



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM BERSOSIALISASI
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
HOME ROOM PADA SISWA KELAS X MIPA 8 DI SMA
NEGERI 1 JAKENAN**



Oleh
NOOR FALAH
NIM. 201631024

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM BERSOSIALISASI
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
HOME ROOM PADA SISWA KELAS X MIPA 8 DI SMA NEGERI 1
JAKENAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

Oleh:

NOOR FALAH

NIM. 201631024

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

“Kepedulian sosial yaitu sebuah sikap keterhubungan dengan kemanusiaan pada umumnya, sebuah empati bagi setiap anggota komunitas manusia. Kepedulian sosial adalah sebuah alamiah spesies manusia dan perangkat yang mengikat masyarakat secara bersama-sama”. (Adler 1927)



PERSEMBAHAN:

1. Kepada Ayah dan Ibu tercinta yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan selalu mendo'akan, serta yang selalu memberikan dukungan secara moril ataupun materil.
2. Tidak lupa saya juga mempersembahkan skripsi ini kepada Sahabat dan Teman-teman yang selalu memberikan motivasi supaya skripsi ini cepat terselesaikan.
3. Almamaterku Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan Judul “Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Bersosialisasi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Home Room pada Siswa Kelas X MIPA 8 SMA Negeri 1 Jakenan Tahun Pelajaran 2019/2020” oleh Noor Falah NIM. 201631024 Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus telah disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 20120

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

Pembimbing II



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN. 0611116401

Ka. Progdil Bimbingan dan Konseling



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN. 0611116401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Noor Falah (NIM: 201631024) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 2 Maret 2020

Tim Penguji



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIDN. 0611116401

, Ketua



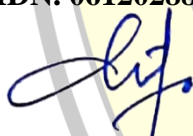
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Kons
NIDN. 0019065601

, Anggota



Richma Hidayati, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0612028801

, Anggota



Nur Mahardika, M.Pd.
NIDN. 0630088901

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 001926201

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Bersosialisasi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Home Room* pada Siswa Kelas X MIPA 8 SMA Negeri 1 Jakenan Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Penyusunan skripsi merupakan salah satu syarat kelulusan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya dukungan dari banyak pihak, oleh karena itu peneliti sampaikan terima kasih kepada:

- 1) Allah SWT yang telah memeberikan kelancaran dan kekuatan dalam kegiatan PLP II ini.
- 2) Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd. selaku dekan FKIP Universitas Muria Kudus.
- 3) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKP Universitas Muria Kudus.
- 4) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. selaku Dosen Pembimbing I.
- 5) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II.
- 6) Siti Markonah, S.Pd., M.Si selaku kolaborator dalam melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Jakenan.
- 7) Siswa SMA Negeri 1 Jakenan yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
- 8) Semua pihak yang tidakdapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 02 Februari 2020

Peneliti,

Noor Falah
NIM. 201631024



ABSTRACT

Falah, Noor. *Improving Students' Ability in Socializing Through Home Room Technique Group Guidance Service to Students in Class X MIPA 8 SMA N 1 Jakenan*. Skripsi. Guidance and Counseling. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisers: (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (ii) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.,

Keyword: *Group Guidance Services, Home Room Technique, Sozialing ability*

Sozialin ability is one of extremely important factors in supporting students' success in their learning level. If student has sozialing ability well he is able to adjust to his friends, teacher and order at school, so that the student is directly able to blend in the environment comfortably. Group guidance is a help to individual that occurred in group situation. Group guidance service involves delivering information on group activity which discusses education, work, private or society matters. Home room technique as a technique which is done by counselor in helping students to solve the problem. This happened in group situation through dynamic which has family feel. Family feel invites cozness and openness between grp members to solve an available case.

The purpose of this study is: 1) how the implementation of home room technique group guidance service in improving socializing ability at school toward students in class X MIPA 8 SMA N 1 Jakenan in the academic year 2019/2020 2) If student socializing ability is able to be improved after given home room technique group guidance service.

This study used counseling guidance action research. The subject of the study was 8 students in class X MIPA 8 SMA N 1 Jakenan who had low socializing ability.

The finding was drawn that socializing ability of research subjects in pre-cycle had average score 50 (very less category), second meeting had score 76 (less category) and third meeting obtained score 88 (less category). Then, in the performance of second cycle action at the first meeting took score 101 (good category), second meeting derived 122 (good category) and third meeting acquired score 134 (very good category). According to gotten score, the score of socializing ability gained improvement as much 70.

The conclusion is this research: there is an improvement socializing ability to the research subject from pre-cycle, first cycle action, and second cycle action. The result of the research in the first cycle action service made 88 with less category and second cycle action increased to 94 with very good category, the uplift of the score as much 46. Herefor home room technique group guidance service is able to upgrade students socializing ability. 2) The principle, here is expected that the principal will be able to give facilities and

infrastructures that support guidance and counseling activity run well.
3) guidance and counseling teacher, is expected to build relationship well with the students and give an opportunity to deliver their problems.



ABSTRAK

Falah, Noor, 2020. *Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Bersosialisasi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Home Room pada Siswa Kelas X MIPA 8 SMA Negeri 1 Jakenan Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (ii) Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.

Kata kunci: *Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Home Room, Kemampuan Bersosialisasi*

Kemampuan bersosialisasi sebagai salah satu faktor yang sangat penting dalam menunjang keberhasilan siswa dalam mencapai tingkat belajarnya, karena dengan kemampuan bersosialisasi yang baik di lingkungan sekolah siswa dapat menyesuaikan diri dengan teman-temannya, tenaga pendidik maupun tata tertib di sekolah sehingga siswa dapat berbaur dengan nyaman dengan lingkungannya. bimbingan kelompok merupakan bantuan terhadap individu yang dilaksanakan dalam situasi kelompok. Layanan bimbingan kelompok dapat berupa penyampaian informasi ataupun aktivitas kelompok membahas masalah-masalah pendidikan, pekerjaan, pribadi dan sosial. Teknik *home room* merupakan teknik yang dilakukan oleh konselor dalam membantu memecahkan permasalahan siswa dalam suasana kelompok melalui dinamika kelompok dengan suasana kelompok seperti dalam suasana kekeluargaan sehingga menimbulkan rasa nyaman dan keterbukaan antara anggota kelompok dalam mengatasi suatu permasalahan yang ada dalam dirinya.

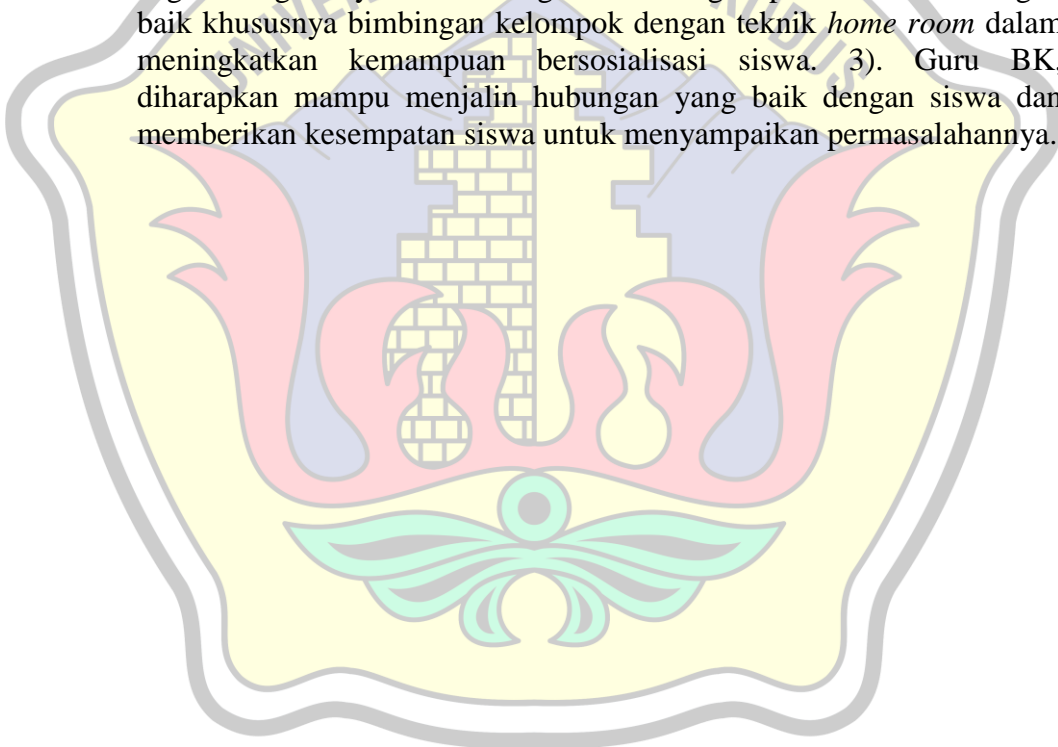
Tujuan penelitian ini adalah: 1). Bagaimana pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik home room dalam meningkatkan kemampuan bersosialisasi di lingkungan sekolah pada siswa kelas X MIPA 8 di SMA N 1 Jakenan Tahun 2019/2020. 2). Apakah kemampuan bersosialisasi siswa dapat ditingkatkan setelah diberikan layanan bimbingan kelompok teknik home room.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK). Subjek yang diteliti adalah 8 siswa kelas X MIPA 8 di SMA Negeri 1 Jakenan yang memiliki kemampuan bersosialisasi rendah.

Hasil penelitian diketahui bahwa kemampuan bersosialisasi subjek penelitian pada pra siklus diperoleh skor rata-rata 50 dengan kategori Sangat Kurang (SK). Pada pelaksanaan tindakan siklus I pertemuan pertama diperoleh skor 64 dengan kategori Sangat Kurang (SK), pertemuan kedua diperoleh skor 76 dengan kategori Kurang (K) dan pertemuan ketiga diperoleh skor 88 dengan kategori Kurang (K). Pada pelaksanaan tindakan siklus II pertemuan pertama diperoleh skor 101 dengan kategori Baik (B), pertemuan kedua diperoleh skor 122 dengan kategori Baik (B) dan pertemuan ketiga diperoleh skor 134

dengan kategori Sangat Baik (SB). Berdasarkan hasil skor yang diperoleh tersebut, skor kemampuan bersosialisasi siswa memperoleh peningkatan sebanyak 70.

Simpulan hasil penelitian ini adalah terjadi peningkatan kemampuan bersosialisasi subjek penelitian mulai dari pra siklus, tindakan siklus I dan tindakan siklus II. Hasil penelitian aktivitas peneliti dalam melaksanakan layanan tindakan pada siklus I memperoleh skor 88 dengan kategori Kurang (K) dan pada siklus II meningkat menjadi 94 dengan kategori Sangat Baik (SB), peningkatan skor yang diperoleh yaitu sebanyak 46. Dengan demikian layanan bimbingan kelompok teknik *home room* dapat meningkatkan kemampuan bersosialisasi siswa. Disarankan kepada: 1). Siswa dapat memanfaatkan sarana dari konselor sekolah untuk membantu siswa yang ingin memecahkan masalah yang sedang dialami terkait dengan meningkatkan kemampuan bersosialisasi. 2). Kepala Sekolah, diharapkan kepala sekolah dapat memberikan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung program kegiatan agar layanan bimbingan konseling dapat terlaksana dengan baik khususnya bimbingan kelompok dengan teknik *home room* dalam meningkatkan kemampuan bersosialisasi siswa. 3). Guru BK, diharapkan mampu menjalin hubungan yang baik dengan siswa dan memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan permasalahannya.



DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------|-------|
| SAMPUAL..... | i |
| LOGO..... | ii |
| JUDUL | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN | v |
| LEMBAR PENGESAHAN | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRACT..... | x |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GRAFIK | xx |
| DAFTAR GAMBAR..... | xxii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxiii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--|----|
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 7 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis..... | 8 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 8 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 9 |
| 1.6.1 Kemampuan Bersosialisasi..... | 9 |
| 1.6.2 Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Home Room</i> | 10 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|---|----|
| 2.1.1 Kemampuan Bersosialisasi | 11 |
| 2.1.1.1 Hakikat Kemampuan Bersosialisasi..... | 11 |
| 2.1.1.2 Aspek-aspek Kemampuan Bersosialisasi..... | 13 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2.1.1.3 | Jenis-jenis Sosialisasi | 15 |
| 2.1.1.4 | Cara untuk Memulai Bersosialisasi..... | 16 |
| 2.1.1.5 | Penyebab Seseorang Sulit Bersosialisasi | 19 |
| 2.1.2 | Layanan Bimbingan Kelompok | 21 |
| 2.1.2.1 | Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok | 21 |
| 2.1.2.2 | Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok | 22 |
| 2.1.2.3 | Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok | 23 |
| 2.1.2.4 | Materi Layanan Bimbingan Kelompok | 24 |
| 2.1.2.5 | Asas-asas Layanan Bimbingan Kelompok..... | 26 |
| 2.1.2.6 | Tahap-tahap Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.... | 27 |
| 2.1.3 | Teknik <i>Home Room</i> | 28 |
| 2.1.3.1 | Pengertian <i>Home Room</i> | 28 |
| 2.1.3.2 | Langkah-langkah Pelaksanaan Teknik <i>Home Room</i> | 29 |
| 2.1.3.3 | Ciri-ciri Teknik <i>Home Room</i> | 30 |
| 2.1.3.4 | Tujuan Teknik <i>Home Room</i> | 31 |
| 2.1.3.5 | Cara Pelaksanaan Teknik <i>Home Room</i> | 32 |
| 2.1.4 | Meningkatkan Kemampuan Bersosialisasi di Lingkungan Sekolah Pada Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Home Room</i> | 35 |
| 2.2 | Kajian Penelitian Yang Relevan | 38 |
| 2.3 | Kerangka Berpikir | 41 |
| 2.4 | Hipotesis Tindakan..... | 44 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| 3.1 Setting dan Karakteristik..... | 45 |
| 3.1.1 Setting Penelitian..... | 45 |
| 3.1.2 Waktu Penelitian | 45 |
| 3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian..... | 46 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 47 |
| 3.2.1 Variabel Bebas | 48 |
| 3.2.2 Variabel Terikat..... | 48 |
| 3.3 Rancangan Penelitian | 48 |
| 3.3.1 Studi Pendahuluan..... | 50 |
| 3.3.2 Siklus I..... | 50 |
| 3.3.3 Siklus II | 52 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 55 |
| 3.4.1 Metode Observasi..... | 56 |
| 3.4.2 Metode Wawancara | 58 |
| 3.4.3 Metode Dokumentasi | 62 |
| 3.5 Instrumen Penelitian..... | 63 |
| 3.5.1 Pedoman Observasi | 63 |
| 3.5.2 Pedoman Wawancara | 90 |
| 3.5.3 Pedoman Dokumentasi | 94 |
| 3.6 Analisis Data | 94 |
| 3.7 Indikator Keberhasilan | 95 |
| 3.7.1 Indikator Keberhasilan Proses..... | 95 |

| | |
|---|----|
| 3.7.2 Indikator Keberhasilan Hasil..... | 96 |
|---|----|

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|-----|
| 4.1 Hasil Penelitian | 98 |
| 4.1.1 Hasil Penelitian Pra Siklus | 98 |
| 4.1.2 Hasil Pelaksanaan Siklus I | 103 |
| 4.1.3 Hasil Pelaksanaan Siklus II..... | 129 |
| 4.1.4 Simpulan Hasil Peneliti..... | 160 |
| 4.1.5 Uji Hipotesis Tindakan..... | 161 |
| 4.2 Pembahasan Hasil | 161 |
| 4.2.1 Pembahasan Hasil Siklus I..... | 161 |
| 4.2.2 Pembahasan Hasil Siklus II..... | 167 |
| 4.2.3 Pembahasan Hasil Aspek Kemampuan Bersosialisasi dari Siklus I ke Siklus II..... | 172 |

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|-----|
| 5.1 Simpulan | 177 |
| 5.2 Saran | 178 |
| Daftar Pustaka..... | 180 |
| Lampiran | |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Sosialisasi Berdasarkan Cara yang Dipakai Menurut Sunarto..... | 15 |
| 2.2 Tahap Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Home Room</i> untuk Peningkatan Kemampuan Bersosialisasi | 37 |
| 3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling di Kelas X MIPA 8 SMA N 1 Jakenan | 46 |
| 3.2 Subjek Penelitian Tindakan Kelas X MIPA 8 SMA N 1 Jakenan | 47 |
| 3.3 Kisi-kisi Instrumen Skala Penilaian Kemampuan Bersosialisasi Pada Siswa Kelas X SMA N 1 Jakenan..... | 64 |
| 3.4 Instrumen Evaluasi Skala Penilaian Kemampuan Bersosialisasi..... | 67 |
| 3.5 Kriteria Penilaian Instrumen Skala Penilaian Kemampuan Bersosialisasi Siswa | 69 |
| 3.6 Kriteria Skala Penilaian Kemampuan Bersosialisasi Siswa Kelas X MIPA 8 SMA Negeri 1 Jakenan | 71 |
| 3.7 Tabel Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Home Room</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Bersosialisasi di Lingkungan Sekolah | 86 |
| 3.8 Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Home Room</i> pada Siswa Kelas X MIPA 8 di SMA N 1 Jakenan | 87 |
| 3.9 Kriteria Penilaian Observasi Kolaborator terhadap Peneliti saat Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Home Room</i> | 89 |

| | |
|---|-----|
| 3.10 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Guru BK Sebelum | |
| Dilaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Home Room</i> | 90 |
| 3.11 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Guru BK Sesudah | |
| Dilaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Home Room</i> | 92 |
| 4.1 Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Pembimbing sebelum | |
| dilaksanakan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Home Room</i> | 100 |
| 4.2 Hasil Analisis Observasi Skala Penilaian Kemampuan Bersosialisasi | |
| Siswa pada Pra Siklus | 102 |
| 4.3 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Keterampilan Peneliti dalam | |
| Memberika Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Home Room</i> | |
| pada Siklus I..... | 115 |
| 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Skala Penilaian Kemampuan | |
| Bersosialisasi Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 | 119 |
| 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Skala Penilaian Kemampuan | |
| Bersosialisasi Siswa pada Siklus I Pertemuan 2 | 121 |
| 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Skala Penilaian Kemampuan | |
| Bersosialisasi Siswa pada Siklus I Pertemuan 3 | 123 |
| 4.7 Hasil Peningkatan Kemampuan bersosialisasi Subjek Penelitian | |
| Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Home Room</i> | |
| pada Siklus I..... | 125 |

| | |
|---|-----|
| 4.8 Kelemahan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Home Room</i> Pada Siklus I..... | 127 |
| 4.9 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Home Room</i> Siklus II | 141 |
| 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Skala Penilaian Kemampuan Bersosialisasi Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 | 145 |
| 4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Skala Penilaian Kemampuan Bersosialisasi Siswa pada Siklus II Pertemuan 2..... | 146 |
| 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Skala Penilaian Kemampuan Bersosialisasi Siswa pada Siklus II Pertemuan 3 | 148 |
| 4.13 Hasil Peningkatan Kemampuan bersosialisasi Subjek Penelitian Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Home Room</i> pada Siklus II | 150 |
| 4.14 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Keterampilan Peneliti dalam Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Home</i> <i>Room</i> Siklus I dan Siklus II..... | 152 |
| 4.15 Hasil Peningkatan Kemampuan bersosialisasi Subjek Penelitian Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Home Room</i> pada Siklus I dan Siklus II | 156 |
| 4.16 Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Pembimbing Sesudah Dilaksanakan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Home Room</i> | 158 |

DAFTAR GRAFIK

| Grafik | Halaman |
|--|---------|
| 4.1 Hasil Observasi Instrumen Skala Kemampuan Bersosialisasi Subjek Penelitian pada Pra Siklus..... | 103 |
| 4.2 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Home Room</i> Siklus I..... | 117 |
| 4.3 Hasil Observasi Instrumen Skala Kemampuan Bersosialisasi Subjek Penelitian pada Siklus I Pertemuan 1 | 120 |
| 4.4 Hasil Observasi Instrumen Skala Kemampuan Bersosialisasi Subjek Penelitian pada Siklus I Pertemuan 2 | 122 |
| 4.5 Hasil Observasi Instrumen Skala Kemampuan Bersosialisasi Subjek Penelitian pada Siklus I Pertemuan 3 | 124 |
| 4.6 Hasil Peningkatan Observasi Skala Penilaian Kemampuan Bersosialisasi Subjek Penelitian Setelah Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Home Room</i> pada Siklus I..... | 126 |
| 4.7 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Home Room</i> Siklus II..... | 143 |
| 4.8 Hasil Observasi Instrumen Skala Kemampuan Bersosialisasi Subjek Penelitian pada Siklus II Pertemuan 1 | 145 |
| 4.9 Hasil Observasi Instrumen Skala Kemampuan Bersosialisasi Subjek Penelitian pada Siklus II Pertemuan 2 | 147 |

| | |
|---|-----|
| 4.10 Hasil Observasi Instrumen Skala Kemampuan Bersosialisasi | |
| Subjek Penelitian pada Siklus II Pertemuan 3 | 149 |
| 4.11 Hasil Peningkatan Observasi Skala Penilaian Kemampuan | |
| Bersosialisasi Subjek Penelitian Setelah Mengikuti Layanan Bimbingan | |
| Kelompok Teknik <i>Home Room</i> pada Siklus II | 151 |
| 4.12 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Keterampilan Peneliti | |
| Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Home</i> | |
| <i>Room</i> Siklus I dan Siklus II | 154 |
| 4.13 Hasil Peningkatan Observasi Skala Penilaian Kemampuan | |
| Bersosialisasi Subjek Penelitian Setelah Mengikuti Layanan Bimbingan | |
| Kelompok Teknik <i>Home Room</i> pada Siklus I dan Siklus II | 157 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Skema Kerangka Berpikir | 43 |
| 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan..... | 49 |
| 4.1 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik | |
| <i>Home Room</i> Siklus I Pertemuan 1 | 105 |
| 4.2 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik | |
| <i>Home Room</i> Siklus I Pertemuan 2 | 108 |
| 4.3 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik | |
| <i>Home Room</i> Siklus I Pertemuan 3 | 112 |
| 4.4 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik | |
| <i>Home Room</i> Siklus II Pertemuan 1 | 130 |
| 4.5 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik | |
| <i>Home Room</i> Siklus II Pertemuan 2 | 134 |
| 4.6 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik | |
| <i>Home Room</i> Siklus II Pertemuan 3 | 137 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan Ke 1 | 182 |
| 2. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan Ke 1 | 183 |
| 3. Materi Penyesuaian Diri Terhadap Lingkungan di Sekolah | 187 |
| 4. Lapelprog Siklus I Pertemuan Ke 1 | 193 |
| 5. Laiseg Siklus I Pertemuan Ke 1 | 196 |
| 6. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan Ke 2 | 197 |
| 7. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan Ke 2 | 198 |
| 8. Materi Membina Hubungan Baik dengan Orang Lain..... | 202 |
| 9. Lapelprog Siklus I Pertemuan Ke 2 | 205 |
| 10. Laiseg Siklus I Pertemuan Ke 2 | 208 |
| 11. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan Ke 3 | 209 |
| 12. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan Ke 3 | 210 |
| 13. Materi Pemahaman dan Penerimaan Diri | 214 |
| 14. Lapelprog Siklus I Pertemuan Ke 3 | 219 |
| 15. Laiseg Siklus I Pertemuan Ke 3 | 222 |
| 16. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan Ke 1 | 223 |
| 17. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan Ke 1 | 224 |
| 18. Materi Cara Berkomunikasi Baik dengan Orang Lain..... | 228 |
| 19. Lapelprog Siklus II Pertemuan Ke 1 | 233 |
| 20. Laiseg Siklus II Pertemuan Ke 1 | 236 |
| 21. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan Ke 2 | 237 |

| | |
|---|-----|
| 22. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan Ke 2 | 238 |
| 23. Materi Sikap Tanggung Jawab Terhadap Tugas | 242 |
| 24. Lapelprog Siklus II Pertemuan Ke 2 | 245 |
| 25. Laiseg Siklus II Pertemuan Ke 2 | 247 |
| 26. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan Ke 3 | 248 |
| 27. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan Ke 3 | 249 |
| 28. Materi Rasa Empati dan Toleransi | 253 |
| 29. Lapelprog Siklus II Pertemuan Ke 3 | 258 |
| 30. Laiseg Siklus II Pertemuan Ke 3 | 261 |
| 31. Hasil Wawancara Peneliti terhadap Guru BK sebelum Siswa Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Home Room</i> | 262 |
| 32. Hasil Wawancara Peneliti terhadap Guru BK setelah Siswa Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Home Room</i> | 263 |
| 33. Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Home Room</i> pada Siklus I | 265 |
| 34. Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Home Room</i> pada Siklus II | 267 |
| 35. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kemampuan bersosialisasi Siswa Pra Siklus | 269 |
| 36. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kemampuan bersosialisasi Siswa Siklus I Pertemuan Ke 1 | 270 |

| | |
|--|-----|
| 37. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kemampuan bersosialisasi Siswa Sklus I Pertemuan Ke 2 | 271 |
| 38. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kemampuan bersosialisasi Siswa Siklus I Pertemuan Ke 3 | 272 |
| 39. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kemampuan bersosialisasi Siswa Siklus II Pertemuan Ke 1 | 273 |
| 40. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kemampuan bersosialisasi Siswa Siklus II Pertemuan Ke 2 | 274 |
| 41. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kemampuan bersosialisasi Siswa Siklus II Pertemuan Ke 3 | 275 |
| 42. Surat Penelitian dari Dekan FKIP UMK | 276 |
| 43. Surat Keterangan Penelitian dari SMA N 1 Jakenan | 277 |
| 44. Kartu Bimbingan | 278 |
| 45. Pernyataan Orisinalitas | 280 |
| 46. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi | 281 |
| 47. Permohonan Ujian Skripsi | 282 |
| 48. Daftar Riwayat Hidup | 283 |