

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *OPEN ENDED* BERBANTUAN  
MEDIA *MAGIC BOARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA KELAS V**

Oleh  
**FAHMA FARICHAH**  
**NIM 201533234**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *OPEN ENDED* BERBANTUAN  
MEDIA *MAGIC BOARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA KELAS V**

**SKRIPSI**

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**FAHMA FARICHAH**

**NIM 201533234**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan .” (QS. Al-Insyirah: 5)

“Tak Selamanya langit itu kelam, suatu saat akan cerah juga. Hiduplah dengan sejutaharapan, Habis gelap akan terbit terang. “Rhoma Irama”

### PERSEMBAHAN


1. Papiku Moch Nasir dan Mamiku Sholichah yang selalu memberikan doa, kasih sayang dan motivasi yang terus mengalir.
2. Kakak dan adik tersayang (Naora Ira Septiani dan Shelly Silviana Ariyanti) yang selalu memberikan semangat dan doa.
3. Teman dekatku Nova Mega Laurensia Nirmala, Ummi Khoirun Nisa dan Tria Veri Jayanti yang selalu mendoakanku.
4. Sahabatku Amin, Nuim, Anaya, Ulfi, Jihan, Encus, Rara, Rica, Cika, Zeni, Yashinta, Nia Navida, Diana, Ani, Ivaza, Tutik, Selfi, Nila, Budi, Muna dan sahabat-sahabat seperjuangan lainnya yang selalu mendoakan dan membantuku ketika kesusahan.
5. Dosbingku tercinta Bu Putri dan Bu Ratri yang selalu sabar membimbingku.
6. Semua dosen PGSD yang selalu memberikan bimbingan.
7. Keluarga besar SDN 2 Blimbing Kidul.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Open Ended* Berbantuan Media *Magic Board* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas V” oleh Fahma Farichah NIM.201533234 Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar disetujui untuk di ujikan.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I

  
Javanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0611059001

Pembimbing II

  
Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0618019001

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0631108401

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Fahma Farichah NIM. 201533234 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji

  
Javanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0611059001

( Ketua )

  
Rafri Rahayu, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0618019001

( Anggota )

  
Henry Suryo Binoro, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0718058501

( Anggota )

  
Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0624058701

( Anggota )

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Open Ended* Berbantuan Media *Magic Board* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas V”.

Proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I, yang senantiasa memberikan arahan, dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
4. Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II, yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing, memberi arahan, dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
5. Sofiudin, S.Pd., kepala SD 2 Blimbing Kidul, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Ivaza Dzannuriyati, S.Pd.SD., guru SD 2 Blimbing Kidul, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh Peserta didik kelas V SD 2 Blimbing Kidul, yang telah menjadi objek peneliti melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti

berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 17 Agustus 2019

Peneliti,



**Fahma Farichah**  
**NIM. 201533234**





## ABSTRACT

**Farichah, Fahma. 2019.** The Implementation of Open Ended Learning Model Assisted by Magic Board Media to Improve Mathematical Creative Thinking Ability of Fifth Grade Students. Teacher Elementary School Education Departement Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors (1) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Open Ended, Mathematical Creative Thinking Ability, Magic Board.

This research was motivated by the low ability of students' mathematical creative thinking students proven with the pre cycle score 61, so the researcher conduct research using open ended learning models assisted by the magic board media in the learning process. This research aimed to describe the improvement of students' mathematical creative thinking abilities, student learning activities and teaching skills of fifth grade teachers in the elementary school of 2 Blimbing Kidul first semester in academic year 2019/2020 on KPK and FPB material after the teacher applies the Open Ended model assisted by Magic Board teaching props.

This classroom action research was conducted in fifth grade elementary school of 2 Blimbing Kidul with the participant are teachers and 10 students. This research was conducted in 2 cycles. Each cycle consists of 4 stages including planning, implementation, observation and reflection. The independent variable in this research is the open ended learning model assisted by the magic board media. While the dependent variable are students' mathematical creative thinking abilities, student learning activities and teacher teaching skills. This data is collected using test, observation, interview and documentation techniques. The analysis used is quantitative data analysis and qualitative analysis.

The results showed (1) The improvement in the ability of mathematical creative thinking cycle I with an average score of 66.3 (need guidance), then improved in the second cycle an average score of 72.7 (good enough); (2) improvement student learning activities in the first cycle is 64 (need guidance) and improved in cycle II with an average score of 77 (good enough); (3) The percentage of the cycle I teacher's teaching skills with a percentage of 68% (enaough) and improved in the cycle II with a percentage of 79% (good). Based on the results of research conducted in fifth grade of elementary school of 2 Blimbing Kidul Kaliwungu Kudus it can be concluded that the Open Ended model assisted by the Magic Board media on the KPK and FPB material can improve students' creative thinking abilities, student learning activities, teacher teaching skills. Researchers suggest that teachers innovate open ended learning models so the students are more enthusiastic in participating in learning activities.

## ABSTRAK

**Farichah, Fahma. 2019.** Penerapan Model Pembelajaran *Open Ended* Berbantuan Media *Magic Board* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas V. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:** *Open Ended*, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, *Magic Moard*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dibuktikan dengan hasil prasiklus mencapai rata-rata 61, sehingga penulis melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *open ended* berbantuan media *magic board* dalam proses pembelajarannya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru kelas V SD 2 Blimbing Kidul Semester 1 tahun Pelajaran 2019/2020 pada materi KPK dan FPB setelah guru menerapkan model *Open Ended* berbantuan alat peraga *Magic Board*.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Blimbing Kidul dengan Subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 10 siswa. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan diantaranya perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *open ended* berbantuan media *magicboard*. Variabel terikatnya adalah kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru. Metode pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan analisis kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan (1) peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siklus I rata-rata 66,3 (perlu bimbingan), kemudian meningkat pada siklus II rata-rata 72,7 (cukup baik); (2) Peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I mencapai rata-rata 64 (perlu bimbingan) dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 77 (cukup baik); (3) Persentase keterampilan mengajar guru siklus I rata-rata klasikal yakni 68% (cukup) dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 79% (baik). Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas V SD 2 Blimbing Kidul Kaliwungu Kudus dapat disimpulkan bahwa model *Open Ended* berbantuan media *Magic Board* pada materi KPK dan FPB dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, aktivitas belajar siswa, keterampilan mengajar guru. Peneliti menyarankan para guru menginovasikan model pembelajaran *Open Ended* agar siswa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN SKRIPSI .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Konsep Penelitian Tindakan.....	11
1. Model Pembelajaran <i>Open Ended</i> .....	11
2. Media Pembelajaran Magic Board .....	16
3. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .....	19
4. Materi Pembelajaran KPK dan FPB .....	22
5. Aktivitas Belajar Siswa .....	24
6. Keterampilan Mengajar Guru .....	26
B. Konsep Model penelitian yang Dilakukan .....	30
C. Kajian Penelitian yang Relevan .....	33
D. Kerangka Berpikir .....	35
E. Hipotesis Tindakan .....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	38
B. Rancangan Penelitian.....	38
C. Prosedur Penelitian .....	41
D. Subjek Penelitian .....	45
E. Teknik Pengumpulan Data .....	46
F. Instrumen Penelitian .....	49
G. Validasi dan Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	52
H. Teknik Analisis Data .....	56
I. Indikator Keberhasilan.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus.....	61
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	65
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	126

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	132
A.Simpulan.....	132
B.Saran .....	132
DAFTAR PUSTAKA .....	133
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	138



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fase Model Open Ended .....	14
2.2 Implementasi Langkah Model Open Ended .....	31
3.1 Hasil Validitas Expert Judgemen .....	53
3.2 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas <i>Product Moment</i> Siklus I.....	55
3.3 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas <i>Product Moment</i> Siklus II.....	55
3.4 Koefisien Relibilitas .....	56
3.5 Hasil Rekapitulasi Alpha Cronbach.....	56
3.6 KKM Mata Pelajaran Matematika SD 2 Blimbing Kidul .....	57
3.7 Kriteria Rentang Predikat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	57
3.8 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal .....	58
3.9 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	58
3.10 Kriteria Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	59
3.11 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	59
3.12 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	59
4.1 Kegiatan Pra Siklus.....	61
4.2 Daftar Nilai Pra Siklus Siswa .....	64
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	65
4.4 Hasil Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan I.....	74
4.5 Hasil Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan II .....	82
4.6 Hasil Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siklus I.....	84
4.7 Data Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I .....	84
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Siswa.....	91
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I ....	95
4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	117
4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II...	122
4.12 Hasil Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siklus II .....	124
4.13 Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II .....	125
4.14 Progres hasil Tes Evaluasi Kemampuan Bepikir Kreatif Matematis .....	126
4.15 Nilai Tiap Indikator Kemampuan Berpikir kreatif .....	127
4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	129
4.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	130

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Desain Media <i>Magic Board</i> .....	19
2.2 Skema Kerangka Berpikir.....	36
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	39
4.1 Kegiatan Siswa Menyanyikan Lagu Wajib Siklus I Pertemuan 1 .....	68
4.2 Kegiatan Pembentukan Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	69
4.3 Kegiatan Penyajian Masalah Siklus I Pertemuan 1 .....	70
4.4 Kegiatan Pengerjaan Masalah Secara Individu Siklus I Pertemuan 1 ....	71
4.5 Kegiatan Membantu Guru Membagikan LKS siklus I Pertemuan 1 .....	72
4.6 Kegiatan Berdiskusi Menyelesaikan Soal LKS Siklus I Pertemuan 1 ..	73
4.7 Kegiatan Mempersentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan 1.....	73
4.8 Kegiatan Guru dan Siswa Berdo'a Bersama Siklus I Pertemuan 2 .....	75
4.9 Kegiatan Guru Memberikan Penguatan Jawaban Siklus I Pertemuan 2	76
4.10 Kegiatan Guru Membagikan Media Siklus I Pertemuan 2.....	77
4.11 Kegiatan Guru Memberikan Masalah Terbuka Siklus I Pertemuan 2....	78
4.12 Kegiatan Siswa Menyelesaikan Masalah secara Individu .....	79
4.13 Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	79
4.14 Kegiatan Siswa Mempersentasikan Hasil Dikusnya .....	80
4.15 Kegiatan Pemberian Reward Kepada Siswa.....	81
4.16 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	83
4.17 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	92
4.18 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	96
4.19 Kegiatan Guru Mengecek Kehadiran Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	102
4.20 Kegiatan Melakukan Tepuk Semangat Siklus II Pertemuan 1 .....	103
4.21 Kegiatan Tanya Jawab Siklus II Pertemuan 1 .....	104
4.22 Kegiatan Menuliskan Masalah Individu Siklus II Pertemuan 1 .....	105
4.23 Kegiatan Interaksi dengan Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 1 ..	105
4.24 Kegiatan Mempersentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 1 .....	106
4.25 Kegiatan Mempersentasikan Hasil Siklus II Pertemuan 2 .....	107
4.26 Kegiatan Penyampaian Masalah Konteks Siklus II Pertemuan 2.....	108
4.27 Kegiatan Siswa Menjawab Pertanyaan Siklus II Pertemuan 2.....	109
4.28 Kegiatan Interaksi Siswa dan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	110
4.29 Kegiatan Pengerjaan Masalah Individu Siklus II Pertemuan 2 .....	111
4.30 Kegiatan Interaksi Siswa dengan Siswa Ketika Berdiskusi .....	111
4.31 Kegiatan Peserta didik Diberikan <i>Reward</i> Siklus II Pertemuan 2.....	113
4.32 Diagram Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	118
4.33 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	122
4.34 Kegiatan Siswa Berdoa untuk Memulai Pembelajaran .....	123
4.35 Kegiatan Siswa Membantu Guru membagikan Soal Evaluasi Siklus II.	124
4.36 Diagram Perbandingan Ketuntasan Berpikir Kreatif Matematis Klasikal Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	127
4.37 Diagram Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Tiap Indikator	128
4.38 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Hingga Siklus II.....	130
4.39 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Hingga Siklus II .....	131

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	138
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Blimbing Kidul .....	139
3. Daftar Kelompok Siswa SD 2 Blimbing Kidul.....	140
4. Hasil Wawancara Guru dan Siswa Prasiklus.....	141
5. Hasil Wawancara Guru dan Siswa Setelah Penellitian.....	144
6. Kisi-Kisi Observasi Pembelajaran Pra Siklus.....	146
7. Lembar Observasi Pembelajaran Pra Siklus .....	147
8. Kisi-Kisi Uji Coba Prasiklus.....	149
9. Lembar Soal Uji Coba Prasiklus .....	150
10. Pedoman Penskoran Soal Pra Siklus.....	152
11. Lembar Penilaian Hasil Tes Pra Siklus.....	153
12. Silabus Pembelajaran Siklus I dan Siklus II .....	154
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	172
14. Materi Siklus I Pertemuan I.....	177
15. Lembar Kerja Siswa.....	179
16. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I .....	182
17. Rekap Nilai LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	184
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Silklus I Pertemuan II.....	185
19. Materi Siklus I Pertemuan II.....	190
20. Lembar Kerja Siswa.....	192
21. Hasil Lembar Kerja Siswa .....	196
22. Rekap Nilai Hasil LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	199
23. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	200
24. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	201
25. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	204
26. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	207
27. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	210
28. Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	213
29. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	214
30. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	216
31. Hasil Observasi Keterampilan mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	220
32. Hasil Observasi Keterampilan mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.....	222
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Silklus I Pertemuan 3.....	224
34. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	228
35. Soal Evaluasi Siklus I .....	229
36. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi .....	232
37. Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I.....	233
38. Uji Korelasi Product Moment Siklus I I .....	239
39. Uji Reliabilitas Alpha Crobach Siklus I.....	242
40. Hasil Tes Evaluasi Siklus I Peserta Didik.....	243
41. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I .....	246
42. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	247
43. Materi Siklus II Pertemuan I.....	252

44. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	254
45. Hasil Lembar Kerja Siswa .....	257
46. Daftar Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	259
47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	260
48. Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	265
49. Lembar Kerja Siswa.....	267
50. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	270
51. Daftar Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	272
52. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	273
53. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	274
54. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	277
55. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	280
56. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	283
57. Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	286
58. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	287
59. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	289
60. Hasil Observasi Keterampilan mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1.....	293
61. Hasil Observasi Keterampilan mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2.....	295
62. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Silklus II Pertemuan 3 .....	297
63. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	301
64. Soal Evaluasi Siklus I .....	302
65. Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I.....	305
66. Uji Korelasi Product Moment Siklus I I .....	311
67. Uji Reliabilitas Alpha Crobach Siklus I.....	313
68. Hasil Tes Evaluasi Siklus I Peserta Didik.....	314
69. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I .....	317
70. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	318
71. Surat Ijin Penelitian.....	319
72. Surat Keterangan Selesai PTK.....	320
73. Berita Acara Bimbingan I .....	321
74. Berita Acara Bimbingan II.....	323
75. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	325
76. Permohonan Ujian Skripsi .....	326
77. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	327
78. Daftar Riwayat Hidup .....	328