

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)
BERBANTUAN MEDIA *SHOE BOX* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA KELAS
IV SD 3 PEGANJARAN**

**Oleh
MUHAMMAD IDRIS
NIM 201533168**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STAY* (TSTS) BERBANTUAN MEDIA *SHOE BOX* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA KELAS IV SD 3 PEGANJARAN

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar

**Oleh
MUHAMMAD IDRIS
NIM 201533168**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ✚ Kegagalan terjadi karena terlalu banyak berencana tapi sedikit berpikir.
- ✚ Kegagalan adalah kesempatan untuk memulai kembali

PERSEMBAAN

Bersyukur KehadiratMu Allah Yang Maha Kuasa, skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Khamdi dan Munzayanah yang selalu total dalam memberikan dukungan, motivasi, doa maupun materil dalam kelancaranku menuntut ilmu, sehingga dapat mewujudkan cita-citaku serta menjadikanku warganegara yang baik, taat serta memberikan manfaat pada sesama.
2. Keluarga besarku yang selalu memberikan doa, solusi, dan semangat dalam hidupku.
3. Sahabat-sahabatku (Sofiyan, Ibnul, Jaka dan Burhan) yang selalu berjalan bersamaku dalam susah dan senang.
4. Teman-teman seperjuangan di kelas F dan D PGSD angkatan tahun 2015.
5. Almamater tercinta yaitu Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Muhammad Idris NIM 201533168 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0610907803

Mengetahui

Ka Prodi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0631108401



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Muhammad Idris (NIM 201533168) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 2 September 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

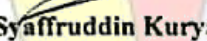
Kudus, September 2019

Tim Penguji




Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN 0619128801


Nur Fajri, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0610907803


Santoso, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0608038502


Moh Syaffruddin Kuryanto, M.Or. (Anggota)
NIDN 0604059102

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dp Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman nanti. Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbantuan Media *Shoe Box* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Kelas IV SD 3 Peganjaran” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, dan masukan yang peneliti terima dari beberapa pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis.
2. Segenap keluarga yang telah mendukung dan menyemangati dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Suparno, S.H., M.S. rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
4. Dr. Selamat Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
5. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
6. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang sangat berharga.

7. Mohamad Muslim, S.Pd.SD kepala sekolah SD 3 Peganjaran yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
8. Suwarni, S.Pd.I guru Kelas IV yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswa Kelas IV SD 3 Peganjaran tahun pelajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
11. Sahabat-sahabtku yang telah membantu melaksanakan penelitian.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti



Muhammad Idris

NIM. 20153316

ABSTRACT

Idris, Muhammad. 2019. The Understanding of Concept With Model Two Stay Two Stray (TSTS) Model With Shoe Box. On Theme Daerah Tempat Tinggalku For Student in Class IV of SD 3 Pegunungan. Primary Teacher Education Departement Faculty of Teacher Training and Education. Mentor Teacher 1 : Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. Mentor Teacher 2 : Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

The understanding of concept is an ability which had by students for understanding, imagining, giving example and explaining the material with their own words. It can be improved though “Two Stay Two Stray (TSTS)” model with Shoe Box as media. TSTS is an group learning model which asked students two discuss and two group members look for the information in the other groups, while two other keep stay for the receive the quest. Shoe Box is a media that example economic activity and some profession in an area.

The research focuses on themr 8 *Daerah Tempat Tinggalku*. Action hypthosis in this reseach is improved understanding of concepts and theaching skill of theacher though TSTS learning model with Shoe Box as media on theme 8 *Daerah Tempat Tinggalku* for class IV of SD 3 Pegunungan.

Research is conducted in class IV of SD 3 Pegunungan with 20 students that consist of 10 male students and 10 female students as research subjects. The independent variable of this research are TSTS learning model and Shoe Box, for the dependent variable of this research is the understanding of concept ability. Data collection technique will use test, interview, observation, and documentation. The test instrument will be used is in form of description. Data analysis is used by researcher is analysis of quantitatif and qualitative data.

The research result there is excalation for (1) teacher skill in learning manage on first cycle get score 75,60 with sufficient category, on second cycle get score 83,5 with good category (2) students’ learning activinty for first cycle get score 68,15 with less category, on second cycle can increase with sore 75,95 with sufficient category (3) students’ concept understanding skill on first cycle get score 68,15 with less category with classical completeness percentage 50%, on second cycle can increase with sore 75,95 with sufficient category with classical completeness percentage 75%.

Based on result of classroom action result can conclude that using TSTS model and shoe box media can increase students’ concept understanding skill on 8 theme “daerah tempat tinggalku” of fourth grade students SD 3 Pegunungan in 2018/2019 academic year. So, teacher can use TSTS model and media shoe box when they teach.

Keywords : understanding of concepts, TSTS, Shoe Box, Bahasa and IPS

ABSTRAK

Muhammad Idris. 2019. Pemahaman Konsep Melalui Model *Two Stay Two Stay* (TSTS) Berbantuan Model *Shoe Box*. Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Pada Siswa Kelas IV SD 3 Pegunungan. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dosen Pembimbing 1 : Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing 2 : Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

Pemahaman konsep merupakan sebuah kemampuan yang dimiliki siswa dalam memahami, menggambarkan, memberikan contoh serta menjelaskan materi dengan bahasa siswa sendiri. Pemahaman konsep siswa dapat meningkat melalui model pembelajaran *Two Stay Two Stay* (TSTS) berbantuan media *Shoe Box*. TSTS merupakan model pembelajaran berkelompok dimana siswa diminta berdiskusi dan dua anggota kelompok bertugas mencari informasi ke kelompok lainnya sementara dua sisanya berjaga dan menerima tamu. Media *Shoe Box* merupakan media yang menjelaskan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan di sebuah daerah.

Penelitian terfokus pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku dengan Sub Tema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku serta Sub Tema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku. Hipotesis tindakan pada penelitian ini adalah pemahaman konsep dan keterampilan mengajar guru dengan model TSTS berbantuan media *Shoe Box* pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku pada Kelas IV SD 3 Pegunungan.

Penelitian dilaksanakan di Kelas IV SD 3 Pegunungan dengan subjek penelitian 20 siswa yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Variabel bebas dari penelitian ini adalah model pembelajaran TSTS dan *Shoe Box*, sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan mengajar guru. Teknik pengumpulan data yaitu tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen tes yang digunakan berupa soal tes berbentuk uraian dan berupa lembar observasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pada (1) keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai sebesar 75,60 dengan kategori cukup, pada Siklus II memperoleh nilai sebesar 83,5 dengan kategori baik (2) kemampuan pemahaman konsep siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 68,15 pada kategori perlu bimbingan dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 50%, pada Siklus II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata sebesar 75,95 pada kategori cukup dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 75%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas disimpulkan bahwa penggunaan model TSTS berbantuan media *shoe box* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada tema 8 daerah tempat tinggalku di Kelas IV SD 3 Pegunungan tahun ajaran 2018/2019. Sehingga guru dapat menggunakan model TSTS berbantuan media *shoe box* pada saat mengajar.

Kata kunci: pemahaman konsep, TSTS, *Shoe Box*, Bahasa Indonesia dan IPS.

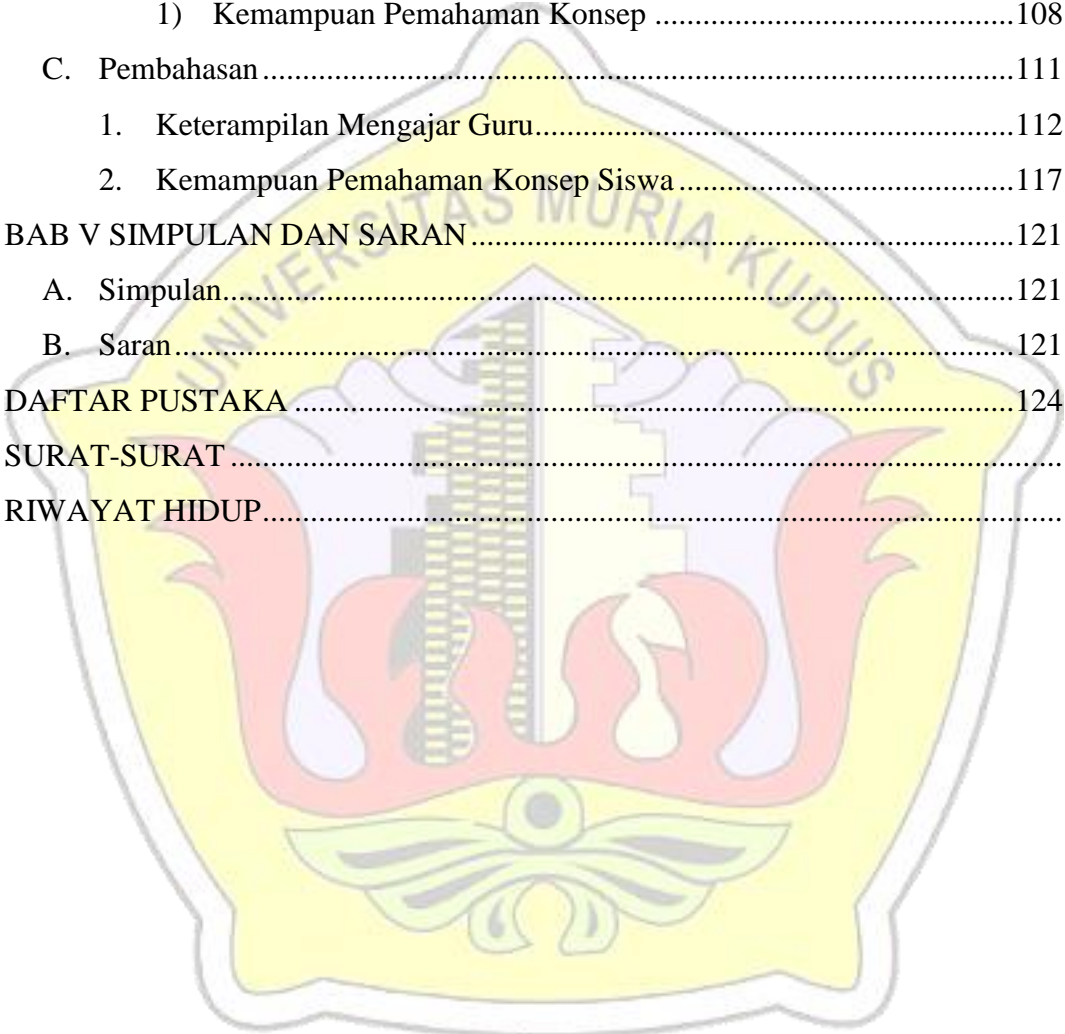
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LOGO.....	ii
MUHAMMAD IDRIS	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional Variabel.....	5
1. Model Pembelajaran TSTS	5
2. Media Shoe Box	6
3. Pemahaman Konsep	6
4. Materi Muatan IPS	7
5. Materi Muatan Bahasa Indonesia.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS)	9

C. Media Shoe Box	12
D. Kemampuan Pemahaman Konsep.....	14
1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep.....	14
E. Pembelajaran Tematik.....	16
1. Uraian Materi Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku	17
a. Konsep Materi IPS Kegiatan Ekonomi.....	17
b. Konsep Materi Bahasa Indonesia Teks Fiksi.....	18
F. Keterampilan Mengajar Guru.....	19
G. Kajian Penelitian Relevan	21
H. Kerangka Berpikir	23
I. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	26
1. Setting Penelitian.....	26
a. Tempat Penelitian	26
b. Waktu Penelitian.....	26
c. Karakteristik Subjek Penelitian.....	26
B. Variabel Penelitian	26
1. Variabel Bebas	26
2. Variabel Terikat.....	27
C. Rancangan Penelitian	27
1. Metode Penelitian.....	27
2. Prosedur Penelitian.....	29
a. Siklus I.....	29
1) Perencanaan Tindakan	30
2) Pelaksanaan Tindakan.....	31
b. Siklus II	35
1) Perencanaan Tindakan	35
2) Pelaksanaan Tindakan.....	37
3) Observasi.....	40
4) Refleksi	40

D.	Teknik Pengumpulan Data	40
1.	Jenis dan Sumber Data Penelitian	41
a.	Jenis Data	41
b.	Sumber Data	41
2.	Metode Pengumpulan Data	42
E.	Instrumen Penelitian	44
1.	Pedoman Wawancara	44
2.	Pedoman Lembar Observasi	46
3.	Tes	48
F.	Validitas Instrumen	48
1.	Validitas	49
2.	Reliabilitas	50
G.	Teknik Analisis Data	50
1.	Analisis Data Kuantitatif	50
2.	Analisis Data Kualitatif	52
H.	Indikator Keberhasilan	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		54
A.	Deskripsi dan Pembahasan Pra Siklus	54
1.	Pra Siklus	54
B.	Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas	58
1.	Deskripsi hasil Penelitian Siklus I	58
a.	Tahap Perencanaan Siklus I	59
b.	Tahap Pelaksanaan Siklus I	59
1)	Pertemuan 1	60
2)	Pertemuan II	67
c.	Tahap Pengamatan Siklus I	77
1)	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	77
d.	Refleksi Siklus I	80
1)	Kemampuan Pemahaman Konsep	80
2.	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	84
a.	Perencanaan Tindakan Siklus II	84

b.	Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	85
1)	Pertemuan 1.....	85
2)	Pertemuan II.....	95
c.	Pengamatan Siklus II.....	105
1)	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	106
d.	Refleksi Siklus II.....	107
1)	Kemampuan Pemahaman Konsep.....	108
C.	Pembahasan.....	111
1.	Keterampilan Mengajar Guru.....	112
2.	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	117
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	121
A.	Simpulan.....	121
B.	Saran.....	121
DAFTAR	PUSTAKA.....	124
SURAT-SURAT	
RIWAYAT	HIDUP.....	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek dan Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	20
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	22
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I.....	31
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	36
Tabel 3.3 Aspek Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian.....	44
Tabel 3.4 Aspek Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian	45
Tabel 3.5 Aspek Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian.....	45
Tabel 3.6 Aspek Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian.....	46
Tabel 3.7 Aspek Keterampilan Mengajar Guru	47
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal.....	50
Tabel 3.10 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	51
Tabel 3.11 Kriteria Ketuntasan Pemahaman Konsep Siswa.....	51
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	52
Tabel 4.1 Kegiatan Awal.....	54
Tabel 4.2 Daftar Nilai Prasiklus Pemahaman Konsep.....	55
Tabel 4.3 Rentang Predikat Nilai Prasiklus Siswa.....	57
Tabel 4.4 Jadwal Peneitian Tindakan Kelas	58
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan I dan 2 Siklus I dilihat dari Indikator Pencapaiannya.....	78
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus I.....	81
Tabel 4.7 Rentang Nilai Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	24
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Prasiklus Siswa.....	57
Gambar 4.2 Guru melakukan absensi	60
Gambar 4.3 Guru membagikan shoe box.....	61
Gambar 4.4 Siswa menancapkan bendera pada shoe box.....	62
Gambar 4.5 Dua siswa bertamu ke kelompok lain	63
Gambar 4.6 Dua siswa membagikan informasi ke kelompok lain.....	64
Gambar 4.7 Dua siswa tamu kembali ke kelompoknya.....	64
Gambar 4.8 Kelompok Moh. Hatta sedang berdiskusi.	65
Gambar 4.9 Kelompok Sudirman mempresentasikan hasil diskusinya.....	66
Gambar 4.10 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.....	67
Gambar 4.11 Guru meminta ketua kelas memimpin doa.....	68
Gambar 4.12 Guru membagikan shoe box ke setiap kelompok.....	69
Gambar 4.13 Guru menjelaskan di kelompok R.A Kartini.....	70
Gambar 4.14 Siswa menancapkan bendera pada shoebox.....	71
Gambar 4.15 Dua siswa bertamu ke kelompok lain	72
Gambar 4.16 Dua siswa jaga memberikan informasi kepada dua tamu	73
Gambar 4.17 Siswa tamu kembali ke kelompoknya.....	74
Gambar 4.18 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.....	75
Gambar 4.19 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.....	76
Gambar 4.20 Siswa mengerjakan soal evaluasi 1.	77
Gambar 4.21 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	79
Gambar 4.22 Diagram ketuntasan pemahaman konsep siklus I	82

DAFTAR LAMPIRAN

1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian 2018/2019	128
2	Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Pegunungan.....	129
3	Daftar Kelompok Kelas IV SD 3 Pegunungan.....	130
4	Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus SD 3 Pegunungan	131
5	Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus SD 3 Pegunungan.....	133
6	Soal Tes Prasiklus.....	135
7	Kunci Jawaban Soal Prasiklus	137
8	Rekap Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD 3 Pegunungan.....	138
9	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	140
10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1.....	148
11	Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	155
12	Lembar Kerja Siswa Siswa I Pertemuan I.....	160
13	Lembar Observasi Keterampilan Guru	165
14	Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	167
15	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	178
16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II.....	185
17	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	194
18	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	199
19	Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	201
20	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Kemampuan Pemahaman Konsep	212
21	.Nilai Siklus I Tertinggi	215
22	.Nilai Siklus I Terendah	218
23	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	221
24	Validasi Siklus I.....	224
25	Validitas Isi Instrumen Siklus I	229
26	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	234
27	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	241
28	Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	247

29	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	252
30	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	256
30	Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	258
31	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	266
32	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II.....	275
33	Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	281
34	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	283
35	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	286
36	Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	288
37	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II Kemampuan Pemahaman Konsep	296
38	Nilai Siklus Siswa Tertinggi	298
39	Nilai Siklus Siswa Terendah.....	302
40	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus II	306
41	Validitas Siklus II	309
42	Validitas Isi Instrumen Siklus II	314
43	Progres Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 3 Penganjaran.....	319
44	Gambar Penelitian	320



