

SKRIPSI



**PENINGKATAN PERCAYA DIRI SISWA MELALUI MODEL GI
(*GROUP INVESTIGATION*) BERBANTUAN MEDIA *SHORT CARD* PADA
TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV SD 5 JEPANG**

Oleh:

NITA NOR HIDAYAH

NIM 201533093

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

**PENINGKATAN PERCAYA DIRI SISWA MELALUI MODEL GI
(*GROUP INVESTIGATION*) BERBANTUAN MEDIA *SHORT CARD* PADA
TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV SD 5 JEPANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

NITA NOR HIDAYAH

NIM 201533093


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nita Nor Hidayah NIM 201533093 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 29 Februari 2020
Tim Penguji


Ika Oktaviantri, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401


(Ketua)

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

(Anggota)

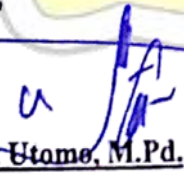

Deka Seriawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0617088403

(Anggota)


Moh. Syafruddin K., M.Or
NIDN 0604059102

(Anggota)





Dr. Slamet Utome, M.Pd.
NIDN 0019126201

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Percaya Diri Siswa Melalui Model GI (*Group Investigation*) Berbantuan Media *Short Card* Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD 5 Jepang” oleh Nita Nor Hidayah (NIM 201533093) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Februari 2020


Pembimbing I



Ika Oktavianti S. Pd, M.Pd.

NIDN 0631108401

Dosen Pembimbing II




Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0619128801

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0619128801

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Percaya Diri Siswa Melalui Model GI (*Group Investigation*) Berbantuan Media *Short Card* Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD 5 Jepang”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menyelesaikan studi jenjang strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari campur tangan berbagai pihak yang mendukung keberhasilan penyusunan skripsi ini. Maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, S.H, M.S. rektor Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menjalani pendidikannya di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui dan mengesahkan skripsi ini.
3. Imaniar Purbasari, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus sekaligus sebagai dosen Pembimbing II yang telah memberikan persetujuan dan memberikan arahan dalam pelaksanaan penelitian.
4. Ika Oktavianti, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah sabar dan menyeluruh membimbing peneliti dalam mencapai hasil skripsi yang optimal.
5. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
6. Sukmo Aning Lestari, S.Pd., M.Pd kepala sekolah SD 5 Jepang yang telah mengijinkan untuk melakukan penelitian.
7. Maghfiroh S.Pd wali kelas IV SD 5 Jepang yang telah memberikan pendampingan dan bantuan selama peneliti melakukan penelitian.
8. Seluruh tenaga pendidikan dan tenaga kependidikan SD 5 Jepang yang telah mendukung kelancaran proses penelitian.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan, maka dari itu peneliti menerima dengan terbuka kritik dan saran yang membangun demi mendapatkan hasil yang maksimal.

Kudus, Februari 2019

Nita Nor Hidayah

NIM 201533093



ABSTRAK

Hidayah, Nita Nor. 2020. Peningkatan Percaya Diri Siswa Melalui Model GI (*Group Investigation*) Berbantuan Media *Short Card* Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD 5 Jepang. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd, (2) Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk Mendiskripsikan peningkatan percaya diri siswa melalui model GI (*Group Investigation*) berbantuan media *Short Card* dan keterampilan mengajar guru pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD 5 Jepang.

Percaya diri adalah sikap percaya terhadap diri sendiri yang dimiliki oleh masing-masing individu terhadap kemampuan yang dimilikinya. Model GI (*Group Investigation*) merupakan suatu model pembelajaran yang memfokuskan atau mempusatkan kegiatan pembelajaran pada siswa. Media *Short Card* merupakan media dua dimensi yang berbentuk visual yang nantinya akan menjadi alat bagi siswa untuk mengikatkan kemampuan percaya diri. Materi dalam subtema Keberagaman Budaya Bangsa muatan IPS dan PPKn adalah tentang berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan, dan keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama. Hipotesis dalam penelitian ini adalah tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model GI (*Group Investigation*) dapat meningkatkan percaya diri siswa dan keterampilan guru kelas IV SD 5 Jepang.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan pada kelas IV SD 5 Jepang dengan subjek penelitian 28 siswa. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdapat dua kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model GI (*Group Investigation*). Sedangkan variabel terikatnya yaitu percaya diri siswa dan keterampilan guru. Instrumen penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan adalah analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan percaya diri siswa pada muatan IPS dan PPKn yang cukup signifikan antara siklus I (67,41%) dan siklus II (86,3%). Keterampilan guru juga mengalami peningkatan pada siklus I 74 menjadi 89,50. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model GI (*Group Investigation*) berbantuan media *Short Card* dapat meningkatkan percaya diri siswa dan keterampilan mengajar guru kelas IV SD 5 Jepang.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada kelas IV SD 5 Jepang dapat disimpulkan bahwa penerapan model GI (*Group Investigation*) berbantuan media *Short Card* dapat meningkatkan percaya diri siswa dan keterampilan mengajar guru pada tema 1 subtema Keberagaman Budaya Bangsa. Peneliti memberikan saran agar model GI (*Group Investigation*) dapat diterapkan dalam pembelajaran dan dikembangkan dengan menggunakan alat peraga sesuai dengan materi sehingga siswa dengan mudah menyerap materi dan percaya dirinya bisa meningkat.

Kata kunci: Percaya diri, Keterampilan Guru, GI (*Group Investigation*), *Short Card*

ABSTRACT

Hidayah, Nita Nor. 2020. Student Self-Confidence Improvement through GI Model (*Group Investigation*) Assisted by *Short Card* Media on Theme the Beauty of Togetherness of Fourth Graders at Public Primary School 5 Jepang Primary School Education, Teacher Teacher Training and Education Faculty, Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd, (2) Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd.

This research aims to describe student self-confidence improvement through GI model (*Group Investigation*) assisted by *short card* media on theme the beauty of togetherness of fourth graders at public primary school 5 Jepang

Self-confidence is a confidence owned by each individual toward his or her skills. *Group Investigation* model is a learning model focusing on learning activities of students. *Short card* media is two dimensional visual media used to improve self-confidence of students. The material is in sub theme Cultural Diversity of My Nation with Social studies and Civics contents were about national, social, and cultural diversities in Indonesia which are bound to unity, social, economy, cultural, ethnic, and religious diversities. The hypothesis in this research is the action by using GI model could improve self-confidence of students and teaching skill of the teacher at fourth grade of Public Primary School 5 Jepang.

This research was carried out at fourth grade of Public Primary School 5 Jepang with 28 students as the subjects. The research lasted in two cycles, each of them having twice meeting. Each cycle consisted of four stages namely planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable is *Group Investigation* model. The dependent variables are students' self-confidence and teacher's teaching skills. The research instruments consisted of observation, interview, and documentation. The used analysis are qualitative and quantitative.

The findings showed there were improvement of self-confidence of the students on Social study and Civics content significantly between cycle I (67.41%) and cycle II (86.3%). The teacher's teaching skill improved from cycle I 74 into cycle II 89.50. It proved that *GI* model implementation assisted by *short card* media could improve the students' self-confidence and the teacher's teaching skill at the school.

Based on the findings of the classroom action research done at fourth grade of the school, it could be concluded that *GI* implementation assisted by *Short Card* media could improve self-confidence of students and teacher's teaching skills on theme 1, sub theme Cultural Diversity of My Nation. This research suggest to implement *GI* (*Group Investigation*) model in learning and it should be developed by instruments which are appropriate with the material. Thus, students could easily understand the materials and improve their self-confidence.

Keywords: Self-Confidence, Teacher's Skill, *GI* (*Group Investigation*), *Short Card*

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

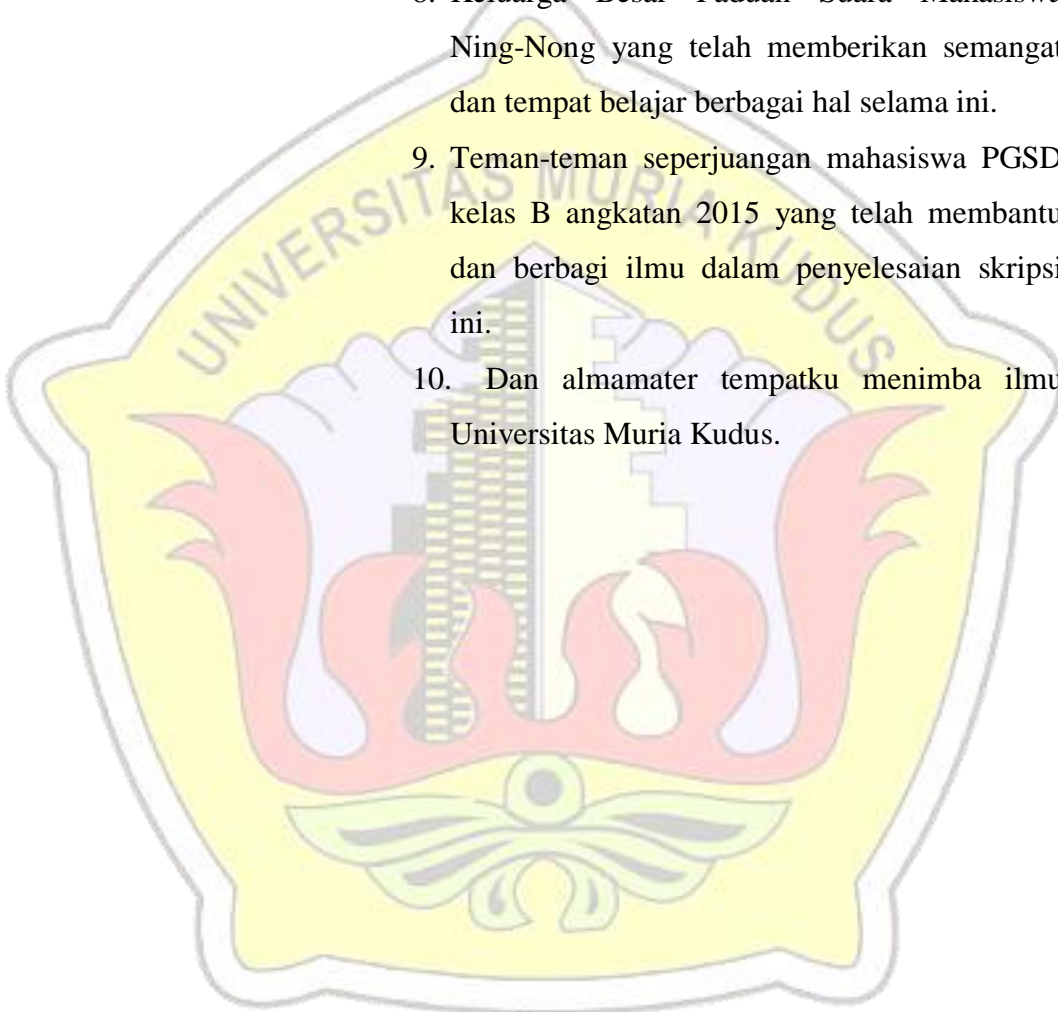
“Nothing impossible.”

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah atas rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini bukanlah atas puncak prestasiku, bukan pula bukti keberhasilanku, melainkan salah satu pencapaian dari ribuan titik baik yang InsyaAllah ditakdirkan untukku, maka dengan kerendahan hati skripsi ini kupersembahkan bagimu:

1. Kedua orangtuaku (Bapak Rustam dan Ibu Kusrini) kupersembahkan karya kecil ini kepada Bapak dan Ibu yang selalu mendo'akan, memberikan dukungan dan kasih sayang yang begitu luar biasa untukku.
2. Kedua adikku Niko dan Nanda serta Keluarga Besar yang selalu memberikan petuah dan motivasi untukku.
3. Calon suamiku Fuad Alwi Maulana S.T yang senantiasa memberi semangat dan selalu sabar mendengar keluh kesahku.
4. Kedua dosen pembimbingku, Ibu Ika Oktavianti, S. Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Imaniar Purbasari, S. Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan dukungan, dan doa tiada henti kepadaku.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen program studi PGSD yang tanpa lelah mendidik dan memotivasi mahasiswanya.

6. Seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di SD 5 Jepang yang selalu memberikan bantuan waktu dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Sahabatku The Gubrak, Gazebo dan Jomblo ketceh yang selalu memberi semangat, bantuan, motivasi dan doa.
8. Keluarga Besar Paduan Suara Mahasiswa Ning-Nong yang telah memberikan semangat dan tempat belajar berbagai hal selama ini.
9. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PGSD kelas B angkatan 2015 yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Dan almamater tempatku menimba ilmu Universitas Muria Kudus.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian	7
F. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Konsep Penelitian Tindakan	11
1. Model <i>Group Investigation</i>	11
a. Langkah Model <i>Group Investigation</i>	12
b. Kelebihan Model <i>Group Investigation</i>	14
c. Kekurangan Model <i>Group Investigation</i>	14
B. Media Pembelajaran	15
1. Definisi Media Pembelajaran	14
2. Manfaat Media Pembelajaran	16
3. Media <i>Short Card</i>	16
C. Percaya Diri	17
1. Definisi Percaya diri	17
2. Ciri-ciri Percaya diri	18
3. Cara Menumbuhkan Percaya diri	20
E. Keterampilan Guru	22
F. Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku	23
1. Hakikat Pembelajaran PPKn	26
2. Tujuan Pembelajaran PPKn	27
3. Materi Indahnya Kebersamaan muatan PPKn	28
G. Implementasi Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media <i>Short Card</i>	29
H. Penelitian Relevan	30
I. Kerangka Berfikir	31
J. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat & Waktu Penelitian	35
1. Setting Penelitian	35
2. Karakteristik dan Subjek Penelitian	35

3. Variable Penelitian.....	35
B. Rancangan Penelitian	36
a. Siklus 1	37
1). Perencanaan Tindakan.....	37
2). Pelaksanaan Tindakan	38
3). Pengamatan atau Observasi	39
4). Refleksi.....	39
a. Siklus 2	39
1). Perencanaan	39
2). Pelaksanaan Tindakan	40
3). Analisis atau Observasi	41
4). Refleksi.....	41
C. Teknik Pengumpulan Data	41
D. Data dan Sumber Data	41
a. Data Kualitatif	41
b. Data Kuantitatif.....	42
c. Sumber Data Primer.....	42
d. Sumber Data Sekunder	42
E. Metode Pengumpulan Data	43
1. Teknik Observasi	43
2. Wawancara.....	43
3. Dokumentasi	43
F. Instrumen Penelitian	44
1. Pedoman Observasi.....	44
2. Pedoman Wawancara.....	45
3. Pedoman Dokumentasi	47
G. Validasi Data	47
1. Uji Validitas	47
H. Teknik Analisis Data	49
1. Analisis Data Kuantitatif	49
2. Analisis Data Kualitatif.....	50
J. Indikator Keberhasilan	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi dan Hasil Pembahasan Pratindakan.....	53
1. Hasil dan Pembahasan Pratindakan	53
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan	55
1. Hasil Penelitian dan Pembahasan Siklus I.....	55
a. Perencanaan siklus I.....	55
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	57
1) Siklus I Pertemuan 1	57
2) Siklus I Pertemuan 2	66
c. Pengamatan (Observasi)	75
1) Pengamatan Keterampilan mengajar guru Siklus I	76
2) Pengamatan Percaya Diri Siswa Siklus I	79
d. Refleksi	81
2. Hasil Penelitian dan Pembahasan Siklus II.....	83
a. Perencanaan Siklus II.....	84
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	86

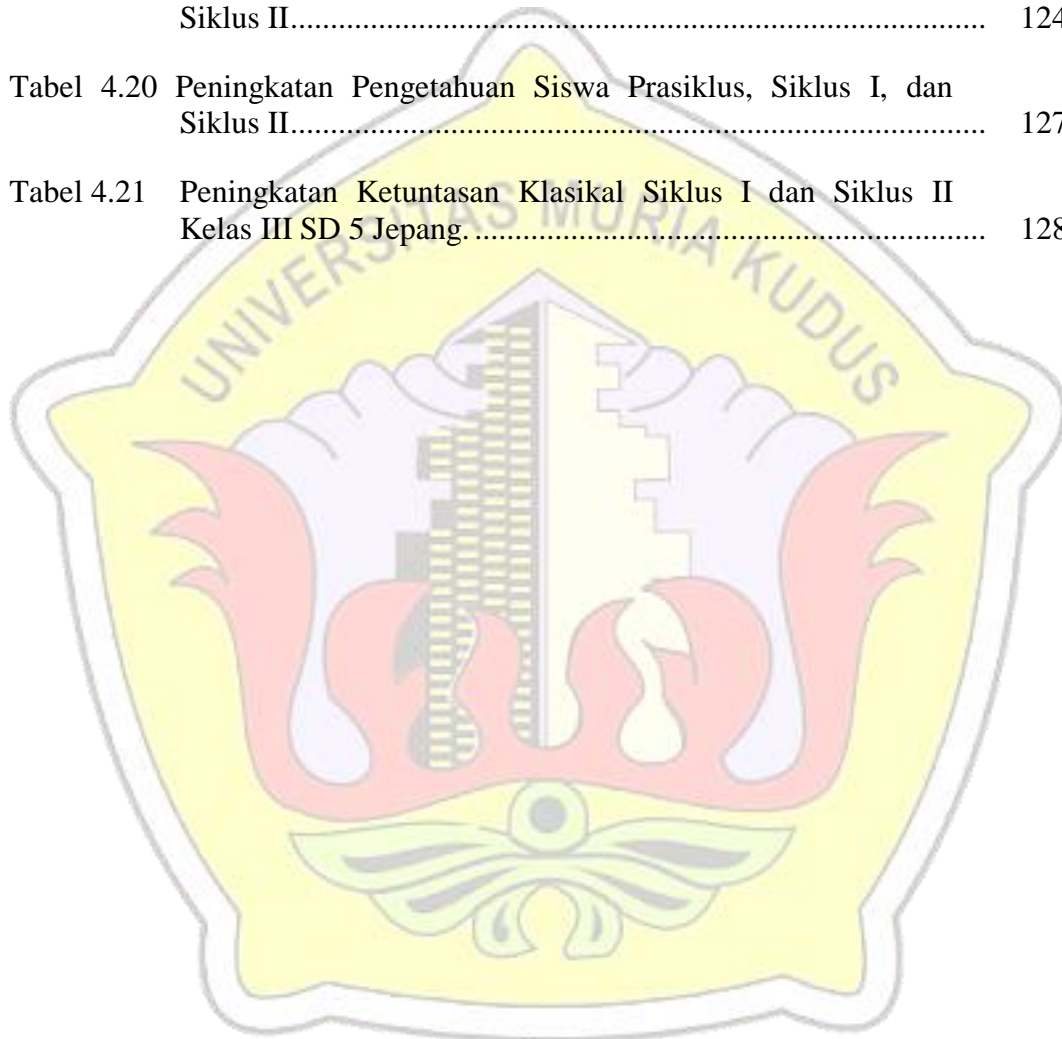
1) Siklus II Pertemuan 1	86
2) Siklus II Pertemuan 2	93
c. Pengamatan (Observasi)	99
1) Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	99
2) Pengamatan Percaya Diri Siswa Siklus II	102
d. Refleksi	105
C. Progres Hasil Tindakan Antar Siklus	105
1. Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	105
2. Peningkatan Percaya Diri Siswa	107
D. Pembahasan Hasil Penelitian	109
a. Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar melalui Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media <i>Short Card</i>	109
b. Peningkatan Percaya Diri Siswa dengan Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media <i>Short Card</i>	112
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	117
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN	123
PERNYATAAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Misteri	36
Tabel 3.1	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Soal	54
Tabel 3.2	Rentang predikat hasil belajar bahasa Indonesia dan matematika siswa.....	57
Tabel 3.3	kriteria ketuntasan belajar minimal muatan matematika dan bahasa Indonesia	57
Tabel 3.4	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	58
Tabel 3.5	Kriteria tingkat keberhasilan keterampilan mengajar guru	59
Tabel 4.1	Hasil Belajar Siswa Prasiklus Aspek Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia	62
Tabel 4.2	Hasil Belajar Siswa Prasiklus Aspek Pengetahuan Muatan Matematika	63
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	64
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	
Tabel 4.5	Hasil Evaluasi Siklus I.....	65
Tabel 4.6	Hasil Observasi Keterampilan Guru pada siklus I.....	86
Tabel 4.7	Hasil Analisis Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	87
Tabel 4.8	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Berdasarkan Nilai Optimum Siklus I.....	89
Tabel 4.9	Hasil Analisis Aktivitas Siswa Per Pertemuan pada Siklus I.....	90
Tabel 4.10	Refleksi Siklus I.....	91
Tabel 4.11	Hasil Evaluasi Siklus II	109
Tabel 4.12	Interval Nilai Pengetahuan Siswa Siklus II.....	110
Tabel 4.13	Hasil Observasi Keterampilan Guru pada siklus II.....	113
Tabel 4.14	Hasil Analisis Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	113

Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Berdasarkan Nilai Optimum Siklus II	116
Tabel 4.16 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Per Pertemuan pada Siklus II....	116
Tabel 4.17 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	119
Tabel 4.18 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I, Siklus II	123
Tabel 4.19 Peningkatan Aktivitas Siswa Perindikator Siklus I, dan Siklus II.....	124
Tabel 4.20 Peningkatan Pengetahuan Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	127
Tabel 4.21 Peningkatan Ketuntasan Klasikal Siklus I dan Siklus II Kelas III SD 5 Jepang.....	128



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1	Siklus PTK	38
Gambar 4.1	Kegiatan siswa saat menerima media <i>puzzle</i> misteri.....	68
Gambar 4.2	Kegiatan <i>think</i> (berpikir)	69
Gambar 4.3	Kegiatan <i>talk</i> (berbicara)	70
Gambar 4.4	Kegiatan siswa menyusun <i>puzzle</i> misteri	71
Gambar 4.5	Kegiatan <i>write</i> (menulis).....	72
Gambar 4.6	Hasil Kesimpulan Siswa.....	73
Gambar 4.7	Kegiatan siswa mengerjakan LKS	73
Gambar 4.8	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya	75
Gambar 4.9	Kegiatan Menyimpulkan bersama Siswa	76
Gambar 4.10	Guru membagikan 1 <i>puzzle</i> misteri ke masing-masing kelompok.....	77
Gambar 4.11	Kegiatan <i>think</i> (talk) siswa.....	78
Gambar 4.12	Kegiatan <i>talk</i> (berbicara).....	79
Gambar 4.13	Kegiatan siswa sedang menyusun <i>puzzle misteri</i>	80
Gambar 4.14	Kegiatan <i>write</i> (menulis).....	81
Gambar 4.15	kegiatan siswa menemukan sifat persegi.....	82
Gambar 4.16	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya	83
Gambar 4.17	Kegiatan Siswa dalam Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	84
Gambar 4.18	Guru membagikan media <i>puzzle</i> misteri	95
Gambar 4.19	Kegiatan <i>think</i> (berpikir)	96
Gambar 4.20	Kegiatan <i>talk</i> (berbicara).....	97
Gambar 4.21	Kegiatan siswa sedang menyusun <i>puzzle misteri</i>	98
Gambar 4.22	Kegiatan <i>write</i> (menulis).....	99
Gambar 4.23	Kegiatan siswa menemukan Persegi Panjang	100
Gambar 4.24	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya	101
Gambar 4.25	Guru membagikan media <i>puzzle</i> misteri	102
Gambar 4.26	Kegiatan <i>think</i> (berpikir).....	103
Gambar 4.27	Kegiatan <i>talk</i> (berbicara).....	104
Gambar 4.28	Kegiatan siswa sedang menyusun <i>puzzle misteri</i>	105
Gambar 4.29	Kegiatan <i>write</i> (menulis).....	106
Gambar 4.30	Kegiatan siswa menemukan bangun datar pada sifat yang diketahui.....	107
Gambar 4.31	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya	108
Gambar 4.32	Kegiatan Siswa dalam Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	139
Lampiran 2 Data Siswa Kelas III SD 5 Jepang	140
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru	141
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa	79
Lampiran 5 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	80
Lampiran 6 Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	82
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	84
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa	86
Lampiran 9 Daftar Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	89
Lampiran 10 Daftar Nama Kelompok	91
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	93
Lampiran 12 Soal Uji Coba Siklus I	105
Lampiran 13 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I	108
Lampiran 14 Hasil Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I	109
Lampiran 15 Hasil Validitas dan Reliabilitas Siklus I	114
Lampiran 16 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	122
Lampiran 17 Soal Uji Coba Siklus II	128
Lampiran 18 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II	131
Lampiran 19 Hasil Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II	136
Lampiran 20 Hasil Validitas dan Reliabilitas Siklus II	148
Lampiran 21 Silabus Pembelajaran Pertemuan 1,2,3 dan 4	151
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus I	154
Lampiran 23 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	162
Lampiran 24 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	168
Lampiran 25 Hasil Kerja Diskusi Siswa	171
Lampiran 26 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus	179
Lampiran 27 Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan Guru	191
Lampiran 28 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus I	194
Lampiran 29 Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Siswa	196
Lampiran 30 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	198
Lampiran 31 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	205
Lampiran 32 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I	211
Lampiran 33 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	219
Lampiran 34 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	227
Lampiran 35 Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	235
Lampiran 36 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	238
Lampiran 37 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	244
Lampiran 38 Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	256
Lampiran 39 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	260
Lampiran 40 Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Siswa	262
Lampiran 41 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	269
Lampiran 42 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	244
Lampiran 43 Lembar Kerja Siswa	281
Lampiran 44 Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	281
Lampiran 45 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	293
Lampiran 46 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	297
Lampiran 47 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	299
Lampiran 48 Soal Uji Coba Soal Siklus II	301

Lampiran 49 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus II	307
Lampiran 51 Validitas Isi Evaluasi Siklus II	312
Lampiran 52 Wawancara Guru Setelah Pembelajaran	319
Lampiran 53 Wawancara Siswa Setelah Pembelajaran	320

