



**UPAYA MENINGKATKAN ETIKA BERKOMUNIKASI MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
MODELLING SIMBOLIK PADA SISWA KELAS XI
IPA 1 SMA N 1 MEJOBOKUDUS**

Oleh

PRADITYO FANNY CIPTO LAKSONO

NIM 201431018

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

**UPAYA MENINGKATKAN ETIKA BERKOMUNIKASI SISWA
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
MODELLING SIMBOLIK PADA SISWA KELAS XI IPA 1
SMA N 1 MEJOBBO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi Bimbingan
Dan Konseling**

Oleh :

PRADITYO FANNY CIPTO LAKSONO

NIM. 201431018

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Timbanglah perkataanmu dengan perbuatanmu, dan sedikitlah ia dalam berbicara kecuali dalam kebaikan “. (Ali Bin Abi Thalib)

Persembahan:

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut:

1. Terima kasih untuk orang tuaku yang tercinta, Bapak Nur Afandi dan Ibu Purwati yang senantiasa memberikan dukungan materi, do'a dan motivasi di setiap langkahku.
2. Adikku tercinta, Nuke Azkiyana Tsani yang selalu memberikan dukungan
3. Teman-teman ku seangkatan Progd BK



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi berjudul Upaya Meningkatkan Etika Berkomunikasi melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik *modelling* simbolik pada siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 MEJOBOKUDUS oleh Pradityo Fanny Cipto Laksono (NIM 201431018) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2019

Ketua



Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701


Anggota



Indah Lestari S.Pd. M.Pd. Kons
NIDN. 0610118701

Mengetahui

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling




Drs. Arista Kiswantoro M.Pd
NIDN. 06111116404

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Pradityo Fanny Cipto Laksono (NIM. 201431018) ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Bimbingan dan Konseling

Kudus, 03 Februari 2020

Tim Penguji



Drs. Masturi, MM.
NIDN. 0614055701

, Ketua



Indah Lestari, S.Pd., M.Pd. Kons.
NIDN. 0610118701

, Anggota



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIDN. 06111116401



, Anggota



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Kons.
NIDN. 0019065601

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Etika Berkomunikasi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modelling Simbolik Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus.” dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penelitian menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini peneliti menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Drs Arista Kiswantoro, M.Pd Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk melakukan sidang skripsi.
3. Drs, Masturi,MM. selaku Dosen pembimbingan I yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dan telah membimbing saya sampai skripsi ini dapat terselesaika.
4. Indah Lestari S.Pd, M.Pd. Kons selaku Dosen pembimbing II yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dan telah membimbingan saya sampai skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Kepala Sekolah, Dewan Guru, serta siswa kelas XI SMA N 1 Mejobo Kudus yang menjadi subjek penelitian, atas kerjasamanya sehingga peneliti ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Ibu Jatu Patikawati, S.Pd. selaku guru bimbingan dan konseling SMA N 1 Mejobo Kudus yang membantu dan mengarahkan dalam penelitian saya sehingga dapat berjalan secara lancar.
7. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan guna perbaikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bimbingan dan konseling.

Kudus, 28 Februari 2020

Peneliti



Pradityo Fanny Cipto Laksono

ABSTRACT

Laksono, Pradityo Fanny Cipto. 2019. Efforts to Improve Communication Ethics in Class XI students of Natural Sciences 1 SMA N 1 Mejobo Kudus through Group Guidance Services with Symbolic Modeling Techniques. Thesis Proposal Guidance and Counseling Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor: 1. Drs. Masturi MM, 2. Indah Lestari S.Pd, M.Pd Kons.

The purpose of this study are: 1. Describe the implementation of group counseling services with symbolic modeling techniques to improve communication ethics in students of class XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus. 2. Describe the improvement of communication ethics in schools in class XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus after getting group guidance services with symbolic modeling techniques.

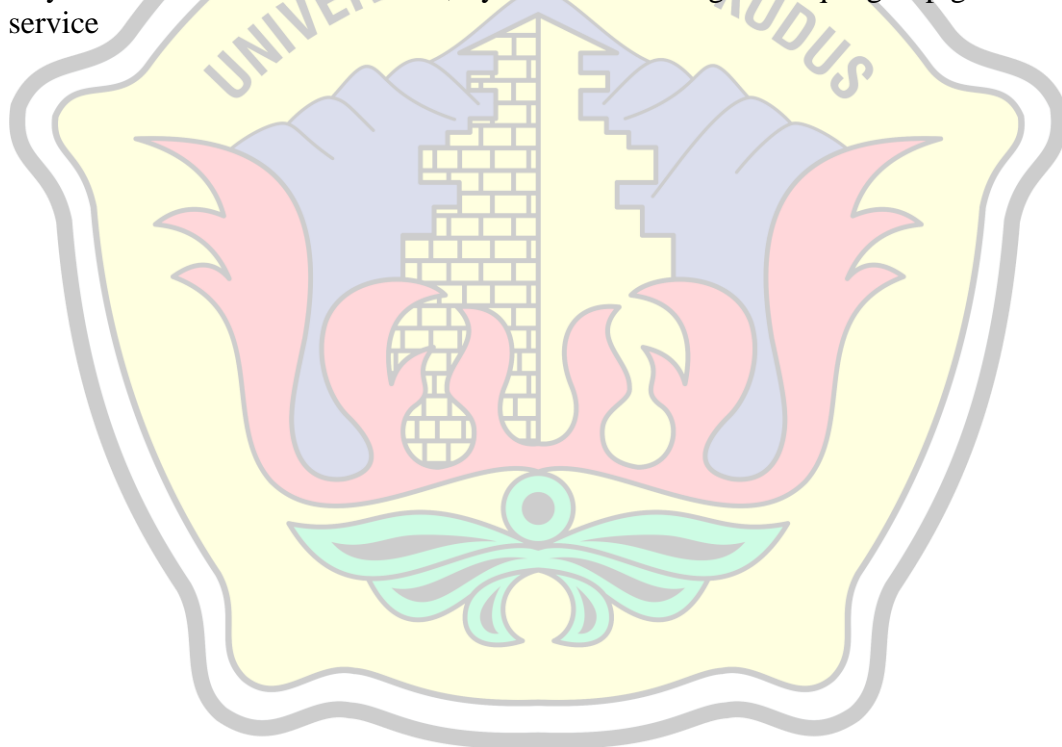
Communication Ethics Behavior, that is, communication ethics, namely the speaker's skills to convey messages orally to achieve certain goals. Group Guidance Services is the process of providing assistance to individuals in a group situation. The nature or attitude is how to communicate, manners, value care (respect). Symbolic modeling is implementing new behaviors and improving old behaviors. The research hypothesis of the guidance and counseling action is as follows "Efforts to Improve Communication Ethics in Class XI students of IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus".

This research uses guidance and counseling action research. Subjects studied were students of SMA N 1 Mejobo Kudus class XI IPA 1, amounting to 8 students who lacked communication ethics. Data collection methods by observation, interview and documentation. Data analysis using quantitative descriptive. The study was conducted in 2 cycles (cycle I and cycle II). Each cycle consists of three meetings and each meeting discusses one material with an allocation of 30 minutes.

Based on pre-cycle results, it shows that 8 subjects received a score of 151. With an average percentage of 38% with a very poor category. Cycle I obtained an increase in efforts to improve the ethics of communication in class XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus in the first cycle of the first meeting to get an average of 19.5 or 39% included in the less category. At the second meeting, they got an increase and got an average of 22 or 44% in the less category. At the third meeting an increase of an average of 30.7 or 64% was included in the sufficient category. cycle II the first meeting obtained an average score of 35 with a percentage of 70% included in the category enough. in the second meeting increased by obtaining an average score of 36.7 with a percentage of 74% included in either category. at the third meeting increased by obtaining an average score of 36.5 with a percentage of 76% included in either category. based on the results of the research action guidance and counseling that it can be concluded that the use of group guidance services with symbolic modeling techniques to improve communication ethics in class XI science students of SMA N 1 Mejobo Kudus, shows the results that have achieved success in accordance with the expectations of researchers.

The conclusion of this study is group guidance services with symbolic modeling techniques in an effort to improve communication ethics in students of class XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus, in the pre-cycle obtaining a score of 151 with a percentage of 38% included in the category of very less experienced an increase in cycle II with a mean average score of 36.5 with a percentage of 76% in the good category. category increased 38% from the previous one. Suggestions are given to: 1. Principals are expected to also supervise students' communication ethics, therefore principals need to hold regular meetings with class teachers to discuss communication ethics with students. 2. For teachers providing understanding for students about the ethics of communicating routinely. 3. For students using symbolic modeling techniques students play a direct role in conducting good communication ethics they are expected to improve and change their communication ethics. 4. Researchers can provide knowledge and experience as a prospective teacher or counselor in providing guidance and counseling services, especially efforts to improve students' communication ethics using symbolic modeling techniques

Keywords : Communicatin Ethics, Symbolic modelling technique group guidance service



ABSTRAK

Laksono, Pradityo Fanny Cipto. 2019. **Upaya Meningkatkan Etika Berkomunikasi pada siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modelling Simbolik**. Proposal Skripsi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: 1. Drs. Masturi. MM , 2. Indah Lestari S.Pd, M.Pd Kons.

Tujuan penelitian ini adalah : 1. Mendeskripsikan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik modelling simbolik untuk meningkatkan etika berkomunikasi pada siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus. 2. Mendiskripsikan peningkatan etika berkomunikasi di sekolah pada siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok dengan teknik modelling simbolik.

Perilaku *Etika Berkomunikasi* yaitu etika berkomunikasi yaitu ketrampilan sang pembicara untuk menyampaikan pesan melalui lisan untuk mencapai tujuan tertentu. Layanan Bimbingan kelompok adalah proses pemberian bantuan yang diberikan pada individu dalam situasi kelompok. Sifat atau sikap adalah diantaranya cara berkomunikasi, sopan santun, nilai peduli (respect). Modelling simbolik adalah menerapkan perilaku baru dan memperbaiki perilaku lama. Hipotesis penelitian tindakan bimbingan dan konseling adalah sebagai berikut “Upaya Meningkatkan Etika Berkomunikasi pada siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus”.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan bimbingan dan konseling. Subjek yang diteliti adalah siswa SMA N 1 Mejobo Kudus kelas XI IPA 1 yang berjumlah 8 siswa yang kurang mempunyai etika berkomunikasi. Metode pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II). Setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan dan setiap pertemuan membahas satu materi dengan alokasi waktu 30 menit.

Berdasarkan hasil pra siklus menunjukkan dari 8 subjek mendapatkan skor 151. Dengan rata rata persentase 38% dengan kategori sangat kurang. Siklus I diperoleh peningkatan dalam upaya meningkatkan etika berkomunikasi pada siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus pada siklus I pertemuan pertama mendapatkan jumlah rata-rata 19,5 atau 39% masuk dalam kategori kurang. Pada pertemuan kedua memperoleh peningkatan dan mendapat jumlah rata-rata 22 atau 44% masuk dalam kategori kurang. Pada pertemuan ketiga memperoleh peningkatan dengan jumlah rata-rata 30,7 atau 64% masuk dalam kategori cukup. siklus II pertemuan pertama diperoleh skor rata-rata 35 dengan persentase 70% masuk dalam kategori cukup. pada pertemuan kedua mengalami peningkatan dengan memperoleh skor rata-rata 36,7 dengan persentase 74% masuk dalam kategori baik. pada pertemuan ketiga mengalami peningkatan dengan memperoleh skor rata-rata 36,5 dengan persentase 76% masuk dalam kategori baik. berdasarkan hasil penelitian tindakan bimbingan dan konseling bahwa dapat disimpulkan bahwa penggunaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *modelling simbolik* untuk meningkatkan etika berkomunikasi pada siswa kelas XI

IPA SMA N 1 Mejobo Kudus, menunjukkan hasil yang sudah mencapai keberhasilan sesuai dengan harapan peneliti.

Simpulan penelitian ini adalah layanan bimbingan kelompok dengan teknik *modelling simbolik* dalam upaya meningkatkan etika berkomunikasi pada siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus, pada pra siklus memperoleh skor 151 dengan persentase 38% masuk dalam kategori sangat kurang mengalami peningkatan pada siklus II dengan rata-rata skor 36,5 dengan persentase 76% dengan kategori baik. kategori meningkat 38% dari yang sebelumnya. Saran diberikan kepada : 1. Kepala sekolah diharapkan turut mengawasi etika berkomunikasi siswa, oleh karena itu kepala sekolah perlu mengadakan pertemuan secara berkala dengan guru kelas untuk membahas etika berkomunikasi pada siswa. 2. Bagi guru memberikan pemahaman bagi siswa mengenai etika berkomunikasi secara rutin. 3. Bagi siswa dengan menggunakan teknik *modelling simbolik* siswa berperan langsung dalam melakukan etika berkomunikasi yang baik mereka diharapkan meningkat dan mengubah etika berkomunikasi mereka. 4. Peneliti dapat memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman sebagai seorang calon guru atau konselor dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling, khususnya upaya meningkatkan etika berkomunikasi siswa menggunakan teknik *modelling simbolik*

Kata Kunci : Etika Berkomunikasi, Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Modelling Simbolik*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	
ABSTRACT	
ABSTRAK	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GRAFIK	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	
2.1.1 Pengertian Etika Berkomunikasi	10
2.1.2 Karakteristik Etika Berkomunikasi yang baik	12
2.1.3 Penyebab anak berkomunikasi tidak baik	15
2.1.4 Rambu-Rambu berkomunikasi	16
2.2 Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modelling Simbolik	17
2.2.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok	17
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	18
2.2.3 Asas-asas Bimbingan Kelompok	19
2.2.4 Tahap-tahap bimbingan kelompok	20
2.3 Teknik Modelling	
2.3.1 Pengertian Teknik <i>Modelling</i>	23
2.3.2 Tujuan <i>Modelling</i> Simbolik	25
2.3.3 Jenis-jenis <i>modelling</i>	26
2.3.4 Prinsip-prinsip teknik <i>modelling</i>	27

2.4	Praktek Teknik <i>Modelling</i> Simbolik	27
2.4.1	Tahapan <i>Modelling</i> Simbolik	27
2.4.2	Langkah-Langkah melakukan <i>Modelling</i> Simbolik	29
2.5	Upaya meningkatkan etika berkomunikasi melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>modelling</i> simbolik	31
2.6	Kajian Penelitian yang relevan	31
2.7	Kerangka Berpikir	33
2.8	Hipotesis Tindakan	36
 BAB III METODE PENELITIAN		 37
3.1	Setting penelitian dan karakteristik subjek penelitian	37
3.1.1	Setting Penelitian	37.
3.1.2	Karakteristik subjek peneitian	38
3.2	Variabel penelitian	39
3.2.1	Variabel Bebas	40
3.2.2	Variabel Terikat	40
3.3	Rancangan Penelitian	41
3.3.1	Siklus 1	43
3.3.1.1	Perencanaan	43
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan	44
3.3.1.3	Observasi	45
3.3.1.4	Analisis dan Refleksi	45
3.3.2	Siklus 2	45
3.3.2.1	Perencanaan	45
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan	47
3.3.2.3	Observasi	47
3.3.2.4	Analisi dan Refleksi	47
3.4	Teknik Pengumpulan data	47
3.4.1	Observasi	48
3.4.1.1	Pengertian Observasi	48
3.4.1.2	Tujuan Observasi	49
3.4.1.3	Jenis Observasi	49
3.4.1.4	Manfaat Observasi	51
3.4.1.5	Langkah-langkah Observasi	52
3.4.2	Metode Wawancara	52
3.4.2.1	Pengertian Wawancara	52
3.4.2.2	Jenis-jenis Wawancara	53
3.4.2.3	Langkah-langkah wawancara	55
3.4.3	Metode Dokumentasi	56
3.4.3.1	Pengertian Dokumentasi	56

3.4.3.2 Tujuan Dokumentasi	56
3.4.3.3 Jenis-jenis Dokumentasi	57
3.5 Instrumen Penelitian	58
3.5.1 Pedoman Observasi	58
3.5.2 Pedoman Wawancara	70
3.5 Instrumen Penelitian	70
3.6 Analisis Data	71
3.7 Indikator Keberhasilan	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	75
4.1 Hasil Penelitian	75
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	79
4.2.1 Hasil Pelaksanaan Siklus I	79
4.2.1.1 Perencanaan (planning) siklus I	80
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan (Action) Siklus I.....	81
4.2.1.3 Observasi/Pengamatan	99
4.2.1.4 Refleksi	103
4.2.2 Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	110
4.2.2.1 Perencanaan (Planning) siklus II.....	111
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan (Action) siklus II.....	111
4.2.2.3 Observasi/pengamatan	125
4.2.2.4 Refleksi	131
4.2.3 Simpulan Penelitian	144
4.3 Uji Hipotesis Tindakan	145
4.4 Pembahasan Hasil	146
4.4.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I.....	146
4.4.1.1 Pembahasan Hasil Penelitian	146
4.4.1.2 Aktivitas Peneliti Dalam Layanan Bimbingan Kelompok.....	149
4.4.2 Pembahasan Hasil Siklus	144
4.4.2.1 Etika Berkomunikasi	144
4.4.2.2 Aktivitas Peneliti Dalam Layanan Bimbingan Kelompok	147
4.4.2.3 Perbandingan Hasil Observasi dari Siklus I ke Siklus II	148
4.5 Pembahasan Per Aspek Indikator keberhasilan	149
4.5.1 Saat Berbicara Menatap Lawan Bicara	149
4.5.2 Menggunakan Suara Yang Jelas	150
4.5.3 Penggunaan Bahasa Yang Baik Dan Benar	151
4.5.4 Menghindari Berbicara Dengan Nada Yang Tinggi	152
4.5.5 Pembicaraan Mudah Dipahami	153
4.5.6 Mengimbangi Lawan Bicara	155
4.5.7 Menyenangkan Lawan Bicara	156
4.5.8 Menciptakan Suasana Humor	157

4.5.9 Menjadi Pendengar Yang Baik	159
4.5.10 Tidak Memotong Pembicaraan	160
4.6 Aktivitas Peneliti	161
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	165
5.2 Saran.....	
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>modelling</i> di sman 1 mejobo kudas	38
3.2 Subjek penelitian peningkatan etika berkomunikasi terhadap guru kepada siswa	39
3.3 Skema siklus penelitian tindakan kelas	42
3.4 Pedoman observasi peneliti terhadap etika berkomunikasi pada siswa	58
3.5 Kriterion Penskoran Observasi Etika Berkomunikasi peneliti terhadap siswa	59
3.6 Pedoman Observasi kolaborator terhadap penelitian pada pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik <i>modelling</i> simbolik pada siswa kelas XI SMAN 1 Mejobo Kudus	64
3.7 Kriteria Penilaian observasi kolaborator (koordinator BK) terhadap peneliti dalam pemberian layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>modelling</i> simbolik	66
3.8 Pedoman wawancara penelitian terhadap guru BK (kolaborator)sebelum pemberian layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>modelling</i> simbolik	68
3.9 Pedoman wawancara penelitian terhadap guru BK (koordinator) setelah pemberian layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>modelling</i> simbolik	69
4.1 Hasil Observasi Pra Siklus Peneliti Terhadap Subyek Penelitian Upaya Meningkatkan Etika Berkomunikasi Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modelling Simbolik	76
4.2 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Sebelum Melakukan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modelling Simbolik	78
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Pertemuan Pertama Siklus I	85
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Layanan Pertemuan Kedua Siklus I	91

4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa97	Dalam Mengikuti Layanan Pertemuan Ketiga Siklus I
4.6 Perbandingan Hasil Observasi99	Peneliti Terhadap Etika Berkomunikasi Siswa pada Siklus I
4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator102	Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Modelling Simbolik</i> Untuk Meningkatkan Etika Berkomunikasi Siswa Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus
4.8 Hasil Refleksi Terhadap Peneliti Dan Anggota Kelompok106	Selama Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modelling Simbolik Untuk Meningkatkan Etika Berkomunikasi Siswa Kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus
4.9 Hasil Obsevasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Siswa117	Dalam Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling Simbolik</i> Pertemuan Pertama Siklus II
4.10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa123	Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Pertemuan Kedua Siklus II
4.11 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa129	Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Pertemuan Ketiga Siklus II
4.12 Hasil Penelitian Dengan Hasil Observasi130	Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Dalam Upaya Meningkatkan Etika Berkomunikasi Siswa Kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling Simbolik</i>
4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator132	Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Modelling Simbolik</i> Untuk Meningkatkan Etika Berkomunikasi Siswa Siklus II
4.14 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I dan Siklus II136	Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modelling Simbolik Untuk Meningkatkan Etika Berkomunikasi Siswa

4.15 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti.....	142
Siklus I dan Siklus II Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Modelling Simbolik</i> Untuk Meningkatkan Etika Berkomunikasi Siswa	
4.16 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK	147
Setelah Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Modelling</i> Simbolik Untuk Meningkatkan Etika Berkomunikasi Siswa Kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus	
4.17 Hasil Akhir Penelitian Tindakan Bimbingan Dan Konseling	148
Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Modelling Simbolik</i> Untuk Meningkatkan Etika Berkomunikasi Siswa Kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus	



DAFTAR GRAFIK

Tabel	Halaman
4.1 Hasil Observasi Terhadap Kondisi Siswa Yang Etika Berkomunikasi Kurang dan Indikator Pra Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modelling Simbolik	78
4.2 Hasil Observasi siklus I Terhadap Siswa..... Kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus Untuk Meningkatkan Etika Berkomunikasi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling Simbolik</i>	99
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap..... Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Modelling Simbolik</i> Untuk Meningkatkan Etika Berkomunikasi Siswa Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus Siklus I pertemuan pertama	103
4.4 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap..... Etika Berkomunikasi Pada Siswa Kelas XI SMA N Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modelling simbolik	129
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap..... Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Modelling Simbolik</i> Untuk Meningkatkan Etika Berkomunikasi Kelas XI SMA N 1 Mejobo Kudus	132
4.6 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti..... Siklus I Dan Siklus II Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Modelling Simbolik</i> Untuk Meningkatkan Etika Berkomunikasi Siswa Kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus	140

4.7 Peningkatan Hasil Penelitian Dengan Hasil 142
Observasi Aspek Upaya Meningkatkan Etika
Berkomunikasi Siswa Kelas XI IPA 1
SMA N 1 Mejobo Kudus Melalui Layanan
Bimbingan Kelompok Dengan Teknik
Modelling Simbolik
Dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Materi Kegiatan Layanan Bimbingan kelompok	176
2. Daftar Siswa Kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus	177
3. Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Layanan	178
Bimbingan Kelompok	
4. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa.....	179
Pertemuan Pertama Siklus I	
5. Hasil Observasi Peneliti Terhadap	180
Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua Siklus I	
6. Hasil Observasi Peneliti Terhadap	181
Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga Siklus I	
7. Hasil Observasi Peneliti Terhadap.....	182
Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus II	
8. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa.....	183
Pertemuan Kedua Siklus II	
9. Hasil Observasi Peneliti TerhadapAktivitas Siswa.....	184
Pertemuan Ketiga Siklus II	
10. Observasi Kolaborator Terhadap Penelitian Pada	185
Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>modelling Simbolik</i> Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Mejobo Kudus	
11. Observasi Kolaborator Terhadap Penelitian Pada.....	194
PelaksanaanBimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>modelling Simbolik</i> Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Mejobo Kudus Pertemuan Pertama Siklus I	
12. Observasi Kolaborator Terhadap	196
Penelitian Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>modelling Simbolik</i> Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Mejobo Kudus	

Pertemuan Kedua Siklus I

13. Observasi Kolaborator Terhadap Penelitian Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>modelling Simbolik</i> Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Mejobo Kudus Pertemuan Ketiga Siklus I	198
14. Observasi Kolaborator Terhadap Penelitian Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>modelling Simbolik</i> Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Mejobo Kudus Pertemuan Pertama Siklus II	200
15. Observasi Kolaborator Terhadap Penelitian Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>modelling Simbolik</i> Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Mejobo Kudus Pertemuan Kedua Siklus II	202
16. Observasi Kolaborator Terhadap Penelitian Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>modelling Simbolik</i> Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Mejobo Kudus Pertemuan Ketiga Siklus II	204
17. Wawancara Penelitian Terhadap Guru BK (Kolaborator) Sebelum Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Modelling Simbolik</i>	206
18. Wawancara Penelitian Terhadap Guru BK (Kolaborator) Setelah Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Modelling Simbolik	208
19. Hasil Observasi Pra Sklus Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modelling Simbolik	210

20. Pra Siklus Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok.....	211
21. Materi Pra Siklus.....	214
22. Laporan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	221
23. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Siklus I Pertemuan Pertama	225
24. Rencana Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan Pertama Siklus I	226
25. Materi Pertemuan Pertama Siklus I.....	229
26. Laporan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan Pertama Siklus I	236
27. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Layanan Pertemuan Kedua Siklus I	240
28. Rencana Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan Kedua Siklus I	242
29. Materi Pertemuan Kedua Siklus I	245
30. Laporan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan Kedua Siklus I	249
31. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti kegiatan Meningkatkan Etika Berkomunikasi Siswa Pertemuan Ketiga Siklus I	253
32. Rencana Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan Ketiga Siklus I	255
33. Materi Pertemuan Ketiga Siklus I	258

34. Laporan Pelaksanaan	262
Layanan Bimbingan Kelompok	
Pertemuan Ketiga Siklus I	
35. Rekapitulasi Hasil Observasi	266
Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam	
Mengikuti Kegiatan Layanan Siklus I	
36. Hasil Observasi Kolaborator terhadap	267
Peneliti Siklus I	
38. Hasil Observasi Kolaborator	270
Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti	
Layanan Bimbimngan Kelompok Dengan Teknik	
<i>Modelling Simbolik</i> Pertemuan Pertama Siklus II	
39. Rencana Pemberian	272
Layanan Bimbingan Kelompok	
Pertemuan Pertama Siklus II	
40. Materi Pertemuan Pertama Siklus II	275
41. Laporan Pelaksanaan Layanan	285
Bimbingan Kelompok	
Pertemuan Pertama Siklus II	
42. Hasil Observasi Peneliti Terhadap	289
Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan	
Layanan Pertemuan Kedua Siklus II	
43. Rencana Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok	291
Pertemuan Kedua Siklus II	
44. Materi Pertemuan Kedua Siklus II	294
45. Laporan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	304
Pertemuan Kedua Siklus II	
46. Hasil Obserasi Terhadap Siswa Kelas XI IPA 1	308
SMA N 1 Mejobo Kudus Yang Etika Berkomunikasi	

Kurang dan Indikator Layanan Bimbingan Kelompok
dengan Teknik Modelling Simbolik Siklus II Pertemuan ketiga

47. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan Ketiga Siklus II	310
48. Materi Pertemuan Ketiga Siklus II.....	313
49. Laporan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan Ketiga Siklus II	318
50. Perbandingan Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Saat Pelayanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modelling Simbolik Pada Siklus II	322
51. Daftar Hadir Kelas XI IPA 1 SMA N 1 Mejobo Kudus	325

