

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *TIME TOKEN* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
PADA TEMA 6 CITA-CITAKU KELAS IV SD 6 JEKULO**

Oleh
FAIZATUL MUNA ISNAINI
NIM 201533197

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL *TIME TOKEN* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA
TEMA 6 CITA-CITAKU KELAS IV SD 6 JEKULO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
FAIZATUL MUNA ISNAINI
NIM 201533197**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Man Jadda Wajada “siapa yang bersungguh-sunggu akan berhasil” (Ulama Salaf).
- ❖ Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak (Aldus Huxley).

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah atas rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua (Bapak H. Moh. Fathoni, M.Pd.I dan Ibu Hj. Eka Sulistyana) yang senantiasa memberikan do'a terbaiknya, kasih sayang, dukungan secara materi maupun moril, serta memotivasi disetiap langkah perjuanganku.
2. Kakak (Falistya Ainissalama Haida, S.Si) yang selalu memotivasi dan memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing (Bapak Santoso, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd) yang telah sabar dalam membimbing, memberikan masukan dan semangat kepadaku.
4. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Time Token* Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Tema 6 Cita-citaku Kelas IV SD 6 Jekulo Kudus” oleh Faizatul Muna Isnaini (201533197) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, Juni 2019
Pembimbing I


Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN 0608038502

Pembimbing II


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0604038702

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

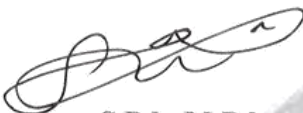

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Faizatul Muna Isnaini (201533197) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 17 Juli 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Juli 2019

Tim Penguji


Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN 0608038502

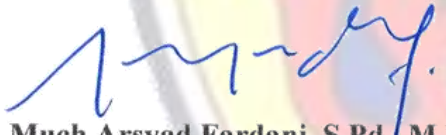
(Ketua)


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0604038702

(Anggota)


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN 0617088403

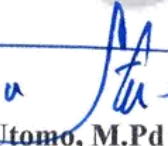
(Anggota)


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd
NIDN 0614069001

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidahnya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Time Token* Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Tema 6 Cita-citaku Kelas IV SD 6 Jekulo Kudus”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Pada penulisan skripsi ini peneliti sangat menyadari banyak memperoleh bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu diucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Unoversitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Santoso, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang memberikan bimbingan, pengarahan, saran, serta kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasae Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Sri Achyati Pudji Astuti, S.Pd. Kepala Sekolah SD 6 Jekulo Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Isbat, S.Pd. Guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.

8. Seluruh siswa kelas IV SD 6 Jekulo Kudus yang telah membantu dalam proses penelitian.
9. Teman-temanku yang telah membantu penelitian dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa kebaikan dan rahmat dari Allah SWT. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca.

Kudus, Juni 2019

Peneliti


Faizatul Muna Isnaini
NIM 201533197



ABSTRACT

Isnaini, Faizatul Muna. 2019. *Penerapan Model Time Token Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Tema 6 Cita-citaku Kelas IV SD 6 Jekulo Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Santoso, S.Pd., M.Pd (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

The purpose of this research was to develop teacher skills, student's activity and speaking skills using *Time Token* learning model with the support of visual media in *Tema 6 Cita-citaku* sub subject *Bahasa Indonesia* and PPKn at 4th grade students of SD 6 Jekulo. Speaking is a skill to convey message through spoken language. Time Token model is a cooperative learning model used to train students to have public speaking skill. This learning strategy used speaking coupon to encourage student to speak, student whose number was randomly chosen by the teacher had to speak up in front of the class during the consensus time. This research used visual media. Visual media is a learning media to convey message through vision.

The research was conducted to the 36 students of 4th grade SD 6 Jekulo. It was a two phase research with four stages for each phase they were planning, implementation, observation and reflection. Dependent variable in this study was speaking skill and visual media while the independent variables were Time Token model. This research used data collection consists of interview, observation guidelines, test and documentation. It used both qualitative and quantitative data analysis.

The research found the improvement of learning process. In the 1st phase teacher teaching skills earned 66,12% success rate (moderate), while in the 2nd phase it increased to 82,2% (high). Student activity in the 1st phase was only 47% (low) success rate and increased significantly to 86,11% (high) in 2nd phase. Student skill to speak up their opinion about diversity in *Bhinneka Tunggal Ika* earned 31% (lowest) during pre-stage but after the research it increased to 56% (moderate) in the 1st phase, and 77,8% (high) in 2nd phase.

Finally, the research concluded that Time Token model with the support of visual media increase teacher skills, student activity and speaking skill to speak up their mind in the context of *Bhinneka Tunggal Ika* during the learning process.

Key words: Time Token model, visual media, speaking skill

ABSTRAK

Isnaini, Faizatul Muna. 2019. *Penerapan Model Time Token Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Tema 6 Cita-citaku Kelas IV SD 6 Jekulo Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Santoso, S.Pd., M.Pd (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berbicara siswa melalui model *Time Token* berbantuan media gambar pada tema *cita-citaku* muatan Bahasa Indonesia dan PPKn di kelas IV SD 6 Jekulo Kudus. Berbicara merupakan suatu keterampilan yang dilakukan untuk menyampaikan pesan dengan bahasa lisan. Model *Time Token* adalah model pembelajaran kooperatif yang digunakan untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan berbicara di depan umum. Strategi pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan kupon berbicara, siswa yang mendapati nomor kuponnya dipanggil oleh guru wajib tampil berbicara sesuai dengan waktu yang telah disepakati. Penelitian ini menggunakan media gambar. Media gambar merupakan media pembelajaran yang menyalurkan pesan lewat indera pandang atau penglihatan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 6 Jekulo Kudus dengan subyek penelitian 36 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterampilan berbicara, sedangkan variabel bebasnya adalah model *Time Token* dan media gambar. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang meliputi wawancara, pedoman observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan berupa data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan dalam pembelajaran. Keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh persentase rata-rata keberhasilan sebesar 66,12% (sedang), pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 82,2% (tinggi). Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase 47% (rendah) dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 86,11% (tinggi). Keterampilan berbicara siswa menyampaikan pendapat terkait keberagaman dalam konteks *Bhinneka Tunggal Ika* pada prasiklus memperoleh persentase 31% (sangat rendah), setelah dilakukan tindakan penelitian pada siklus I memperoleh persentase 56% (sedang), dan meningkat pada siklus II menjadi 77,8% (tinggi).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 6 Jekulo Kudus dapat disimpulkan bahwa model *Time Token* berbantuan media gambar dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berbicara siswa menyampaikan pendapat dalam konteks *Bhinneka Tunggal Ika* pada proses pembelajaran.

Kata Kunci: Model *Time Token*, media gambar, keterampilan berbicara

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian	7
F. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Pustaka	12
1. Keterampilan Berbicara	12
a. Pengertian Berbicara	10
b. Tujuan Berbicara.....	10
c. Jenis-jenis Berbicara	12
d. Aspek-aspek Berbicara	13
e. Prinsip-prinsip Umum Berbicara	14
f. Keterampilan Berbicara	15
2. Hasil Belajar	15

a. Pengertian Hasil Belajar	15
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
3. Model Pembelajaran	17
a. Pengertian Model Pembelajaran	17
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	17
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	18
d. Keunggulan dan Kekurangan <i>Model Time Token</i>	20
4. Media Pembelajaran	21
a. Pengertian Media Pembelajaran	21
b. Pengertian Media Gambar	22
c. Keunggulan dan Kekurangan Media Gambar	23
5. Implementasi Model Pembelajaran <i>Time Token</i> berbantuan Media gambar	24
6. Keterampilan Mengajar Guru	25
a. Pengertian Keterampilan Guru	25
b. Indikator Keterampilan Mengajar Guru	26
7. Aktivitas Belajar	29
a. Hakikat Aktivitas Belajar	29
b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	29
8. Bahasa Indonesia Materi Puisi	32
a. Hakikat Bahasa Indonesia dan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	32
b. Tujuan Bahasa Indonesia	34
c. Materi Puisi	34
9. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Materi Keberagaman	37
a. Hakikat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	37
b. Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	37
c. Materi Keberagaman	38
B. Penelitian Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis Tindakan	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subyek Penelitian	46
B. Subyek Penelitian	46
a. Variabel Penelitian	47
C. Rancangan Penelitian	47
1. Siklus I	50
2. Siklus II	55
D. Teknik Pengumpulan Data	59
1. Wawancara	60
2. Observasi	61
3. Dokumentasi	62
a. Unjuk Kerja	62
b. Tes	66
E. Data dan Sumber Data	66
a. Data	66
1) Data Kualitatif	66
2) Data Kuantitatif	66
b. Sumber Data	66
1) Sumber Data Primer	66
2) Sumber Data Sekunder	67
c. Instrumen Penelitian	67
1) Instrumen Nontes	67
2) Instrumen Tes	69
F. Validasi Instrumen Penelitian	70
G. Analisis Data	71
1. Analisis Data Kuantitatif	72
2. Analisis Data Kualitatif	74
H. Indikator Keberhasilan	77

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	78
B. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas	84

1. Hasil Penelitian Siklus I	85
a) Tahap Perencanaan	85
b) Tahap Pelaksanaan Tindakan	85
c) Tahap Observasi	102
d) Refleksi	115
2. Hasil Penelitian Siklus II	118
a) Tahap Perencanaan	118
b) Tahap Pelaksanaan Tindakan	118
c) Tahap Observasi	134
d) Refleksi	147
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	148
1. Peningkatan Nilai Keterampilan Berbicara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	149
2. Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	156
3. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	160
4. Progres Nilai Keterampilan Berbicara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	164
5. Pembahasan Hasil Penelitian	166
a) Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Model <i>Time Token</i> Berbantuan Media Gambar	166
b) Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menyampaikan Pendapat Keragaman <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> dengan Model <i>Time Token</i> Berbantuan Media Gambar	168
c) Keterampilan Berbicara Menyampaikan Pendapat Keragaman <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> dengan Model <i>Time Token</i> Berbantuan Media Gambar	170
BAB V PEMBAHASAN	
A. Simpulan	175
B. Saran	176
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN	181

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I	51
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II	55
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Berbicara Berdasarkan Rangsangan Gambar	62
Tabel 3.4 Kriteria Penskoran Berbicara Berdasarkan Rangsangan Gambar	63
Tabel 3.5 Indikator Observasi Keterampilan Guru	68
Tabel 3.6 Indikator Observasi Aktivitas Siswa	68
Tabel 3.7 Hasil Validitas.....	70
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal	72
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Berbicara	72
Tabel 3.10 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	74
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	75
Tabel 3.12 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	75
Tabel 3.13 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa	76
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Berbicara Siswa	79
Tabel 4.2 Nilai Interval Keterampilan Berbicara Siswa Prasiklus.....	81
Tabel 4.3 Persentase Keterampilan Berbicara Siswa Prasiklus	82
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	84
Tabel 4.5 Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I	98
Tabel 4.6 Nilai Interval Keterampilan Berbicara Siklus I	100
Tabel 4.7 Persentase Keterampilan Berbicara Siklus I.....	101
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	103
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	108
Tabel 4.10 Nilai Interval Aktivitas Siswa Siklus I	110
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	112
Tabel 4.12 Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif Siklus I	113
Tabel 4.13 Nilai Interval Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	114
Tabel 4.14 Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II	130
Tabel 4.15 Nilai Interval Keterampilan Berbicara Siklus II	132
Tabel 4.16 Persentase Klasikal Keterampilan Berbicara Siklus II	133

Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	135
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	139
Tabel 4.19 Nilai Interval Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	141
Tabel 4.20 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	143
Tabel 4.21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	145
Tabel 4.22 Nilai Interval Hasil Belajar Belajar Ranah Kognitif Siklus II	146
Tabel 4.23 Nilai Keterampilan Berbicara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	149
Tabel 4.24 Nilai Interval Hasil Keterampilan Berbicara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	152
Tabel 4.25 Persentase Klasikal Keterampilan Berbicara Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	154
Tabel 4.26 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	156
Tabel 4.27 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	161
Tabel 4.28 Progres Nilai Keterampilan Berbicara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir	44
Gambar 3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	48
Gambar 4.1 Diagram Nilai Keterampilan Berbicara Prasiklus	82
Gambar 4.2 Diagram Keterampilan Berbicara Klasikal	83
Gambar 4.3 Guru Menyampaikan Topik dan Tujuan Pembelajaran Pertemuan 1	86
Gambar 4.4 Tahap Pengondisian Kelas	87
Gambar 4.5 Tahap Pemberian Tugas 1	88
Gambar 4.6 Tahap Pemberian Tugas 2	89
Gambar 4.7 Tahap Pemberian Tugas 3	89
Gambar 4.8 Tahap Pemberian Kupon 1	90
Gambar 4.9 Tahap Pemberian Kupon 2	90
Gambar 4.10 Tahap Pemberian Nilai	91
Gambar 4.11 Guru Menyampaikan Topik dan Tujuan Pembelajaran Pertemuan 2 ..	92
Gambar 4.12 Tahap Pengondisian Kelas	93
Gambar 4.13 Tahap Pengondisian Kelas	93
Gambar 4.14 Tahap Pemberian Tugas	94
Gambar 4.15 Tahap Pemberian Kupon	95
Gambar 4.16 Tahap Pemberian Kupon	95
Gambar 4.17 Tahap Penyerahan Kupon	96
Gambar 4.18 Tahap Pemberian Nilai	97
Gambar 4.19 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	98
Gambar 4.20 Diagram Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I	101
Gambar 4.21 Diagram Nilai Klasikal Keterampilan Berbicara Siklus I.....	102
Gambar 4.22 Persentase Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	107
Gambar 4.23 Nilai Interval Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	110
Gambar 4.24 Persentase Keberhasilan Aktivitas Belajar Siklus I	111
Gambar 4.25 Persentase Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	114
Gambar 4.26 Grafik Nilai Interval Ranah Kognitif Siklus I	115
Gambar 4.27 Guru Menyampaikan Topik dan Tujuan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	119

Gambar 4.28 Tahap Pengondisian Kelas	120
Gambar 4.29 Tahap Pengondisian Kelas	121
Gambar 4.30 Tahap Pemberian Tugas	121
Gambar 4.31 Tahap Pemberian Kupon	122
Gambar 4.32 Tahap Penyerahan Kupon	123
Gambar 4.33 Tahap Pemberian Nilai	123
Gambar 4.34 Guru Menyampaikan Topik dan Tujuan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	125
Gambar 4.35 Tahap Pengondisian Kelas	125
Gambar 4.36 Tahap Pengondisian Kelas	126
Gambar 4.37 Tahap Pemberian Tugas	127
Gambar 4.38 Tahap Pemberian Kupon	127
Gambar 4.39 Tahap Penyerahan Kupon	128
Gambar 4.40 Tahap Pemberian Nilai	129
Gambar 4.41 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II	130
Gambar 4.42 Diagram Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II.....	133
Gambar 4.43 Diagram Nilai Klasikal Keterampilan Berbicara Siklus II	134
Gambar 4.44 Persentase Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	138
Gambar 4.45 Nilai Interval Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	142
Gambar 4.46 Persentase Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	143
Gambar 4.47 Persentase Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	146
Gambar 4.48 Nilai Interval Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	147
Gambar 4.49 Peningkatan Nilai Rata-rata Keterampilan Berbicara Prasiklus, Siklus I, Siklus II	152
Gambar 4.50 Diagram Perbandingan Hasil Keterampilan Berbicara	153
Gambar 4.51 Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	155
Gambar 4.52 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	160
Gambar 4.53 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	163

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	182
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	183
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok	185
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru	186
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru	187
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa	189
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Siswa	190
Lampiran 8 Lembar Observasi Keterampilan Guru	192
Lampiran 9 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	195
Lampiran 10 Data Nilai Siswa	204
Lampiran 11 Silabus Siklus I Pertemuan 1	205
Lampiran 12 RPP Siklus I Pertemuan 1	208
Lampiran 13 Materi Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 1	214
Lampiran 14 LKS Siklus I Pertemuan 1	218
Lampiran 15 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS	221
Lampiran 16 Silabus Siklus I Pertemuan 2	223
Lampiran 17 RPP Siklus I Pertemuan 2	226
Lampiran 18 Materi Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 2	232
Lampiran 19 LKS Siklus I Pertemuan 2	234
Lampiran 20 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS	238
Lampiran 21 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	240
Lampiran 22 Soal Evaluasi Siklus I	242
Lampiran 23 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	247
Lampiran 24 Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> I Siklus I	250
Lampiran 25 Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> II Siklus I	253
Lampiran 26 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 1	256
Lampiran 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	259
Lampiran 28 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	261
Lampiran 29 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 2	264

Lampiran 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	267
Lampiran 31 Hasil Keterampilan Berbicara Siklus I.....	269
Lampiran 32 Pedoman Penskoran Keterampilan Berbicara	271
Lampiran 33 Kemajuan Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I	274
Lampiran 34 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I	276
Lampiran 35 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	279
Lampiran 36 Silabus Siklus II Pertemuan 1	284
Lampiran 37 RPP Siklus II Pertemuan 1	288
Lampiran 38 Materi Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 1	294
Lampiran 39 LKS Siklus II Pertemuan 1	298
Lampiran 40 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS	303
Lampiran 41 Silabus Siklus II Pertemuan 2	305
Lampiran 42 RPP Siklus II Pertemuan 2	308
Lampiran 43 Materi Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 2	314
Lampiran 44 LKS Siklus II Pertemuan 2	317
Lampiran 45 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS	319
Lampiran 46 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	320
Lampiran 47 Soal Evaluasi Siklus II	322
Lampiran 48 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	326
Lampiran 49 Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> I Siklus II	328
Lampiran 50 Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> II Siklus II	331
Lampiran 51 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 1	334
Lampiran 52 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	337
Lampiran 53 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	339
Lampiran 54 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 2	342
Lampiran 55 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	345
Lampiran 56 Hasil Keterampilan Berbicara Siklus II	347
Lampiran 57 Kemajuan Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II	349
Lampiran 58 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II	351
Lampiran 59 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	353
Lampiran 60 Dokumentasi	357