



**MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK PSIKODRAMA PADA SISWA
KELAS X MIPA 2 SMA N 2 REMBANG**

Oleh
KHOMARIYAH
201631034

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK PSIKODRAMA
PADA SISWA SISWA KELAS X MIPA 2 DI SMA N 2 REMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



Oleh:

KHOMARIYAH

NIM. 201631034

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Kita harus menafsirkan tempramen buruk sebagai tanda rendah diri.” (Adler: 1927)



PERSEMBAHAN

1. Orang tua tercinta Ayah Sutiklan (Alm) dan Ibu Partini yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan do'a.
2. Kakak ku yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
3. Teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling khususnya angkatan 2016.
4. Almamaterku Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan Judul “Meningkatkan Kecerdasan Emosional melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama pada Siswa Kelas X MIPA 2 di SMA N 2 Rembang” oleh Khomariyah NIM. 201631034 Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus telah disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 20120

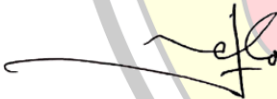
Pembimbing I



Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0630088901

Pembimbing II



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

Ka. Progdi Bimbingan dan Konseling



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.

NIDN. 0611116401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Khomariyah (NIM. 201631034) ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Maret 2020

Tim Penguji,



Nur Mahardika, M.Pd.
NIDN. 0630088901

,Ketua



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIDN. 0612085802

, Anggota



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN. 0611116401

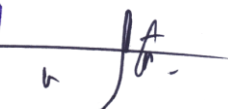
,Anggota



Drs. Masrturi, MM.
NIDN. 0614055701

,Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 001926201

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kecerdasan Emosional melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas X MIPA 2 di SMA Negeri 2 Rembang”.

Penyusunan proposal skripsi merupakan salah satu syarat kelulusan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya dukungan dari banyak pihak, oleh karena itu peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dan kekuatan dalam kegiatan PLP II ini.
2. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd. selaku dekan FKIP Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus.
4. Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membantu kelancaran penelitian penelitian dan telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
5. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah banyak membantu kelancaran penelitian penelitian dan telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

6. Sulistanti Yulita, S.Pd. selaku kolaborator dalam melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Rembang.
7. Siswa SMA N 2 Rembang yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penyusun berharap kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun dan dapat menjadi referensi untuk penyusunan skripsi.



Kudus, Februari 2020

Peneliti,

Khomariyah
NIM. 201631034

ABSTRACT

Khomariyah. 2020. *Improving Emotional Intellegence through Psychodrama Technique Group Guidance Services to Students in Class X MIPA 2 SMA N 2 Rembang*. Skripsi. Guidance and Counseling. Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisers: (1) Nur Mahardika, M.Pd. (2) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Keywords: *emotional intelligence, group guidance service, psychodrama technique*

Emotional intelligence is an ability of someone which develops awareness and self-control, ability to develop self-engagement, ability to develop empathy and ability in skill to empower relationship with someone else. The lows of emotional intelligence which students have can cause negative effect to students in developing self-potency optimally. Psychodrama technique forms a technique in group guidance to solve individual mental matters.

This research has the purpose to: 1). Describe research 's activity which conducts psychodrama technique group guidance service in order to improve emotional intelligence of students in class X MIPA 2 SMA N 2 Rembang. 2) get the emotional intelligence improvement through psychodrama technique guidance group service of students in Class X MIPA 2 SMA N 2 Rembang.

This study used Guidance and Counseling Action Research. The subject of this study involved seven students in MIPA 2 SMA N 2 Rembang which had low emotional intelligence.

The results of this study was known that emotional intelligence toward research subject in pre-cycle was gotten average score 37 (very less category). At the first cycle in first meeting to score was 46 (very less category), second meeting had score 58 (less category) and third meeting had score 73 (less category). Second cycle reached score 85 (good category), second meeting obtained score 94 (good category) and third meeting acquired score 103 (very good category). Based on the score result that's gotten, emotional intelligence of the students made improvement as much as 57.

The conclusion of this research is the process showed an increase in emotional intelligence of research subjects ranging from pre-cycle, cycle I and cycle 2 actions. The results of research in carrying out the action on the first cycle got score 55 with less categories and in the cycle 2 went up to 76 with excellent categories, score enhancement obtained as many as 32. This psychodrama technique group guidance services can improve students' emotional intelligence. Suggested to: 1) Students, are expected to improve emotional intelligence properly, because emotional intelligence is one of the most important factors for students to achieve student learning success in school and in the future. 2) Guidance and

Counseling Teachers, are expected to be able to carry out advanced psychodrama technique group guidance services better to improve the participants' emotional intelligence, so that student learning success at school can be achieved optimally. 3) The principal, head of the school is expected to provide good facilities and infrastructure to support guidance and counseling activities, so that the guidance and counseling teacher can help to develop student' potential optimally. 4) Researcher, are expected to make this research as a reference, source of information and further research reference material, so that it can be further developed in other materials to improve the quality of teaching and learning activities at school. 5) Researcher, are expected to make this research as a reference, source of information and further research reference material, so that it can be further developed in other materials to improve the quality of teaching and learning activities at school.



ABSTRAK

Khomariyah, 2020. *Meningkatkan Kecerdasan Emosional melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama pada Siswa Kelas X MIPA 2 di SMA N 2 Rembang*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd. (ii) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Kata kunci: *Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Psikodrama, Kecerdasan Emosional*

Tujuan penelitian ini adalah: 1). Mendiskripsikan aktivitas peneliti dalam melaksanakan layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa kelas X MIPA 2 di SMA Negeri 2 Rembang. 2). Memeperoleh peningkatan kecerdasan emosional melalui layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama siswa kelas X MIPA 2 di SMA Negeri 2 Rembang.

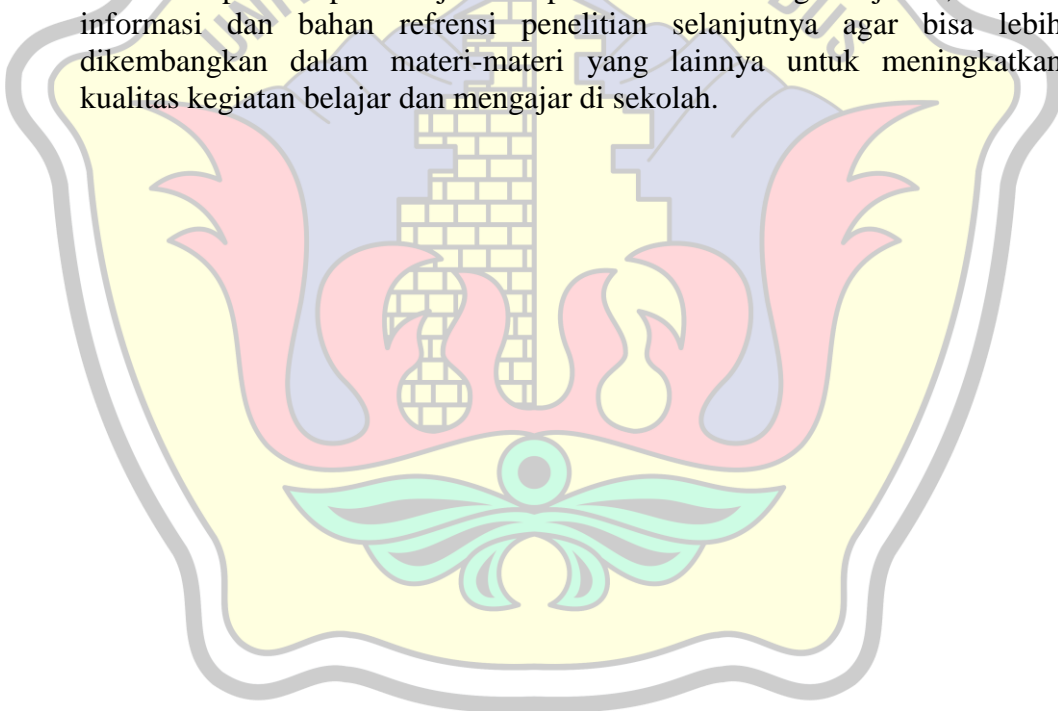
Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang dalam mengembangkan kesadaran dan pengaturan diri, kemampuan mengembangkan motivasi diri sendiri, kemampuan mengembangkan rasa empati dan kemampuan kecakapan dalam membina hubungan dengan orang lain. Rendahnya kecerdasan emosional dapat mengakibatkan dampak negatif bagi siswa dalam menembangkan potensi dirinya dengan optimal. Layanan bimbingan kelompok merupakan layanan yang diberikan oleh ahli kepada siswa agar dapat mengembangkan potensi dirinya dengan optimal. Teknik psikodrama merupakan teknik dalam bimbingan kelompok untuk memecahkan masalah-masalah psikisi individu.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK). Subjek yang diteliti adalah 7 siswa kelas X MIPA 2 di SMA N 2 Rembang yang memiliki kecerdasan emosional rendah.

Hasil penelitian diketahui bahwa kecerdasan emosional subjek penelitian pada pra siklus diperoleh skor rata-rata 37 dengan kategori Sangat Kurang (SK). Pada pelaksanaan tindakan siklus I pertemuan pertama diperoleh skor 46 dengan kategori Sangat Kurang (SK), pertemuan kedua diperoleh skor 58 dengan kategori Kurang (K) dan pertemuan ketiga diperoleh skor 73 dengan kategori Kurang (K). Pelaksanaan tindakan siklus II pertemuan pertama diperoleh skor 85 dengan kategori Baik (B), pertemuan kedua diperoleh skor 94 dengan kategori Baik (B) dan pertemuan ketiga diperoleh skor 103 dengan kategori Sangat Baik (SB). Berdasarkan hasil skor yang diperoleh tersebut, skor kecerdasan emosional siswa memperoleh peningkatan sebanyak 57.

Simpulan hasil penelitian ini adalah terjadi peningkatan kecerdasan emosional subjek penelitian mulai dari pra siklus, tindakan siklus I dan tindakan siklus II. Hasil penelitan aktivitas peneliti dalam melaksanakan layanan tindakan pada siklus I memperoleh skor 55 dengan kategori

Kurang (K) dan pada siklus II meningkat menjadi 76 dengan kategori Sangat Baik (SB), peningkatan skor yang diperoleh yaitu sebanyak 32. Dengan demikian layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama dapat meningkatkan kecerdasan emosional siswa. Disarankan kepada: 1) Siswa, diharapkan dapat meningkatkan kecerdasan emosional yang baik, karena kecerdasan emosional merupakan salah satu faktor yang paling penting bagi siswa untuk mencapai keberhasilan belajar siswa di sekolah dan di masa yang akan datang. 2) Guru BK, diharapkan dapat melaksanakan layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama lanjutan dengan lebih baik untuk meningkatkan kecerdasan emosional peserta, agar keberhasilan belajar siswa di sekolah dapat tercapai dengan optimal. 3) Kepala Sekolah, kepala sekolah diharapkan dapat memberikan sarana dan prasarana yang baik untuk mendukung kegiatan bimbingan dan konseling, agar guru BK dapat membantu mengembangkan potensi siswa dengan optimal. 4) Peneliti, dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan acuan atau referensi untuk mengembangkan dan melanjutkan penelitian layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama untuk meningkatkan kecerdasan emosional. 5) Peneliti lain diharapkan dapat menjadikan penelitian ini sebagai rujukan, sumber informasi dan bahan referensi penelitian selanjutnya agar bisa lebih dikembangkan dalam materi-materi yang lainnya untuk meningkatkan kualitas kegiatan belajar dan mengajar di sekolah.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUAL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GRAFIK	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Kecerdasan Emosional	9
1.6.2 Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kecerdasan Emosional	12
2.1.1 Pengertian Kecerdasan Emosional	12

2.1.2	Aspek-aspek Kecerdasan Emosional	13
2.1.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	16
2.2	Layanan Bimbingan Kelompok	18
2.2.1	Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok	18
2.2.2	Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok	19
2.2.3	Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok	20
2.2.4	Materi Layanan Bimbingan Kelompok	21
2.2.5	Asas-asas Layanan Bimbingan Kelompok	23
2.2.6	Tahap-tahap Layanan Bimbingan Kelompok	24
2.3	Teknik Psikodrama	25
2.3.1	Pengertian Teknik Psikodrama	25
2.3.2	Komponen-komponen Teknik Psikodrama	26
2.3.3	Langkah-langkah Pelaksanaan Teknik Psikodrama	28
2.4	Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik	30
2.4.1	Tahap Pembentukan	30
2.4.2	Tahap Peralihan	31
2.4.3	Tahap Kegiatan/Inti	31
2.4.4	Tahap Pengakhiran	33
2.5	Kajian Penelitian Relevan	33
2.6	Kerangka Berpikir	37
2.7	Hipotesis Tindakan	41

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	42
3.1.2 Waktu Penelitian	42
3.1.3 Subjek Penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian	43
3.2.1 Variabel Bebas	44
3.2.2 Variabel Terikat	44
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.3.1 Studi Pendahuluan	46
3.3.2 Siklus I	46
3.3.3 Siklus II	49
3.4 Teknik Pengumpulan Data	52
3.4.1 Metode Observasi	53
3.4.2 Metode Wawancara	56
3.4.3 Metode Dokumentasi	58
3.5 Instrumen Penelitian	59
3.5.1 Pedoman Observasi	60
3.5.2 Pedoman Wawancara	94
3.5.3 Pedoman Dokumentasi	98
3.6 Analisis Data	98
3.7 Indikator Keberhasilan	100
3.7.1 Indikator Keberhasilan Proses	100

3.7.2 Indikator Keberhasilan Hasil.....	101
---	-----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	102
4.1.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	102
4.1.2 Hasil Pelaksanaan Penelitian Siklus I	105
4.1.3 Hasil Pelaksanaan Penelitian Siklus II	137
4.1.4 Simpulan Hasil Peneliti	171
4.1.5 Uji Hipotesis Tindakan.....	172
4.2 Pembahasan Hasil	173
4.2.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I	173
4.2.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II.....	178
4.2.3 Pembahasan Hasil Nilai Kecerdasan Emosional Siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	184

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	193
5.2 Saran	194
Daftar Pustaka.....	196
Lampiran	199

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Unsur-unsur Kecerdasan Emosional menurut Yusuf Syamsu	15
3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling	42
3.2 Identitas Subjek Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling.....	43
3.3 Pedoman Observasi Peneliti terhadap terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa	60
3.4 Kriterion Penilaian Instrumen Skala Kecerdasan Emosional.....	61
3.5 Kisi-kisi Instrumen Skala Penilaian Kecerdasan Emosional	63
3.6 Instrumen Evaluasi Skala Penilaian Kecerdasan Emosional	67
3.7 Kriteria Skala Penilaian Kecerdasan Emosional.....	69
3.8 Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling Teknik Psikodrama	91
3.9 Kriteria Penilaian Observasi Kolaborator terhadap Peneliti saat Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Pskodrama.....	93
3.10 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Guru BK sebelum diberikan Layanan Tindakan	94
3.11 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Guru BK setelah diberikan Layanan Tindakan	96
4.1 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Pra Siklus	103

4.2 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama pada Siklus I	121
4.3 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus 1 Pertemuan Ke 1.....	124
4.4 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus I Pertemuan Ke 2	126
4.5 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus I Pertemuan Ke 3	128
4.6 Hasil Peningkatan Skor Kecerdasan Emosional Siswa Selama Pelaksanaan Siklus I	133
4.7 Hasil Refleksi Pelaksanaan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama pada Siklus I.....	150
4.8 Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama pada Siklus II	154
4.9 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus II Pertemuan Ke 1	157
4.10 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus II Pertemuan Ke 2.....	159
4.11 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus II Pertemuan Ke 3.....	161

4.12 Hasil Peningkatan Skor Kecerdasan Emosional Siswa selama Pelaksanaan Siklus II.....	163
4.13 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti pada Siklus I dan Siklus II dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama	165
4.14 Peningkatan Skor Kecerdasan Emosional Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	169



DAFTAR GRAFIK

Grafik	halaman
4.1 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Pra Siklus Subjek Penelitian.....	104
4.2 Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama pada Siklus I.....	123
4.3 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus I Pertemuan Ke 1.....	125
4.4 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus I Pertemuan Ke 2.....	127
4.5 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus I Pertemuan Ke 3.....	129
4.6 Hasil Rekapitulasi Peningkatan Skor Kecerdasan Emosional Siswa selama Pelaksanaan Siklus I.....	131
4.7 Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama pada Siklus II.....	155
4.8 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus II Pertemuan Ke 1.....	158
4.9 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus II Pertemuan Ke 2.....	160

4.10 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus II Pertemuan Ke 3	162
4.11 Hasil Rekapitulasi Peningkatan Skor Kecerdasan Emosional Siswa selama Pelaksanaan Siklus II.....	164
4.12 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti pada Siklus I dan Siklus II	167
4.13 Peningkatan Skor Kecerdasan Emosional Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	170



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	40
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan.....	45
4.1 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama	
Siklus I Pertemuan ke 1	111
4.2 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama	
Siklus I Pertemuan 2	116
4.3 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama	
Siklus I Pertemuan 3	120
4.4 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama	
Siklus II Pertemuan 1	143
4.5 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama	
Siklus II Pertemuan 2	148
4.6 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama	
Siklus II Pertemuan 3	153

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan Ke 1	199
2. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan Ke 1	200
3. Materi Kecerdasan Emosional Manusia	204
4. Lapelprog Siklus I Pertemuan Ke 1	207
5. Laiseg Siklus I Pertemuan Ke 1	210
6. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan Ke 2	211
7. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan Ke 2	212
8. Materi Mengenal dan Memahami Diri Sendiri	216
9. Lapelprog Siklus I Pertemuan Ke 2	220
10. Laiseg Siklus I Pertemuan Ke 2	223
11. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan Ke 3	224
12. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan Ke 3	225
13. Materi Kecerdasan Manajemen Diri	229
14. Lapelprog Siklus I Pertemuan Ke 3	231
15. Laiseg Siklus I Pertemuan Ke 3	234
16. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan Ke 1	235
17. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan Ke 1	236
18. Materi Motivasi Diri Sendiri	240
19. Lapelprog Siklus II Pertemuan Ke 1	244
20. Laiseg Siklus II Pertemuan Ke 1	247
21. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan Ke 2	248

22. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan Ke 2	249
23. Materi Kecerdasan Empati dan Cara Menanamkannya	253
24. Lapelprog Siklus II Pertemuan Ke 2	257
25. Laiseg Siklus II Pertemuan Ke 2	260
26. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan Ke 3	261
27. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan Ke 3	262
28. Materi Keterampilan Bersosialisasi dengan Orang Lain	266
29. Lapelprog Siklus II Pertemuan Ke 3	271
30. Laiseg Siklus II Pertemuan Ke 3	274
31. Hasil Wawancara Peneliti terhadap Guru BK sebelum Siswa Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama	275
32. Hasil Wawancara Peneliti terhadap Guru BK setelah Siswa Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama	278
33. Hasil Rekaitulasi Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama pada Siklus I	281
34. Hasil Rekaitulasi Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama pada Siklus II	283
35. Data Hasil Observasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Pra Siklus	285
36. Data Hasil Observasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus I Pertemuan Ke 1	286

37. Data Hasil Observasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus I Pertemuan Ke 2.....	287
38. Data Hasil Observasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus I Pertemuan Ke 3.....	288
39. Data Hasil Observasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus II Pertemuan Ke 1	289
40. Data Hasil Observasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus II Pertemuan Ke 2	290
41. Data Hasil Observasi Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa pada Siklus II Pertemuan Ke 3	291
42. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UMK	292
43. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dari SMA N 2 Rembang.....	293
44. Kartu Bimbingan Proposal.....	294
45. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	297
46. Permohonan Ujian Skripsi	298
47. Pernyataan Orisinalitas Skripsi	299
48. Daftar Riwayat Hidup	300