembimbing II

  
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0619128801

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD

  
Ika Oktavianti, M.Pd  
NIDN 0631108401

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Farikha Mustikaweni NIM 201533051 ini telah dipertahankan di depan Penguji pada tanggal 8 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 15 Agustus 2019  
Tim Penguji



Menyetujui.  
Dekan FKIP



## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas rahmat dan hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Payaman Melalui Penerapan Model *Group Investigation* Berbantuan Media *Mind Mapping* Pada Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku”. Ini sebagai salah satu syarat penyelesaian studi jenjang strata satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Pada penyusunan skripsi ini sangat menyadari bahwa memperoleh banyak sekali dukungan, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantuku sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Santoso, S.Pd, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian dan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Semua dosen jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.

6. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar tahun 2017/2018 yang telah memberikan sebuah pengalaman luar biasa pada saat berorganisasi.
7. Sutopo, S.Pd. Kepala sekolah SD 1 Payaman yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian.
8. Sri Rejeki, A.Ma,Pd. Guru kelas IV SD 1 Payaman yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian.
9. Seluru siswa kelas IV SD 1 Payaman yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 29 Juli 2019  
Peneliti,



Farikha Mustikaweni  
NIM. 201533051



## ***ABSTRACT***

Mustikaweni, Farikha. 2019. Improvement of Learning Outcomes of Grade IV Students at SD I Payaman Through the Application of the Group Investigation Model Assisted by Mind Mapping Media in the Theme 7. Primary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Santoso, S.Pd., M.Pd, (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

This research aims to improve teacher skills, student activities in learning, and student learning outcomes through the application of the Group Investigation learning model assisted by Mind Mapping media in improving student learning outcomes on the theme of the beauty of diversity in my country fourth grade SD 1 Payaman. Learning outcomes are changes in behavior that occur in students, namely knowledge, attitudes, and skills carried out in learning activities. Group Investigation learning model is one of the cooperative learning methods that can foster students' independent thinking skills in solving problems through topic investigation.

The type of research used in this study is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in 2 cycles, each of which consists of 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were teachers and fourth grade students of SD 1 Payaman Mejobo Kudus, consist of 29 students. Data collection techniques used were observation, interviews, documentation and tests. The test is tested for validity by using the validity of expert judgment. While the data analysis used is the analysis of quantitative and qualitative data.

The results of this study indicate an increase in learning. The teacher's skills in the first cycle with the percentage of success average of 76% (good), increased in the second cycle by 86% (very good). The percentage of completeness of student learning activities in learning attitude aspects in the first cycle obtained a percentage of 67% (enough) and increased in the second cycle 85% (very good). Student activity aspects of skills in learning in the first cycle obtained an average percentage of 72% (good) and increased in the second cycle with a score of 87% (very good). The completeness of the pre-cycle student learning outcomes was only 50%, after the research in the first cycle students completed 76% (good), and increased in the second cycle with classical learning completeness reaching 86% (very good).

Based on the results of research conducted on Grade IV SD 1 Payaman students, it can be concluded that the Group Investigation learning model assisted by Mind Mapping media can improve teacher skills, student learning activities, and student learning outcomes in learning.

**Keywords:** Student learning outcomes, *Group Investigation*, and *Media Mind Mapping*.

## ABSTRAK

Mustikaweni, Farikha. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Payaman Melalui Penerapan Model Group Investigation Berbantuan Media Mind Mapping Pada Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Santoso, S.Pd., M.Pd, (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran, dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan media *Mind Mapping* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada tema indahya keragaman di negeriku kelas IV SD 1 Payaman. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang terjadi dalam diri siswa yaitu pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dilakukan pada kegiatan belajar. Model pembelajaran *Group Investigation* adalah salah satu metode pembelajaran kooperatif yang dapat menumbuhkan kemampuan berpikir mandiri siswa dalam memecahkan suatu permasalahan melalui investigasi topik.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing tiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, Pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD 1 Payaman kecamatan Mejobo kabupaten Kudus yang terdiri dari 29 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Tes diuji validitasnya dengan menggunakan validitas *expert judgement*. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan dalam pembelajaran. Keterampilan guru pada siklus I dengan perolehan persentase rata-rata keberhasilan sebesar 76% (baik), meningkat pada siklus II sebesar 86% (sangat baik). Persentase ketuntasan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran aspek sikap pada siklus I memperoleh persentase 67% (cukup) dan meningkat pada siklus II 85% (sangat baik). Aktivitas siswa aspek keterampilan dalam pembelajaran pada siklus I memperoleh rata-rata persentase sebesar 72% (baik) dan meningkat pada siklus II dengan perolehan skor 87% (sangat baik). Ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus hanya 50%, setelah dilakukan penelitian pada siklus I siswa yang tuntas 76% (baik), dan meningkat pada siklus II dengan ketuntasan belajar klasikal mencapai 86% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 1 Payaman dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan media *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** Hasil belajar siswa, *Group Investigation*, dan Media *Mind Mapping*

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Model <i>Group investigation</i> .....	9
1.6.2 Media <i>Mind Mapping</i> .....	9
1.6.3 Muatan Pelajaran.....	10
1.6.4 Hasil Belajar.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	12

2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	12
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	13
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	13
2.1.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	14
2.1.2.3 Kelebihan Model <i>Group Investigation</i> .....	18
2.1.2.4 Kekurangan Model <i>Group Investigation</i> .....	19
2.1.3 Media Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	19
2.1.3.1 Definisi Media Pembelajaran .....	19
2.1.3.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	20
2.1.3.3 Prinsip dalam Pemilihan Media Pembelajaran .....	22
2.1.3.4 Definisi Media <i>Mind Mapping</i> .....	23
2.1.4 Hasil Belajar .....	24
2.1.4.1 Pengertian Belajar .....	24
2.1.4.2 Pengertian Hasil Belajar.....	25
2.1.3.4 Kriteria Penilaian Hasil Belajar .....	27
2.1.4 Keterampilan Guru.....	29
2.1.4.1 Jenis-jenis Keterampilan Guru.....	31
2.1.5 Aktivitas Belajar.....	36
2.1.6 Muatan Pelajaran IPS dan PPKn.....	38
2.1.6.1 Pembelajaran IPS .....	39
2.1.6.1.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	39
2.1.6.1.2 Tujuan dan Pembelajaran IPS .....	40
2.1.6.1.3 Ruang Lingkup IPS .....	42
2.1.6.2 Hakikat Tema Indahnya Keragaman di Negeriku.....	43
2.1.6.3 Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya muatan IPS .....	43
2.1.6.3.1 Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia.....	44
2.1.6.4 Pembelajaran PPKn .....	47
2.1.6.4.1 Pengertian Pembelajaran PPKn.....	47
2.1.6.4.2 Tujuan PPKn .....	48
2.1.6.4.3 Ruang Lingkup PPKn .....	49
2.1.6.5 Materi PPKn Mensyujuri Keragaman Suku Bangsa .....	50

2.1.6.5.1 Pengertian Persatuan dan Kesatuan .....	50
2.1.6.5.2 Contoh Menjaga Persatuan dan Kesatuan dalam Keberagaman. ....	50
2.1.6.5.3 Menghargai Keragaman di Masyarakat .....	51
2.1.6.5.4 Sikap Menerima Keberagaman di Masyarakat .....	52
2.1.7 Implementasi Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku Muatan IPS dan PPKn Berbantuan Media <i>Mind Mapping</i> .....	52
2.2 Penelitian Relevan.....	54
2.3 Kerangka Berpikir.....	57
2.4 Hipotesis Tindakan.....	60
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	61
3.1.1 Setting Penelitian .....	61
3.1.2 Karakteristik dan Subjek Penelitian.....	61
3.2 Variabel Penelitian .....	62
3.2.1 Variabel Bebas .....	62
3.2.2 Variabel Terikat .....	62
3.3 Rancangan Penelitian .....	62
3.3.1 Siklus I .....	63
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan .....	63
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	64
3.3.1.3 Observasi.....	68
3.3.1.4 Refleksi .....	68
3.3.2 Siklus II .....	68
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan .....	68
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	69
3.3.2.3 Observasi.....	73
3.3.2.4 Refleksi .....	73
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	73
3.4.1 Data dan Sumber Data .....	73
3.4.1.1 Data .....	73

3.4.1.1.1 Data Kualitatif.....	73
3.4.1.1.2 Data Kuantitatif.....	74
3.4.1.2 Sumber Data.....	74
3.4.1.2.1 Sumber Data Primer.....	74
3.4.1.2.2 Sumber Data Sekunder.....	74
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	75
3.4.2.1 Observasi.....	75
3.4.2.2 Wawancara.....	76
3.4.2.3 Tes.....	76
3.4.2.4 Dokumentasi.....	76
3.4.2.4 Dokumentasi.....	76
3.5 Instrumen Penelitian.....	77
3.5.1 Instrumen Tes.....	77
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	78
3.5.3 Lembar Observasi.....	79
3.5.4 Panduan Dokumentasi.....	81
3.6 Validitas Penelitian.....	82
3.7 Teknik Analisis Data.....	85
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	85
3.7.1.1 Menghitung Nilai Rata-rata Siswa.....	86
3.7.1.2 Menghitung Nilai Ketuntasan Individu.....	87
3.7.1.3 Menghitung Ketuntasan Belajar Klasikal.....	87
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	88
3.7.2.1 Analisis Data Aktivitas Siswa.....	88
3.7.2.2 Analisis Data Keterampilan Guru.....	89
3.8 Indikator Keberhasilan.....	91

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Kondisi Pra Siklus.....	93
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	99
4.2.2 Pe;aksanaan.....	100
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I.....	100

4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II.....	107
4.2.3 Observasi.....	114
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	115
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	116
4.2.3.2.1 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap.....	116
4.2.3.2.2 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan .....	118
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa .....	120
4.2.4 Refleksi .....	123
4.3 Hasil Belajar Siklus II .....	125
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	125
4.3.2 Pelaksanaan.....	126
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	126
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II .....	133
4.3.3 Observasi.....	140
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	141
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	142
4.3.3.2.1 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap.....	142
4.3.3.2.2 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan .....	144
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa .....	146
4.3.4 Refleksi .....	149
4.3.5 Progres Hasil Penelitian .....	150
4.3.5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	150
4.3.5.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	151
4.3.5.2.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap.....	152
4.3.5.2.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan .....	154
4.3.5.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	155
4.4. Uji Hipotesis Tindakan .....	156
4.5 Pembahasan.....	157
4.5.1 Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Melalui Model <i>Group</i> <i>Investigation</i> Berbantuan Media <i>Mind Mapping</i> .....	157

4.5.2 Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Melalui Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media <i>Mind Mapping</i> .....	166
4.5.3 Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Melalui Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media <i>Mind Mapping</i> .....	171

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan .....	176
5.2 Saran.....	177
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>179</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>182</b>

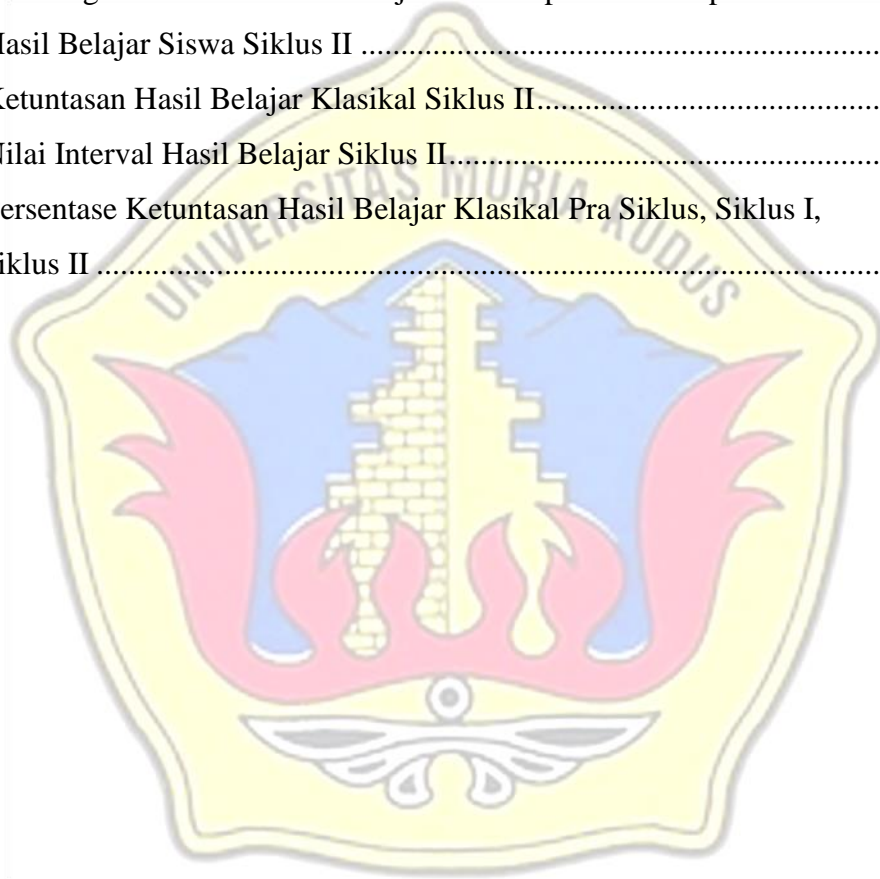




## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Akhir Siklus I.....	77
3.2 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Akhir Siklus II.....	78
3.3 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus.....	80
3.4 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus.....	80
3.5 Aspek Keterampilan Mengajar Guru.....	80
3.6 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru.....	80
3.7 Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap.....	81
3.8 Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan .....	81
3.9 Aspek Lembar <i>Expert Judgement</i> .....	84
3.10 Kriteria Validasi.....	84
3.11 Hasil Validasi Data Instrumen Tes Evaluasi Siklus I.....	85
3.12 Hasil Validitas Data Instrumen Tes Evaluasi Siklus II .....	85
3.13 Kriteria Ketuntasan Belajar .....	86
3.14 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Dalam Peran .....	88
3.15 Kriteria Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap ...	89
3.16 Kriteria Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Keterampilan ..	89
3.17 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru .....	90
3.18 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan Sikap Siswa Dan Keterampilan Guru .....	90
4.1 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Prasiklus.....	94
4.2 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Prasiklus .....	94
4.3 Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus .....	95
4.4 Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran IPS.....	97
4.5 Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran PPKn .....	97
4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	100
4.7 Rekapitulai Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	115
4.8 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap Pada Siklus I .....	117
4.9 Data Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Pada Siklus I.....	119

4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	121
4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	121
4.12 Nilai Interval Hasil Belajar Siklus I.....	122
4.13 Refleksi Siklus I.....	123
4.14 Jadwal Tindakan Kelas Siklus II.....	125
4.15 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Siklus II.....	141
4.16 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Sikap Pada Siklus II ...	144
4.17 Data Pegamatan Aktivitas Belajr Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	145
4.18 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	147
4.19 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II.....	148
4.20 Nilai Interval Hasil Belajar Siklus II.....	149
4.21 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II .....	155



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Prasiklus .....	96
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar PPKn Prasiklus.....	96
4.3 Grafik Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran IPS .....	97
4.4 Grafik Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran PPKn.....	98
4.5 Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru mengenai topik bahasan yang akan di pelajari .....	102
4.6 Peneliti Membimbing Siswa Melakukan Perencanaan Kerjasama.....	103
4.7 Peneliti Membimbing Siswa dalam Melakukan Investiagsi .....	104
4.8 Siswa Menyiapkan Laporan Akhir.....	105
4.9 Siswa Mempresentasikan Laporan Akhir .....	106
4.10 Kegiatan Evaluasi.....	107
4.11 Siswa Memperhatikan Penjelasan Materi .....	109
4.12 Ketua kelompok diberikan subtopik materi untuk di diskusikan bersama kelompok.....	110
4.13 Siswa Melakukan Investiagsi.....	111
4.14 Siswa Menyiapkan Laporan Akhir .....	112
4.15 Siswa Mempresentasikan Laporan Akhir .....	113
4.16 Kegiatan Evaluasi.....	114
4.17 Diagram Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	116
4.18 Diagram hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus I .....	118
4.19 Diagram hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I .....	120
4.20 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	123
4.21 Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	123
4.22 Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru mengenai topik bahasan yang akan di pelajari .....	128
4.23 Peneliti Membimbing Siswa untuk Perencanaan Kerjasama.....	129

4.24	Peneliti Membimbing Siswa dalam Melakukan Investiagsi .....	130
4.25	Siswa Menyiapkan Laporan Akhir .....	131
4.26	Siswa Mempresentasikan Laporan Akhir .....	132
4.27	Kegiatan Evaluasi.....	133
4.28	Guru Menjelaskan Materi .....	135
4.29	Ketua Kelompok Maju Ke depan Mengambil Subtopik yang Akan di Investigasi .....	136
4.30	Siswa Melakukan Investiagsi .....	137
4.31	Peneliti Mendampingi Kelompok untuk Menyiapkan Laporan Akhir .....	138
4.32	Siswa Mempresentasikan Laporan Akhir .....	139
4.33	Kegiatan Evaluasi.....	140
4.34	Diagram Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	142
4.35	Diagram hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus II .....	144
4.36	Diagram hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II.....	146
4.37	Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II .....	148
4.38	Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II .....	149
4.39	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	151
4.40	Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap pada.....	152
4.41	Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	153
4.42	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	154

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	58
3.1 Desain Model Pembelajaran PTK <i>Kemmis</i> dan <i>Mc. Taggart</i> .....	63



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	185
2. Daftar Nama Siswa .....	186
3. Lembar Wawancara Guru Pra Siklus .....	187
4. Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus.....	189
5. Daftar Nilai UTS .....	191
6. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pra Siklus .....	193
7. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Pra Siklus .....	196
8. Silabus Siklus I Pertemuan I .....	205
9. RPP Siklus I Pertemuan I.....	214
10. Materi Siklus I Pertemuan I .....	221
11. LKS Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	224
12. Jawaban siswa .....	228
13. Pedoman penskoran LKS .....	229
14. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan I.....	231
15. Silabus Siklus I Pertemuan II.....	232
16. RPP Siklus I Pertemuan II.....	241
17. Materi Siklus I Pertemuan II .....	249
18. LKS Kelompok Siklus I Pertemuan II .....	251
19. Jawaban Siswa .....	253
20. Kunci Jawaban LKS Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	255
21. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan II .....	257
22. Kisi-kisi Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	258
23. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	260
24. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	263
25. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I.....	266
26. Kisi-kisi Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I.....	274
27. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan I .	275
28. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I pertemuan II	278
29. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I .....	281

30. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus I .....	284
31. Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	285
32. Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan II .....	288
33. Pedoman Penskoran Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus I..	291
34. Kisi-kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I .....	293
35. Soal Evaluasi Tema 7 Uji Coba Siklus I.....	296
36. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus I .....	299
37. Jawaban Siswa .....	301
38. Hasil Evaluasi Expert Judgement 1 Instrumen Tes Siklus I .....	304
39. Hasil Evaluasi Expert Judgement 2 Instrumen Tes Siklus I .....	307
40. Silabus Siklus II Pertemuan I.....	311
41. RPP Siklus II Pertemuan I.....	319
42. Materi Siklus II Pertemuan I.....	326
43. LKS Kelompok Siklus II Pertemuan I .....	328
44. Jawaban Siswa .....	330
45. Kunci Jawaban LKS kelompok Siklus II Pertemuan I .....	332
46. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan I .....	333
47. Silabus Siklus II Pertemuan II .....	334
48. RPP Siklus II Pertemuan II .....	343
49. Materi Siklus II Pertemuan II.....	351
50. LKS Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	353
51. Jawaban Siswa .....	356
52. Kunci Jawaban LKS Kelompok Siklus II Pertemuan II .....	358
53. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan II.....	360
54. Kisi-kisi Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	361
55. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	363
56. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	366
57. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II.....	369
58. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Sikap Siswa Siklus I.....	377
59. Lembar Pengamatan Sikap Siswa Siklus II Pertemuan I.....	378
60. Lembar Pengamatan Sikap Siswa Siklus II Pertemuan II.....	381

61. Pedoman Penskoran Lembar Pengamatan Sikap Siswa Siklus II.....	384
62. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus II.....	387
63. Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan I .....	388
64. Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	391
65. Pedoman Penskoran Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus II .	394
66. Kisi-kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	396
67. Soal Evaluasi Tema 7 Uji Coba Siklus II .....	399
68. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus II.....	402
69. Jawaban Siswa .....	404
70. Hasil Evaluasi Expert Judgement 1 Instrumen Tes Siklus II.....	407
71. Hasil Evaluasi Expert Judgement 2 Instrumen Tes Siklus II.....	410
72. Dokumentasi Penelitian .....	413
73. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 1 Payaman Setelah Siklus dilakukan Penelitian.....	416
74. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 1 Payaman Setelah Siklus dilakukan Penelitian.....	418
75. Surat Keputusan (SK) Judul.....	419
76. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	420
77. Surat Penelitian dari SD .....	421
78. Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	422
79. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	427
80. Permohonan Ujian Skripsi .....	428
81. Pernyataan.....	429
82. Riwayat Hidup .....	430